

ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



№1

2020

Журнал научных и прикладных исследований

Научно-практический журнал
№1 / 2020

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в «Журнале научных и прикладных исследований», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.gnpi.ru
E-mail: gnpi.public@gmail.com

© ООО «Инфинити», 2020.

ISSN 2306-9147

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Турабаева М. Б., Акмаганбетова А. С., Алдабаева А. Е., Алдабаев М.*
Современные проблемы энергетики и пути повышения эффективности на примере
АО «АрселорМиттал Темиртау» 5
- Качмазова А. Д., Дзахов Т. А.* Инновационные агропромышленные кластеры
в международном бизнесе 8
- Синельникова В. Н.* Методический подход к тарифной политике в централизованном теплоснабжении: оценка эффектов для заинтересованных лиц 10

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Есаян А. Г.* Общая характеристика международных организаций как субъектов
международного спортивного права 20
- Амбарцумова Р. В.* Двусторонняя реституция в российском законодательстве и
ее соотношение с виндикационным обязательством 24

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Хамраева Ш. А.* Молодёжная политика – залог процветания Родины 28

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кириченко В. В.* Теория возможных миров в литературоведении: особенности
подхода и основные вопросы 31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Zhao Rui.* The Practice and Application of the Flipped Classroom in Surgical
Teaching 36
- Саркисян Р. Р., Саркисян Г. Р.* К вопросу о месте русского языка в культурной,
общественной и образовательной сферах в Армении: история и перспективы 39
- Чжу Лицзюнь.* Лингвокультурологическая лексика в обучении русского языка
ка китайцам 43
- Чжу Лицзюнь.* Работа над международным сотрудничеством в подготовке
специалистов-русистов (опыт Чанчуньского института Гуанхуа) 46
- Вайсова Е. М.* Социально-педагогико-психологическое изучение микросо-
циальных условий и их влияния на развитие ребёнка 49
- Киенко Г. В.* Формирование умений и навыков при обучении игре в баскетбол 51
- Тажибоева Г. Р.* Социальные проблемы и перспективы интеграционного об-
учения 54
- Халикова Л. С.* Система спортивной тренировки гандболистов 56

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГЕТИКИ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА ПРИМЕРЕ АО «АРСЕЛОРМИТТАЛ ТЕМИРТАУ»

Турабаева Майра Батырбековна

кандидат экономических наук, доцент

Карагандинский государственный индустриальный университет

Акмаганбетова Алия Сурагановна

*старший преподаватель кафедры «Экономика и финансы», магистрант специальности
«Экономика», Карагандинский государственный индустриальный университет*

Алдабаева Асем Егинбаевна

*старший преподаватель кафедры «Менеджмент и бизнес», магистрант специальности
«Экономика», Карагандинский государственный индустриальный университет*

Алдабаев Мухамеджан

студент Темиртауского политехнического колледжа

XXI век характеризуется стремительным увеличением численности населения, ускоренным развитием производства, а также научным совершенствованием и инновационным ростом. Однако, наряду с такими положительными аспектами, всплывают вопросы истощения запасов привычных источников энергии (так например, по прогнозам экспертов угля хватит на 600, газа - на 50, урана - на 27-80 лет), что ставит под сомнение дальнейшее развитие или даже существование нашей планеты. Постоянно возникающие требования к сохранению окружающей среды, заставляют людей искать новые источники энергии, которые должны обладать возобновимыми или малоисчерпаемыми запасами.

Одним из путей решения сложившихся в мире энергетических проблем стала международная специализированная выставка ЭКСПО-2017, темой которой являлась энергетика будущего. Целью выставок ЭКСПО являлось содействие распространению наилучших научно-технических достижений с точки зрения глобальной экономической, социальной и экологической эффективности.

Для улучшения показателей эффективности использования энергетических ресурсов необходима четкая концепция энергосбережения, целью которой должно стать превращение энергосбережения

в решающий фактор повышения эффективности и устойчивости в развитии. Такой концепцией в перспективе может стать Стратегия сбережения: энергоэкологическое будущее евразийской цивилизации.

Эта стратегия для евразийской цивилизации должна решать две задачи. Это снижение душевого потребления, приближение его к среднемировому уровню (но с некоторым превышением), а также сокращение поляризации с повышением уровня энергопотребления в отстающих странах – Таджикистане, Кыргызстане, Молдове, Армении, Грузии. Обе эти задачи должны решаться на основе крупномасштабного использования энергосберегающих технологий шестого уклада [3].

К основным источникам энергосбережения, согласно стратегии сбережения относятся: сбережение народа; сбережение энергии в производстве и ЖКХ, преодоление расточительства; сбережение не возобновляемых запасов ископаемого топлива и его замена возобновляемыми источниками; сбережение окружающей среды и сокращение рисков природных и техногенных катастроф; сбережение национального богатства в интересах будущих поколений; сбережение евразийской цивилизации.

Для реализации долгосрочной стратегии сбережения и оздоровления окружающей среды необхо-

димо предусмотреть совместную разработку странами СНГ принципиально новых, экологически чистых технологий добычи и переработки минералов и утилизации отходов; выделение на основе государственно-частного партнерства крупных инвестиций на инновационное освоение этих технологий; установление и поэтапное ужесточение экологических нормативов, и усиление контроля за их соблюдением; введение экологических санкций за невыполнение установленных нормативов и ущерб, нанесенный окружающей среде при технологических авариях; создание экологических фондов в рамках СНГ, ЕврАзЭС, Таможенного союза, Евразийского экономического союза для финансирования экологических проектов [1, стр. 24].

Реализация мероприятий по энергосбережению осуществляется как при поддержке государства в целом, так и обособленно на конкретных предприятиях. Для создания основ стимулирования энергосбережения действует Закон РК № 541-IV «Об энергосбережении и повышении энергоэффективности» от 13 января 2012 года. Согласно статье 9 данного закона в Республике Казахстан создан Государственный энергетический реестр, в который вошел АО «АрселорМиттал Темиртау» [2,4].

В списке крупных потребителей электроэнергии по Казахстану АО «АрселорМиттал Темиртау» занимает второе место (после Аксуского ферросплавного завода), потребляя за год 4354,6 млн. кВт*ч, доля от общего объема (83767 млн. кВт*ч) электрической энергии, производимой в республике, составляет 5,2% [5].

На основании Закона РК «Об энергосбережении и повышении энергоэффективности» № 541-IV от 13 января 2012 года на предприятиях промышленности и энергетики АО «АрселорМиттал Темиртау» в период с конца 2014г. по декабрь 2016 года проведен энергетический аудит.

Проведенный энергетический аудит выявил ряд замечаний и предложений в вопросах энергосбережения и повышения энергоэффективности:

- слабая оснащенность предприятий, подразделений и энергоемких потребителей приборами и системами учета материальных и энергетических ресурсов;

- отсутствие системного подхода и вовлеченности высшего руководства в управление энергосбережением и повышением энергоэффективности.

В ходе анализа выводов результатов энергоаудита со стороны Руководства АО «АрселорМиттал Темиртау» принято решение о создании Группы по энергоэффективности.

Помимо законодательных предпосылок цель инвестиционной составляющей Группы энергоэффективности заключается в достижении управления энергоресурсами для повышения эффективности их использования с учетом технических, организационных, информационных и инвестиционных аспектов на постоянной основе. Внедрение системы энергоэффективности (энергоменеджмента) должно привести к снижению объемов по-

требления энергоресурсов и сокращению финансовых затрат путем систематического управления ТЭР на этапах производства (ТЭЦ, Кислородное производство, коксохимическое производство), распределения (ЦСП, ЦВС) и потребления (производственные цеха АМТ) энергоресурсов и энергоносителей.

Достижение цели планируется осуществить путем реализации основных направлений:

- 1) Освоение контроля над энергопотреблением путем использования автоматизированной системы учета энергоресурсов (АСУЭ);

- 2) Внедрение и обеспечение функционирования процессов системы энергетического менеджмента (СЭнМ);

- 3) Инвестирование в мероприятия по повышению энергоэффективности;

- 4) Проведение повторного энергоаудита в 2020 году согласно Закона РК «Об энергосбережении и повышении энергоэффективности» № 541-IV от 13.01.2012 (Ст.16, п.4)

Обеспечение выполнения задач по этим направлениям осуществляется за счет внедрения автоматизированной системы учета энергоресурсов (АСУЭ) состоящей из двух уровней, а также за счет внедрения системы энергетического менеджмента в соответствии международного стандарта ISO 50001. Эти мероприятия АСУЭ и СЭнМ необходимы для:

- обеспечение оперативности, точности, полноты и достоверности получаемой информации о контролируемых параметрах технологического процесса транспортировки, распределения и потребления электроэнергии;
- формирование энергетического баланса как по предприятию в целом, так и по отдельным цехам;
- снижение объема потребления энергоресурсов за счет оперативного реагирования на выявленные отклонения от заданных лимитов энергопотребления (потери энергоресурсов, аварийные режимы работы, неэффективно работающее энергоемкое оборудование и др.);
- повышение оперативности управления потреблением энергоресурсов;
- повышение оперативности выявления и устранения источников потерь энергоресурсов;
- сокращение времени обнаружения и устранения аварий;
- упрощение анализа аварий и планирования аварийно-предупредительных мероприятий;
- повышение эффективности труда оперативного и технического персонала;
- мотивация всего персонала за проявленный интерес в области энергосбережения.

Реализация программы планируется на период с 2017 по 2027 годы, распределена на два основных

этапа.

- Этап I «Обязательный»;
- Этап II «Частичная реализация мероприятий, направленных на повышение энергоэффективности»;

«Обязательный», в ходе которого реализуются мероприятия, вошедшие в План мероприятий по энергосбережению на период с 2017 по 2020 год по результатам проведенного энергетического аудита АО «АМТ», представленного в государственный энергетический реестр (ГЭР МИИР РК) и по Закону РК являющихся обязательными для исполнения со стороны АО «АМТ».

Реализация данного этапа по Стальному депар-

таменту потребует затрат в размере 2 952,66 млн. тенге (1103,58 СД и 1849,08 УД), что составляет 8% всего потенциала снижения потребления энергоресурсов рассматриваемого перечня мероприятий повышения энергетической эффективности.

При этом будет реализовано 21 мероприятий повышения энергетической эффективности СД (8 мероприятий) и УД (13 мероприятий) АО «АМТ», что позволит достичь экономии в финансовом выражении до 4 619,7 млн. тенге, за счет снижения потребления топливно-энергетических и водных ресурсов на 180 935,5 т.т. в эквиваленте энергии. Количественный эффект экономии энергоресурсов представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Количественный эффект экономии энергоресурсов по I этапу

Наименование	ед.изм	Эффект от реализации		
		Экономия в натуральных величинах	Экономия в эквиваленте энергии т.т.	Финансовая экономия, млн. тенге
Твердое топливо	т.т.	47 199,3	47 199,3	23,1
Газ	т.т.	1 525,9	1 525,9	66,0
Жидкое топливо	т.т.	47 199,3	47 199,3	172,6
Электрическая энергия	МВт·ч	126 512,2	15 561,0	2671,3
Вода	тыс. м3	538,3	-	220,2
Энергоменеджмент	т.т.	69 450,0	69 450,0	1466,4
Итого:			180 935,5	4 619,7

Для внедрения мероприятий по I этапу рекомендуется внедрение комплексной системы учета энергоресурсов, которое является обязательным требованием для дальнейшего решения задач по повышению энергетической эффективности АМТ.

Таким образом, результат реализации комплекса инвестиционных, организационно-технических мероприятий с учетом законодательных и нормативно-технических аспектов на предприятиях АО «АМТ» приведет к следующим улучшениям:

1. Повышение энергоэффективности производ-

ства;

2. Модернизация оборудования;
3. Улучшение качества производства работ;
4. Приведение технологических параметров не только к необходимым требованиям снижения себестоимости, но и снижению энергоемкости производства в целом;
5. Организационное управление потреблением энергоресурсов;
6. Исключение рисков возникновения увеличения материалоемкости и трудозатрат.[6]

Библиографический список

1. Яковец Ю.В. Статья «Энергоэкологическое будущее Евразийской цивилизации: стратегия сбережения», Вестник Казахской национальной академии естественных наук, № 2, 2014 г.
2. Научные основы стратегии преодоления цивилизационного кризиса и выхода на траекторию глобального устойчивого развития. М.: МИСК, 2013.
3. Закон РК № 541-IV «Об энергосбережении и повышении энергоэффективности» от 13 января 2012 года
4. Государственный энергетический реестр, приказ № 04-05-169 от 13 декабря, 2013 г.
5. Новости АО «АрселорМиттал Темиртау», Будем экономить вместе, 25.07.2012 http://www.arcelormittal.kz/press_centra/novosti_
6. Проект повышения энергетической эффективности по результатам проведенного энергоаудита Стального департамента АО «АрселорМиттал Темиртау», 2017г.

ИННОВАЦИОННЫЕ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЕ КЛАСТЕРЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

Качмазова Амина Дзамболатовна

Дзахов Тамерлан Артурович

студенты

Северо-осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова

Аннотация. В статье рассматривается зарубежный опыт создания инновационных агропромышленных кластеров. На основе анализа излагается вывод о роли государственного регулирования в целом и применения мер промышленной политики.

Ключевые слова: технологии, кластеры, агропромышленный сектор, государственное регулирование.

INNOVATIVE AGRO INDUSTRIAL CLUSTERS IN INTERNATIONAL BUSINESS

Amina Kachmazova, Tamerlan Dzahov

Students, North Ossetian State University after K.L. Khetagurov

Abstract. This article deals with the international experience of creating innovative agro-industrial clusters. Based on the analysis, a conclusion is made on the role of state regulation in general and the application of industrial policy measures.

Key words: technologies, clusters, agribusiness, government regulation.

Значительное количество исследований доказало, что развитие любого сектора экономики осуществляется более эффективно при условии формирования кластерного подхода.

По этой причине сегодня, в соответствии с различными программными документами, создание и поддержка кластеров как метода размещения производительных сил стало одним из приоритетных направлений развития реального сектора экономики. Также, экономическое поведение вертикально интегрированных структур показывает значимость развития посредством участия в кластерах как элемента глобальных долгосрочных стратегий.

Современные исследования в области развития инновационных видов производств основаны на определении источников развития следующих производств: IT-технологии, нанотехнологии, телекоммуникации, интернет-технологии и связь. Несмотря на свою «традиционность», для таких отраслей, как сельское хозяйство и близких к нему

перерабатывающих отраслей, характерна направленность на развитие с помощью кластерной формы организации, в частности для создания, продвижения и диффузии инноваций.¹

На сегодняшний день наиболее успешными инновационными агропромышленными кластерами в мировой практике являются:

- кластер масличных культур (западная часть Австралии). Институциональная основа - симбиоз фирм, осуществляющих исследования и разработки не только с целью развития производства и сбыта, но и с целью развития технологий производства растительных масел для продовольственных и промышленных целей;

- Food Valley. Кластер злаковых культур, расположенный в странах ЕС, осуществляющих на основе государственно-частного партнерства развитие новых видов злаков;

- молочный кластер (Дания). Создание инновационных продуктов с целью реализации потенциала рынка молока, наиболее подверженного влиянию государственного регулирования;

- кластеры производства вина и киви (Новая Зеландия). Наиболее известные также в части реализации инновационных подходов в поддержку экспорта, приводящего к внедрению антидемпинговых мер со стороны США на протяжении последних 20 лет;

- кластер производства говядины (Шотландия). Позволяет развивать инновационные технологии в области производства данного вида мяса в сегменте наивысшего качества и является в настоящее время эталоном качества, принятым всеми мировыми производителями.

Отметим, что в общем понимании группы «инновационный агропромышленный кластер» и «агропромышленный кластер» различаются. В экономике на сегодняшний день функционируют «традиционные» кластеры. К ним можно отнести кластеры массового производства кукурузы

1 Clancy P, O'Malley E., O'Connell L., Van Egeraat C. Industry clusters in Ireland: an application of Porter's model of national competitive advantage to three sectors// European planning studies. 2001. No.9 (1). P.7-28

в США или производства шоколада в Швейцарии. Однако такие объединения нельзя отнести к инновационным в силу незначительной реализации взаимодействия с разными институциональными формами создания и внедрения инноваций при осуществлении своей деятельности.

В этой связи при исследовании проблемы формирования агропромышленных кластеров необходимо учитывать большую по сравнению с «традиционными» и «массовыми» кластерами потребность в эффективности инновационной деятельности. При этом данная потребность определяет усиление роли государственного регулирования при формировании таких кластеров.

Зачастую кластеры успешно осуществляют деятельность долгий период времени, вместе с тем, основной особенностью их работы является последовательная реализация какого-либо специфического инновационного конкурентного преимущества. Заметим, что и сегодня подобные кластеры держатся на лидирующих позициях при глобализации экономики. Так, согласно ряду исследований, старейшим из инновационных агропромышленных кластеров более 300 лет (например, производства вин Франции), при этом до настоящего времени за счет значительного количества «научной» инфраструктуры отрасли кластер остается инновационным, несмотря на постоянное усиление конкуренции.¹

Например, внедряются новые способы обработки и упаковки вин, совершенствуются инновационные формы логистики (в частности, доставки вина в одно время по всему миру на день «молодого

Божоле»), продвижения, форм дистрибуции и проч.

При рассмотрении опыта создания инновационных агропромышленных кластеров необходимо обратить внимание на те из них, которые формировались в соответствии с соответствующими нормативными документами, как например в странах Восточной Европы, бывшего СССР в условиях реализации планов по «переходу» к рыночным отношениям, развивающихся странах Юго-Восточной Азии и других. По данной практике развиваются инновационные агропромышленные кластеры в Сербии - вино, Грузии - чай, на Филиппинах - пальмовое масло и в Турции - органические фермерские продукты.

Сегодня практически все страны признали факт того, что создание инновационных промышленных кластеров является основой промышленной политики, которая приведет к повышению конкурентоспособности и увеличению возможностей выживания в условиях глобализации.

Таким образом, основываясь на обобщение международного опыта, можно с уверенностью заключить, что государство может и должно стать инициатором создания инновационных агропромышленных кластеров на основе действующих отраслей сельского хозяйства и пищевой промышленности. Для предпринимательства это станет отправной точкой в развитии бизнеса и получении больших экономических выгод, а государству позволит увеличить долю производимой продукции и, как следствие, долю поставок продукции на мировые рынки.

¹ Магомаев Т.Р. Кластерный подход в развитии современной предпринимательской деятельности // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2014. №8-9. С.27

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ТАРИФНОЙ ПОЛИТИКЕ В ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ ТЕПЛОСНАБЖЕНИИ: ОЦЕНКА ЭФФЕКТОВ ДЛЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ

Синельникова Виктория Николаевна

Байкальский государственный университет

Аннотация. В статье представлен авторский методический подход к формированию тарифной политики в сфере теплоснабжения. Описана модель тарифообразования и достигаемые эффекты у заинтересованных лиц

Ключевые слова: Тепловая энергия, теплоснабжение, энергетическая эффективность, тарифная политика

Methodological approach to tariff policy in district heating: assessment of effects for stakeholders

Annotation. The article presents the author's methodological approach to the formation of tariff policy in the field of heat supply. Describes the tariff model and the resulting effects of interested persons

Keywords: Heat energy, heat supply, energy efficiency, tariff policy

Новизной теории характеристик Кельвина Джона Ланкастера (1924 –1999) было утверждение в статье «A new approach to consumer theory» (1966 г.) о том, что не товар, а его характеристики являются носителями полезности для потребителя [6]. В более поздней работе (1990 г.) Ланкастер К.Д. уточняет, что потребитель предпочитает не сами характеристики, а комбинации характеристик в одном товаре. Согласимся с Ланкастером К. Дж., который считал, что использование общих физических измеряемых характеристик определяет группу товаров [7]. Для оценки тепловой энергии как особого товара, поставляемого для целей отопления здания, используем следующие технические характеристики:

– удельная характеристика годового расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию, кВт·ч/кв.м;

– удельная характеристика годового расхода энергетических ресурсов в многоквартирном доме, кВт·ч/кв.м. В данную характеристику включаются суммарные расходы тепловой энергии на отопление, вентиляцию, горячее водоснабжение, а также электроэнергия на общедомовые нужды.

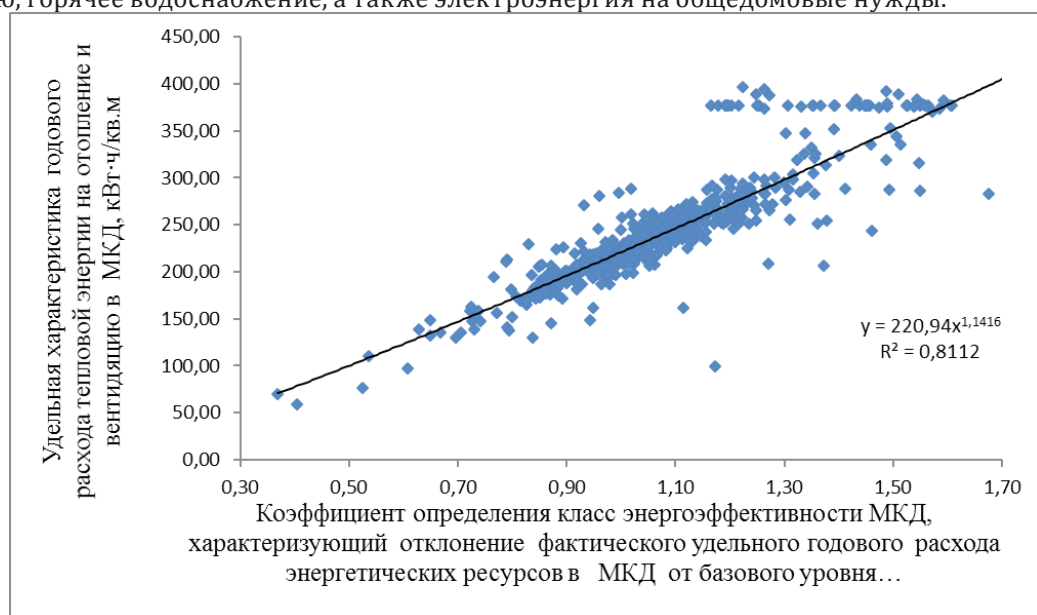


Рис. 1 Экономико-математическая модель зависимости коэффициента определения класс энергоэффективности МКД от удельной характеристики расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию в МКД (рассчитано автором).

Автором был проведен анализ данных потребления энергетических ресурсов по 558 многоквартирным домам в г. Иркутске, в результате которого были выявлены:

- зависимость удельного расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию в МКД от удельной характеристики годового расхода энергетических ресурсов в МКД;
- зависимость удельного расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию в МКД от коэффициента определения класса энергоэффективности МКД (Рис. 1), которая может быть описана следующим уравнением степенной регрессии:

$$y = 220,94 * x^{1,1416} \quad (1),$$

где x – коэффициента определения класса энергоэффективности МКД, характеризующий отклонение величины годового потребления энергетических ресурсов в многоквартирном доме от базового уровня. По мнению автора, необходимо использовать данный коэффициент определения класса энергоэффективности МКД, который рассчитывается на основе «Правил определения класса...»[5], показывает принадлежность многоквартирного дома к тому или иному классу энергоэффективности.

Таблица 1.

Расчет среднего коэффициента определения класса энергоэффективности МКД

	A++	A+	A	B	C	D	E	F	G
Обозначение и наименование класса энергетической эффективности МКД	Высочайший	Высочайший	Очень высокий	Высокий	Повышенный	Нормальный	Пониженный	Низкий	Очень низкий
Средний коэффициент определения класса энерго-эффективности МКД	0,400	0,450	0,550	1,050	0,775	0,925	1,125	1,375	1,500

Источник: таблица рассчитана автором.

Средние коэффициенты определения класса энергоэффективности МКД (таблица 1) по классам A++ и G согласно приняты согласно верхней и нижней границы отклонения фактического значения от базового уровня соответственно.

Автор предлагает модель тарифообразования на тепловую энергию для населения со следующими ценовыми компонентами:

1. Фиксированный компонент: плата за услугу по содержанию внутридомовой системы теплоснабжения, руб. в месяц;
2. Фиксированный компонент: надбавка (скидка) за класс энергетической эффективности здания, руб. в месяц.
3. Переменный компонент: плата за услугу по отоплению согласно утвержденному тарифу, руб. в месяц.

Предлагаемые автором изменения в структуре тарифов обведены пунктиром (рис. 2.). Плата за услугу по отоплению зависит от объема потребленной тепловой энергии, который находится согласно [2] в зависимости от следующих факторов:

- периодичности внесения платы за услугу по отоплению в i -том периоде времени: в период отопительного периода или равномерно в течение календарного года;
- учет тепловой энергии по индивидуальным приборам учета в b -том помещении в i -том периоде времени;
- учет тепловой энергии по коллективным (общедомовым) приборам учета в i -том периоде времени.

Плата за услугу по содержанию внутридомовой системы теплоснабжения. В настоящее время техническим обслуживанием и текущим ремонтом инженерным оборудования теплоснабжения занимаются управляющие компании, ТСЖ, ЖК, ЖСК. Считаем, что содержанием и текущим ремонтом оборудования теплоснабжения, могут заниматься сами ресурсоснабжающие организации либо заключать договоры со специализированными организациями. Размер надбавки за класс энергетической эффективности здания и величины аннуитетного месячного платежа, которая определяется согласно эталонному объему необходимых инвестиций на мероприятия по энергетической эффективности МКД, продолжительности платежа и годовой нормы дисконтной ставки. Надбавка за класс энергоэффективности здания носит рекомендательный характер.

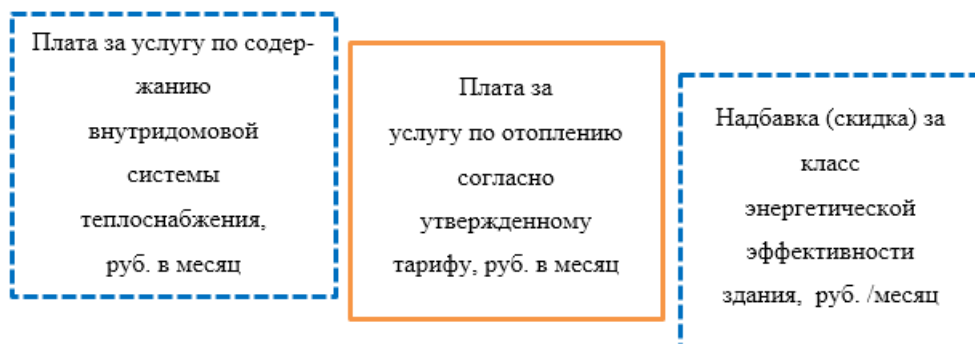


Рис. 2. Модель тарифообразования на тепловую энергию населению (составлена автором).

Предлагаемая модель тарифообразования для населения с учетом класса энергетической эффективности здания имеет следующий вид (2)-(3):

$$\left\{ \begin{array}{l} P_{bi}^w = A_{bi} * K_{mi}^w \\ A_{bi} = \frac{P_n^{Post}}{\frac{1}{r} * \left[1 - \frac{1}{(1+r)^n} \right] * S_{об}} \\ P_{bi}^{OT} = Q_{bi} * T_i \\ P_{bi}^{CB} = S_{bi} * T_{CBi} = S_{bi} * \frac{F_i + V_i}{S_{об}} \end{array} \right. \quad (2),$$

при следующих ограничениях:

$$\left\{ \begin{array}{l} 1 \leq n \leq 360 \\ 0,4 \leq K_{mi}^w \leq 1,5 \end{array} \right. \quad (3),$$

где P_{bi}^w – надбавка за класс энергоэффективности здания в b -том помещении (жилой дом, квартира) в i -том периоде времени с учетом w -го класса энергетической эффективности многоквартирного дома, руб.; w – обозначение класса энергетической эффективности многоквартирного дома, принимает одно из следующих: $A^{++}, A^+, A, B, C, D, E, F, G$.

K_{mi}^w – средний коэффициент определения w -го класса энергетической эффективности m -го многоквартирного дома в i -том периоде времени;

r – ежемесячная процентная ставка, выраженная десятичной дробью; n – количество месяцев, по которым осуществляется каждый платеж в общем обусловленном периоде времени;

P_n^{Post} – текущая стоимость инвестиций для определения аннуитета на условиях последующих платежей (постнумерандо) с учетом ежемесячной периодичности, руб.;

A_{bi} – сумма аннуитета, характеризующий размер отдельного ежемесячного платежа в b -том помещении (жилой дом, квартира) в i -том периоде времени в зависимости от объема необходимых инвестиций, принятых в качестве эталона, руб./ кв. м / месяц; P_{bi}^{OT} – размер платы за услугу по отоплению

в b -том помещении (жилой дом, квартира) в i -том периоде времени, руб.; T_i – утвержденный тариф на

услуги по отоплению в i -том периоде, руб./Гкал; P_{bi}^{CB} – размер платы за услугу по содержанию внутридомовой системы теплоснабжения в b -том помещении (жилой дом, квартира) в i -том периоде времени,

руб.; T_{CBi} – тариф на услугу по содержанию внутридомовой системы теплоснабжения в i -том периоде, руб. / кв. м общей площади в месяц; $F_i(V_i)$ – постоянные (переменные) расходы на содержание внутридо-

мовой системы теплоснабжения общей площади жилых и нежилых помещений в доме в i -том периоде, руб. /месяц; $S_{об}$ – общая площадь жилых и нежилых помещений в доме, кв. м; S_{di} – общая площадь в i -том помещении (жилой дом, квартира) в i -том периоде времени, кв. м; Q_{di} – объем потребленной тепловой энергии (коммунальной услуги по отоплению) в b -том помещении (жилой дом, квартира) в i -том периоде времени, Гкал.

Таблица 2

**Расчет текущей стоимости среднего коэффициента
определения класса энергоэффективности МКД**

Обозначение класса энергетической эффективности многоквартирного дома	Ежемесячный платеж в зависимости от объема необходимых инвестиций, принятых в качестве эталона, руб./ кв. м / месяц	Средний коэффициент определения класса энерго-эффективности МКД	Надбавка за класс энергоэффективности МКД, руб./ кв.м/ месяц	Продолжительность внесения платежей, мес.	Текущая стоимость инвестиций за период внесения (графа 5), руб./ кв.м.
C	1,471	0,775	1,140	93,75	93,21
D	1,471	0,925	1,361	76,67	93,21
E	1,471	1,125	1,655	61,71	93,21
F	1,471	1,375	2,023	49,62	93,21
G	1,471	1,500	2,207	45,19	93,21

Предлагается участие собственников помещений в МКД по условиям софинансирования 30 % от необходимой суммы инвестиций на мероприятия по повышению энергоэффективности МКД, остальные 70% из местного бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации. Тогда при рассчитанных размерах надбавки по каждому многоквартирному дому продолжительность внесения платы варьируется от 45,19 мес. до 93,75 мес. (Таблица 2) в зависимости от класса энергоэффективности МКД. Предлагаемая модель функции спроса на тепловую энергию в многоквартирных домах имеет следующий вид:

$$Q^{уд-МКД} = \alpha_1 + \alpha_2 * x_1 + \alpha_3 * x_2 + \alpha_4 * x_3 \quad (4)$$

где: $Q^{уд-МКД}$ – удельный расход тепловой энергии на отопление и вентиляцию в многоквартирном доме, кВт·ч/кв.м;

α_i – коэффициенты, которые должны быть оценены;

x_1 – общая площадь жилых и нежилых помещений многоквартирного жилого дома, тыс. кв.м;

x_2 – коэффициент, с помощью которого определяется общий физический износ многоквартирного дома, принимает значения от 0 до 1;

x_3 – коэффициент определения класса энергоэффективности многоквартирного дома, характеризующий отношение фактического годового объема потребления энергетических ресурсов к базовому уровню, принимает значения от 0,4 до 1,5.

Автором был проведен анализ показателей согласно предлагаемой экономико-математической модели по 558 многоквартирным домам в г. Иркутске, в результате которого данная модель была рассчитана и сформирована в следующего уравнения линейной регрессии:

$$Q^{уд-МКД} = -14,182 - 3,402 * x_1 + 121,37 * x_2 + 221,61 * x_3 \quad (5)$$

В данной модели тесная связь между фактором x и результатом Y , так как коэффициент детерминации R^2 составляет 0,8145 т.е. в 81,45% случаев изменения регрессоров x приводят к изменению y . Критерий Фишера по модели составляет 811,29, что больше табличного значения (2,62).

Фактическое потребление тепловой энергии на отопление здания за отопительный период, скорректированное к нормативным климатическим условиям, Гкал, найдем на основе данных о многоквартирных домах в г. Иркутске:

$$Q_{i-1}^{НКВ} = Q_{i-1}^* * \frac{ГСОП^H}{ГСОП_{i-1}^*} = 519,56 * \frac{6426,4}{6405,30} = 521,27 \text{ Гкал} \quad (6)$$

Определим расчетную экономию тепловой энергии на отопление после установки АИТП, $\Delta Q_i^{АИТП}$ (Гкал):

$$\Delta Q_i^{АИТП} = Q_{i-1}^{HKY} - Q_i^{OP} = 521,27 - 459,15 = 62,12 \text{ Гкал} \quad (7)$$

$$\Delta Q_i^{АИТП} = \left(1 - \frac{Q_i^{OP}}{Q_{i-1}^{HKY}}\right) * 100\% = \left(1 - \frac{459,15}{521,27}\right) * 100\% = 11,92\% \quad (8)$$

Определим расчетную абсолютную и относительную экономию тепловой энергии на отопление МКД после установки АИТП и утепления наружных стен:

$$\Delta Q_i^{АИТП+НС} = Q_{i-1}^{HKY} - Q_i^{АИТП+НС} = 521,27 - 325,56 = 195,71 \text{ Гкал} \quad (9)$$

$$\Delta Q_i^{АИТП+НС} = \left(1 - \frac{Q_i^{АИТП+НС}}{Q_{i-1}^{HKY}}\right) * 100\% = \left(1 - \frac{325,56}{521,27}\right) * 100\% = 37,54\% \quad (10)$$

Расчетно-нормативное потребление тепловой энергии на отопление различается в зависимости от сопротивления теплопередаче наружных стен (рис. 3).

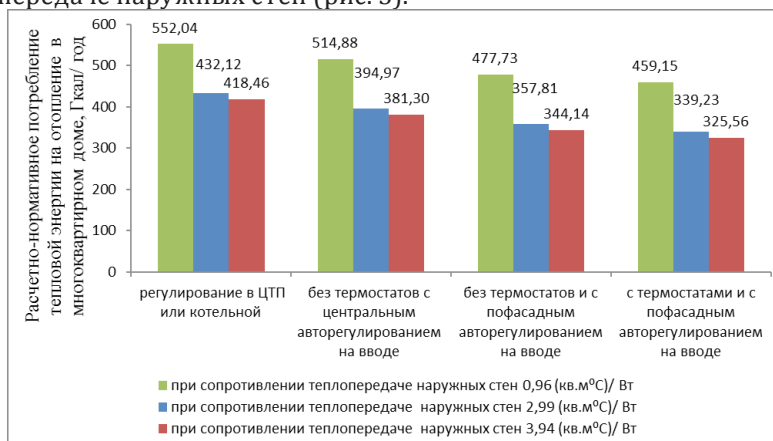


Рис. 3 Расчетно-нормативное потребление тепловой энергии на отопление МКД серии 1-335 в г. Иркутске в зависимости от приведенного сопротивления теплопередаче наружных стен, Гкал (составлено автором).

Общая стоимость предлагаемых мероприятий для многоквартирного дома серии 1-335 составляет 2650,8 тыс. руб. Период расчета составляет 18 лет, вся сумма капитальных вложений инвестируется в проект в 2017 году. При ставке дисконтирования 9 % годовых ЧДЭС составляет 188,3 руб./ кв.м, внутренняя норма доходности – 11,29 %, индекс доходности инвестиций – 1,18, дисконтируемый срок окупаемости – 8,29 лет.

**Таблица 3
Расчет текущей стоимости взносов на капитальный ремонт многоквартирного дома в г. Иркутске**

Размер взноса на капитальный ремонт, руб./кв.м в месяц	Продолжительность осуществления аннуитетного платежа, мес.	Дисконтирующий множитель	Текущая стоимость взносов на капитальный ремонт за весь период времени, руб./ кв м	Текущая стоимость взносов на капитальный ремонт за весь период времени по всему МКД, тыс. руб
5,3	360,00	221,32	1172,98	3 016,79

Построение моделей оплаты жилищно-коммунальных услуг в населенном пункте. Модели оплаты жилищно-коммунальных услуг и взносы на капитальный ремонт были рассчитаны на примере 5-ти этажного многоквартирного жилого дома серии 335, в котором имеется 60 квартир, из них 10 шт. однокомнатных, 45 шт. двухкомнатных и 5 трехкомнатных со средней полезной площадью 30,96 кв.м, 44,17 кв.м и 55,17 кв.м соответственно. В расчет были принята численность проживающих в квартирах: в однокомнатной – 1 человек, в двухкомнатной – 2 чел., в трехкомнатной – 3 чел. По итогам проведенного анализа подведем следующие итоги:

- доля жилищных услуг варьируется от 21% до 23%;
- доля коммунальных услуг составляет от 70% до 72 %, в том числе удельный вес расходов на отопление в квартирах данного МКД составляет от 39% до 42 %;
- доля взносов на капитальный ремонт – от 6% до 7 %.

Расчет объемов социальной поддержки по оплате услуги по отоплению до и после проведения мероприятий по МКД

Тип квартиры	Численность человек, пользующихся СП в МКД, человек	Объем средств, предусмотренных на предоставление социальной поддержки по оплате услуги по отоплению				
		до проведения мероприятий в МКД, руб./чел./ месяц	до проведения мероприятий в МКД по всем получателям СП, тыс. руб./ месяц	после проведения мероприятий в МКД, руб./чел./ месяц	после проведения мероприятий в МКД по всем получателям СП, тыс. руб.	абсолютное отклонение по всем квартирам МКД, тыс. руб./ месяц
однокомнатная квартира	6	541,02	3,25	340,84	2,05	-1,20
двухкомнатная квартира	6	344,29	2,07	216,90	1,30	-0,76
трехкомнатная квартира	6	295,10	1,77	185,92	1,12	-0,66
Итого по дому	18		7,08		4,46	-2,62

Источник: таблица рассчитана автором.

Удельный вес населения, получающих социальную поддержку по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, в Иркутской области составляет 18,08%, 17,76% и 18,32% за 2015 г., 2016 г. и 2017 г. соответственно. Таким образом, на каждые 100 человек приходится 18 человек, поэтому в расчет по многоквартирному дому включены 18 человек, получающих социальную поддержку. Сокращение средств, предназначенных на социальную поддержку граждан в МКД, за счет снижения объема потребления тепловой энергии в МКД составит 2,62 тыс. руб./ месяц по всему МКД, в том числе: по проживающему в однокомнатной квартире на 200,18 руб./чел./ месяц, в двухкомнатной квартире – на 127,39 руб. / чел./ месяц, в трехкомнатной – на 109,19 руб. / чел./ месяц.

Рассчитаем основные эффекты от проведения мероприятий по повышению энергоэффективности многоквартирного дома для ресурсоснабжающей организации. Ввиду снижения полезного отпуска тепловой энергии на 195,71 Гкал по котельной Северного промышленного узла ЗАО «Байкалэнерго» изменятся все остальные показатели:

- на 10,39 Гкал сокращаются потери тепловой энергии, Гкал;
- на 224,8 Гкал сокращается выработка тепловой энергии;
- на 18,7 Гкал сокращается расход тепла на собственные нужды котельной, который составляет 9,1 % от отпуска в сеть;
- на 206,1 Гкал сокращается отпуск в сеть, который рассчитывается как сумма потерь и полезного отпуска тепловой энергии;
- на 62,62 т и 0,06 т расход угля и мазута соответственно;
- на 13,63 тыс. руб. расходы на передачу тепловой энергии.

Следующий эффект для ресурсоснабжающей организации связан с технологическим присоединением к системе теплоснабжения. Часовая тепловая нагрузка на отопление МКД после проведения мероприятий по повышению энергоэффективности МКД составляет 0,112 Гкал/час, который был проанализирован с двумя вариантами. Так, по первому варианту удельный расход тепловой энергии на отопление МКД был определен методом линейной интерполяции согласно Таблице №7 «Правил установления и определения нормативов потребления коммунальных услуг...»[1], по второму варианту часовая тепловая нагрузка на отопление дома была принята согласно договору теплоснабжения, абсолютное отклонение часовой тепловой нагрузки составляет 0,13 Гкал/час. Стоимость подключения к системе теплоснабжения ЗАО «Байкалэнерго» составляет 3348,16 тыс. руб. /Гкал/час, включая мероприятия по подключению объектов и созданию тепловых сетей, без учета инвестиций на модернизацию и увеличение мощности существующих источников тепла. Сумма за подключение к системе теплоснабжения, которую получит ресурсоснабжающая организация по утвержденному тарифу, составит по Варианту 1 – 270,8 тыс. руб. без НДС, а по Варианту 2 – 444,0 тыс. руб. без НДС. Стоимость высвободившейся тепловой мощности по многоквартирному дому по Варианту 1 составляет 244,9 тыс. руб. без НДС, а по Варианту 2 – 401,4 тыс. руб. без НДС, которую ресурсоснабжающая организация получит в качестве положительного эффекта от реализации мероприятий по повышению энергоэффективности в многоквартирном доме.

В Алгоритме определения НВВ с учетом оценки энергетической эффективности деятельности теплоснабжающей (теплосетевой) организации были использованы следующие обозначения: P_i – расходы,

уменьшающие налоговую базу налога на прибыль организации на i -й расчетный период, тыс. руб.; H_i – плановая величина налога на прибыль, тыс. руб.; $I_i(I_{i-1})$ – индекс потребительских цен на i -й расчетный период (предшествующий периоду регулирования), тыс. руб.; ΔK_i^u – корректировка НВВ в связи с исполнением инвестиционной программы на i -й расчетный период времени, тыс. руб.; ΔK_i^R – корректировка НВВ с учетом надежности и качества реализуемой продукции (оказания услуг) на i -й расчетный период, тыс. руб.; $HBB_i^{ЭОР}, HBB_i^{ИТ}, HBB_i^Д$ – необходимая валовая выручка регулируемой организации на i -й расчетный период с учетом метода регулирования тарифов (ЭОР, ИТ, Д), тыс. руб.; ΔHBB_i – корректировка экономически обоснованных расходов в i -м расчетном периоде, тыс. руб.; HBB_i^{ck} – скорректированная плановая НВВ на i -й расчетный период, тыс. руб.; HBB_{i-2}^k – корректировка НВВ по результатам предшествующих расчетных периодов регулирования $i-2$, тыс. руб.; $\Delta ЭЭ_i^{ЭОР}, \Delta ЭЭ_i^{ИТ}, \Delta ЭЭ_i^Д$ – корректировка необходимой валовой выручки с учетом оценки энергетической эффективности регулируемой организации i -том периоде времени с учетом метода регулирования тарифов (ЭОР, ИТ, Д), тыс. руб.; $W_i^{ЭОР}(W_i^{ИТ}, W_i^Д)$ – текущие расходы, включая расходы на амортизацию, с учетом метода регулирования тарифов (ЭОР, ИТ, Д) за вычетом расходов: на топливо, на приобретение тепловой энергии (теплоносителя) и услуг по передаче тепловой энергии (теплоносителя), на выплаты по договорам займа и кредитным договорам, тыс. руб.;

K_{i-1}^{PO} – критерий, отражающий отношение суммарной установленной тепловой мощности по всем источникам тепловой энергии к суммарной договорной тепловой нагрузке потребителей тепловой энергии регулируемой организации за предшествующий $(i-1)$ расчетному периоду, определяется по следующей формуле:

$$K_{i-1}^{PO} = \left\{ \begin{array}{l} K_{i-1}^{PO} = 0\%, \text{ если } K_{i-1}^{ВД} \leq 1 \\ K_{i-1}^{PO} = 1\%, \text{ если } 1,01 \leq K_{i-1}^{ВД} \leq 1,15 \\ K_{i-1}^{PO} = 1,5\%, \text{ если } 1,16 \leq K_{i-1}^{ВД} \leq 1,30 \\ K_{i-1}^{PO} = 2\%, \text{ если } 1,31 \leq K_{i-1}^{ВД} \leq 1,45 \\ K_{i-1}^{PO} = 3\%, \text{ если } 1,46 \leq K_{i-1}^{ВД} \leq 1,60 \\ K_{i-1}^{PO} = 4\%, \text{ если } 1,61 \leq K_{i-1}^{ВД} \leq 1,75 \\ K_{i-1}^{PO} = 5\%, \text{ если } K_{i-1}^{ВД} \geq 1,75 \end{array} \right. \quad (11),$$

где $K_{i-1}^{ВД}$ – коэффициент, выражающий отношение суммарной установленной тепловой мощности по всем источникам тепловой энергии к суммарной договорной тепловой нагрузке потребителей тепловой энергии регулируемой организации за предшествующий $(i-1)$ расчетному периоду:

$$K_{i-1}^{ВД} = \frac{\sum_{j=1}^k \rho_{ji-1}^{уст}}{\sum_{j=1}^k \rho_{ji-1}^{дог}} \quad (12),$$

где $\rho_{ij}^{уст}(\rho_{ij}^{дог})$ – установленная мощность (договорная тепловая нагрузка) на i -й расчетный период по j -тому источнику тепловой энергии; j – источник тепловой энергии, ед.;

L_{i-1}^{PO} – надбавка к необходимой валовой выручке с учетом оценки энергетической эффективности

регулируемой организации за предшествующий $(i - 1)$ расчетному периоду времени принимает значения от 0 до 1,5 %:

$$L_{i-1}^{PO} = \left\{ \begin{array}{l} L_{i-1}^{PO} = 0\%, \text{ если } 0 \leq M_{i-1}^{PO} \leq 0,39 \\ L_{i-1}^{PO} = 0,5\%, \text{ если } 0,4 \leq M_{i-1}^{PO} \leq 0,59 \\ L_{i-1}^{PO} = 1\%, \text{ если } 0,6 \leq M_{i-1}^{PO} \leq 0,79 \\ L_{i-1}^{PO} = 1,5\%, \text{ если } 0,8 \leq M_{i-1}^{PO} \leq 1 \end{array} \right\} \quad (13),$$

Одноставочные среднетоповые тарифы определяются как отношение необходимой валовой выручки к объему полезного отпуска тепловой энергии на расчетный период регулирования. Расчеты по предлагаемым изменениям были выполнены на примере ЗАО «Байкалэнерго», по результатам которых плановая необходимая валовая выручка по расчету автора снижена по сравнению с утвержденной НВВ на 55,2 млн. руб., среднетоповой тариф снижен на 67,41 руб./Гкал.

Существующая в настоящее время система тарифного регулирования не стимулирует энергосбережение, а также повышение энергетической эффективности организаций теплоэнергоснабжающего комплекса. Установление тарифов – это оценка возможного баланса потребности и покупательской способности потребителей и затрат производителей и поставщиков энергии. Таким образом, дифференцирование тарифов на тепловую энергию в зависимости от класса энергосбережения может выступить стимулом, а суммы надбавки – как инвестиционные составляющие, которые будут направлены на первоочередные мероприятия по повышению энергоэффективности системы отопления в многоквартирном доме.

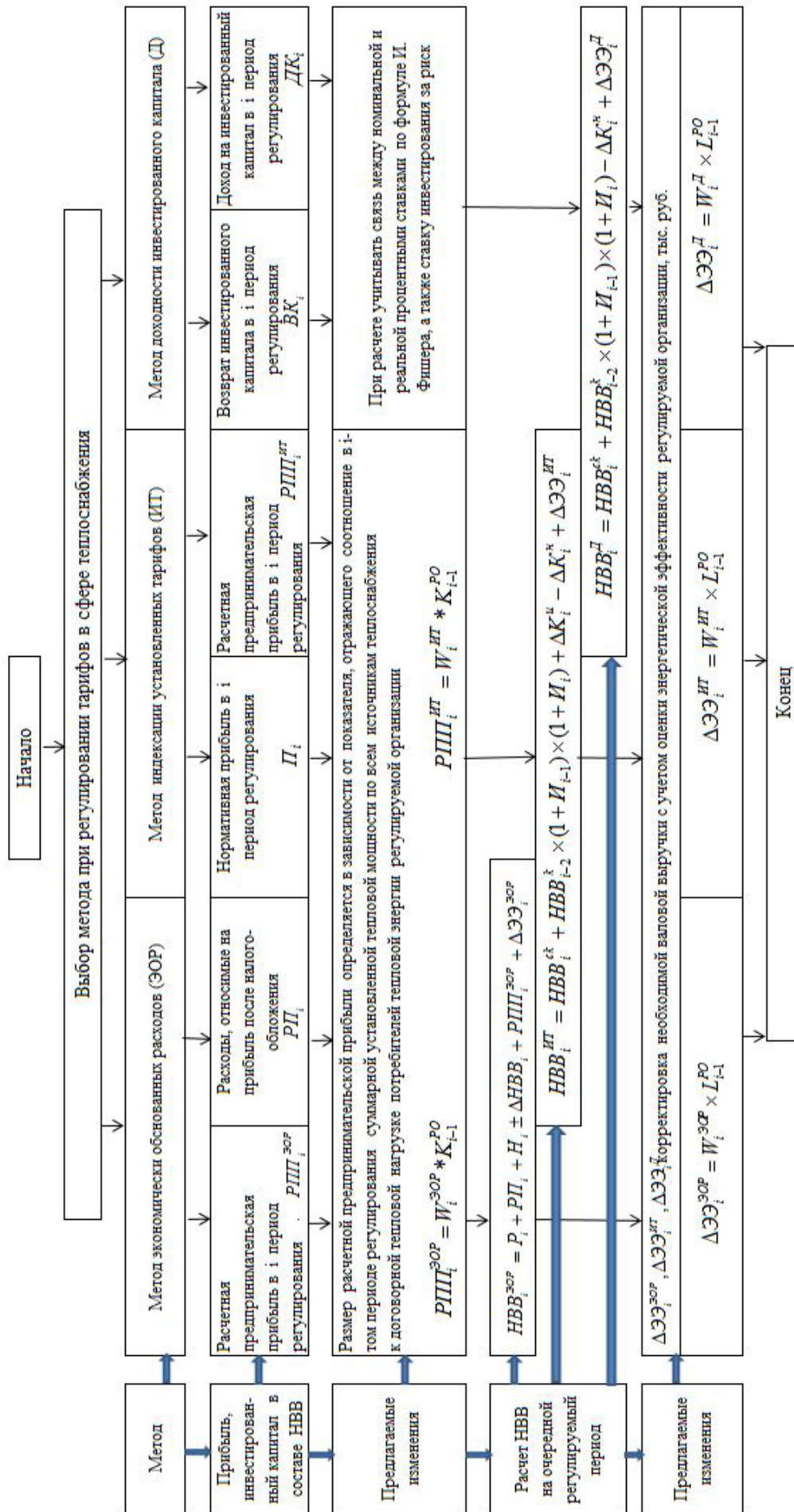


Рис.4 Алгоритм определения необходимой валовой выручки с учетом оценки энергетической эффективности деятельности регулируемой теплоснабжающей организации (составлено автором с использованием [3, 4]).

Список литературы

1. Об утверждении Правил установления и определения нормативов потребления коммунальных услуг и нормативов потребления коммунальных ресурсов в целях содержания общего имущества в многоквартирном доме [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 23 мая 2006 г. № 306: (в ред. от 29 сент. 2017 г.) // СПС «Консультант Плюс».
2. О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 6 мая 2011 г. № 354: (в ред. от 28 дек. 2018 г.) // СПС «Консультант Плюс».
3. О ценообразовании в сфере теплоснабжения [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 22 окт. 2012 г. № 1075: (в ред. от 08 фев. 2018 г.) // СПС «Консультант Плюс».
4. Об утверждении Методических указаний по расчету регулируемых цен (тарифов) в сфере теплоснабжения [Электронный ресурс]: приказ ФСТ России от 13 июн. 2013 г. № 760-э: (ред. от 04.10.2017г.) // СПС «Консультант Плюс».
5. Об утверждении Правил определения класса энергетической эффективности многоквартирных домов [Электронный ресурс]: приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 6 июн. 2016 г. № 399/нр // СПС «Консультант Плюс».
6. Lancaster Kelvin J. A new approach to consumer theory // *The Journal of Political Economy*, Vol. 74, No. 2, Apr. 1966, pp. 132-157.
7. Lancaster Kelvin J. The economics of product variety: a survey // *Marketing Science*, Vol. 9, No. 3, summer 1990, pp.189-206

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СУБЪЕКТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО ПРАВА

Есаян Анаит Геворговна

к.ф.н кафедры менеджмента и общественных наук
Армянского государственного институт
физической культуры и спорта

Аннотация. В рамках представленной работы комплексному исследованию и обсуждению были подвергнуты международные организации, являющиеся субъектом международного спортивного права.

Были проанализированы как само понятие международных спортивных организаций, так и отдельные виды международных спортивных организаций, их понятие и особенности.

Ключевые слова: международная спортивная организация, субъект, физическое воспитание, физическая культура и спорт, государство.

Abstract. Within the scope of the presented work have been integrated into a comprehensive study and discussion International organizations as one of the subject of international sport right.

Has been analyzed the concept of international sports organizations and certain types of international sports organizations, their concept and peculiarities.

Keywords: International sports organization, subject, physical education, physical culture and sport, state.

Международные организации как особые субъекты международного спортивного права составляют органическую часть межгосударственных отношений.

В современном олимпийском и спортивном движении в основном на высшем международном уровне принимают участие национальные и международные спортивные организации.

Вначале международные спортивные отношения формировались в основном путем заключения двусторонних договоров между национальными спортивными организациями. В условиях договорных отношений спортивные связи между государствами устанавливались в рамках подписанных договорами договоров. Среди межправительственных договоров особо выделяются протоколы об обмене спортсменами¹. Постепенно стали заключаться многосторонние договоры между национальными спортивными организациями нескольких стран.

Возникла необходимость создания международной организации, которая проявила бы наиболее организованный и систематизированный подход в осуществлении международных спортивных связей.

Постепенно стали совершенствоваться точки соприкосновения, которые были свойственны не только отдельным национальным спортивным организациям, но и международным органам, проявлявшим особый интерес к развитию какого-либо вида спорта².

Сегодня уже существуют многочисленные международные спортивные организации и, более того, их число постоянно растет. Международные спортивные организации представляют собой институциональную основу международных отношений.

Международные спортивные организации – это имеющие спортивную направленность универсальные и территориальные организации физического воспитания, физической культуры и спорта неправительственного (негосударственного) характера.

В качестве международной спортивной организации может выступать та международная структура (учреждение), которая своим престижем и соответствующими документами правомочна организовывать и осуществлять функции данного международного субъекта. Различные международные организации имеют различные объемы правосубъектности, которую определяют

¹ См. Международные спортивные объединения и туристские организации, Справочник, М., 1973, стр. 9.

² См. Романов А.О. Международное спортивное движение, М., 1973, стр. 12.

учредители организации. Они предусмотрены учредительными документами данной организации (устав, договора и т.д.), статусом и порядком взаимодействия государств и других международных организаций, и т.д.

Международное олимпийское движение организовывается и осуществляется многочисленными международными спортивными организациями.

Международные спортивные организации в соответствии с их деятельностью в спортивной сфере можно разделить на две большие группы, это:

Международные организации общей юрисдикции, чья деятельность направлена на международное праворегулирование общих и глобальных вопросов, но в то же время включает также различные аспекты межгосударственного сотрудничества в области международной деятельности.

Международные организации особой юрисдикции, деятельность которых направлена непосредственно на международную спортивно-тренировочную сферу.

Кроме того, по характеру членства международные организации можно классифицировать на межправительственные (межгосударственные) и неправительственные (негосударственные). Особыми видами международных организаций являются международные суды и международные арбитражи.

Международными организациями общей юрисдикции являются Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Совет Европы (ЕС).

Международные организации общей юрисдикции включают в себя признаки как общего международного, так и международного спортивного права. В сфере спортивной деятельности эти организации осуществляют главную функцию координатора международного сотрудничества.

В международном спортивном сотрудничестве важнейшую роль играет **Организация Объединённых Наций** и ее специализированные структуры. Организация Объединённых Наций была создана в 1945г. Она имеет более 185 государств-членов. Основной целью Организации Объединённых Наций является обеспечение международного мира и безопасности, разрешение международных конфликтов мирным путем и т.д.

Главными органами **Организации Объединённых Наций** являются Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по Опеке, Международный Суд и Секретариат ООН, который возглавляет Генеральный секретарь ООН.

В настоящее время Организация Объединённых Наций считается органом, который сосредоточивает разного рода международное сотрудничество государств в области спорта. ООН руководит той системой специализированных структур, которые занимаются также развитием международной фи-

зической культуры и спорта. К их числу относятся Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Следует отметить, что ООН является отдельной самостоятельной международной организацией.

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была образована в 1946г. в Париже. Эта организация имеет более чем 185 государств-членов. Как любая организация, она также в своей деятельности преследует свои цели. Одной из предусмотренных Уставом целей в области образования, науки и культуры – обеспечение мира и безопасности, уважение прав и основных свобод человека независимо от пола, языка, вероисповедования путем содействия международному сотрудничеству.

В структуру ЮНЕСКО входят Генеральная Конференция, Исполнительный совет Национальные представительства, Региональные представительства и Секретариат.

Следует отметить, что Генеральная конференция является основным органом Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, которая находится в Париже. Генеральная конференция проводится один раз в два года.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) была сформирована в 1946г. в Швейцарии, однако начала действовать в 1948г. В нее входят более чем 189 членов-государств. ВОЗ занимается вопросами обеспечения и укрепления здоровья человека, в том числе посредством физкультуры и спорта.

Руководящим органом Всемирной организации здравоохранения является Всемирная ассамблея здравоохранения, которая созывается раз в год. Исполнительный орган ВОЗа состоит из 34 членов, которых выбирает Ассамблея. Административным органом ВОЗа является Секретариат.

Наибольшее влияние на международную спортивную деятельность оказывает Совет Европы (СЕ).

Совет Европы является европейской межправительственной организацией, которая была создана в 1949г. Целью Совета Европы является обеспечение наиболее тесного сотрудничества в политической, экономической, социальной, правовой сферах европейских государств.¹

Основные органы Совета Европы находятся в городе Страсбурге во Франции. В СЕ принимают участие около 50 государств. В структуру Совета входят Комитет министров, Парламентская ассамблея, Конгресс местных и региональных министров и Секретариат.

Очевидно, что только международные организации общей юрисдикции недостаточны для обеспечения международного сотрудничества, возникающего в процессе спортивной деятельности. Именно поэтому действуют также особые специализированные международные ор-

¹ См. Устав Совета Европы ETS № 001 (Лондон, 5 мая 1949), СЗ РФ, 1997, № 12, с.1390.

ганизации. Эти организации в литературе называются Организациями особой юрисдикции или Международными спортивными организациями.

Международные спортивные организации – это международные и национальные негосударственные организации физической культуры, физического воспитания и спорта¹.

Членами международной спортивной организации могут стать национальные, а в ряде случаев и международные спортивные организации, а также отдельные структуры и лица, которые имеют отношение к сфере физического воспитания, физической культуры и спорта.

Международное спортивное движение организуется и проводится многочисленными международными спортивными организациями, которые можно разделить на следующие основные группы:

Международные спортивные организации универсального характера;

Специальные спортивные организации;

Международные спортивные организации по отраслям знаний и деятельности;

Международные спортивные организации, объединяющие по определенным аспектам (принадлежности).

Деятельность международных спортивных организаций универсального характера не ограничена какой-либо одной сферой физической культуры и спорта. К числу таких организаций относятся Международный олимпийский комитет, Международный совет по спортивной науке и физическому воспитанию и спорту, Генеральная ассамблея национальных олимпийских комитетов, Генеральная ассоциация международных федераций, Генеральная ассоциация международных федераций физического воспитания, Международная Олимпийская федерация и т.д.

Институциональным ядром современной международной спортивной системы является Международный олимпийский комитет (МОК), который был создан Пьером де Кубертенем в 1894г на международном спортивном конгрессе в Париже.

Исходя из правового статуса Международного олимпийского комитета, можно заключить, что это зарегистрированная в Швейцарии международная некоммерческая организация. Офис международного олимпийского комитета находится в Лозанне, считающейся олимпийской столицей. Это постоянно действующая организация, которую надо рассматривать как неправительственную.

В соответствии с Олимпийской хартией, основная цель МОК – руководство олимпийским движением. Согласно этой Хартии, МОК является высшим органом олимпийского движения, которое призвано координировать, организовывать и развивать спортивные виды и спортивные состязания, руководить антидопинговой борьбой и т.д.² Число членов МОК составляет 115 человек.

Международный олимпийский комитет как

собственник мероприятия ответственен за организацию Олимпийских игр. Именно он выбирает город в том или ином государстве, где должны проводиться Олимпийские игры. Именно его исключительной собственностью являются олимпийский символ, флаг, эмблема, гимн, олимпийский огонь и т.д.

В ряду международных организаций универсального характера свое особое место занимает созданный в 1958г Международный совет по спортивной науке и физическому воспитанию. Будучи авторитетной международной организацией, он занимается развитием и распространением знаний в сфере спортивной науки, а также вопросами их практического применения в области культуры и образования.

Следует заметить, что Генеральная ассамблея как высший орган Международного совета по спортивной науке и физическому воспитанию, в 1964г. приняла манифест о спорте, который предусматривал проведение мировой гуманитарной и социальной политики в сфере физической культуры и спорта, в том числе и физического воспитания молодежи. Совет сотрудничает как с МОК, так и с ЮНЕСКО и ВОЗ-ом.

Ассоциация национальных олимпийских комитетов была создана в 1968г. в Мексике. Она сотрудничает с МОК, генеральной ассоциацией международных спортивных федераций и с другими международными спортивными организациями.

Ассоциация международных спортивных федераций была основана в 1967г. в Швейцарии, в городе Лозанне по инициативе президента международной любительской федерации борьбы Роже Кулона. В эту огромную организацию входят более чем 75 международных организаций, как олимпийских, так и неолимпийских федераций. Она также находится в тесных связях с МОК.

Международная федерация физического воспитания была основана в 1923г. Она была призвана объединять индивидуальных и почетных членов, а также членов коллектива. Коллективными членами могут стать различные спортивные структуры, в том числе школы и институты физического воспитания и спорта, спортивные союзы и т.д.

В ряду международных организаций универсального характера особую роль играет основанная в 1961г. в греческом городе Олимпия Международная олимпийская академия. Как специализированная структура, ее деятельность была направлена на исследование и пропаганду Олимпийского движения³.

Как уже было отмечено, существуют также международные спортивные организации по разным видам спорта. В первую очередь, это международные спортивные федерации, которые, объединяя национальные федерации разных видов спорта, выступают как союзы.

Что касается организаций по отраслям знаний и деятельности, то к их числу принадлежат

¹ См. Энциклопедический словарь юного спортсмена, М., 1979, стр. 241.

² См. Bournazel E. C.I.O., Dir. F. Alaphilippe, J.-P. Karakillo, Dictionnaire juridique du sport, P., 1990, стр. 100.

³ См. Алексеев С.В. Международное спортивное право, под. ред. П.В. Крашенинникова, Закон и право, М., 2008, стр. 333.

Международная ассоциация спортивной печати, Международная ассоциация высших школ физического образования, Международная федерация спортивной медицины и т.д.

Достойны обсуждения также те международные организации, которые действуют согласно определенных аспектов. Эти международные организации объединяют спортсменов, исходя из их определенной принадлежности, например, профессиональной - в них входят международная федерация студенческого спорта, международный совет военного спорта и т.д. - или религиозной, в

которую входят Международная ассоциация молодых христиан, Международный католический союз физического воспитания и т.д.

Таким образом, в ряду субъектов международного спортивного права особое место занимают универсальные и территориальные негосударственные международные спортивные организации физического воспитания, физической культуры и спорта, которые имеют свое особое воздействие на развитие физического воспитания, физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Спортивное право России., Учебник для вузов, М.: Юнити-дана, закон и право, 2005.
2. Энциклопедический словарь юного спортсмена, М., 1979.
3. Бакашев К.А. Устинов В.В. и др., Международное публичное право, М.: Проспект, ТК Велби, 2006.
4. Bournazel E. C.I.O., Dir. F. Alaphilippe, J.-P. Karaqillo., Dictionnaire juridique do sport., P., 1990.
5. Алексеев С.В. Международное спортивное право, под. ред. П.В. Крашенинникова. М.: Закон и право, 2008.
6. Международные спортивные объединения и туристские организации, Справочник, М., 1973.
7. Каламкьян Р.А., Мигачев Ю.И. Международное право, 2-е изд., М.: Эксмо, 2006.
8. Романов А.О. Международное спортивное движение, М., 1973.
9. И.Н.Герчикова Менеджмент, Учебник, Третье издание, переработанное и дополненное, М.: "Банки и биржи" Издательское объединение "ЮНИТИ" 1997.
10. Устав Совета Европы ETS № 001 (Лондон, 5 мая 1949), СЗ РФ, 1997, № 12.

ДВУСТОРОННЯЯ РЕСТИТУЦИЯ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ЕЕ СООТНОШЕНИЕ С ВИНДИКАЦИОННЫМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВОМ

Амбарцумова Роза Витальевна

магистрант

Научный руководитель: Титенко Ю.А. к.ю.н. доцент

Северо-Кавказский федеральный университет

Аннотация. Статья раскрывает вопросы, связанные с переменой лиц в обязательстве, возникающем в случае признания сделки недействительной (реституционное обязательство). На основе действующего правового регулирования и сложившейся судебной практики, с учетом грядущих изменений гражданского законодательства оценивается допустимость указанной динамики реституционного обязательства.

Ключевые слова: реституция, недействительность сделки, виндикация, непоименованный договор, кондикция

Abstract. Article is devoted to reviewing of the issues related to the change of persons in the obligation of an invalid transaction (restorative obligation). On the basis of the existing legal regulation and established judicial practice, in view of future changes of the civil legislation the admissibility of this dynamic of the restorative obligation is evaluated.

Keywords: restitution, invalidity of a transaction, vindication, not named contract, condiction

Действующее отечественное гражданское законодательство ограничивает понимание реституции общим последствием недействительности сделки. Незаурядные взгляды о реституции в российском гражданском праве не конструируются на уровне общетеоретического понятия, а ограничиваются описанием отдельных проявлений в контексте рассмотрения общих результатов недействительности сделок.

Правовыми последствиями недействительности сделок, которые полностью или частично исполнены сторонами, являются односторонняя реституция, двусторонняя реституция, недопущение реституции. Дополнительным последствием недействительности сделки выступает возмещение убытков.

Как пишут авторы учебника под редакцией Е.А. Суханова, «реституция в российском гражданском праве направлена на возврат имущества, переданного по недействительной сделке». При этом различают реституцию владения как механизм возврата индивидуально-определенных вещей и компенсационную реституцию как механизм возврата родовых вещей, денег, ценных бумаг на предъявителя и осуществления денежной компенсации при невозможности возврата вещей в натуре без дополнительного предъявления виндикационного или кондикционного иска¹

Анализируя данный вопрос Бычков А.В. ут-

верждал, что основной целью реституции является приведение сторон недействительной сделки в первоначальное состояние путем возврата друг другу полученного по ней.² Вследствие признания сделки таковой у сторон возникает обязанность по возврату всего полученного в натуре, а при невозможности - по возмещению его стоимости в деньгах и право требовать исполнения соответствующей обязанности.

Обязательства возникают из договора вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных в законе (п. 2 ст. 307 ГК РФ). Одно из таких оснований как раз и указано в пункте 2 статьи 167 ГК РФ, в соответствии с которым в случае признания сделки недействительной возникает реституционное обязательство.

В юридической литературе имеются различные точки зрения на соотношение виндикации и реституции.

Так, Д.О. Тузов высказывал мнение: «Иск о реституции точно так же, как и виндикационный, направлен на истребование имущества из чужого незаконного владения. Его особенность состоит лишь в том, что само незаконное владение всегда возникает здесь вследствие исполнения недействительной сделки. Другими словами, недействительность сделки входит в предмет доказывания по реституционному иску в качестве своеобразного «отрицательного факта», обосновывающего

¹ Суханов Е.А. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. С. М.: Статут, 2011. с 384.

² Бычков А.И. Реституционное обязательство в гражданском обороте // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2013. N 7. С. 79 - 88.

сохранение за истцом права собственности (иного права) на вещь, несмотря на отчуждение последней ответчику».¹

Тузов Д.О. делает вывод, что, «выделяясь лишь некоторой особенностью субъективного состава (ее субъектами являются стороны недействительной сделки), реституция владения по своей правовой природе есть не что иное, как разновидность виндикации, частный случай ее применения».

Хотелось бы отметить, что многие ученые не соглашались с мнением Тузовым Д.О., заявляя о полной невозможности сопоставления правовой природы реституции и виндикации.

Так, например по мнению Скловского К.И., реституцию нельзя смешивать с виндикацией. Главная отличительная черта состоит в том что: взаимный характер реституции и наличие в ней некоторых черт обязательства; посессорный характер реституции, т.е. возврат вещи лицу только в силу факта обладания ею до совершения недействительной сделки независимо от законности и добросовестности владения.²

При возникновении виндикационного и реституционного обязательств, по сути, имущество без правовых оснований приобретает одним лицом за счет другого, что, в свою очередь, является основанием возникновения кондикционного обязательства.³

Если говорить о соотношении кондикционного и реституционного правоотношения, то возврат имущества по недействительной сделке следует рассматривать как вид неосновательного обогащения. «Кондикционное требование относится к гражданско-правовым способам защиты отношений собственности и может быть заявлено между участниками виндикационного процесса».⁴

Согласно взгляду Скловского К.И., необходимо различать виндикацию и реституцию по признаку необходимости доказывания права собственности. Потому что, имущество возвращается сторонам данной сделки «только в силу того, что оно было ранее ими же передано, но никак не из за того, что стороны имеют на него какое-либо право»

С неосновательным обогащением можно бороться не только с помощью кондикции, но и путем использования правовых конструкций виндикации, реституции, договорного, деликтного иска и др. Отсюда неизбежно вытекает проблема соотношения требования о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав, которой посвящена ст. 1103 ГК РФ.

Согласно гражданскому кодексу можно сделать вывод, что законодатель выделяет реституционные правоотношения как особую категорию гражданско-правовых правоотношений. Из ч. 1 ст. 166 ГК РФ вытекает правило, что недействительная

сделка не влечет юридических последствий, за исключением, которые связаны с ее недействительностью, в тоже время как ч. 2 ст. 167 ГК РФ устанавливает правовые последствия на этот счет в части установления обязанности сторон возратить все полученное по сделке, а в случае невозможности возврата произведенного исполнения по недействительной сделке в натуре - по возврату стоимости исполнения.⁵

Реституционные правоотношения не зависят от воли субъектов гражданского права, они реализуются в рамках принуждения, норма права отчетливо определяет формы и их пределы, выражают публичный, но не частный интерес: стороны не могут изменить, дополнить или заменить следующую из закона обязанность произвести возврат полученного по недействительной сделке.⁶

Применение реституции как публично-правовой санкции принудительно парализует весь экономико-правовой эффект недействительной сделки в части исполненного или ожидаемого исполнения, что означает общую юридическую ничтожность воли и волеизъявления участников недействительной сделки.

Анализ судебной практики⁷ показывает, что в большинстве случаев, например удовлетворяя требование о признании государственного контракта на выполнение подрядных работ для государственных нужд недействительным, суд отказывает в применении последствий недействительности сделки, доказывая установленное решение исполнением сторонами государственного контракта по сделке и невозможностью приведения сторон в первоначальное положение с возращением приобретенного согласно сделке.⁸

Подобные решения являются следствием особенности предмета контракта - выполнения работ - совершения определенных договором действий, которые не всегда завершаются созданием индивидуально-определенной вещи. В этом заключается особенность государственных контрактов на выполнение подрядных работ для государственных нужд и их отличие от государственных контрактов на поставку товаров. В случае признания недействительным государственного контракта на поставку товаров для государственных нужд суды, как правило, применяют последствия недействительности сделки и возвращают стороны в первоначальное положение, обязывая государственного заказчика вернуть полученный по контракту товар, а поставщика - уплаченные за него денежные средства.⁹

⁵ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.10.2015)/Собрание законодательства РФ, 05.12.1994.

⁶ Синицын С.А. Реституционные правоотношения: понятие, содержание, проблемы классификации // Юрист. 2015. № 19. С. 32 - 39.

⁷ См., например: Постановление Второго арбитражного апелляционного суда от 20 марта 2008 г. по делу № А17-5276/13-2007; Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 7 ноября 2007 г. по делу № А14-554/200736/2; Постановление Третьего арбитражного апелляционного суда от 26 февраля 2010 г. по делу № А33-13188/2009. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».

⁸ Куличев Р.Б. «Правовое регулирование подрядных работ для государственных нужд» («Юстицинформ», 2016)

⁹ См., например: Постановление Федерального арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 6 мая 2011 г. № А33-8053/2010; Постановление Федерального арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 2 июля 2010 г. № А74-4207/2009; Постановление Третьего

¹ Тузов Д.О. Реституция и виндикация: проблемы соотношения // Вестник ВАС РФ. 2002. № 3. С. 122.

² Скловский К.И., Ширвис Ю. Последствия недействительной сделки // Закон. 2000. № 5. С. 112 - 113.

³ Кархалев Д.Н. Кондикция в гражданском праве // Гражданское право. 2015. № 6. С. 33 - 36.

⁴ Перова М.В. Система способов защиты права собственности в современном гражданском праве. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2007.

Таким образом, несмотря на некоторые исключения в судебной практике¹, можно говорить о специфике подрядных работ для государственных нужд: в отличие от поставки товаров для государственных нужд двусторонняя реституция по ним фактически не осуществляется.

Пункт 35 Постановления Пленума N 10/22 разъясняет, что виндикационный иск имеет место тогда, когда собственник требует возврата имущества от лица, приобретшего его от неуправомоченного отчуждателя. Следовательно, применимы нормы, защищающие добросовестного приобретателя. Если прежний собственник требует возврата имущества от лица, с которым он состоял в договорных отношениях, действуют иные положения, например регулирующие отношения из реституции. Правила о защите добросовестного приобретателя здесь не имеют силы. Если же прежний собственник истребует имущество от нынешнего владельца в свою пользу путем применения последствий ряда недействительных сделок, то, по сути, имеет место виндикационный иск, прикрываемый иском о реституции, а значит, добросовестный приобретатель подлежит защите.

Буквальное толкование содержания нормы ст. 167 ГК РФ говорит о том, что законом могут быть установлены иные последствия недействительности сделки, отличные или дополнительные от применения двусторонней реституции. Однако в этом случае следует вести речь именно о специальных последствиях недействительности сделки, но не о разновидности или типе реституционных правоотношений.

Условно говоря, «степень обязательности» реституционной обязанности ничуть не меньше, чем у обычного договорного обязательства. Лицо, не осуществляющее реституцию, так же нарушает обязательство, как и лицо, не исполняющее договор. С тем же успехом можно было бы вообще убрать из ГК все нормы об исполнении обязательств, сославшись на то, что все равно кредитор пойдет в суд. Задача законодателя в том и состоит, чтобы минимизировать случаи судебного разрешения споров. В этой связи выработка четких правил и процедур в отношении последствий расторжения договора и порядка реституции в частности как раз и будет способствовать уменьшению количества судебных споров о принудительной реституции и увеличению доли цивилизованных расторжений в деловых отношениях.

Полагаем, что реституцию следует отнести не к мерам ответственности, а к более широкому понятию мер защиты, так как понятие ответственности менее объемно, чем понятие защиты. Защита полностью поглощает ответственность. Это согласуется и с теоретическими исследованиями, которые посвящены концепциям мер защиты, а так же

соответствует действующему гражданскому законодательству, в котором применение последствий недействительности сделок прямо отнесено к одному из способов защиты гражданских прав (ст. 12 ГК РФ).

Сказанное позволяет прийти к выводу, что двусторонняя реституция или возвращение сторон недействительной сделки в первоначальное положение как общее последствие недействительности ничтожных и оспоримых сделок является способом защиты гражданских прав, а не санкцией за совершенное правонарушение.

Действующая редакция ГК РФ не рассматривает реституционные правоотношения как разновидность обязательств, но в силу положений ст. 307.1 ГК РФ предусматривает субсидиарное применение общих положений об обязательствах к отношениям, связанным с применением последствий недействительности сделки. Значение данной законодательной новеллы сложно оценить однозначно положительно, прежде всего потому, что неясно, какая правовая неопределенность была устранена введением данного новшества в гражданское законодательство и, наконец, в какой части применимы общие положения об обязательствах к отношениям участников недействительности сделки.

Сделанный вывод об отсутствии встречности никак не отменяет, с нашей точки зрения, взаимность и взаимосвязь возврата полученного по недействительной сделке ее сторонами. Квалификации реституционного правоотношения как обязательственного препятствует публично-правовая природа реституции, применение которой не связано только с инициативными действиями сторон недействительной сделки. Применение двусторонней реституции при недействительности сделки формализовано законом и не предусматривает никакой инициативы сторон в определении объема, сроков, иной вариации предоставления полученного (место, замена лица, срок, способ исполнения и т.д.).

По изложенным выше обстоятельствам мы считаем, что двусторонняя реституция является общим правовым последствием недействительности сделки, формализованной нормой права мерой принуждения в гражданском праве, применение которой может связываться с защитой не только частного, индивидуального интереса, а правопорядка в целом. Исполнение недействительной сделки, сохранение в состоянии, обусловленном условиями недействительной сделки, является специфическим противоправным действием, которое пресекается двусторонней реституцией, регламентированной гражданским законодательством как общее последствие недействительной сделки. Таким образом, суть двусторонней реституции обеспечивает баланс частных и публичных интересов, являясь своего рода проявлением механизма сдержек и противовесов в частном праве.

арбитражного апелляционного суда от 25 февраля 2013 г. по делу N A33-14600/2012. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».

¹ См., например: решение Арбитражного суда Свердловской области от 25 ноября 2010 г. по делу N A60-31357/2010-С1; Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда по делу N A53-3402/2010 от 27 сентября 2010 г.; Постановление Двадцатого арбитражного апелляционного суда от 30 декабря 2011 г. по делу N A68-1291/2011. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.10.2015)//Собрание законодательства РФ, 05.12.1994.
2. Суханов Е.А. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2011. С. 384.
3. Бычков А.И. Реституционное обязательство в гражданском обороте // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2013. N 7. С. 79 - 88.
4. Тузов Д.О. Реституция и виндикация: проблемы соотношения // Вестник ВАС РФ. 2002. N 3. С. 122.
5. Скловский К.И., Ширвис Ю. Последствия недействительной сделки // Закон. 2000. N 5. С. 112 - 113.
6. Кархалев Д.Н. Кондикция в гражданском праве // Гражданское право. 2015. N 6. С. 33 - 36. Юрист. 2015. N 19. С. 32 - 39.
7. Постановление Второго арбитражного апелляционного суда от 20 марта 2008 г. по делу N A17-5276/13-2007; Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 7 ноября 2007 г. по делу N A14-554/200736/2; Постановление Третьего арбитражного апелляционного суда от 26 февраля 2010 г. по делу N A33-13188/2009. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»
8. Куличев Р.Б. «Правовое регулирование подрядных работ для государственных нужд» («Юстицинформ», 2016)
9. См., например: Постановление Федерального арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 6 мая 2011 г. N A33-8053/2010; Постановление Федерального арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 2 июля 2010 г. N A74-4207/2009; Постановление Третьего арбитражного апелляционного суда от 25 февраля 2013 г. по делу N A33-14600/2012. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
10. Решение Арбитражного суда Свердловской области от 25 ноября 2010 г. по делу N A60-31357/2010-С1; Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда по делу N A53-3402/2010 от 27 сентября 2010 г.; Постановление Двадцатого арбитражного апелляционного суда от 30 декабря 2011 г. по делу N A68-1291/2011. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
11. Перова М.В. Система способов защиты права собственности в современном гражданском праве. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2007.
12. Сеницын С.А. Реституционные правоотношения: понятие, содержание, проблемы классификации // Юрист. 2015. N 19. С. 32 - 39.

МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА – ЗАЛОГ ПРОЦВЕТАНИЯ РОДИНЫ

Хамраева Шахноза Аминжон кизи

*студент 2 курса факультета Гидромелиорации,
Ташкентского института инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства*

Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов неоднократно подчёркивал, что вопросы работы с молодёжью требуют особого внимания. Мы должны всегда помнить, что будущее нашей страны зависит от того, какое воспитание получит молодое поколение, какие нравственные качества они приобретут, насколько будут активными в повседневной общественной жизни, каким высшим целям они будут служить [1, с.21].

Сегодня молодые люди являются гражданами свободного, независимого общества, обладают правами и сами делают свой выбор. Экономический рост и развитие гражданского общества создают основу для разумной молодёжной политики. Первая цель этой политики – признание молодёжи в качестве особой группы населения со своими конкретными потребностями и возможностями. Вторая цель политики, учитывающей интересы молодёжи, заключается в том, чтобы начать содержательный диалог с молодёжью об имеющихся отношении к её жизни проблемах и решениях, которые ей предстоит принимать программы, направленные на обучение основным жизненным навыкам, создание служб, действующих в интересах молодёжи, предоставляющие возможность первичного трудоустройства, профессионального роста молодёжи, занятой в государственном секторе, в малом и среднем бизнесе, а также программы, направленные на укрепление гражданских ценностей и воспитание гражданственности [2, с.38–39].

Молодёжь сегодня составляет более 60 процентов населения Узбекистана. Закономерно, что ключевым приоритетом всех позитивных преобразований в стране стала забота о воспитании гармонично развитого подрастающего поколения – физически здорового и духовно зрелого, интеллектуально богатого, обладающего не только разносторонними знаниями и востребованными в современном мире профессиями, но и умеющего самостоятельно, творчески мыслить. Проводимая в нашей стране сильная молодёжная политика имеет прочный правовой фундамент. Она отражена в положениях Конституции Республики

Узбекистан, 22 законах и нормативно-правовых актах, касающихся этой сферы. Одним из первых законодательных актов, принятых в нашей стране после обретения независимости, стал Закон «Об основах государственной молодёжной политики в Республике Узбекистан» от 20 ноября 1991 года. На гармоничное воспитание подрастающего поколения в духе национальных и общечеловеческих ценностей, идеи национальной независимости, любви и преданности Родине и своему народу, на создание ему всех условий для разностороннего развития – физического, духовного и нравственного – направлен целый ряд указов и постановлений Президента страны. Успешно реализуются многие целевые государственные программы.

В годы независимости в соответствии с требованиями демократических и рыночных преобразований осуществлено кардинальное реформирование системы образования и подготовки кадров. Глубокие реформы в этой важнейшей сфере проведены на основе принятых по инициативе первого Президента Ислама Каримова 29 августа 1997 года Закона «Об образовании», а также уникальной по своим масштабам, комплексности и целям Национальной программы по подготовке кадров. Образование в нашей стране провозглашено приоритетной сферой развития, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства. Помимо реформирования с учетом требований времени существующих образовательных учреждений были созданы учебные заведения нового типа – профессиональные колледжи и академические лицеи.

Особого внимания заслуживает деятельность созданного в соответствии с Указом главы нашего государства от 1 июля 2003 года фонда Президента Республики Узбекистан «Истеъдод» по повышению квалификации перспективных молодых педагогов и научных кадров, которая нацелена на дальнейшее развитие системы образования в стране, повсеместное внедрение современных информационных и педагогических технологий в учебный

процесс, повышение профессиональных знаний и навыков молодых педагогов и ученых.

Повышение авторитета и конкурентоспособности нашей страны на мировой арене во многом зависит от развития интеллектуального и творческого потенциала молодежи. Поэтому особое внимание уделяется выявлению и стимулированию одаренной молодежи, формированию на основе национальных и общечеловеческих ценностей современного мировоззрения, творческих и личностных качеств подрастающего поколения. Так, по инициативе Президента учреждена Государственная премия имени Зульфии, которой удостоиваются лучшие представительницы молодежи, преуспевающие в учебе, творчестве и общественной жизни. За достижения в области искусства самым талантливым молодым танцорам, музыкантам и певцам присуждается премия «Нихол».

Важным направлением молодежной политики в Узбекистане стало привлечение одаренной молодежи в науку. Государственной стипендии Президента Республики Узбекистан удостоиваются самые талантливые студенты, показывающие высокие результаты в учебе и общественной деятельности. Учрежден также ряд именных стипендий. Результаты такой заботы о развитии потенциала молодежи наглядны. Примером может служить и то, что с каждым годом на ежегодной Республиканской ярмарке инновационных идей, технологий и проектов растет количество перспективных новшеств, представленных молодыми учеными и студентами.

В сфере особого внимания находится вопрос трудоустройства выпускников учебных заведений, в первую очередь профессиональных колледжей. Широко практикуется целевая подготовка кадров для конкретных производств и отраслей, заключаются трехсторонние договоры между учебными заведениями, предприятиями и самими учащимися, которые гарантируют их последующее трудоустройство. С этой целью используются и другие формы кооперации профессиональных колледжей с предприятиями-работодателями. В стране ежегодно создаются тысячи новых рабочих мест, в том числе благодаря развитию сферы малого бизнеса и частного предпринимательства, в которую все шире привлекается молодежь.

За последние годы молодежные и некоторые некоммерческие негосударственные организации стали поистине широким полем для реализации огромного интеллектуально-творческого потенциала, духовной энергии, созидательного духа подрастающего поколения. Следует также отметить, что молодежная политика государства активизирует творческую деятельность различных общественных организаций. В высших и средних специальных учебных заведениях республики совместно с различными общественными организациями проводятся различные конкурсы – интеллектуальные, на лучшее исполнение песни о Родине, на лучшее сочинение о Родине, в свя-

зи с историческими датами, среди девушек, среди юношей, среди будущих предпринимателей, КВН и много других. Ежегодно студенты принимают участие в традиционном фестивале «Студенческая весна», в программе которого конференции, «круглые столы», семинары, тренинги и культурная программа.

Большое внимание уделяется репродуктивному здоровью. Среди населения, особенно среди молодежи, организована широкая разъяснительная работа по ведению здорового образа жизни, в которой, помимо медиков, также активно участвует Молодежный союз Узбекистана. Формированию здорового образа жизни, в первую очередь у детей и молодежи, в значительной мере способствует их массовое привлечение к занятиям физической культурой и спортом. Создана трехступенчатая система республиканских спортивных соревнований, в которую входят соревнования школьников «Умид нихоллари», учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей «Баркамол авлод» и студенческая Универсиада. Современные спортивные сооружения построены сегодня даже в самых отдаленных районах нашей страны.

Из года в год расширяются возможности и создаются все более благоприятные условия для всестороннего развития молодежи. Так, в целях оказания молодым семьям необходимой помощи при вхождении в самостоятельную жизнь, создания действенных стимулов и механизмов формирования стабильных источников доходов, улучшения их жилищных и бытовых условий 17 мая 2007 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по материальной и моральной поддержке молодых семей». В каждом регионе усилилась работа по созданию новых рабочих мест, активному привлечению молодежи в малый бизнес и частное предпринимательство, выделению молодым семьям микрокредитов для организации собственного дела. Сегодня молодым семьям в Узбекистане оказывается всемерная поддержка в приобретении или строительстве жилья, обустройстве домашнего хозяйства путем выделения ипотечных и потребительских кредитов.

В нашей стране такая комплексная, многогранная поддержка оказывается всей молодежи, которая воспитывается на основе высоких духовных ценностей и лучших традиций нашего народа, осознает свою ответственность за судьбу Родины, ее завтрашний день и стремится к достижению все более значительных успехов в учебе, труде, чтобы внести достойный вклад в ускоряющуюся модернизацию и обновление всех сфер жизни в рамках реализации разработанной главой нашего государства Концепции дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране.

Все это привело к росту интеллектуального социально-культурного процесса, то есть, к массовому всплеску образовательно-творческого порыва молодежи, который открывает неизведанные про-

сторы духовного потенциала подрастающего поколения. Конечной целью данного процесса является всесторонняя подготовка молодых людей к жизни, к самостоятельному развитию, умеющих противостоять различным идеологическим воздействиям и решающих жизненные проблемы.

Таким образом, сегодняшняя молодежная политика – залог будущего прогресса. Молодежь является важнейшим трудовым и экономическим потенциалом общества, от которого зависит его прогрессивное развитие. Поэтому политика любого государства должна строиться именно так, чтобы обеспечить наиболее эффективное воспитание, полноценное образование, успешную специализацию. Государственная молодёжная политика является движущей силой в интегрировании усилий различных молодёжных государственных и негосударственных организаций, в создании правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развитии молодёжных объединений и движений.

В заключение следует сказать, что для всесторонней реализации огромного потенциала нашей молодежи необходимо дальнейшее расширение работы по поддержке ее инициатив в таких сферах, как наука, техника, информационные технологии, культура, искусство, спорт, предпринимательство, а также укрепление и развитие социального партнерства государственных и общественных структур в реализации осуществляемой в Узбекистане сильной молодежной политики. Постоянная забота, которую проявляет и Президент страны Ш.М.Мирзиёев о молодежи, накладывает на молодое поколение особую ответственность, требует от нее еще большей активности в достижении высоких целей, стоящих перед нашим народом. Ведь, как подчеркивает Президент Шавкат Мирзиёев, самые благородные цели, стоящие сегодня перед нами, и великое будущее нашей страны, и наш завтрашний день – все это зависит, прежде всего, от нового поколения, от того, какими людьми вырастут наши дети.

Список литературы:

1. Саъдуллаев Д. Ёшлар камоли – Ватан жамоли. // Саъдуллаев Д. Мулоқот. 1999. №4. С.20-22.
2. Туленова Г. Молодёжная политика в Республике Узбекистан: состояние и перспективы развития. // Туленова Г.– Ташкент: ALOQACHI.-2008. – 109 с.

ТЕОРИЯ ВОЗМОЖНЫХ МИРОВ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ: ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА И ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

Кириченко Владислав Владимирович

Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация. В настоящей работе мы попытались проанализировать и описать особенности применения теории возможных миров в литературоведении, а также рассмотреть основные затрагиваемые ею вопросы и предлагаемые идеи относительно анализа художественного произведения. Главная цель статьи – познакомить ученых с теорией, достаточно известной на Западе и мало изученной в России.

Ключевые слова: возможные миры, семантика, сюжет, персонаж, модальная логика, повествование, читатель, автор.

Общие положения

Понятие возможных миров (далее - ВМ) впервые встречается у Лейбница в работе «Теодицея» [2]. Оно восходит к теории Лейбница о ВМ, которая использовалась для анализа необходимости, возможности и аналогичных модальных понятий. Фактический мир рассматривается лишь как один из бесконечного множества логически ВМ, некоторые из них «ближе» к миру явлений, а некоторые более отдаленные. Утверждение является обязательным, если оно является правдой во всех возможных мирах, и возможным, если оно является правдой по крайней мере в одном мире.

Далее, философы аналитической школы (Крипке [7], Льюис [9], Хинтикка [6], Плантига [14]) начали заново разрабатывать этот концепт во второй половине XX века. Основной целью было решение проблем формальной семантики. Наиболее проблемные места были в истинных условиях контрфактуальных утверждений и предложениях, измененных с помощью модальных операторов, выражающих необходимость и возможность, например: «Если бы Гитлер не родился, Второй мировой войны бы не было». Затем, Дэвид Льюис перевел философско-логические изыскания на попрание художественной литературы, адаптировав термин «возможный мир» под понимание в литературоведческом дискурсе как нарративный фикциональный мир, или нарративный мир художественной литературы. Эта идея понравилась многим теоретикам литературы, и они принялись за ее изучение, к числу относятся: Мари-Лор Райан, Любомир Долежел, Томас Павел, Умберто Эко, Рут Ронен и ряд других ученых.

Теория возможных миров появляется благодаря научным изысканиям американского философа Дэвида Льюиса (1941–2001), одного из наиболее важных представителей аналитической философии. Модальный реализм полагает, что возможные миры такие же реальные, как и реальный мир. Но нужно помнить, что, например, сказать «*x* — *возможен*», значит, сказать, что существует возможный мир, где *x* существует. Сказать «*x* — *существует*», значит, сказать, что во всех возможных мирах *x* существует. Соответственно, у данного положения есть ряд принципов, которые он раскрывает во многих своих работах, но преимущественно в книге «On the Plurality of Worlds» [10]:

ВМ существуют и не отличаются сущностью от реального мира;

ВМ представляют собой несокращаемые / несжимаемые объекты, т.е. Они являются максимальными (абсолютными) объектами, все части которых соединены.

В теории ВМ понятие фактуальный и фиктивный не находят между собой разницы, потому что, по Льюису, любой предмет может объявить, что его мир наличествует, когда он указывает место, в котором он находится «здесь и сейчас».

Актуальность – указательна, т.е. настоящий для какого-либо субъекта мир является индексом «Его» мира. «Каждый мир – это реальный мир для тех, кто находится внутри него» [10, р.182-189].

Актуальный мир является одним из бесконечного множества логически возможных миров, разница лишь в их изначальной сжатости, т.е. в их удаленности от мира фактических явлений

ВМ объединены пространственно-временны

ми взаимосвязями, но они причинно изолированы друг от друга.

Придавая модальный и онтологический статус теории ВМ, Дэвид Льюис разработал классификацию выражений, которые обладают определенной модальности в соответствии с ВМ:

1) Истинные выражения – истинны в актуальном мире (например, «Вторая мировая война происходила в середине XX века»).

2) Ложные высказывания – ложны в актуальном мире («Вторая мировая война происходила в конце XVIII века»).

3) Возможные высказывания – возможны по крайней мере в одном ВМ («Мария вышла из дома 19:00», хотя может быть мир, где Мария не выходила из дома вообще).

4) Невозможные высказывания (или обязательно ложные высказывания) – не истинны ни в одном ВМ («Мария и Иван одновременно выше друг друга»).

5) Обязательно истинные высказывания – истинны во всех возможных мирах (« $5+5=10$ » или какой-нибудь физический закон, «если уронить стекло, оно разобьется»).

Случайные высказывания – ложны в одних мирах, но истинны – в других (тот же самый пример с Марией, которая вышла из дома).

Помимо прочего, в своей статье «Truth in Fiction» [9] Дэвид Льюис предпринимает попытку опробовать теорию ВМ в литературоведческом русле. Говоря более точно, Льюис применяет теорию ВМ для определения того, при каких условиях утверждение относительно художественного мира, которое необязательно есть в тексте, может считаться истинным, например, предложение «Эмма Бовари презирала своего мужа». Он считает, что художественная литература – это истории некоторого мира, «рассказанные как истинные», и этот мир отличается от того, который является актуальным для нас. Вымышленные истории отличаются от контрфактуальных утверждений тем, что они рассказаны с точки зрения актуального возможного мира, который читатели видят как актуальный правдоподобный (make-believe) мир, в то время как контрфактуальные выражения только описывают АВМ. Льюис адаптирует свое понимание истинных условий контрфактуальных выражений для работы с художественной литературой. По его мнению, утверждение в форме «если Р, то Q» является истинным, если АВМ, где Р и Q истинны, ближе к нашему актуальному миру, чем мир, где Р – истинно, а Q – ложно. Например, «Эмма Бовари восхищалась своим мужем» – ложно, потому что мир, где женщина ведет себя, как Эмма Бовари, и восхищается своим мужем, гораздо сильнее удален от нашего актуального мира (просто по причине человеческой психологии), чем мир, где Эмма презирает своего мужа.

Этот анализ Дэвида Льюиса имел важные последствия для литературной теории по некоторым причинам: 1) здесь рассматриваются утверждения

о художественной литературе, как о способной на истинные выражения, так и на ложные, что значительно отличается от ранних точек зрения, заключающихся в том, что вся литература либо имеет неопределенный статус, либо ложна за отсутствием референта; 2) этот анализ предполагает, что реальный мир служит моделью для ментального процесса создания вымышленных нарративных миров; 3) но такой анализ не сводит текст художественного произведения к подражанию реальности, а, наоборот, утверждает, что тексты вполне свободно способны создавать вымышленные миры, отличающиеся от нашего АМ. Например, если в литературном произведении упоминается крылатый конь, читатель представит себе точь-в-точь реального коня актуального мира за исключением того факта, что у него будут крылья [16]. Мари-Лор Райан называет такое интерпретативное правило «принципом минимального отправления».

Томас Павел (1941) – один из ведущих теоретиков литературы, критик, писатель, румынского происхождения, в настоящее время преподает в Чикагском университете. Томас Павел был первым, кто попытался осмыслить потенциал теории ВМ в литературоведении. В своей статье «Possible worlds and Literary Semantics» [11] он рассматривает понятие ВМ с целью прояснить вопросы референции. Литературный текст создает для читателя новый АВМ, который имеет свои законы и внутреннюю среду, таким образом определяя свои пределы возможного. Чтобы погрузиться в этот художественный мир [13] читателю предстоит принять новую онтологическую перспективу, содержащую новую модель того, что существует, а что – нет. «В таком смысле», – пишет Павел – «любой может сказать, что миры литературы являются автономными» [13]. Так, любое сравнение искусства и реальности вполне законно, но «оно логически вторично по отношению к уникальной онтологической точки зрения того или иного художественного произведения». Несмотря на то, что Павел ставит вымышленные миры в центр модальной системы, представленная им литературная семантика избегает крайнего изоляционизма структуралистской и деконструктивистской доктрин текстуальной имманентности, при этом Павел не попадает в ловушку наивного реализма, который бы свел вымышленные миры к репрезентации АМ [17].

Другой важной работой Томаса Павела является книга «Fictional Worlds» [12]. Павел отмечает, что общая истина литературного текста не зависит от истины индивидуальных высказываний текста. Размышление о художественном вымысле не требует установления или уничтожения ложных высказываний, как это необходимо делать в истории или науке. Литературные произведения – яркие структуры, где вторичный вымышленный мир включает сущности и положения дел, у которых нет соответствия в первичном мире. Деля вселенную на священное и профанное, религиозные умы созда-

ют подобную же яркую структуру. Подобно этому, литературное произведение, в котором в Лондоне есть Шерлок Холмс, живущий среди других жителей города, является фикционально ярким в отношении актуального города. Литературные тексты не зависят ни от одного яркого вымышленного мира: они могут отсылать к сколько угодно другим мирам, к АМ, настоящим религиям или к забытым мифологиям. Т.к. литература обладает культурными привычками и традициями и подчиняется особым жанровым и стилевым ограничениям, Павел предполагает, что художественные произведения надо рассматривать с трех точек зрения: семантики ярких структур, прагматики культурных традиций и стилистики текстуальных ограничений.

Интересное замечание о позиции Томаса Павел делает Антуан Компаньон: «в фикциональных текстах действуют те же референциальные механизмы, что и при нефикциональном использовании языка, отсылая к фикциональным мирам, которые признаются мирами возможными. Читатели помещаются внутри фикционального мира и на всем протяжении игры считают этот мир настоящим, до тех пор пока герой не начнет чертить квадратных кругов, расторгнув тем самым читательский контракт, пресловутый «добровольный отказ от недоверчивости» [1, с.160].

Любомир Долежел (1922–2017) – чешский теоретик литературы, одним из первых занимался разработкой теории возможных миров на литературоведческом поприще. Он написал две книги, фундаментальные для понимания теории ВМ: 1) *Heterocosmica: Fiction and Possible Worlds* [4]; 2) *Possible Worlds of Fiction and History* [5]: the Postmodern Stage. В нашей работе, мы изложим некоторые положения первой книги.

По мнению Долежела, фиктивные миры должны рассматриваться как «маленькие миры», сконструированные текстуально, логически незакоченные, часто гетерогенные в их макроструктуре и потенциально парадоксальные.

Одной из наиболее важных проблем в теории вымысла является разделение на фикциональность и не-фикциональность.

Долежел устанавливает два типа текстов: 1) тексты референциальные (*world-imaging texts*), которые содержат проявления некоторого предшествующего и независимого мира; и 2) вымышленные тексты (*world-constructing texts*), которые ускользают от правдоподобности, их нельзя объявить ни истинными ни ложными.

Семантика возможных миров настаивает на том факте, что мир создается автором, а роль читателя в том, чтобы его реконструировать. Мир созданный усилиями автора представляет собой совокупность инструкций для читателя, которым он следует во время своей реконструкции.

Модель, которую предлагает Долежел для осмысления структур и модальностей возможных миров, включает в себе две важные цели: с одной стороны, установить различность этих миров и их

автономию по отношению к реальному миру, с другой стороны, создать базовую теоретическую рамку, которая бы учитывала одновременно семантические, прагматические и нарративные уровни.

Анализ фиктивных миров проходит в два этапа не равной длины. Первый касается экстенциональных категория, т. е. элементов (*building blocks*), которые наполняют (меблируют) фиктивные миры: состояния, силы природы, агенты, действия и интеракции. Фикция не сводится к рассказыванию, нарративность не есть единственный критерий, позволяющий отличать фикцию и не-фикцию.

Вторая часть работы рассматривает другой подход к конструированию возможных миров: анализ интенциональных функций. Фикциональное повествование может быть безличным (*Er-form*) или личным (*Ich-form*), нарратор, который принимает участие в действии. Таким образом, распознаются экстрадигетический / гетеродигетический и гомодигетический нарраторы. Целью Долежела является не создание собственной терминологии или типологии нарратора, но лишь учитывание связей между выбором повествователя и степенью аутентичности повествования. «*Er-form*» относится к максимальной аутентичности: у читателя нет другого выбора, кроме как рассматривать высказывания фикционально правдоподобные. «Авторитетная / авторская нарративность» (отчужденность повествователя) не дает описание положения дел в вымысле, она создает их перформативно.

Повествование от первого лица (*Ich-form*) представляют более сложную ситуацию: «Обычная сила аутентичности ослаблена, но не аннулирована; она поддерживается грамматическими элементами текстуры, которые автор использует в повествовании, создающем эффект авторитетности / достоверности». Нарраторы обладают функцией аутентичности, но она относительна. Разные приемы могут ей противостоять, например, не разграничение того, что знает и чего не знает нарратор (Шум и ярость, На маяк). Такой тип повествования не устойчив, поэтому Долежел предлагает ступенчатую модель, где наличествуют две оси: 1) ось максимальной аутентичности и 2) ось нулевой аутентичности. Последний случай весьма парадоксален, потому что повествование – единственный инструмент для создания фиктивного мира (что не так на самом деле). Напомним базовую аксиому: фиктивное повествование конструирует миры, которые не существуют независимо.

Долежел считает, что фикция не может быть логически законченной.

Лишь некоторые утверждения (вопросы), которые можно применить к фиктивным сущностям имеют свое решения, другие же не находят их во все. Например, если вопрос о том, умерла ли Эмма Бовари путем самоубийства или же естественной смертью, находит свой ответ внутри текста, то вопрос, имела ли она родинку на левом плече, – нет, причем он и не имеет никакого смысла.

Текстуры эксплицитно выражают положения фиктивных дел («положение дел» – термин), они поддерживают их имплицитно или просто не упоминают о них. Долежел выделяет три типа текстур, которым соответствуют три типа зон некоторого данного возможного мира: 1) эксплицитные текстуры — определенная зона; 2) имплицитные текстуры – неопределенная зона; 3) нулевые текстуры – нулевая зона, т. е. «белые места» возможного мира.

Говоря о ВМ постмодернистской литературы, Л. Долежел выделяет три способа сосуществования миров:

1) *Транспозиция* сохраняет схему и главную историю протомира, но помещает их в другую пространственно-временную рамку. Протомир и мир-наследник параллельны, не переписывание подвергает испытанию «другого текста» топику канонического произведения помещая ее в новый исторический и культурный контекст, часто современный писателю. Пример: «Новые страдания юного Вертера» Ульриха Плендорфа и «Страдания юного Вертера» Гете

2) *Расширение* проникает в глубины протомира, заполняя «белые места» и конструируя предысторию и постысторию. Протомир и мир-наследник дополняют друг друга. Протомир помещен в новый со-текст, изначальная структура тоже модифицируется. Пример: «Робинзон Крузо» Даниэля Дефо и «Мистер Фо» Кутзее.

3) *Замещение* конструирует совершенную иную версию протомира, перерабатывая его структуру и придумывая заново историю, где происходит действие. Подобные постмодернистские переписывания являются наиболее радикальными и создают полемические антимир, которые осуждают и отрицают законность существования протомира. Пример: «Розенкранц и Гильденстерн мертвы» Тома Стоппарда и «Гамлет» Уильяма Шекспира.

Умберто Эко (1932 – 2016) – итальянский ученый, философ, специалист по семиотике и средневековой эстетике, теоретик культуры, литературный критик и писатель. Несмотря на достаточно широкое поле своих интересов, Эко серьезно повлиял на развитие теории ВМ. В этом контексте наибольшее значение имеет его книга «Роль читателя» [3]. В общем, Эко рассматривает семантическую сферу нарратива не как ВМ, но как вселенную, сделанную из совокупности ВМ. «Литературный текст не является единственным ВМ, но машиной по производству ВМ». Он выделяет три типа миров, которые можно определить таким образом:

ВМ, представленные и воображенные автором. Эти миры соответствуют все положениям фабулы; возможные подмиры, которые воображаются, в которые верят или которые желают персонажи произведения.

ВМ, которые воображает, в которые верит или которые желает М-Читатель («Абстрактный читатель» в терминах В. Шмида).

Кроме того, Эко замечает, что текст рассказы-

вает как минимум три истории: 1) историю того, что происходит с персонажами; 2) историю того, что происходит с наивным читателем; и 3) историю того, что происходит с самим текстом (иначе говоря, что происходит с внимательным читателем). Возможное различие между второй и третьей историей заключается в текстуальных приемах, которые ведут читателя к неверному пониманию текста и к таким же выводам.

Мари-Лор Райан и **Рут Ронен** подошли с одной стороны к теории ВМ, и в целом их взгляды весьма близки, если не принимать во внимание некоторую радикальность в позиции Мари-Лор Райан относительно нефикциональных повествовательных инстанций.

Рут Ронен написала значительную книгу «Possible worlds in literary theory» [15], которая отчасти объединяет и обобщает многие изыскания, сделанные до нее, частично демонстрируя новый взгляд на теорию ВМ, особенностью которого является более практический подход, позволяющий лучше понять, как работать в рамках данной теории. Преимущественно книга основывается на нарратологическом подходе в синтезе с теорией ВМ.

Мари-Лор Райан является достаточно известной исследователем теории ВМ благодаря двум своим книгам: и «Possible worlds, artificial intelligence and narrative theory» [16]. Главной находкой ее подхода считается обнаружением «принципа минимального отклонения», который состоит в том, что, представляя что-либо описанное в текст, читатель опирается в первую очередь на видимый первичный мир и эмпирический опыт, так, например, «крылатого коня» человек будет воображать, объединяя какого-то видимого когда-то им коня и некоторые крылья (я говорю «некоторые», потому что они бывают разных видов). Однако проблемы начинаются тогда, когда речь идет о чем-то абсолютно неизвестном, например, ВМ человека, который знает, как выглядит вяз и каштан, будет значительно отличаться от ВМ другого человека, который не знает, как выглядят эти деревья, в ситуации прочтения отрывка текста, связанного с их изображением.

Эту книгу Райан практически полностью посвятила вопросам ВМ. Вдохновившись идеей Эко о «машине, производящей ВМ», автор создает модель, используемую для искусственного интеллекта, и описывает нарративные вселенные, будь то фикциональные или нет, как модальные системы, в которых внешние (физические) факты, презентуемые нарратором, играют роль «текстуальных актуальных миров». Окружающее пространство этого онтологического центра – маленькие солнечные системы, сформированные личными вселенными персонажей. Если для читателя такой образ вселенной покажется неправильным по отношению к его АМ, то для персонажа этот образ вселенной и есть АМ. При этом нарратив не может быть сокращен до уровня статичной фотографии некоторого

положения дел. На протяжении развития истории дистанция между различными мирами систем находится в постоянном колебании. Далее, Райан рассматривает более подробно, чем У. Эко, состояние отношений между тремя точками зрения, организующих ВМ (автор, персонаж, читатель). Кроме того, она, как и Р. Сен-Желе [18], обращает внимание на такую вещь, как «трансфикциональность» – возможность миграции элементов, персонажей, сюжетных зарисовок, пейзажей, интерьеров и т. п. из одного текста в другой.

В заключение хочется отметить, что теория возможных миров создает новый ракурс понимания художественного текста и его анализа, что позволяет иным образом взглянуть как на современную,

так и на предшествующую ей литературу. Глубокое изучение семантики, синтаксиса нарративных стратегий, особенностей формы (композиция, сюжет, паратекст...), проблемы содержания, пространства и времени и т. п. – все это синтезируется в комплексном подходе теории возможных миров к художественной литературе и не только, т. к. она позволяет работать с различными медиальными и фикциональными структурами. Об актуальности исследований в этой сфере свидетельствуют выходящие на подобную темы работы, например, недавно написанная книга Франсуазы Лавока [8] и совместная монография Мари-Лор Райан и Алисы Белл «Possible Worlds Theory Revisited», которая в данный момент еще находится в процессе написа-

ния¹.

Список литературы

1. Команьон А. Демон теории. М., 2001. – 336с.
2. Лейбниц Г. В. Сочинения в 4 т. Т.4. — М.: Мысль, 1989. — 554 с.
3. Эко У. Роль читателя. Исследования по семиотике текста. М., 2016 – 640с
4. Dolezel L. Heterocosmica : Fiction and possible worlds. Baltimore; London, 1998. – 339 p.
5. Dolezel L. Possible Worlds of Fiction and History: The Postmodern Stage. Johns Hopkins UP, 2010. – 184p.
6. Hintikka J. Exploring Possible Worlds. In Humanities, Arts and Science: Proceedings of Nobel Symposium 65. New York, 1989 – P. 139-160.
7. Kripke S. Semantical Considerations on Modal Logic. Acta Philosophica Fennica 16. 1963 – P. 83-94.
8. Lavocat F. La Théorie littéraire des mondes possibles, Paris, CNRS Editions, 2010.
9. Lewis, D. Truth in Fiction // American Philosophical Quarterly 15. 1978. – P. 37-46.
10. Lewis D.. On the Plurality of Worlds. Oxford, 1986. – 276p.
11. Pavel Th. Possible Worlds in literary semantics // The Journal of Aesthetics and Art Criticism. Vol. 34, No. 2, 1975. – P. 165-176.
12. Pavel Th.. Fictional Worlds. Cambridge: Harvard UP. 1989. – 190p.
13. Pavel Th. Immersion and distance in fictional worlds / Itinéraires : littérature, textes, cultures, 2010. URL: <http://itineraires.revues.org/2183> (accessed 15.04.2017)
14. Plantinga, A. Actualism and Possible Worlds. Theoria 42. 1976 – P. 52-73.
15. Ronen R. Possible worlds in literary theory. Cambridge, 1994. – 244p.
16. Ryan M.-L. Possible worlds, artificial intelligence, and narrative theory. Bloomington; Indianapolis. 1991. – 291p.
17. Ryan, M.-L. Possible Worlds. In: Hühn, Peter et al. (eds.): the living handbook of narratology. Hamburg. URL: <http://www.lhn.uni-hamburg.de/article/possible-worlds> (accessed 12.08.2017)
18. Saint-Gelais R. Transfictionality. The Routledge Encyclopedia of Narrative Theory. London, 2005. – P. 612-613.

¹ Информация известна благодаря переписке с Мари-Лор Райан.

THE PRACTICE AND APPLICATION OF THE FLIPPED CLASSROOM IN SURGICAL TEACHING

Zhao Rui

*Doctor of Medicine, Attending Doctor, Department of Urology,
China-Japan Union Hospital of Jilin University, China Changchun*

Abstract. *The flipped classroom is a new form of teaching. Students use modern information technology to watch video in advance on the platform and then solve problems in class. The application of this new teaching model in surgical teaching activates the circumstance of class, improves the students' understanding of medical knowledge, improves the quality of teaching, and promotes the successful transition of the teaching mode. In a word, the emergence of the flipped classroom represents a great progress of the classroom teaching reform, which is worth promoting by the colleges and universities, especially the medical colleges.*

Keywords: *Flipped Classroom; Surgical Teaching; Teaching Reform*

As a new type of teaching mode, the flipped classroom reversed the traditional teaching model and greatly improved the students' learning efficiency. Because of this, the major colleges and universities carry out the teaching reform and introduce the flipped classroom into the teaching, so as to improve the quality and level of teaching and cultivate more practical talents.

1 Analysis of Current Situation of the Medical Teaching

In today's China, medical colleges and universities generally adopt the 'three stage teaching model' in the training of medical students: the basic course of medical learning - professional curriculum learning - clinical practices. Such a teaching model is time-consuming, which is not conducive to the smooth developing of practical courses. Many students fail to apply what they have learned to clinical practice for lack of professional medical knowledge. How to mobilize the classroom atmosphere, improve the medical students' learning interest and efficiency, make the students change from passive learning to active learning, and complete the teaching task better, this becomes a major problem faced by the current college teaching reform. Every university is looking for its own way out.

2. The Flipped Classroom under the New Teaching Mode

The flipped classroom, as a new term, also as a new teaching model, was first proposed by Salman Khan in 2011. Sharmen Khan believes that students' learning by watching videos in the course of self paced

progress, interacting with teachers and receiving guidance makes the classroom more humanized. In a nutshell, the flipped classroom means that teachers use modern information technology to pre-record lectures; learners spend after-class time watching the video, and then in the class teacher and learners exchange their views with each other so as to achieve the goal of teaching. It is a new form of teaching which reversed the traditional instructional design of learning in class.

The flipped classroom is new in the following three aspects. (1) Students watch Video outside the classroom. This way of teaching is based on students' self-learning, which effectively avoids the passive infusion learning in the traditional teaching mode, and effectively improves the self-learning and the active thinking ability of the medical students. (2) Students have more choices on video watching. Flipped teaching is supported by information technology, such as video production software, video resources, networks and so on. Teachers need to put the teaching videos on the Internet so that students can start learning outside the classroom. Since it is video teaching, students are free to choose the class time; the location is no longer confined to the classroom and students can control the pace of the class by themselves, thus avoiding students' sense of pressure from the traditional classroom teaching. It is also conducive to the cultivation of medical students' self-learning and self-control ability. (3) Classroom communication is inquiry-based. Students and teachers spend all the class time communicating. Students can put forward the medical problems they

do not understand and then solve them together with the teachers and classmates. This is conducive to cultivating students' divergent thinking.

3. The Necessity of the Application of the Flipped Classroom in Surgical Teaching

Compared with the traditional teaching mode, the flipped classroom teaching model has its obvious advantages: (1) It greatly expands the classroom time and space. Unlike the traditional classroom teaching, flipped classroom is no longer confined within a specified period of time (class) and space (classroom), which enables some special students to arrange their own time and place and to learn till they master the knowledge instead of going to the fixed place at fixed time. (2) It greatly promotes the realization of teaching objectives. Students' interest in learning and ability vary. The traditional model can not teach students in accordance with their aptitude, and once the students distracted, they can not keep pace with the teaching. Thus teaching effects will be less than satisfactory. Flipped class achieves group teaching with videos before class. Students can choose learning content according to their needs and they can fast forward video or replay. The internalization of knowledge is guided by the teacher in the classroom, which can better satisfy the needs of different students. (3) It greatly promotes the cultivation of students' ability. Flipped class attaches more importance to interaction, stimulates students' interest, encourages students to actively participate in the classroom discussion, and is especially beneficial to students' clinical thinking ability and integrating theory with practice. At the same time, students' team cooperation ability and communication skills can be trained.

4. Flipped Classroom Teaching Design

Considering the characteristics of surgical teaching, we believe that for the design of the surgical teaching, we should adopt the students' independent learning as the main mode of flipped class. It needs systematic thought in the design of flipped classroom teaching mode. Teachers should consider not only how to transfer knowledge, but also the actual acceptance of students and actual problems that may exist.

4.1 Preparation Stage before Class

Based on the understanding of surgical teaching objectives, objects and tasks, teachers make micro-video teaching, design class activities (including problem research, group guide, etc.) and equip relevant learning environment (online equipment, network platform, etc.). Among them, the key point is video production. Teachers should introduce vivid teaching resources according to the features of surgical teaching and make the abstract knowledge become intuitive, concrete and vivid. It can stimulate the students' thinking and test the students' mastery of the knowledge. In addition to the preparation of video resources, teachers also need to rely on e-learning platform to enable learners to learn and communicate whenever and wherever possible; meanwhile, teachers can also manage and monitor the learning process of learners. Students learn independently, watch teaching

video at home or school, search relevant information, at the same time, students should record what they have mastered, have not yet mastered and the knowledge they want to understand deeply, record problems they met, discuss online, and complete preliminary memorizing and understanding of teaching contents.

4.2 The Teaching Stage in the Class

The purpose of this section is to extend the time of knowledge internalization on the basis of students' autonomous learning before class, and to further knowledge internalization through interaction between teachers and students in class. The mastery of knowledge is embodied not only in the memory and comprehension of the relevant content, but also in the application and transfer of knowledge. Therefore, this section can be implemented in two forms. (1) For the basic content part, teachers collect problems students met when they watch videos and complete related exercises, discuss and interact with students in class, and encourage teams or classmates to cooperate and solve them. (2) For the application teaching content, the teacher set up a series of problems and projects according to the problems students reflected in the knowledge understanding stage or requirements of the teaching program, for example the analysis and discussion of typical cases. Students carry out exploratory research by forming groups freely, and report learning achievements. Teachers carry out tracking guidance in the process and solve the problems in time.

4.3 After Class Comprehensive Evaluation

Comprehensive evaluation and feedback section is not only a test of students' mastering and applying knowledge effects, but also a test of the preliminary teaching preparation. Therefore, this stage is an indispensable section. The flipped classroom is different from the traditional one, and the evaluation of the flipped class is bound to be a combination of qualitative and quantitative evaluation, which is accomplished by the participants in the flipped class. The content of the evaluation should involve the whole teaching activities, such as solving problems by group cooperation, the quality of homework, the arrangement and completion of video study, etc. The flipped classroom should not only pay attention to the evaluation of learning outcomes, but also accomplish evaluation of learning process through the establishment of student profile, achieve good combination of truly quantitative evaluation and qualitative evaluation, formative evaluation and summative evaluation, individual evaluation and group evaluation, self-evaluation and evaluation by others. Analyze completely the problems reflected by the comprehensive evaluation, to facilitate the implementation of the flipped classroom.

5. Conclusion

Application of the flipped classroom model in surgical teaching can change students from passive recipients of knowledge into active analysts it greatly improves students' clinical thinking ability, the medical knowledge, and the learning initiative. The positive interaction between teachers and students makes

the classroom more vivid and the teaching effect is obviously enhanced. Although there still exist problems for promoting flipped classrooms in a wide range, but with educators' unremitting efforts, continuous

improvement of teaching evaluation system and unceasing advancement of national higher education reform, the flipped classroom will play a greater role in surgical teaching.

References

1. 李曼丽, 张羽, 黄振中. 慕课正酝酿一场新教育革命[J], 中国青年报, 2013, 5(23):3;
2. 尚文茹, 邢新, 顾文静, 田金徽, 陈耀龙, 马彬, 拜争刚, 刘雅莉, 杨克虎. 基于慕课理念的循证医学翻转课堂设计[J], 中国循证医学杂志, 2016, 16(10): 1236~1240;
3. 金陵. 莎尔曼·可汗怎样走向“翻转课堂”[J], 中国信息技术教育, 2012 (10): 29.
4. 姜淑兰, 张丽红, 黄亮. 慕课在医学院校人文素质教育中的应用探析[J], 吉林医药学院学报, 2017.02 (38):74 -75;
5. 李生华. 翻转课堂在泌尿外科教学中的应用探究[J], 卫生职业教育, 2016.11 (34): 42-43.

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КУЛЬТУРНОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ В АРМЕНИИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Саркисян Рузанна Рубеновна

кандидат педагогических наук, доцент

преподаватель кафедры иностранного языка и литературы

Гаварский государственный университет

Саркисян Гаяне Рубеновна

кандидат педагогических наук, доцент

преподаватель кафедры иностранного языка и литературы

Гаварский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается место и роль русского языка в культурно-общественной и образовательных сферах Армении. Основной акцент сделан на современном состоянии русского языка в РА. Приводятся данные о функционировании русского языка в сфере образования.

Ключевые слова: русский язык в Армении, статус русского языка, русский как иностранный, русский язык в образовании.

Армения является самой моноэтнической страной на постсоветском пространстве. Более 97 процентов населения - армяне. Нацменьшинства, проживающие на территории РА – это русские, украинцы, грузины, поляки, греки, курды, ассирийцы. Их общее число не превышает 3% от численности населения республики. Языком межнационального общения между представителями нацменьшинств, является русский. Но несмотря на малый процент проживающих на территории РА этнических русских и представителей других нацменьшинств, именно Армения вместе с Украиной быстрее других бывших советских республик приняли Европейскую хартию языков, при этом Армения первой ратифицировала ее.

В Армении единственный государственный язык - армянский. Это закреплено в Конституции РА. В статье 20 Конституции РА читаем: "Государственный язык Республики Армения — армянский язык" [4].

А.Саркисян в своей статье "Русский язык в Армении: взгляд филолога" отмечает, что несколько лет назад в ходе соцопроса, проводившегося службой Гэллапа, на вопрос, важно ли изучение русского языка в Армении, положительный ответ дали 94 процентов респондентов. При этом в стра-

не сейчас проживают меньше 15 тысяч этнических русских [8].

Отношение армянского народа к русскому языку всегда было и остается особым. Уже в 19-ом веке, войдя в состав царской России, а позднее и в состав Советского Союза, Армения стала билингвальной страной. Наряду с армянскими школами стали открываться русские, обучение в высших учебных заведениях велось как на армянском, так и на русском языках (создавались параллельные группы, где языками обучения были, соответственно, армянский и русский).

Языком межнационального общения в СССР являлся русский. В настоящее время по-русски в Армении чаще других говорят люди среднего возраста, многие из которых получили образование на этом языке, именно поэтому до сих пор для определенного числа армян старше 40 лет этот язык остается языком культурно-цивилизованного поля. Русскую речь также можно часто услышать в среде беженцев из Азербайджана, выходцев из Карабаха или стран Средней Азии.

Распад СССР явился одним из главных геополитических событий конца 20-ого столетия, его последствия противоречивы и не поддаются однозначной оценке. Одним из важнейших ресурсов, оставленных советским периодом в наследие возникшим суверенным государствам, является, несомненно, русский язык.

В Советской моноэтнической Армении еще до принятия "Закона Республики Армения о языке" (17.04.1993) армянский язык беспрепятственно функционировал во всех сферах общения. Имеющее место параллельное функционирование русского языка не создавало абсолютно никакого дискомфорта.

“Закон Республики Армения о языке”, принятый 17 апреля 1993 года, имеет следующую цель: “Настоящим Законом устанавливаются основные положения политики в области языка Республики Армения, регулируются статус языка, языковые отношения органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и организаций” [3]. Закон о языке, принятый в 1993 году, не содержит прямых ограничений функционирования русского языка в образовательной сфере. Однако наряду с этим Законом были приняты подзаконные акты, согласно которым в Армении право обучаться на русском языке было представлено исключительно этническим русским или представителям других национальностей. Таким образом, оказались закрыты десятки русских школ, где можно было получить среднее образование на русском языке. В результате мы получили “катастрофическое падение качественных характеристик образования, массовый отток высококвалифицированных кадров, общее снижение грамотности молодого поколения в том числе - и в плане владения литературным армянским языком” [2, с.57]. Однако во многих школах сохранились классы для детей, родители/родители которых – неармяне.

В настоящее время существуют частные дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, несколько высших учебных заведений с русским языком обучения: Российско-Армянский (Славянский) университет (РАУ), филиалы государственных и негосударственных вузов РФ, общеобразовательная школа при РАУ “Усум” и др. По данным министерства образования и науки РА, “Из 1435 государственных армянских школ 40 имеют классы с русским языком обучения (количество часов русского языка увеличено до 4-х в неделю). Именно в этих школах учатся дети граждан РФ, представителей нацменьшинств и т.д. (около 10 тыс. человек). В настоящее время в Армении действует только одна русская школа, в деревне духовных христиан (“молоканы”) Фиолетово, не считая русских школ при погранвойсках России” [1, с.32].

“Изгнание” русского языка из сферы образования продлилось очень недолго, формально с 1993 года по 1999 год. В 1999 году была принята Концепция “Русский язык в системе образования и культурно-общественной жизни Республики Армения” [5], которая предусматривает разработку государственных образовательных критериев (стандартов, программ) для изучения русского языка, функционирование на территории РА школ с углубленным изучением русского языка, курсов повышения квалификации учителей и преподавателей русского языка, создание условий для продолжения обучения на русском языке (магистратура, поствузовское образование) в вузах РА и РФ и т.д. Концепция ставит в центр внимания именно широкое толкование места русского языка в системе образования.

С конца прошлого столетия, когда стали приоб-

ретать все большую популярность такие понятия как интеграция и глобализация, роль и значение русского языка в армянской действительности постепенно возросли. В Армении был разработан и утвержден государственный образовательный стандарт русского языка [9; 10]. С

огласно учебному плану для армянских общеобразовательных школ, изучение русского языка начинается со второго класса и продолжается до 12-ого. По данным сайта Министерства образования и науки РА, он преподается русистами в 200-х ереванских государственных младших и основных школах в качестве первого обязательного иностранного языка (3 часа в неделю) [15].

В настоящее время русский язык является языком обучения в специальных классах 42-х школ.

В Республике Армения 26 школ с билингвальным и углубленным изучением русского языка, 1 полностью русская школа, 4 школы Российской Федерации для детей граждан России без преподавания на армянском языке.

В школах с углубленным изучением русского языка преподавание начинается с первого класса. Все дополнительные часы отводятся изучению русского языка и литературы. В начальных классах отдельные предметы, такие как труд, рисование, пение и др., разрешено вести на русском языке. В старших классах изучается русская литература.

В билингвальных классах обучение проводится параллельно на двух языках, однако основным является армянский. Все предусмотренные учебным планом предметы ведутся на обоих языках с попеременной передачей содержания на армянском и русском языках. Каждый язык вводится в речь отдельно по мере коммуникативной надобности.

Следует отметить, что в 2012 г. русский язык вошел в список ЕГЭ “Иностранные языки”, наряду с английским, немецким, французским, испанским, итальянским, персидским, что несколько подняло его рейтинг в ряду “выпускных” предметов. На факультетах государственных вузов (кроме русских филфаков) учебный предмет “русский язык” изучается от 2-х до 4-х часов в неделю, занимая в числе языковых предметов второе место после армянского.

Развитие внешнеэкономических отношений, культурных, военных и деловых контактов, а также имевшее недавно место вхождение Армении в Евразийский таможенный союз приводило и приводит к взаимодействию армянского и русского языков. Россия занимает одно из первых мест по инвестициям в экономику Армении, а военное сотрудничество развивается на двусторонней основе, и в рамках стран СНГ – участников организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Кроме того, все отлично понимают, что иностранную художественную и техническую литературу, уже переведенную на русский, в ближайшие десятилетия перевести с оригинала на армянский будет не так легко.

Как отмечает Матевосян Л.Б., “Русский язык в

Армении сегодня, хотя и назван в ряду иностранных языков, продолжает оставаться первым/обязательным (его изучают в школе, в вузах) среди равных, ибо есть мотивация:

- Россия была и остается самой печатающей и переводящей страной;
- наши библиотеки пока лучше укомплектованы литературой на русском языке;
- армянская диаспора России насчитывает более двух миллионов армян;
- для армян, проживающих или выезжающих на заработки на территорию постсоветского пространства, в страны Восточной Европы, русский язык – орудие производства и часть культуры;
- русский язык – средство общения между специалистами разных стран” [6].

Так что реальный статус русского языка в Армении гораздо выше его правового статуса. Об этом говорят и цифры: сегодня русские составляют примерно 1% населения Армении (Армения не всегда была мононациональной республикой), число же владеющих русским языком – примерно 70% (данные МИД РФ)” [7, с.37-38].

В центре внимания русистов страны всегда была и остается проблема обучения русскому языку – содержание, технологии и методы обучения. И как следствие – создавались и создаются учебники и учебные пособия для учащихся школ и студентов с учетом особенностей родного языка и родной культуры. Примечательно, что школьники и студенты Армении сегодня изучают русский язык по учебникам, написанным авторскими коллективами русистов-армян. Русисты Армении уже обогатили лексикографический фонд русского языка двуязычными (армяно-русскими, русско-армянскими) словарями, а также учебными словарями разных типов.

В 2017 г. по поручению премьер-министра РА К. Карапетяна была создана “Концепция преподавания русского языка в учебных заведениях, осуществляющих общеобразовательные программы в республике”, представленная на обсуждение широкой общественности. С тестом Концепции на армянском языке можно ознакомиться на “Едином сайте публикации проектов правовых актов” <https://www.e-draft.am/projects/415/about> [11]. Платформа также дает зарегистрированным пользователям возможность представлять собственные предложения, ознакомиться с принятыми предложениями или с обоснованиями, касающимися непринятых предложений.

Новая Концепция предусматривает основные направления, базовые принципы, систему взглядов на основные проблемы, а также цели развития системы преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях РА. Основной **целью Концепции является обеспечение высокого качества преподавания и обучения русскому языку.**

Однако отношение к Концепции оказалось не-

однозначным. В СМИ развернулись настоящие баталии между сторонниками и противниками Концепции. Государственные и общественные деятели, преподаватели и учителя русского и других языков, специалисты и эксперты, а также рядовые пользователи Сети высказывались как за, так и против Концепции. Основной довод противников был против изменения правового статуса русского языка, хотя в Концепции было четко указано, что государственным языком РА был и остается армянский язык. По этому поводу министр образования и науки РА Л. Мкртчян заявил, что “единственным государственным языком Армении является армянский, все остальные языки являются иностранными, и для всех иностранных языков необходимо разработать концепцию” [12]. Отвечая на вопрос, почему концепции английского, французского и немецкого языков были отделены от концепции русского языка, министр отметил: “Отдельный подход обусловлен методологией: в конце концов изучение языков в вузах проводится в рамках той же логики – есть факультеты романских языков, русской филологии и востоковедения. Уверяю, что других различий в представленных концепциях нет” [12].

Начальник управления общего образования министерства образования и науки Армении А. Аршакян в беседе с корреспондентом *Sputnik Армения* сказал, что “Концепция не дает как такового преимущества, по отношению к остальным, проблема лишь в улучшении качества преподавания”. Он также добавил, что будут пересмотрены программы, будет произведена замена учебников, а учителя пройдут переподготовку [13].

По поводу шумихи вокруг Концепции выразился и глава государства. В интервью “Российской газете” президент РА С. Саргсян отметил, что идея Минобрнауки никоим образом не связана с членством Армении в Евразийском экономическом союзе, ибо отношение к русскому языку в стране не всегда было доброжелательным. Как считает С. Саргсян, основной акцент необходимо сделать на качестве преподавания русского языка. По его словам, Армения всегда славилась своей школой русистов. “Но русский язык, как и любой язык, это — живая ткань, которая постоянно развивается. Следовательно, надо прилагать усилия, чтобы быть в курсе этих изменений, внедрять новые методики преподавания, чаще организовывать соответствующие конференции и семинары, причем как в Армении, так и в России. В этом смысле немалую роль могут сыграть Российско-Армянский Университет и филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в Армении”, — подчеркнул армянский лидер [14].

Таким образом, очевидно, что политизированная шумиха вокруг новой Концепции никоим образом не обоснованна. Будем надеяться, что с утверждением Концепции повысится качество преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях, и вследствие этого – уровень владения русским языком в РА.

Список литературы

1. Васильева Т.В., Ускова О.А., Саакян Л.Н. Русский язык в социокультурном контексте Армении: взгляд из России. // Русский язык – гарант диалога культур, научного сотрудничества, межличностного и межнационального общения в XXI веке Р892 - Ереван: издат. "Велас принт", 2010. С. 22-40.
2. Габузьян К.С. Русский язык как фактор политики на постсоветском пространстве // Русский язык – гарант диалога культур, научного сотрудничества, межличностного и межнационального общения в XXI веке Р892- Ереван: издат. "Велас принт", 2010. С.52-61.
3. Закон Республики Армения О языке. Электронный ресурс. Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=2942
4. Конституция Республики Армения. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.president.am/ru/constitution-2015/>
5. Концепция "Русский язык в системе образования и культурно-общественной жизни Республики Армения". – Ереван, 1999.
6. Матевосян Л.Б. Русский язык в языковом и образовательном пространстве Армении. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ru.convdocs.org/docs/index-235688.html>
7. Матевосян Л.Б. Русский язык с социокультурном пространстве Армении // Русский язык – гарант диалога культур, научного сотрудничества, межличностного и межнационального общения в XXI веке Р892- Ереван: издат. "Велас принт", 2010, С.35-39.
8. Саркисян А. Русский язык в Армении: взгляд филолога www.soyuzinfo.am/rus/analitics/detail.php?ELEMENT_ID=628.
9. Стандарт и программа по русскому языку. – Ереван, 2007. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://edu.am>
10. Стандарт и программы по русскому языку для старшей школы./ Таткало Н.И., Рафаелян Н.Г. – Ереван, Министерство образования и науки РА, 2009.
11. <https://www.e-draft.am/projects/415/about>
12. <http://www.mediamax.am/ru/news/education/25625/>
13. <https://www.ru.armeniasputnik.am/society/20170923/8768651/novaya-konceptsiya-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-armenii-chto-menyaetsya.html>
14. <https://www.eadaily.com/ru/news/2017/11/01/prezident-prinyatiyu-v-armenii-konceptcii-po-russkomu-yazyku-nichego-ne-meshaet>
15. <http://www.edu.am>

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КИТАЙЦАМ

Чжу Лицунь

профессор факультета русского языка
Чанчуньский институт Гуанхуа (Китай)

Аннотация. Статья посвящена исследованию теории лингвострановедения русского языка и обучению русскому языку в китайской аудитории в соответствии с этой теорией. Выясняется в сопоставлении лексика вербального языка, не имеющего эквивалентных слов в китайском языке, и как общие черты, так и национально-культурное своеобразие восприятия и использования лексики страноведческого значения. Анализируется разница между русским и китайским языками в выражении этнических менталитетов, делается упор на анализ слов, которые не имеют эквивалентов.

Ключевые слова: лингвострановедение эквивалентная лексика безэквивалентная лексика культуроведческая информация невербальные средства общения.

В разных языках мира лексическая семантика более всего воплощает черты культуры народа, говорящего на данном языке. Культурологические особенности языка отражают окружающую среду, экономику, культуру и искусство, социальный строй, обычаи и менталитет народа-носителя языка. Русский язык, как другие языки в мире, отличается яркими культурологическими чертами.

Для овладения иностранным языком прежде всего нужно осознать семантику слов. В связи с разницей в семантике китайского и русского языков, особенно в лингвокультурологической семантике, сопоставление этих языков представляет собой важную проблему для перевода и одновременно это предмет изучения русской лексики студентами-филологами. Данная статья посвящена исследованию лингвокультурологической семантики русской лексики в сопоставлении с китайской.

Русская лексика в сопоставлении с китайской, в общих чертах, разделяется на два типа:

1. Тип одинакового значения.

Объективная реальность и общность человеческого мышления обуславливают семантическое сходство слов в анализируемых языках. В русском и китайском языках много слов, значение, экспрессивно-эмоциональная окраска и образные ассоциации которых совсем одинаковы. Например: голубь 鸽子 (символ мира), солнце 太阳 (исток света), весна 春天 (символ жизни). Ср. ещё обиходные поговорки и пословицы, например: Близкий сосед лучше дальней родни. 远亲不如紧邻; Беда не приходит одна. 祸不单行; Сытый голодного не понимает. 饱汉子不知饿汉子饥.

В переносном значении слов этого типа слов тоже проявляются общие черты: ножка стула; ручка двери; язык пламени; подошва горы и т. д. и т. п.

Мы называем лексику "случайное совпадение слов двух языков" лексикой эквивалентного типа.

В этом случае применим прямой перевод, например:

Он целые дни спал, являясь на улице только под вечер.

Народ жаждут свободы и счастья.

2. Тип разных значений.

Бывает, когда прямое значение слов в двух языках означает одно и то же, а их лингвокультурологическая семантика разная. Это нашло выражение в неодинаковой классификации понятий, национально специфическом культурном фоне, и ассоциациях, вызываемых данным явлением или предметом. Например, в Китае дракон считается талисманом-сувениром. Он приносит человечеству дождь и представляет собой символ власти императора. Мы называем себя потомками дракона. Наверняка, иностранцам трудно это понять. Культурологические ассоциации, связанные с журавлём в двух языках разные. В русском языке это символ преданности Родины, а в китайском языке журавль – символ долголетия, на свадьбе китайцы дарят новобрачным посуду с изображением пары журавлей. Приведём ещё пример, китайцы рассматривают сороку как символ счастья, а русские – как слишком словоохотливого человека, например: болтлив, как сорока.

В обоих языках слова, обозначающие растения, цвета и животных, содержат в себе сравнительное значение, но отличаются друг от друга в выражении устойчивого образа. В русском языке «храбрый как лев» «трусливый как заяц», а в китайском языке «храбрый как тигр» «трусливый как мышь». В представлении китайцев сосна – это символ справедливости, стойкости и непоколебимости, бывший китайский министр иностранных дел Чэнь И написал стихи: 大雪压青松, 青松挺且直, 要知松高洁, 待到雪化时. (В переводе на русский язык: Свирепый снег давит сосну, сосна стоит гордо и прямо, только

после таяния снега, осознаёшь, как сосна благородна и чистоплотна.)

У русских аналогичная ассоциация вызывает не сосна, а дуб, например:

Развесистый дуб на холме зеленеет, / Раскинувши ветви широко, / и в землю родную своими корнями / Он входит глубоко-глубоко. / И пусть над вершиной проносятся тучи, / пусть ветры над ним завывают, / Он держится крепко за землю родную, / И бури его не ломают. (Исаковский)

Он не был тот прежний, не преклонный, непоколебимый, крепкий, как дуб. (Н. Гоголь Тарас Бульба)

Бамбук ассоциируется с принципиальностью и скромностью, лотос – с чистотой и самолюбием (Лотос родом из глины, а удивительно чистый без загрязнения). Ассоциации, вызываемые этими растениями, вряд ли ощущаются иностранцами. Символ берёзы у русских с трудом воспринимается иностранцами. Берёза – символ Родины. Обратимся к символике цвета, в традиционном представлении китайцев белый цвет символизирует смерть и несчастье; жёлтый цвет – власть и знатность, а в русском языке белый цвет – это символ чистоты и прекрасного; жёлтый символ предательства в любви. Таким образом, и в русском и китайском языках цвета, кроме прямого значения имеют и переносное.

Когда они соотносятся с человеком и явлением, их значения в русском и китайском языках нередко расходятся.

Иногда слова выражают национально специфический и лингвокультурологический концепт, свойственный только русской культуре, они называют предметы и явления, для которых в другом языке нет эквивалента обозначений. Например: мать-героиня, самовар, совет, субботник, декабрист, военный коммунизм, студенческие строительные отряды и т.д.

Иногда особое произношение, правописание и грамматика придают слову особую семантику, которая выражает шутку или юмор, без толкования трудно переводить это на другой язык. Например;

Он человек сложный, говорит, за-и-каюсь. Здесь используется особенность русского произношения. Буквальное значение высказывания; он заикается. Скрытое значение; он согласился, потом кается, а следующую шутку почти трудно перевести на другой язык:

В ресторане армянин сказал официантке:

-- Девушка, дайте, пожалуйста, список блюда.

-- Вам меню?

-- Нет тебя потом.

Приведённые примеры употребления лексики полностью демонстрируют лингвокультурологическое различие между нациями, представляют национальную языковую личность или иллюстрируют так называемую «вакансию» в языке.

Вполне естественно явление, когда у людей, говорящих на разных языках, один и тот же предметы и явления вызывают сходные ассоциации, неоди-

наковые предметы и явления вызывают сходные ассоциации. В этом случае перевод делаем соотносительным с привычными выражениями. При переводе употребляется способ замены. Такими способом образ по сравнению с оригиналом в переводе представляется другим, но значение выражений в целом в языках совпадает, например: растут как грибы после дождя (в переводе на китайский – растут как весенние бамбуковые ростки). Общее значение – обильный, быстрый рост; ни рыба ни мясо (ни осёл, ни лошадь), садиться меж двух стульев (стоять на двух лодках); одним ударом убить двух зайцев (одним ударом убить двух беркутов).

Чтобы точно передать языковую семантику и понятие, нередко применяется способ объяснительного описания. Например;

Ведь он какой был благодарный, ничего буйного, шёлк! (в переводе на китайский язык шёл – человек с мягким характером).

Это был ленинский призыв в партию (В честь Ленина привлекают людей в партию).

Гаев: Я человек восьмидесяти годов. (А. П. Чехов «Вишнёвый сад») (Я в полном смысле слова либерал).

В романе А. М. Горького «детство», при описании смерти отца Алёши написано: ... его весёлые глаза плотно прикрыты чёрными кружками медных монет, доброе лицо темно и пугает меня нехорошо оскалёнными зубами.

При переводе добавлено примечание: на северо-востоке России существует обычай: если человек умер с открытыми глазами, ему прикрывают глаза тяжёлыми монетами, чтобы умерший спокойно ушёл на другой свет.

Иногда при переводе употребляются заимствование и калька, иногда прямо создаётся неологизм. Такой способ сохраняет чужой вкус и обогащает родной язык. Конечно, словотворчество и перенос заимствования производятся в соответствии с языковыми нормами. Например:

Ленин прост, как правда. (В китайском языке простота не сравнивается с правдой, поэтому переводится дословно. Это есть русское выражение переноса образа из одного языка в другой).

Любовь – кольцо, а у кольца нет конца.

Дорого яичко ко Христову дню.

Когда для русского слова с ярким образом, не находится соответствующего эквивалента, в случаях затруднения с использованием заимствования и кальки употребляется объяснение. Например:

1. В Тулу со своим самоваром не ездят. (На китайском языке русская пословица переводится дословно и дополнительно толкуется при переводе примечание: Тула – это древнейший центр металлургического производства. Здесь содержится значение: лишний труд).

2. такой проект – просто «Потемкинская деревня» (с объяснением Потемкинская деревня)

Мы описали лишь некоторые расхождения русской лингвокультурологической лексической семантики в сопоставлении с китайской. Русская

лингвокультурологическая семантика представляет собой сложную проблему, нуждается в дальнейшем исследовании. Поскольку семантика слов возникает в процессе длительного исторического развития культуры и языка нации, при переводе на это надо обращать особое внимание. Мы должны

изучать русскую культуру в целом: национальные обычаи и привычки, образа жизни, религии. Мы уверены, что любые нации при помощи перевода могут обмениваться культурными знаниями и понимать друг друга.

Список литературы.

1. Шанский Н. М. и другие Фразеологические обороты русского языка. М., 1988
2. Звегичев В. А. Язык и лингвистическая теория. М. 2001
3. 谭林 俄语语言国情学 // Под редакцией Ю. Б. Смирнова. 长春: 吉林大学出版社 1992
4. 赵爱国 姜雅明 应用语言文化学概论 上海: 上海外语教育出版社, 2003
5. 吴国华 文化词汇 哈尔滨: 黑龙江人民出版社 1996

РАБОТА НАД МЕЖДУНАРОДНЫМ СОТРУДНИЧЕСТВОМ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-РУСИСТОВ (ОПЫТ ЧАНЧУНЬСКОГО ИНСТИТУТА ГУАНХУА)

Чжу Лицзюнь

профессор факультета русского языка

Чанчуньский институт Гуанхуа (КНР)

Аннотация. В данной статье освещена система вовлечения в международную деятельность студентов факультета русского языка частного Чанчуньского института Гуанхуа (Китай) и его сотрудничество с русскими университетами в подготовке специалистов-русистов.

Ключевые слова: сотрудничество с русскими вузами, стажировка в России, учиться в магистратуре в России, приглашение русских преподавателей заниматься с китайскими студентами

Современный университет невозможно представить без интенсивного международного сотрудничества и интеграции в глобальное образовательное и научно-исследовательское пространство, и никто не сомневается в важности международных контактов для подготовки квалифицированных качественных специалистов. Особую значимость международным связям придает факт присвоения частному Чанчуньскому институту Гуан Хуа (Китай).

Институт Гуан Хуа за последние годы прилагал огромное усилие на налаживания международного сотрудничества и получил эффективные результаты. На сегодняшний день наиболее активная деятельность по сотрудничеству с зарубежными вузами ведётся по трём нижесказанным направлениям.

Стажировка в России, на Родине носителей русского языка

Чтобы расширить кругозор, в 2012-ом году мы заключили контакты с российскими вузами о взаимном обмене студентами для стажировки.

По контракту с 2012-ого года ежегодно наши студенты старших курсов выезжают учиться в Россию сначала на семестр, а с 2013-го года по желанию студентов на семестр или на учебный год. Там наши студенты живут вместе с русскими студентами в одной комнате блока общежития, занимаются предметами, которые мы заранее определили по составленной Министерством образования Китая «Учебной программе русского языка для китайских студентов филологов»

Учебный план языковой стажировки на первом семестре.

Наименование предметов Общее количество (академических часов)

1. Русский язык (Практика речи) 96

2. Страноведение 24
3. Сочинение 24
4. Аудирование 24
5. Русский язык для деловых людей 24
6. Русский язык для гидов 24
7. Русский язык по научной речи 24
8. Подготовка к экзаменам по русскому языку (ТРЯ 8-ой уровень) 24

Учебный план языковой стажировки на втором семестре

Наименование предметов Общее количество (академических часов)

1. Русский язык (Практика речи) 144
2. Страноведение 36
3. Сочинение 36
4. Аудирование 36
5. Русский язык для деловых людей 36
6. Русский язык для гидов 36
7. Чтение 36
8. история русской культуры 36

Учёба за границей даёт студенту возможность повысить свою языковую компетенцию, расширить сферу общения, выйдя за рамки институционального дискурса. В ходе стажировки учащиеся приобретают новые навыки, умения, основанные на знании реалий русской жизни и опыте коммуникации в одной социокультурной среде.

Нами замечено, что этих студентов нередко меняется стиль поведения. Они начинают «копировать» на вербальном и невербальном уровнях национальные особенности русского этикета. В таких случаях можно говорить о формировании вторичной языковой личности у учащихся, о создании новой русской «картины мира» за счёт усвоения неизвестных ранее понятий и представлений.

До сих пор 51 нашего студента учились и учатся в Уральском государственном педагогическом

университете, что составляет больше трети общего числа наших студентов.

Учиться в магистратуре в России

Чанчуньский институт Гуанхуа имеет многолетние контакты с зарубежными вузами. В частности уже на протяжении 4 года ведётся плодотворное сотрудничество с Ульяновским государственным педагогическим университетом в подготовке магистрантов.

История партнёрских отношений двух вузов началась в 2013 году, когда ректоры обоих университетов подписали Соглашение о сотрудничестве в сфере подготовки магистров.

Выпускникам бакалавриата по русскому языку, успешно завершившим обучение в Институте Гуан Хуа и сдавшим экзамен по русскому языку, предоставляется возможность поступить в магистратуру УлГПУ. При успешном освоении основной образовательной программы и после защиты магистерской диссертации УлГПУ выдает студентам Института Гуан Хуа государственный диплом с присвоением академической степени магистра наук.

После освоения всей программы, предусмотренной русским учебным планом, магистранты получают возможность защитить свою дипломную работу и стать его полноправными выпускниками. По возвращении на Родине в министерстве образования КНР они получают сертификат своей страны.

Стороны пришли к соглашению об организации обучения выпускников бакалавриата по русскому языку Чанчуньского института Гуан Хуа в магистратуре ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование, профиль «Русский язык».

До нынешнего дня 14 наших выпускников учились и учатся в магистратуре в УлГПУ. Среди них 12 уже успешно окончили магистратуру и работают на Родине.

Часть студентов по окончании института у нас продолжают учиться по своей специальности, доля студентов продолжают учиться по другим профилям в России. На современном этапе наши выпускники учатся в магистратуре кроме вышесказанного ещё в следующих вузах:

1. Московский государственный университет имени Ломоносова;
2. Санкт-Петербургский университет;
3. Сибирский государственный университет

В России в уникальных языковых обстановках китайские магистранты добились заметного прогресса, они принимают активное участие в научно-исследовательской работе. При помощи Русских преподавателей они подготовили с ними несколько научных публикаций в сборнике конференции "Гуманизация и гуманитаризация образования.

Работа вовлечения студентов в проект работает следующим образом. Всё начинается с информирования ещё студентов-абитуриентов. Для этого

используется несколько путей. Проводится распространение информации в «План отбора», с помощью буклетов, презентаций, встреч со студентами-новичками. Кроме того, для распространения информации о проекте используются различные СМИ

В первые дни на встрече с новичками декан факультета русского языка рассказывает о проекте и требованиях для участия в нем. Проводится беседа, на которых студенты-участники разделяются своими впечатлениями об учёбе и жизни в России. Помимо этого нужно учитывать, что информация передаётся ещё и посредством неформального общения между студентами.

Привлекать русских преподавателей в наше обучение

Со дня становления факультета русского языка с нашими студентами работали и работают русские специалисты для проведения учебных занятий в бакалавре.

В преподавании русского языка русский преподаватель играет незаменимую роль. Роль фонетики в процессе обучения на иностранном языке значительна в том смысле, что владение ей способствует более быстрому и лёгкому взаимопониманию говорящих. Ошибки в произношении мешают общению, отвлекая внимание от содержания речи. Иностранцы студенты, плохо владеющие русской фонетикой, не могут и грамотно писать по-русски. Чем они научатся слышать и правильно воспроизводить звуки, тем легче и быстрее начнут они писать и говорить по-русски. Благодаря усилии русского преподавателя, который с самого начала обучения занимается с нашими студентами предметами фонетики, устной речи, аудирования наши студенты в основном овладевают этими навыками.

Русский-преподаватель играет большую роль в повышении квалификации наших преподавателей, в повышении уровня их преподавания. Наши преподаватели гораздо слабее русского в языковом чутьё и навыке. Иногда предложение, взятое студентами из учебника, исправлено русским преподавателем – по контексту и ситуации неуместно. Носитель русского языка замечает неточность, которую мы игнорируем. Возьмём пример, предложение: Ещё девочкой я увлекалась книгой, исправлено русским --...увлекалась чтением; Наш директор – доктор математических наук –директор заменен словом ректор; ещё пример: Отец хотел, чтобы сын стал драконом –Отец хотел вырастить своих детей выдающимися людьми. Эти исправления по мере, но русский преподаватель не понимает, почему китайские студенты употребляют такую метафору. В русском языке дракон – символ злого зверя, а в китайском – бывший император, теперешний гений.

Китаизм – обиходные ошибки наших студентов. Студенты дословно переводят предложения с китайского языка на русский, не учитывая общепринятое выражение. Например, вместо словосочетания "большой опыт" употребляется "много опыта", быть в самом разгаре – войти в подъём. Мы вместе

с русским преподавателем анализируем причины ошибки такого типа, объясняем студентам, в чём обидки..

Русский преподаватель исправляет неверность и неточность в выражении студентов, не в состоянии выяснить причины ошибок. Наши преподаватели в сотрудничестве с русским путём сопоставлении двух языков – русского и китайского чётко и понятно разъясняет вопросы.

Сотрудничество с русским преподавателем в обучении русскому языку повышает уровень квалификации наших преподавателей и эффект обу-

чения русскому языку.

Наш план на будущее: вовлечение больше студентов в наш проект; принятие активного участия на конференциях, расширение научной составляющей.

Мы уверены, что при поддержке нашего института, благодаря системе вовлечения студентов в международную деятельность, усилии преподавателей, огромному энтузиазму студентов в деле овладения иностранными языками, преподавание русского языка в нашем частном вузе в Китае, непременно, поднимется на более высокий уровень.

Библиографический список.

1. Деревцова Е.Н. Модель подготовки студентов педагогического колледжа к социальному партнерству // Вестн. Иркутского гос. техн. ун-та. 2006. Вып.№ 4. С. 170–173.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Вайсова Ёркиной Маматжановна

Преподаватель кафедры «Психология»

Чирчикский государственный педагогический институт.

(г. Чирчик, Узбекистан)

Детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью к различным влияниям микросоциальной среды. Известно, что нарушения взаимоотношений в семье, ошибки семейного воспитания негативно влияют на соматическое и психическое развитие ребенка. Многие исследователи указывали, что главные причины детских неврозов и пограничных психических заболеваний связаны с дефектами воспитания и конфликтными отношениями в семье. Нарушения семейных взаимоотношений оказывают негативное влияние и на ребенка с нарушениями развития, снижают эффективность коррекционно-педагогических мероприятий, провоцируют разнообразные вторичные отклонения в его психическом развитии.

Выделены некоторые особенности социально-психологической структуры семей, в которых риск возникновения нервно-психических заболеваний у детей особенно высок. К ним можно отнести следующие:

- жесткое доминирование одного из родителей;
- коммуникативный барьер между ребенком и отцом, а также ограничение влияния отца на процесс семейного воспитания;
- конфликтность семейных отношений, нарушения межличностных взаимоотношений между родителями;
- несогласованность требований к ребенку со стороны отца и матери, а также прародителей.

Семья играет важную роль в формировании умственных способностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы и личности. Дети с социально-педагогической запущенностью чаще встречаются в семьях, где родители страдают психическими заболеваниями, алкоголизмом, в конфликтных и неблагополучных семьях, где ребенок воспитывается в условиях безнадзорности. Беседы с родителями являются обязательной составной частью комплексного изучения ребенка с нарушениями развития. В беседе с родителями следует:

- а) выявить роль отца и матери в воспитании ребенка;
- б) оценить тип семейного воспитания;

в) установить причинно-следственные связи между типами правильного воспитания и особенностями развития ребенка;

г) сопоставить тип семейного воспитания с особенностями умственного и личностного развития ребенка.

Описаны следующие типы неправильного семейного воспитания.

Гипоопека — такой тип неправильного воспитания, при котором имеет место эмоциональное отвержение ребенка, проявляющееся в открытой враждебности, чрезмерной требовательности или, наоборот, в равнодушии и попустительстве.

Гиперопека-чрезмерная родительская забота о ребенке, проявляющаяся в повышенной привязанности, преданности ребенку. Ребенок находится в центре внимания семьи, он объект восхищения родителей, которые оберегают его от всех жизненных трудностей и невзгод. Этот тип воспитания часто встречается в семьях, где воспитываются дети с нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата.

Противоречивое воспитание — различное отношение к ребенку со стороны членов семьи, приводящее к тому, что в ней возникают разные типы воспитания. Часто наблюдается в семьях, где один из родителей не понимает проблем в развитии ребенка и предъявляет к нему требования, не соответствующие его психофизическим особенностям.

Социально-педагогическое обследование проводится социальным педагогом образовательного учреждения (при его отсутствии — другим педагогом). В процессе проведения социально педагогического исследования необходимо оценить следующие показатели:

- уровень образования родителей; - общий культурный уровень семьи;
- материальную обеспеченность; - жилищно-бытовые условия;
- особенности взаимоотношений в семье; - наличие у родителей вредных привычек; - состояние здоровья родителей.

Для понимания психолого-педагогических осо-

бенностей ребенка с нарушениями развития и повышения эффективности коррекционно-развивающего воздействия большое значение имеет знание и учет психологических особенностей родителей, воспитывающих этого ребенка, и межличностных отношений в семье. Подходы к изучению особенностей родителей, межличностных отношений в семье, пути и методы психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, очень важными разделами комплексного изучения детей с отклонениями в развитии являются психологическое и логопедическое исследования.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития Психологическая диагностика нарушений развития у детей — составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического Социальная характеристика семьи. Группа семей Факторы, характеризующие данную группу семей:

1. Оптимальная Высшее образование родителей. Высокий культурный уровень семьи. Высокая материальная обеспеченность.

Хорошие жилищные условия. Здоровая в психологическом отношении атмосфера. Отсутствие вредных привычек. По состоянию здоровья — оптимальная

2. Хорошая Высшее и среднее образование родителей. Высокий и удовлетворительный культурный уровень. Хорошие материально-бытовые условия. Благоприятные отношения в семье. Вредные привычки — кроме злоупотребления алкоголем. По состоянию здоровья — оптимальная

3. Удовлетворительная Один из показателей является неудовлетворительным (культурный уровень, жилищные условия, взаимоотношения в семье). По состоянию здоровья — удовлетворитель-

ная

4. Неудовлетворительная Наличие в семье двух и более неудовлетворительных перечисленных показателей. Низкий уровень культуры. Неблагоприятный психологический климат в семье. Вредные привычки — злоупотребление алкоголем. По состоянию здоровья — неудовлетворительная социальная характеристика. Она основывается на ряде принципов, сформулированных ведущими специалистами в области специальной психологии и психодиагностики нарушенного развития. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным, т.е. включать в себя изучение всех сторон психики (познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу, личностное развитие).

Психодиагностическое обследование организуется с учетом возраста и предполагаемого уровня психического развития ребенка. Именно эти показатели определяют организационные формы диагностической процедуры, выбор методик и интерпретацию результатов.

Диагностические задания должны быть доступны для ребенка. В ходе обследования ребенку необходимо предложить задание, которое он сможет успешно выполнить, а при анализе результатов учитывается, с заданиями для какой возрастной группы справился ребенок.

При обследовании важно выявить не только актуальные, но и потенциальные возможности ребенка в виде «зоны ближайшего развития» Это достигается предложением заданий разной сложности и оказанием ребенку дозированной помощи в ходе их выполнения. Подбор диагностических заданий для каждого возрастного этапа должен осуществляться строго на научной основе, т.е.

Список литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. "Стратегия действий" 2017-2021 год. - Т.: Узбекистан. 2017 г.
2. Каримов И.А. Высокая духовность непобедимая сила. - Т.: Маънавият, 2008.
3. Бабушкин Г.Д., Шумилин А.П., Чикуров А.И., Соколов А.Н. Влияние психологической готовности на предстартовое состояние и результативность соревновательной деятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - Ленинград. - 2008. - №3. - С. 13-17.
4. Белоус, В. В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. — Пятигорск: 2008. — 112 с.
5. Горянина, В. А. Психология общения. — М.: Наука, 2010. — 173 с.
6. Дебольский, М. К. Психология делового общения. — М.: Инфра, 2001. - 314 с.
7. Мерлин, В. С. Очерк теории темперамента/ Собрание сочинений/ Том 3. — Прикамский социальный институт, 2007. — 276 с.
8. Мухамедова З.Р. «Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития, благополучия и процветания общества» сборник научно-методических статей. Ташкент, НИИПНУЗ. 2013г. Стр. 40-45.
9. Орлов, Ю. М. Психология личности и сущности человека. — М.: Знание, 2014. — 289 с.
10. Худайкулов Х.Ж. Педагогика. Психология. - Т.: Дзайн-Пресс. 2011г.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ

Киенко Галина Владимировна

Преподаватель кафедры «Физической воспитание»

Национальный университет Узбекистана имени Мирза Улугбека

г.Ташкент. Узбекистан

Исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Своим становлением в современном мире человек в огромной мере обязан игре. Под игрой принято понимать сознательную деятельность, направленную на достижение поставленной условной цели. Это может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Виды игр физической культуры являются сокровищницей человеческой культуры. Огромно их разнообразие. Они отражают все области материального и духовного творчества людей. Их можно разделить на 2 большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры - высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий. Баскетбол с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, двигательной активности, получении внешней информации. Прогрессивные русские ученые – педагоги, гигиенисты (П.Ф.Лесгафт, А.П.Усова и многие другие) раскрыли роль баскетбола как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности. Спортивные игры традиционно популярны среди всех категорий населения страны благодаря разностороннему воздействию на организм человека, в том числе эмоциональному. Поэтому они служат эффективным средством физического воспитания в широком возрастном диапазоне. Для баскетбола характерны творческие активные двигательные действия, мотивированные ее сюжетом. Эти действия частично ограничиваются правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими). Они направляются на преодоление различных трудностей по пути к достижению

поставленной цели (выиграть, овладеть определенными приемами). Важнейший результат баскетбола - это радость и эмоциональный подъем. Именно благодаря этому замечательному свойству баскетбола, особенно с элементами соревнования, больше, чем другие формы физического воспитания, адекватны потребностям организма в движении. Для целенаправленной тренировки формирования умений и навыков при обучении баскетболу, некоторых мышечных групп наряду с спортивными могут использоваться упражнения игрового характера, которые не имеют законченного сюжета, развития событий. Свойственная формированию баскетбола многообразная двигательная деятельность, несущая в себе спортивное состязание, оказывается чрезвычайно полезной и даже необходимой для правильного развития моторно-психологической сферы и воспитания личностных качеств. Поэтому баскетбол — это не только средство полноценного развития организма, но и широко раскрытые ворота в мир движений. Важнейшая особенность формирования баскетбола состоит в том, что они представляют универсальный вид физических упражнений. Занятия играми оказывают влияние одновременно на двигательную и психическую сферу занимающихся. Выбор поведения в постоянно меняющихся условиях баскетбольных игр предопределяет широкое включение механизмов сознания в процессы контроля и регуляции. В результате увеличивается сила и подвижность нервных процессов, совершенствуются функции регуляции деятельности всех систем организма корой головного мозга и центральной нервной системой. В тоже время игровая деятельность отличается сложностью и многообразием движений. В них, как правило, могут быть вовлечены все мышечные группы, что способствует гармоническому развитию опорно -двигательного аппарата. Изменчивость игровых условий требует постоянного приспособления используемых движений к новым ситуациям. Поэтому двигательные навыки формируются гибкими, пластичными. Совершенствуется ловкость, развивается способность создавать новые движения из ранее усвоенных. В игровой деятельности баскетбола находит свое выражение присущая человеку потребность творчества. Многообразие

игровых ситуаций ставит перед баскетболистами самые разнообразные задачи, требующие правильного решения. Результат и непосредственно сам процесс решения приносят играющим внутреннее удовольствие, вызывающее стремление испытывать его вновь и вновь. Таким образом, баскетбол представляет собой процесс удовлетворения потребностей индивидуума в физической и эстетической активности, в творческой, общественно значимой деятельности. Действия играющих в баскетбол носят соревновательный характер и выражаются в стремлении выйти победителем в каждом туре всей игры. Таким образом, игровая деятельность баскетбола предстает как особая разновидность соревновательной деятельности между отдельными командами. Для разрешения той или иной команды ситуации участники используют специальные действия, получившие название приемы. Эти действия могут быть индивидуальными или коллективными. Каждый участник должен владеть всем разнообразием индивидуальных действий, чтобы быть в состоянии разрешать любые ситуации, с которыми он сталкивается в ходе игры. В наиболее часто повторяющихся ситуациях используют навыки, которые представляют собой закреплённый способ выполнения игровых приемов. Действия играющих отличаются особым разнообразием, но в каждом из них всегда можно выделить две взаимосвязанные стороны: внешнюю и внутреннюю. Под внешней следует понимать избранный способ решения двигательной задачи, который имеет определенную двигательную структуру, обусловленную конкретной ситуацией и законами баскетбола. Другую сторону составляют психические процессы, связанные с выбором правильного решения. В условиях современной цивилизации в связи с резким снижением двигательной активности человека возрастает роль систематических занятий физическими упражнениями]. Велико также значение баскетбола в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Баскетбол воспитывает чувства солидарности, товарищества и ответственности за действие друг друга. Правила баскетбола способствуют воспитанию сознательной дисциплины, честности, выдержки, умению "взять себя в руки" после сильного возбуждения, сдерживать свои эгоистические порывы. В институтах физической культуры спортивные игры представляют специальный учебный предмет, включающий: историю, теорию, методику преподавания, практическое освоение техники и тактик баскетбола, умения и навыков. При определении влияния баскетбола на организм занимающихся, а так же их значения

в системе физического воспитания необходимо исходить из общей характеристики игровых действий. Баскетбол является толчком к спорту. В спорте широко используются игры, основным содержанием которых является содействие развитию силы, быстроты, ловкости и др. качеств. Игра является также лучшим активным отдыхом после тренировок. В играх с мячом совершенствуются навыки большинства основных видов движений. Игры с мячом необходимо подбирать так, чтобы они содействовали быстрому формированию навыков владения мячом, обеспечивали высокую двигательную активность детей и были доступными, эмоциональными и привлекательными для детей, а также содействовали их всестороннему двигательному развитию. Баскетбол помогает детям ощутить единение с другими, дать понять, что ребенок не одинок. С помощью игры можно помочь ребенку понять, что он сам может быть успешным. **"Играй, играй, мяч не теряй"**. Задачи: Учить детей слушать сигнал. Формировать умения управлять мячом. Все дети располагаются на площадке, каждый свободно играет с мячом. После сигнала передача все должны поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Выигрывают те дети, которые не получают штрафных очков. Вариант. После сигнала все игроки должны правильно показать технику удержания мяча или принять стойку баскетболиста. **"Вызови по имени"**.

Задачи: Учить детей ловить мяч, умение согласовывать действия.

Дети делятся на команды и образуют круги. В центре круга – ребенок с мячом. После сигнала, он бросает мяч вверх и называет по имени того, кому предназначен мяч, тот должен успеть поймать мяч, не уронить его. После этого поймавший мяч бросает его вверх и также вызывает кого-либо. Выигрывает команда, меньше количество раз уронившая мяч. Игры с передачей и ловлей мяча. **"10 передач"**

Задачи: Учить детей передавать – ловить мяч, развивать умения согласовывать действия с товарищем. Дети становятся с парами на расстоянии 2 м один от другого, у каждой пары по мячу. По сигналу они начинают передавать мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить мяч. Побеждает пара, быстрее сделавшая 10 передач без падения мяча на землю.

Дети делятся на две команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, отмеченный в конце площадки соперника. Игроки одной команды бросают мяч своему капитану, а игроки другой стараются его перехватить и передать своему капитану.

Список литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. "Стратегия действий" 2017-2021 год. -Т.:Узбекистан.2017 г.
2. Каримов И.А. Высокая духовность непобедимая сила.-Т.: Маънавият, 2008.
3. Материалы Международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуального развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны»: -Т.: Узбекистан. 2012.г.
4. Бабушкин Г.Д., Шумилин А.П., Чикуров А.И., Соколов А.Н. Влияние психологической готовности на предстартовое состояние и результативность соревновательной деятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. г.Ленинград, - 2008. - №3. - С. 13-17.
5. Горбунов Г.Д. Учитесь управлять собой! Г.Л.1976 г.
6. Дашкевич О.В. Эмоции в спорте и их регуляции. Автореф. дис.канд. наук. - Л., 1970 г.
7. Егоров А.С. О психологической «настройке» спортсменов. //Легкая атлетика 1960 г. №7.
8. Мухамедова З.Р. «Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития, благополучия и процветания общества» сборник научно-методических статей.Ташкент , 2013г. Стр.40-45.
9. Худайкулов Х.Ж.Педагогика.Психология.-Т.: Дзайн-Пресс.2011г.
10. Интернет-сайты.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тажибоева Гулмира Рифатовна

Преподаватель кафедры «Психология»

Чирчикский государственный педагогический институт

г. Чирчик. Узбекистан

Введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в витии является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается нами как конечная цель специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается в данной статье как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обучающимися.

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Такой подход к образованию неординарных детей вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства.

Этап этот связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности разных областей жизни, включая образование.

Интеграция — не новая проблема для всех государств. В массовых детских садах и школах находится много детей с отклонениями в развитии. Эта категория детей крайне разнородна и «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам. Условно можно разделить на четыре группы:

- дети, чья «интеграция» не воляна и обусловлена тем, что отклонение в развитии не было выявлено;
- дети, родители которых, зная об особых проблемах ребенка, по разным причинам хотят обучать его в массовом детском саду или школе. К сожалению, лишь для части из них такую форму обучения можно признать эффективной, многие через несколько лет обучения, не соответствующего особым нуждам детей, все же оказываются в специальных учреждениях или даже полностью «выпадают» из системы образования;
- дети, которые в результате длительной коррек-

ционной работы, проводимой родителями и специалистами, подготовлены к обучению в среде нормально развивающихся сверстников, в результате чего специалисты рекомендуют им интегрированное обучение. В дальнейшем такие дети, как правило, получают лишь эпизодическую коррекционную помощь, при этом связь между учителем-дефектологом, психологом и педагогами детского сада или школы осуществляется в основном (часто только) через родителей;

В странах Запада, благодаря десятилетиям целенаправленной работы средств массовой информации и Церкви, в общественном сознании глубоко укоренилась идея равенства прав людей, независимо от состояния их здоровья и уровня развития.

Особенно важно, что на Западе идеи социальной и образовательной интеграции проводятся в контексте противостояния дискриминации людей по любому признаку - расовому, половому, национальному, политическому, религиозному, этническому, состоянию здоровья.

В многих государствах интеграция часто декларируется как необходимость гуманного отношения к инвалидам в ситуации резкого ухудшения жизни разных слоев и социальных групп населения, в обстановке перманентных национальных конфликтов. В 90—х гг. на западе интеграция развивалась под лозунгом уважения к неизбежным различиям между людьми, их права быть не такими, как все. Интеграция на практике проводится под лозунгом защиты права аномального ребенка быть таким, как все. Из сказанного следует, что на отечественной почве процесс Интеграции имеют свои исторически и культурно обусловленные истоки, а потому нам не уйти от необходимости создания отечественной модели организации интегрированного обучения. Вобрав в себя критически осмысленный зарубежный опыт и экспериментальные данные отечественных исследований, мы должны развивать интеграцию, учитывая экономическое состояние, социальные процессы, степень зрелости демократических институтов, культурные и педагогические традиции, уровень нравственного развития общества, отношение к детям-инвалидам, закрепившееся в общественном сознании и т.д. Например, уже существую-

щих комплексных программах ранней (с первых месяцев жизни) психолого-педагогической коррекции, позволяющей вывести многих «проблемных» детей на такой уровень психофизического развития, который дает им возможность максимально рано влиться в нормальную общеобразовательную среду. Совершенно очевидно также, что интеграция особых детей в массовые образовательные учреждения не снимает проблемы их коррекционной поддержки, без нее неординарные ученики вряд ли смогут учиться наравне со своими обычными одноклассниками и реализовать свое право на образование. Для успеха интеграции в образовательном пространстве страны должна сложиться и функционировать четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной педагогической и психологической помощи особым детям, обучающимся в общеобразовательном учреждении. Поэтому вторым условием эффективности отечественной версии интеграции должно стать обязательное специальное психолого-педагогическое сопровождение особого ребенка в общеобразовательном учреждении. Необходимо, по нашему убеждению, создание коррекционного блока, дополняющего и

тесно связанного с общеобразовательным.

Наконец, мы убеждены, что не для всех «проблемных» детей интегрированное обучение является предпочтительнее специального. Об этом свидетельствует как западная статистика, так и наш собственный опыт. Интеграция (как и любое другое прогрессивное начинание) ни в коем случае не должна быть тотальной. Безусловно, она может быть полезна лишь той части особых, детей, уровень психофизического развития которых в целом соответствует или близок возрастной норме. В других случаях необходимо определять полезную меру и формы введения особого ребенка в коллектив нормально развивающихся сверстников. Следовательно, для того, чтобы «не навредить», специалистам необходимо выработать научно обоснованные дифференцированные показания к определению форм интегрированного обучения. Нам представляется, что это третье условие продуктивного развития отечественной интеграции. Безусловно, решение, в конечном итоге, принимают сами родители. Они вправе как согласиться с мнением специалистов, так и отвергнуть его.

Список литературы:

1. Васильева, Т.И. Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих школьников. – М.: Журнал, Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 36-38.
2. Шматко, Н.Д. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие. – М.: Аквариум / 1997. – 128 с.
3. Зыкова, Т.С. Требования к интегрированным урокам в школе для глухих детей. – М.: Журнал, Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 18-26.
4. Корвякова, Л.П. Из опыта интегрированного обучения подростков с нарушениями слуха. – М.: Журнал, Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 39-40.
5. Малофеев, Н.Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции. Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М.: Права человека, 2001. – С. 47-55.
6. Соловьева, Т.А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе. – М.: Журнал Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 44-48.

СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ГАНДБОЛИСТОВ

Халикова Лилия Сагдуллаевна

*Преподаватель кафедры «Физической воспитание»
Национальный университет Узбекистана имени Мирза Улугбека
г.Ташкент, Узбекистан*

Средства спортивной тренировки гандболиста подразделяются на соревновательные и подготовительные. В свою очередь, в соревновательных средствах можно выделить собственно соревновательные и тренировочные формы соревновательных упражнений. В подготовительных упражнениях важно различать специально-подготовительные и общеподготовительные.

Специально-подготовительные упражнения включают в себя элементы соревновательных действий, а также действия, сходные с соревновательными по характеру проявления способностей создаются эти упражнения с таким расчетом, чтобы избирательно воздействовать на отдельные стороны подготовки гандболиста, усилить это воздействие по сравнению с соревновательным упражнением. Все они представлены конкретно по видам подготовки гандболиста: физической, технической, тактической, интеллектуальной, морально-волевой и специальной психической и игровой. В игровой деятельности гандболиста проявление силы носит динамический характер, и часто требуется применять как скоростную силу: бросок мяча, передача мяча, задержание мяча рукой и так и взрывную силу: прыжок, рывок. Проявлять в игре силу приходится неоднократно. Поэтому силовая выносливость в подготовленности гандболиста играет не последнюю роль. Для гандболистов типичны скоростно-силовые упражнения, рывки, метание различных снарядов, прыжки с отягощениями и без них. Отягощения легко дозировать и избирательно воздействовать ими на разные группы мышц. При этом надо помнить, что первая часть движения с тяжелым снарядом медленная, темп постепенно возрастает. При выполнении упражнений с преодолением сопротивления упругих предметов (эспандер, резина) напряжение возрастает к концу движения. Если стоит задача проявить концентрированное усилие в конце движения, необходимо использовать податливую, но короткую резину, а для проявления силы, примерно одинаковой на всем пути движения, тугую резину большой длины. Упражнения с резиной и эспандерами пригодны в основном для воспитания силовой выносливости. Игра в гандбол требует максимальных проявлений всех компонен-

тов скоростных способностей, на что и должна быть направлена система многолетней подготовки гандболиста. При этом надо учитывать, что быстрота более консервативное качество из всех физических способностей и плохо поддается воспитанию. Совершенно ограничен взаимный перенос компонентов скоростных способностей. Сложные реакции в игровой деятельности гандболиста встречаются постоянно и подразделяются на реакции на движущийся объект (мяч, игрок) и реакции с выбором.

Гандболисты высокой квалификации достигают очень большой быстроты реагирования в сложной ситуации, ориентируясь в основном на подготовительные действия противника. Эту способность воспитывают с помощью упражнений, в которых приучают реагировать на утрированное и заметное выполнение движений, постепенно все, более приближая их к естественным. При воспитании быстроты сложной реакции постепенно увеличивают число возможных вариантов реагирования в различной обстановке, приближая ее игровой. Воспитание быстроты движений. Максимальная быстрота, которую может проявить гандболист в каком-либо движении, зависит от уровня развития его скоростно-силовых способностей, гибкости, владения техникой. В гандболе быстроту движений приходится проявлять многократно в течение игры, а это возможно только при наличии скоростной выносливости. В тренировке гандболиста лидером может быть партнер, который создает ориентир для достижения необходимой скорости, а также летящий мяч, задающий темп передвижения.

Ловкость гандболиста проявляется в способности своевременно и эффективно выполнять сложные приемы игры во внезапно меняющейся ситуации. Быстрота, точность и своевременность выполнения приемов зависят от того, насколько хорошо развиты его двигательные способности. Воспитании ловкости могут использоваться любые упражнения, в которых есть элемент нового. Чем больший запас двигательных навыков у спортсменов, тем легче он овладевает новым движением и тем выше его ловкость. Необходимо подбирать упражнения, которые бы воздействовали на двигательный, вестибулярный и зрительный анализаторы в комплексе.

Однако надо помнить, что если в детском возрасте воспитание ловкости основывается на базе широкого разнообразия средств, то на этапе спортивного совершенствования ловкость целесообразно воспитывать средствами, которые вырабатывают навыки, пригодные в игровой деятельности гандболиста. Это необходимо потому, что перенос ловкости довольно ограничен. Способность эта специфическая, и специфичность ловкости связана с качественно разными навыками в разных видах деятельности. Так, гандболист с высокоразвитой ловкостью может оказаться беспомощным в других видах спорта (в футболе, коньках, гимнастике). Нередко гандболист, без промаха забрасывающий мячи один на один с вратарем, в игровой ситуации не может попасть в ворота. Совершенствованию ловкости гандболиста способствуют прыжки на батуте, акробатические упражнения, подвижные и спортивные игры. Они относятся к общеподготовительным средствам. К специально-подготовительным относятся упражнения, включающие элементы техники гандбола, выполняемые на ограниченном пространстве, в условиях дефицита времени и непрерывно меняющейся ситуации.

Игровая деятельность гандболиста проходит в постоянном единоборстве с противником, а это вынуждает его выполнять приемы техники игры в условиях предельного физического и психического напряжения. Чтобы приблизить условия овладения техникой к соревновательным, применяют метод

лидирования. Смысл метода в том, чтобы использовать по ходу упражнения внешний фактор, который бы стимулировал и направлял выполняющего упражнения, побуждал бы его действовать быстрее, точнее, надежнее, а в результате экономичнее. Таким стимулом-лидером для гандболиста могут быть партнер, мячи разные тренажеры. Совершенствование техники должно проходить в контакте с партнером, который своими действиями задает темп движения, скорость перемещения (догнать, перегнать), ставит задачу (отобрать, остановить, преградить), вынуждает применить тот или иной прием. Поэтому подбору партнера надо уделять внимание, чтобы совместная работа приносила положительные результаты. Действия гандболиста в игре направлены на овладение мячом, чтобы затем забросить его в ворота. Поэтому мяч должен являться главным стимулом лидером в тренировке для совершенствования техники. Медленная и бесцельная перекидка мяча не может служить росту мастерства. Только упражнения, организованные так; что летающий мяч вынуждает занимающегося преодолевать внутреннее и внешнее сопротивление, способствует постоянному росту качества выполнения приемов техники игры. Эталон гандболиста - это высокорослый, быстрый и ловкий атлет, владеющий комплексом эффективных приемов игры, тактическим мышлением, мужеством в борьбе и неиссякаемой волей к победе. Но такими способностями обладают единицы, а в гандбол играют миллионы людей.

Список литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. "Стратегия действий" 2017-2021 год. -Т.:Узбекистан.2017 г.
2. Каримов И.А. Высокая духовность непобедимая сила. -Т.: Маънавият, 2008.
3. Материалы Международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуального развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны»: -Т.: Узбекистан. 2012.г.
4. Бабушкин Г.Д., Шумилин А.П., Чикуров А.И., Соколов А.Н. Влияние психологической готовности на предстартовое состояние и результативность соревновательной деятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. г.Ленинград, - 2008. - №3. - С. 13-17.
5. Горбунов Г.Д. Учитесь управлять собой! г. Ленинград.1976 г.
6. Дашкевич О.В. Эмоции в спорте и их регуляции. Автореф. дис.канд. наук. - Л., 1970 г.
7. Егоров А.С. О психологической «настройке» спортсменов. // Легкая атлетика. -М.: 1960 г. №7.
8. Мухамедова З.Р. «Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития, благополучия и процветания общества» сборник научно-методических статей.Ташкент, НИИПН.2013г. Стр.40-45.
9. Худайкулов Х.Ж. Педагогика. Психология. -Т.: Дзайн-Пресс.2011г.
10. Интернет-сайты.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива» и «Научный обозреватель».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.gnpi.ru Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@gnpi.ru

С уважением, редакция «Журнала научных и прикладных исследований».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.