

ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



№10

2019

Журнал научных и прикладных исследований

Научно-практический журнал
№10 / 2019

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в «Журнале научных и прикладных исследований», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.gnpi.ru
E-mail: gnpi.public@gmail.com

© ООО «Инфинити», 2019.

ISSN 2306-9147

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Санжаев А. А.</i> Развитие докапитализации банков как антикризисного механизма банковской системы России	4
<i>Искандарова Э. М.</i> Анализ деятельности трубопроводного транспорта	7
<i>Андропова И. А., Кваско М. А., Сметанко А. В.</i> Сущность и значение управленческого учета в системе управления организацией	10
<i>Татиева М. М., Уразбеков А.</i> Проблемы формирования рынка интеллектуальной собственности в Казахстане	13
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Низамединходжаеву У. Р.</i> Организация Объединенных Наций в борьбе с коррупцией	15
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
<i>Смирнова Е. В.</i> Средства массовой коммуникации и идеология в современном обществе	18
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Мао Чживэнь.</i> Сравнение и перевод каламбура в русском и китайском языках	20
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О., Файзуллаев Р.Х., Мукумова Д.И.</i> Профессиональные и личностные качества будущего учителя профессионального образования	26
<i>Жунусова Л. Х.</i> Методические основы информационных технологии в системе образования	31
<i>Грамматчикова Т. Ю.</i> Эмпирическое исследование речевого поведения учителя в начальных классах как условия формирования комфортной образовательной среды	33
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Чемезов Д. А., Песенко А. В.</i> Точность расчета турбулентного течения жидкости в модуле CFD программы COMSOL Multiphysics 5.1	36
<i>Сикорский С. П., Иванчуков Е. В.</i> Применение ветроустановки с ортогональным ротором и пути совершенствования их конструкции для более эффективного использования	39
<i>Карганов В. В., Левченко Г. Н., Иванова Г. М., Паришина Н. Н.</i> К вопросу проведения сертификационных испытаний средств защиты информации по требованиям безопасности информации	42

РАЗВИТИЕ ДОКАПИТАЛИЗАЦИИ БАНКОВ КАК АНТИКРИЗИСНОГО МЕХАНИЗМА БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Санжаев Антон Арсаланович

студент Финансово-экономического института

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Аннотация. В данной статье представлен актуальный вопрос докапитализации банков в условиях кризиса. Рассмотрены и систематизированы основные проблемы, элементы и способы развития докапитализации, позволяющие более эффективно использовать данный инструмент.

Ключевые слова: банковская система, капитал банка, докапитализация банков.

Банковская система оказывает решающее значение для финансовой и хозяйственной деятельности субъектов, именно она обеспечивает полноценное выполнение функций с помощью предоставления средств финансирования. Устойчивость и эффективность банковской системы в период затяжного кризиса зависит от степени капитализации банков. В современных условиях существует необходимость обеспечения стабильного роста и развития банков, что является невозможным без увеличения капитала.

Основной мерой увеличения капитала банков является докапитализация через облигации федерального займа (ОФЗ).

Докапитализация банков за счет средств бюджета является распространенным методом во всем мире. Во времена кризиса 2008 года многие страны предоставили банкам капитал через приобретенные государством привилегированных акций или других гибридных инструментов, соответствующих критериям капитала первого уровня.

Таким образом, государство в лице Внешнеэкономбанка выдало кредиты многим российским банкам, испытывающим серьезные проблемы нехватки ликвидности и достаточности капитала. Общая сумма субординированных кредитов составила 404 млрд руб. Кроме того, субординированный кредит от Банка России в размере 500 млн руб. получил Сбербанк. Большинство банков в ре-

зультате данной поддержки увеличили свои портфели корпоративных кредитов в общей сумме на 248 млрд руб [5].

Практика использования российскими банками субординированного кредита показала, что привлечение таких кредитов обеспечило повышение коэффициента достаточности капитала банка для соответствия требованиям Банка России к экономическим нормативам, а также увеличение кредитного портфеля и совокупных активов. 29 декабря 2014 года Президент России Путин В.В. Федеральный закон № 451-ФЗ "О внесении изменений в статью 11 Федерального закона "О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации" и статью 46 Федерального закона "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)". Помимо норм об увеличении суммы страховки, закон содержит не менее важные положения, позволяющие Агентству страхования вкладов (АСВ) в случае необходимости производить докапитализацию коммерческих банков.

Внедрение данного механизма повысит капиталы второго уровня банков, будет стимулировать кредитование экономики с помощью увеличения активов кредитных организаций.

В перечень банков, удовлетворяющих условиям докапитализации через ОФЗ, вошли крупнейшие государственные и частные банки, размер собственных средств которых составляет не менее 25 млрд руб., а доля потребительских кредитов в их портфелях не превышает 40% активов банка. Среди них такие кредитные организации, как ВТБ, Газпромбанк, Россельхозбанк, ВТБ24, Банк Москвы, банк «ФК Открытие», Промсвязьбанк и другие [6].

Мы наблюдаем создание благоприятных условий для деятельности банков с широким спектром услуг, от крупных предприятий до малого и

среднего бизнеса (МСБ). С помощью одного рубля дополнительного капитала будет выдано до десяти рублей кредитов. Следовательно, российская экономика сможет получить до десяти триллионов рублей кредитных ресурсов, которые в условиях стагнации промышленного производства крайне необходимы. Стоит отметить, что существует необходимость контроля направления данных средств на кредитование реального сектора экономики и МСБ.

Однако, механизм докапитализации имеет ряд несовершенств, которые не отвечают современным реалиям, а именно допуск к программе только крупных кредитных организаций, банков, не входящих в систему страхования вкладов, относящихся ниже чем ко второй классификационной группе, присваиваемой Банком России (качество активов которых не вызывает у регулятора беспокойства), с долей государства в уставном капитале более 25%, с долей средств граждан менее 10% от общего объема обязательств банка, региональные банки с долей кредитов предприятиям и населению в общем объеме кредитного портфеля банка менее 25%, а также с долей просроченных ссуд более 10% от кредитного портфеля банка. Также к получению финансовой помощи нецелесообразно допускать более чем один банк, входящий в банковскую группу (холдинг). Ориентация только на капитал от 25 млрд рублей при выборе претендентов на госпомощь не будет способствовать преодолению кризисных явлений.

Высказывается мнение, что дальнейшее резкое увеличение требований к минимальному капиталу банков приведет к уходу с рынка большого количества региональных банков, которые успешно работают с локальным МСБ.

За период с 1 апреля по 1 июля 2016 года у 30% докапитализированных банков отмечено снижение капитала и у 40% — снижение норматива достаточности собственных средств. При этом у 20% тенденция к снижению обоих показателей продолжается уже два квартала, свидетельствуют промежуточные результаты мониторинга Счетной палаты РФ эффективности части антикризисной программы по докапитализации банков через ОФЗ.

Докапитализированные банки предоставили

кредитов и разместили средства в облигации приоритетных отраслей экономики в объеме порядка 5,4 трлн рублей. Если смотреть структуру, то 77,4% кредитования – это пополнение оборотных средств. Кредиты как правило краткосрочные и представляются по рыночным процентным ставкам. Долгосрочных вложений банки пока не демонстрируют [6].

Докапитализация банков в 2015 году не выполнила свою основную задачу — кредитование приоритетных отраслей экономики, поскольку кредитные ресурсы часто направлялись не на развитие производства, а на цели поддержания краткосрочной ликвидности предприятий и организаций реального сектора [8].

Таким образом, необходимо дать возможность воспользоваться финансовой поддержкой банкам за пределами обозначенного круга, имеющим хорошее финансовое состояние, а следовательно, надежным и эффективным. Исключение для этих банков возможности получения государственной помощи является несправедливым и противоречащим политике оздоровления и повышения эффективности банковской системы. Предоставление финансовой помощи только банкам с капиталом свыше 25 млрд рублей противоречит цели поддержания стабильности банковской системы, закрепленной в законе о страховании вкладов физических лиц в банках и законе о Центральном банке, препятствует решению приоритетной политической задачи по поддержке малого и среднего бизнеса, усилит монополизацию рынка банковских услуг, будет препятствовать развитию конкуренции и повышению качества обслуживания клиентов. Согласно экспертным оценкам [7], региональные банки с капиталом менее 25 млрд рублей обеспечивают не менее 30% рынка кредитования МСБ.

Проводя программу докапитализации малых и средних банков, фокусируясь на региональных кредитных организациях, государство окажет реальную поддержку регионов от экономического спада и создаст импульс для дальнейшего развития, что является актуальной задачей в условиях борьбы за каждый процент прироста ВВП страны ■

Список литературы

1. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): ФЗ от 10.07.2002 N 86-ФЗ: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/ (дата обращения: 10.09.2016)
2. О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации: ФЗ от 23.12.2003 N 177-ФЗ: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45769/ (дата обращения: 10.09.2016)
3. Кондратюк Д. О. Капитализация российских банков: проблемы и пути решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1986–1990. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86425.htm>.
4. Михеева Н. Н. Нарращивание капитала банков в условиях кризиса / Н. Н. Михеева // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2015. — № 8 (183). — с. 104-110.
5. Петрикова В. А. Субординированный кредит как инструмент управления капиталом в практике российских банков [Текст] // Проблемы современной экономики: материалы II междунар. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 104-107.
6. Интервью Председателя Счетной палаты Татьяны Голиковой газете "Известия" (12.09.2016 г.) [Электронный ресурс]/ Счетная палата Российской Федерации http://www.ach.gov.ru/press_center/interview/28081?sphrase_id=2560457 Загл. с экрана (дата обращения: 15.09.2016).
7. Алексеевских А. Банкиры просят правительство изменить критерии докапитализации [Электронный ресурс]/ А. Алексеевских – Электрон. Дан. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/582181> - Загл. с экрана (дата обращения: 15.09.2016).
8. Корзинкина С. Голикова: пока трудно говорить об эффективности докапитализации банков [Электронный ресурс]/ С. Корзинкина – Электрон. Дан. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/631915> - Загл. с экрана (дата обращения: 20.09.2016).

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУБОПРОВОДНОГО ТРАНСПОРТА ANALYSIS OF PIPELINE TRANSPORTATION

Искандарова Эльвина Маратовна

студент третьего курса

Уфимский государственный авиационный технический университет

Iskandarova Elvina Maratovna

second-year student of Ufa State Aviation Technical University

Система магистральных нефтепроводов на территории бывшего СССР сформировалась в особых условиях размещения пунктов добычи и переработки нефти. Известно, что с экономической точки зрения трубопроводный транспорт является наиболее выгодным по сравнению с другими видами транспортировки нефти.

В России трубопроводный транспорт – одна из ключевых составляющих национального благосостояния. Почти половина федерального бюджета обеспечивается за счет поступлений от добычи и экспорта углеводородов, основным способом доставки которых являются трубопроводы.

Трубопроводы как вид транспорта обладают узкой специализацией: они в основном используются для перемещения сырых углеводородов (газ и нефть), а также нефтепродуктов и отдельных видов химической продукции (аммиак, этилен и др.). В России трубопроводы принадлежат в основном субъектам естественных монополий и в силу размеров страны и специфики национальной экономики, во многом ориентированной на экспорт углеводородов, имеют огромную длину. [1]

Единая система газоснабжения России, принадлежащая «Газпрому», состоит из газопроводов общей протяженностью 168 тыс. км, а общая длина магистральных нефтепроводов и нефтепродукто-

проводов «Транснефти» превышает 72 тыс. км (из них более 17 тыс. км приходится на нефтепродуктопроводы). В структуре трубопроводных перевозок в России доминируют поставки сырой нефти и газа, их объемы существенно превышают прочие грузы (среди которых Росстат учитывает только нефтепродукты).

В статистику трубопроводных перевозок включены некоторые объемы экспортных и транзитных грузов других стран, например, природного газа и нефти стран Центральной Азии. Тем не менее динамика перевозок газа, нефти и нефтепродуктов в целом соответствует показателям их добычи и производства в России (Таблица 1). В следствии снижения добычи газа на 4 % в 2014 году, снизились его трубопроводные перевозки. Внутри России в 2014 году поставки газа составили 65 %, что превысило объемы поставок на внешние рынки, в то время как трубопроводные поставки нефти были примерно одинаково распределены 49 % на внутреннем рынке и 51 % на внешнем, а нефтепродукты более ориентированы на внешние рынки (71% поставок). В России в основном для дальних перевозок нефтепродуктов используются железнодорожные цистерны, а трубопроводами транспортируются лишь незначительные объемы.

Таблица 1 – транспортировка нефти и газа за 2010-2014 года

	2010	2011	2012	2013	2014
Перевезено трубопроводным транспортом, млн т	1061	1131	1096	1095	1078
Поставки газа по трубопроводам ПАО «Газпром», млрд куб. м, из них:	564	583	572	575	553
Внутри России	355	366	362	355	357
За пределы России	209	218	209	220	196
Поставки нефти по трубопроводам ОАО «АК «Транснефть», млн т, из них:	459	464	457	457	466
Внутри России	207	213	220	220	230
За пределы России	252	251	237	237	236
Поставки нефтепродуктов по трубопроводам ОАО «АК «Транснефть», млн т, из них:	27	27	31	30	31
Внутри России	10	11	13	11	9
За пределы России	17	17	18	20	22
Справочно					
Добыча природного и попутного газа, млн т	651	671	655	668	639
Добыча нефти, включая газовый конденсат, млн т	506	512	519	522	525
Производство нефтепродуктов, млн т	250	258	272	281	294
Экспорт природного газа, млрд куб. м	174	187	179	196	174
Экспорт нефти, млн т	247	244	240	237	223
Экспорт нефтепродуктов, млн т	133	132	138	152	165

Источник – Росстат, сайт ПАО «Газпром», Справочник аналитики ОАО «АК «Транснефть»

Грузооборот в последние годы показывает стабильные результаты, приведенные на рисунке 1. Суммарный грузооборот на трубопроводном транспорте в 2013 году поднялся выше прежних данных, но в следующие годы подобных изменений

не наблюдалось. Объемы, перевозимой нефти на протяжении трех лет почти не изменялся. Из-за падения внутреннего спроса со стороны промышленности и относительно теплой зимы в течение 2014 объем грузооборота газа постепенно снижался.



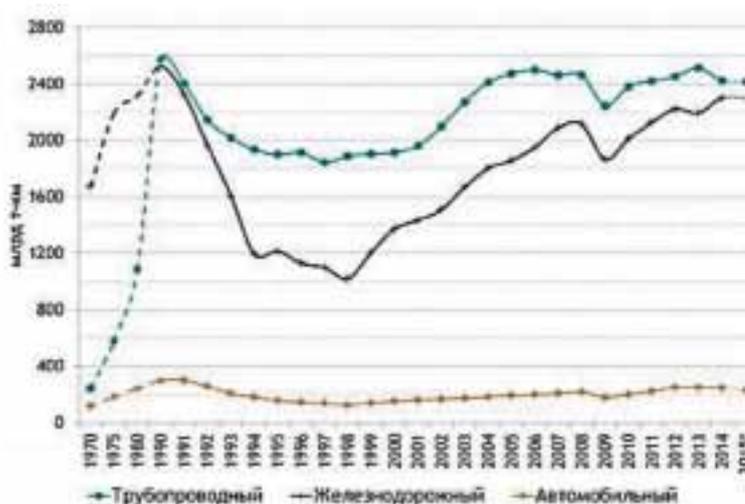
Источник – Росстат, расчеты Аналитического центра

Рисунок 1 – грузооборот на трубопроводном транспорте, 2012-2015 годы

Для сравнения были проанализированы значения грузооборота на других видах транспорта. По рисунку 2 видно, что трубопроводный транспорт занимает высокие позиции с 1990-х годов, это объясняется большой удаленностью от границ страны ключевых месторождений нефти и газа.

Железнодорожный транспорт пока остается на втором месте, но в последние годы сокращает свое

отставание. Автотранспорт, несмотря на огромные показатели тоннажа и разнородную структуру, остается преимущественно транспортом ближнего действия с невысоким грузооборотом. Остальные виды транспорта по существу играют роль специфических дополнительных (вспомогательных): внутренний водный, морской и воздушный.



* Значения за 2015 год оценены по данным грузооборота за январь – октябрь 2015 г.
 Источник – ЕАМИС по данным Росстата, Росморрефлота, Росавиации, РЖД, «Газпром», «Транснефть», «Транснефтепродукт»

Рисунок 2 – грузооборот ключевых видов транспорта в России, 1970-2015 годы

Развитие трубопроводного транспорта тесно связано с его особенностями, которые выгодно отличают его от других способов перемещения полезного груза. Прежде всего, это непрерывность перемещения – нефти, газа, воды или чего-либо еще. Поезд, самолет или танкер в первую очередь перевозят самих себя, а уж потом – груз. Трубопровод же – это непрерывно функционирующая машина, которая переносит груз, оставаясь сама неподвижной. [2]

Россия была лидером в строительстве сложнейших систем перекачки нефти и газа, даже во времена империи, наиболее высоких показателей грузооборота на трубопроводном транспорте страна достигла в 60-80 годы, когда СССР начал осваивать запасы Сибири.

Новый этап развития трубопроводного транс-

порта начался только в 2000-е годы. Газопровод «Голубой поток», Балтийская трубопроводная система (БТС), система Восточная Сибирь – Тихий океан (ВСТО) стали настоящим прорывом для нефтегазовой отрасли и всей российской экономики.

Сегодня перспективы у трубопроводного транспорта надежные. Например компания «Транснефть», управляющая системой нефтепроводов, приняла программу развития до 2020 года. В рамках этой программы предполагается строительство крупных магистральных нефтепроводов и трубопроводных систем: Заполярье – Пурпе (протяженностью 485 км), Куюмба – Тайшет (700 км), продуктопровод «Юг» на участке Волгоград – Новороссийск (648 км) и т.д. Кроме того, предполагается расширение ВСТО. [3]■

Список литературы

1. Юфин В. А. Трубопроводный транспорт нефти и газа. – М. : Недра, 1976;
2. Динамика грузоперевозок в России. Выпуск №08, декабрь 2015 под руководством. Григорьева Л. – аналитический центр при правительстве РФ, 22 с.;
3. Перспективы развития трубопроводного транспорта. [Электронный ресурс] – URL: <http://tek360.rbc.ru/articles/53/> (Дата обращения 12.09.16).

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Андропова Ирина Алексеевна,
Кваско Мария Александровна,
Сметанко Александр Васильевич,
д.э.н., доцент*

*Институт экономики и управления
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

Современный этап развития экономики Российской Федерации характеризуется возрастающими требованиями к введению бизнеса, а также к организации и методике учета. Повсеместное внедрение в систему управления зарубежной практики обуславливает необходимость интеграции в систему управления, передовых методов, методик и подходов к ведению бухгалтерского и управленческого учета.

Актуальность выбранного направления предопределило цель статьи – раскрыть сущность и понятие управленческого учета. Для решения поставленной цели были выделены следующие задачи:

- раскрыть сущность управленческого учета в системе бухгалтерского учета и управления организации;

- рассмотреть основные исторические этапы развития управленческого учета в мировой и отечественной практике.

Зарождение управленческого учета и дальнейшее его развитие за рубежом связано с признанием среди широкого круга экономистов работ американского ученого Дж.М. Кларка [1], который акцентировал внимание на то, что управленческий учет направлен на целевую установку статей затрат, при этом их само распределение затрат для управленческих решений значения не имеет.

В последующем, начиная с 1936 года, экономист Д. Харрис развивая идеи Дж.М. Кларка, разрабатывает концептуально новую систему учета «Директ – кост», которая получила свое широкое признание только в шестидесятых годах прошлого столетия. Сущность данной системы заключается в том, что все издержки делятся на две группы: переменные (прямые) и постоянные (косвенные).

Следует отметить, что в системе «директ-костинг» в основу себестоимости закладываются только переменные расходы, при этом косвенные – исключаются из себестоимости по следующим

причинам: во-первых, не столько производственным процессом производства, сколько временным интервалом; во-вторых, система имеет предопределяющее значение для ценовой и стратегической политики организации.

Важным моментом в развитии управленческого учета стала организация учета затрат по центрам ответственности которая получила название «стандарт-кост». Данная система позиционируется как инструмент, с помощью которого становится возможным выявить неиспользованные резервы производства. По истечении времени стало очевидно, что стандарт-кост имеет существенные недостатки, которые были нивелированы за счет выделения центров ответственности – лица ответственные за финансовые результаты своей работы.

Изучение отечественной экономической литературы по вопросам развития управленческого учета в России и раскрытия его понятия следует отметить, что концептуальные аспекты по вопросам организации и методики управленческого учета впервые были рассмотрены советским экономистом Н.Г. Чумаченко в работе «Учет и анализ в промышленном производстве США», 1971г. [2].

Анализ данной работы указывает на то, что она впоследствии легла в основу разработки теоретических и прикладных положений управленческого учета в работах В.Ф. Паляя [3], Я.В. Соколова [4], А.Д. Шеремета [5], которые характеризуют управленческий учет следующим образом: информация управленческого учета предназначена для использования внутри организации и предназначена для принятия управленческих решений; существенную часть информации управленческого учета составляют данные о затратах.

Б. Нидлз [8], О.Е. Николаева [9] отмечают, что управленческий учет следует рассматривать как подсистему бухгалтерского учета, при этом объектами управленческого учета являются только

затраты и результаты, а информация управленческого учета используется только для принятия оперативных решений по управлению структурными подразделениями предприятия.

Более расширенной трактовки придерживается российский экономист А.Д. Шеремет, который характеризует управленческий учет следующим образом:

- представляет собой интегрированную систему учета, нормирования, планирования, контроля и анализа;

- отражает объекты, информация о которых необходима для принятия специальных проблемных управленческих решений;

- получает релевантную информацию для принятия текущих и стратегических управленческих решений;

- формирует проекты решений в части оптимизации структуры предприятия и сегментов его бизнеса [5, с. 144-146].

Следует отметить, что по мнению российского академика Н.Г. Чумаченко, в отличие от учета затрат в управленческом учете акцент должен делаться на составление предварительных смет затрат, оперативное выявление отклонений от смет, систематический анализ издержек производства и вариантов управленческих решений на базе оценки их себестоимости [2, с. 33-36].

Другой позиции придерживается Л.В. Соколов, который отмечает следующее: «управленческий учет представляет собой в первую очередь аналитический учет основного производства, калькуляцию себестоимости, регистрацию затрат агентов предприятия, во-вторых, преимущественно перспективный анализ хозяйственной деятельности» [4, с. 79].

По нашему мнению высказывания профессора Л.В. Соколова сводятся к тому, что управленческий учет направлен на учет затрат на производство настоящего и будущего характера.

Рассматривая вопросы раскрытия сущности, становления и развития управленческого учета в Российской Федерации следует обратиться к публикации американского экономиста К. Друри, который считает, что выделение управленческого учета в самостоятельную область связано с развитием экономических отношений внутри организаций, ростом монопольного сектора, усилением инфляционных процессов.

Противоположной позиции придерживается В.Ф. Палий, который отмечает, что бухгалтерский учет исторически складывался как управленческий и лишь в середине XX в. в странах с развитой рыночной экономикой произошло обособление его финансовой составляющей [3].

Как отмечает экономист С.А. Николаева, понятие «управленческий учет» заимствовано с английского языка дословно (в оригинале - management accounting) и содержит в себе некоторое противоречие, так как с точки зрения классической российской теории управления любой учет

это и есть функция управления. Вследствие чего, учет по определению не может быть не управленческим [8, с 51-52].

Рассматривая генезис управленческого учета, следует отметить, что бухгалтерский учет как единая система учета имущества, капитала и прибыли возник в XV веке. Изначально бухгалтерский учет был предназначен только для внутреннего пользования, а оперативное управление осуществлялось путем личного наблюдения. Потребность в учете затрат и калькулировании себестоимости продукции возникла в период зарождения и расцвета мануфактурного производства.

В начале XX века произошло окончательное разделение финансового и управленческого учета вследствие чего произошло формирование двух самостоятельных подсистем бухгалтерского учета, имеющих различные цели и задачи. Различие между управленческим и финансовым учетом было определено в 1972 г. Национальной ассоциацией бухгалтеров США при разработке программы для дипломированных управленческих бухгалтеров (СМА), в которой управленческий представлял собой идентификацию, измерение, сбор, систематизация, анализ, разложение, интерпретация и передача информации, необходимой для управления какими-либо объектами [7, с 5-6].

Важной предпосылкой в становлении и дальнейшем развитии управленческого учета была калькуляционная бухгалтерия, на базе которой произошло функциональное разделение учета на две самостоятельные части: финансовую бухгалтерию и калькуляционную бухгалтерию. С нашей точки зрения данное разделение обусловлено, прежде всего, интенсификацией процесса производства, роста концентрации и централизации производства и капитала, образования крупных объединений. В свою очередь дальнейшее развитие управленческого учета привело к централизации финансового учета и децентрализации калькуляционного учета. Следует отметить, что под децентрализацией калькуляционного учета следует понимать необходимость обеспечения оперативной информацией руководства, своевременный контроль за уровнем израсходованных материальных, трудовых и технических ресурсов, определения текущего планирования деятельности структурных подразделений [4, с. 198].

Проведенный практический анализ различных точек зрения касательно раскрытия сущности и значения управленческого учета показал, что управленческий учет выделился из единой системы бухгалтерского учета и в настоящее время является информационной основой для управления внутренней деятельностью промышленных организаций, а также разработки и принятия управленческих решений.

Продолжая дальнейшее обоснование становления управленческого учета, отметим, что главным и неоспоримым аргументом в пользу необходимо-

сти его развития является экономическая среда промышленной организации. Это связано с тем, что процесс формирования экономики в России, привел к ощутимым результатам, которые характеризуются следующим образом: сформулирована юридическая и экономическая самостоятельность, раскрывающаяся в свободе принятия управленческих решений при формировании производственной программы, выборе поставщиков, потребителей, посредников и других партнеров по бизнесу, ценообразовании, распределении продукции, ресурсов, доходов и т.д.

В заключении отметим, что выделение управленческого учета в самостоятельную область,

в первую очередь, связано с развитием экономических отношений в системе корпоративного управления организаций, а также с развитием коммерческого сектора экономики в условиях экономических санкций.

В современных условиях, управленческий учет следует рассматривать как информационную основу для формирования массива данных, на основании которых осуществляется разработка стратегии деятельности организации, а также принимаются управленческие решения в части анализа состояния запасов, расчета себестоимости, контроля за исполнением бюджета и его последующей корректировки■

Список литературы

1. Кларк Дж.М. Социальный контроль бизнеса. - Чикаго: Университет Чикаго Пресс, 1926.
2. Чумаченко Н.Г. Учет и анализ в промышленном производстве США – М.: Финансы, 1971.
3. Палий В.Ф. Управленческий учет издержек и доходов (с элементами финансового учета). — М.: ИНФРА-М, 2006 — 279 с.
4. Управленческий учет: принципы и практика: Пер. с англ. / Под ред. Я.В. Соколова, И.А. Смирнова – М. Финансы и статистика, 2002 – 952 с.
5. Управленческий учет: Учебник / А.Д. Шеремет, О.Е. Николаева, С.И. Полякова. Под ред. А.Д. Шеремета. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 429 с.
6. Б. Нидлз, Х. Андерсон, Д. Колдуэлл. Принципы бухгалтерского учета. – М.: Финансы и статистика, 2004. — 496 с.
7. Николаева О.Е., Шишкова Т.В. Классический управленческий учет / О.Е. Николаева, Т.В. Шишкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ЛКИ, 2014. 400 с.
8. Николаева С.А. Управленческий учет. Пособие для подготовки к квалификационному экзамену на аттестат профессионального бухгалтера / С.А. Николаева – М: ИПБ-БИНФА, 2002. – 400 с.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В КАЗАХСТАНЕ

Татиева Майра Маулиевна

кандидат экономических наук,

профессор кафедры «Экономика и финансы»

Карагандинский государственный индустриальный университет

Уразбеков Айбек

магистрант специальности «Экономика»

Карагандинский государственный индустриальный университет

В условиях информатизации общества и интенсивного формирования рыночных отношений частной собственности, создаваемые в результате интеллектуальной деятельности, знания превращаются в основной предмет инновационной деятельности и основной компонент производительных сил.

На протяжении последних двух столетий интеллектуальная собственность стала одним из важнейших факторов общественного производства. С развитием интернета, электронной коммерции, международного сотрудничества и товарообмена в условиях новых технологических реалий во все большем числе стран интеллектуальная собственность «формирует» около 1/6 части их бюджетов, и эта доля продолжает стремительно нарастать. Также в современном мире все большее значение придается экономике знаний, а соответственно и объектам интеллектуальной собственности (ИС). Однако, нематериальные активы, а именно идеи, технологии, управленческие решения, объекты интеллектуальной собственности (исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности), деловая репутация организации не имеют адекватных форм их стоимости, экономических и социальных критериев и юридических нормативов.

Возникает необходимость ввести понятие интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность – собирательное понятие, включающее права, которыми регулируются отношения, складывающиеся в процессе создания продуктов интеллектуального труда, обмена ими и их использования. Говоря другими словами, интеллектуальная собственность представляет собой исключительные права на результаты интеллектуальной и творческой деятельности в любой области.

Термин «интеллектуальная собственность» вошел в научный оборот и законодательство Республики Казахстан в начале 90-х годов. Охрана

объектов интеллектуальной собственности – изобретений, полезных моделей, промышленных образцов и товарных знаков – новая область государственного регулирования независимого Казахстана. Понятие «интеллектуальная собственность» имеет три значения: - во-первых, это совокупность отношений между людьми по поводу нематериальных благ, являющихся результатами интеллектуальной деятельности или производными от них; - во-вторых, это собирательное понятие, относящееся к результатам интеллектуальной деятельности человека (объекты интеллектуальной собственности); - в-третьих, в широком смысле (которое имел ввиду законодатель в Гражданском кодексе РК) – это объекты и права на них.

Известно, что институт интеллектуальной собственности является достаточно новым, ибо совсем недавно казалось, что этот вид собственности интересует лишь небольшую группу инженеров и ученых, а в настоящее время результат творческого труда человека и средства индивидуализации приобрели свойства собственности, соответственно утвердилось понимание того, что интеллектуальная собственность, так же как любой материальный ресурс имеет экономическую ценность и стоимость. Поэтому современный уровень развития общества требует от государства не только признания и защиты прав авторов на продукты их интеллектуального производства, но и обеспечения условий для занятия интеллектуальной творческой деятельностью, направленной на создание новых объектов интеллектуальной собственности.

Полагаем необходимым остановить внимание на истории становления системы государственных органов по охране интеллектуальной собственности, которая в независимом Казахстане началась в 1992 году с создания Национального патентного ведомства при Кабинете Министров Республики Казахстан («Казпатент»), а также Комитета по авторским правам при Кабинете Министров

Республики Казахстан. В связи с развитием пиратства по всем объектам интеллектуальной собственности был создан орган специальной компетенции, координирующей деятельность всех заинтересованных ведомств – Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан, который в настоящее время является главным представителем государства, проводящим государственную политику в области охраны интеллектуальной собственности. В этом же направлении работают звенья этого учреждения, такие как РГКП «Национальный институт интеллектуальной собственности».

В соответствии с законодательством РК объектами права интеллектуальной собственности являются произведения науки, литературы и искусства, открытия, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, рационализаторские предложения, знаки для товаров и услуг, результаты научно-исследовательских работ и другие результаты интеллектуального труда. В зависимости от особенностей объектов права интеллектуальной собственности можно выделить четыре ее разновидности: - право на открытие; - авторское право и смежные права; - промышленная собственность (право на изобретение, полезную модель, промышленный образец, которые называют также патентным правом); - другие результаты творческой деятельности, используемые в производстве (право на товарный знак, знак обслуживания, на рационализаторское предложение, фирменное наименование, охрану селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, интересов обладателя «ноу-хау»). Понятие «право интеллектуальной собственности» может рассматриваться в объективном и субъективном смыслах. В объективном смысле как подотрасль гражданского права, включающая в себя нормы права, регулирующие и защищающие права граждан и юридических лиц на результаты интеллектуальной деятельности.

Тем не менее, работа в данном направлении будет продолжаться, поскольку появляются новые объекты интеллектуальной собственности, новые способы их использования. Совершенствование законодательства в данной сфере – бесконечный процесс, как и в других сферах, который будет продолжаться. Защита интеллектуальной соб-

ственности становится одним из важных факторов, определяющих положение страны в мире. Надежный уровень этой защиты стимулирует научные исследования, развитие культуры, литературы и искусства, практическое использование достижений науки и техники, а также международный обмен ими.

В связи с переходом к открытым инновациям претерпевают изменения подходы компаний к управлению интеллектуальной собственностью. Важно и то, что сам феномен интеллектуальной собственности имеет тенденцию к тому, чтобы представлять уникальные знания как нечто статическое, как застывший, в какой-то степени внешний по отношению к компании объект, с которым можно обращаться почти как с «вещью». Однако в условиях сегодняшней конкуренции важна некоторая «турбулентность», динамическое функционирование, перемешивание самых различных знаний, которые могут быть уникальными, а могут и нет. Именно поэтому акцент в управлении сегодня в значительной степени смещен с «застывшего», «объективированного» знания, стоящим за тем или иным объектом интеллектуальной собственности, на весь динамично протекающий процесс познания в организации.

В этой связи, интеллектуальная собственность представляет собой очередной источник увеличения прибыли компании. В мире, изобилующем знаниями, компании должны быть активными покупателями и активными продавцами интеллектуальной собственности. Однако пока лишь немногие компании в полной мере получают коммерческое преимущество от своей интеллектуальной собственности, когда решаются использовать ее не только в своем бизнесе. Кроме того, каждая компания может выиграть и от применения чужой интеллектуальной собственности в своем бизнесе, вместо того чтобы самостоятельно с самого начала заниматься всеми нужными ей изобретениями.

Конечно, такой вариант требует совершенно другого подхода к управлению интеллектуальной собственностью: вместо того чтобы управлять так, чтобы не допустить конкурентов к своей интеллектуальной собственности, следует управлять ею так, чтобы получить прибыль от того, что другие пользуются ею ■

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ

Низамединходжаеву Улугбек Русланович

*Ташкентское высшее военно-техническое училище
Министерства внутренних дел Республики Узбекистан*

Коррупция является сложным социальным, политическим и экономическим явлением, которое, в той или иной степени, затрагивает все страны. Коррупция разрушает демократические институты, замедляет экономическое развитие и подрывает государственные устои. Понимание международного характера феномена коррупции, ее транснациональности требует принятия глобальных мер на межгосударственном уровне для нейтрализации угрозы, которую она представляет для безопасности всего мирового сообщества [1, с.18]. Поэтому не случайно в центре внимания Глобальных программ, осуществляемых в рамках Программы Организация Объединенных Наций (ООН) в области предупреждения преступности и уголовного правосудия, находится проблема коррупции.

В комплексе правовых антикоррупционных средств на международном уровне особую значимость имеют те, которые ориентированы на обеспечение глобальной эффективности противодействия транснациональной коррупции, на достижение такого качества предотвращения и пресечения самых опасных для отдельных государств и международного сообщества деяний, при котором были бы гарантированы международные стандарты квалификации коррупционных правонарушений, унифицированные юрисдикционные параметры, неотвратимость преследования и наказания правонарушителей, а также справедливое возмещение ущерба потерпевшим субъектам [2, с. 6].

К таким международно-правовым средствам относятся универсальные договоры, определяющие общепризнанные стандарты, а также согласованные с ними региональные и двусторонние договоры.

В рамках Глобальной программы ООН оказывается помощь странам в выявлении, предупреждении и пресечении коррупции. Согласно программе,

цель любой национальной программы состоит в том, чтобы, во-первых, повысить риск и издержки коррумпированности; во-вторых, создать такую атмосферу неподкупности, которая изменила бы правила игры и поведение ее участников; в-третьих, обеспечить, в конечном счете, соблюдение законности [3, с.4]. В частности, в рамках программы разрабатываются механизмы, содействующие большей прозрачности и отчетности в области государственных закупок и международных коммерческих сделок. Кроме того, для лиц, ответственных за разработку политики для судей, прокуроров, работников правоохранительных и финансовых органов организуется учеба.

Одним из первых международных документов в рассматриваемой области является принятая 15 декабря 1975 г. Генеральной Ассамблеей ООН резолюция, которая, осуждая "все виды коррупции", призывает "правительства в рамках их национальной" юрисдикции предпринять все необходимые меры для предотвращения подобной коррупции и наказания правонарушителей. Далее на Восьмом Конгрессе по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями ООН была принята специальная резолюция «Коррупция в сфере государственного управления», в которой было оформлено основополагающее руководство, подготовленное Секретариатом ООН, "Практические меры борьбы с коррупцией".

Резолюция рекомендует государствам-членам разработать стратегию по борьбе с коррупцией, а также рассмотреть вопрос об адекватности уголовно-правового реагирования на все виды коррупции, настоятельно призывает разработать правовые положения для конфискации средств и имущества, полученных в результате коррупции, обеспечить принятие соответствующих мер против предприятий, замешанных в ней.

В 1996 г. Генеральная Ассамблея ООН (ГА ООН) приняла резолюцию «Борьба с коррупцией», ко-

торая призывает внимательно рассмотреть проблемы, связанные с международными аспектами коррупции, особенно в отношении международной экономической деятельности, осуществляемой корпоративными организациями[4]. Также известна декларация ООН «О борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях» 1996 года, согласно которой государства обязуются, помимо прочего, рассматривать как уголовное преступление взяточничество иностранных государственных должностных лиц и отменить освобождение от налогообложения суммы, полученные в виде взятки от любой частной или государственной корпорации либо физического лица государства-члена ООН любым государственным чиновником или лицом, избранным в представительный орган другой страны[5].

Таким образом, ООН признала международный характер проблемы коррупции и пытается найти общеприемлемые формы и методы купирования этого явления. Все вышеперечисленные документы носят рекомендательный характер и фактически не влияют на решение проблемы. Однако эти акты играют важную роль в формировании норм международного права относительно рассматриваемого вопроса, а также способны влиять на нормы внутреннего права государств.

Важной вехой стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции против транснациональной организованной преступности, первый международно-правовой документ против коррупции, которая носит обязательный характер для 130 государств-участников. Конвенция была принята на пленарном заседании 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 31 октября 2003 года и вступивший в силу 14 декабря 2005 года. Конвенция состоит из 8 глав, объединяющих 71 статью. Целями Конвенции является: содействие принятию и укреплению мер, направленных на более эффективное и действенное предупреждение коррупции и борьбу с ней; поощрение, облегчение и поддержка международного сотрудничества и технической помощи в предупреждении коррупции и борьбе с ней, в том числе принятии мер по возвращению активов; поощрение честности и неподкупности, ответственности, а также надлежащего управления публичными делами и публичным имуществом [6]. Но, несмотря на всю позитивность изложенных в Конвенции ООН положений, перед мировым сообществом все еще оставалась необходимость разработки глобального подхода для преодоления коррупции, принятия особых антикоррупционных принципов и стандартов поведения, присущих первым лицам государства для того, чтобы «коррупция в условиях бесконечных кризисов перестала быть средством в искусстве политического управления».

Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции принятая является единственным юридически обязательным универсальным документом по противодействию коррупции.

Широкий подход Конвенции и обязательный характер многих ее положений делают ее уникальным инструментом для разработки комплексных мер по решению этой глобальной проблемы. Она охватывает пять основных направлений: меры по профилактике, криминализации и обеспечению правопорядка, международное сотрудничество, возвращение активов, оказание технической помощи и обмен информацией. Более 130 стран участвовало в двухлетних переговорах по Конвенции ООН против коррупции, которая вступила в силу в декабре 2005 года.

Конвенция ООН против коррупции представляет собой знаменательную перемену в системе международных антикоррупционных соглашений[7, с. 8]. Конвенция объединяет вопросы предыдущих региональных и глобальных конвенций и новые вопросы их в один документ, предлагающий набор обязательств. Испытанные принципы борьбы с коррупцией, включая важность международного сотрудничества, теперь закреплены в качестве глобальных принципов, которые могут считаться исходящими исключительно от группы одинаково настроенных стран или регионов[8, с. 10].

Международные антикоррупционные соглашения продолжают играть ключевую роль в растущем международном осуждении коррупции. Они обязывают правительства принимать меры и содействовать международному сотрудничеству и технической помощи. С целью повышения эффективности противодействия коррупции и углубления сотрудничества государств-участников Конвенции учреждена специальная постоянно действующая Конференция, которая проходит каждые два года. Шестая сессия конференции государств-участников Конвенции ООН против коррупции состоялась 2-6 ноября 2015 года в Санкт-Петербурге. Государства-члены открыто признают взаимоподкрепляющую связь между противодействием коррупции и взяточничеству и реализацией программы устойчивого развития до 2030 года. Это подтверждает важнейшее место Конвенция ООН против Коррупции в глобальной работе Организации Объединенных Наций. Во время проведения Конференции было принято девять резолюций по разным проектам: о важности государственно-частного сотрудничества, о борьбе с коррупцией в малых островных развивающихся государствах и др. Было проведено более тридцати специальных мероприятий, около двенадцати заседаний, встреч и других обсуждений [9]. Поскольку правительства постепенно начинают принимать Конвенцию ООН против коррупции и разрабатывать последующие процедуры по содействию ее выполнению и облегчению технической помощи, действующие региональные обязательства и механизмы важны для того, чтобы правительства продолжали сообща работать над проблемами коррупции в знакомой обстановке и со знакомыми партнерами.■

Список литературы

1. Зорькин В.Д. Коррупция как угроза стабильному развитию общества // Журнал российского права. 2012. №7.с.18-20
2. Коррупция: природа, проявление, противодействие // Ред. Акад. РАНТ. Я. Хабриева. М.: ИД «Юриспруденция», 2014. 688 с.
3. Нарышкин С.Е. Международное сообщество в борьбе с коррупцией // Журнал российского права. 2012. №7. С.5-7.
4. 51/59. Резолюция Организации Объединенных Наций Борьба с коррупцией. 1996. [https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N97/762/75/PDF/N9776275.pdf](https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N97/762/75/PDF/N9776275.pdf?OpenElement)
OpenElement
5. 51/191 Декларация Организации Объединенных Наций в борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях.1996. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N97/768/75/PDF/N9776875.pdf?OpenElement>
6. 58/4 Генеральной Ассамблеи ЗКонвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята резолюцией от 31 октября 2003 года http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml
7. Гафуров А.Б., Тиллабаев М.А. Сборник международных договоров и законодательства Республики Узбекистан в сфере борьбы с коррупцией. /2-е издание – Т.: Центр повышения квалификации юристов, 2013. – 496 с
8. Савельев В.А. Международные механизмы противодействия коррупции. Информационно-аналитический обзор. Москва. 2010. - 15 с.
9. <http://www.unodc.org/unodc/en/treaties/CAC/CAC-COSP.html>

СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИДЕОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Смирнова Елизавета Валерьевна

младший научный сотрудник

МГУ имени М.В. Ломоносова

Аннотация. *Цель статьи состоит в том, чтобы приблизиться к пониманию изменения идеологических процессов в современном обществе. Показано, что именно средства массовой коммуникации становятся основным инструментом идеологической агитации и пропаганды, при этом, позволяя идеологии функционировать практически незаметно.*

Ключевые слова: *идеология, модернизация, средства массовой информации.*

Средства массовой коммуникации и идеология в современном обществе.

Развитие масс-медиа оказало очень сильное влияние на изменение способов функционирования идеологии в XX в. Именно благодаря современным средствам массовой информации идеология достигла доселе невиданного размаха, стала по-настоящему массовым явлением. До этого идеологические вопросы служили предметом споров и занятий интеллектуалов, о чем писали еще А. Грамши, или, к примеру, Р. Арон, называвший идеологию «опиум для интеллигенции». В обществе второй половины XX в. идеология проникает в жизнь абсолютного большинства населения.

Все время человек практически постоянно находится под воздействием СМИ, формирующих у него картину мира и происходящего в нем. Некоторые исследователи считают, что, воздействуя на человека практически круглосуточно, проникая в его повседневную жизнь, СМИ тем самым формируют для него некую виртуальную реальность. Погружая человека в потоки огромного количества различной информации, СМИ отвлекают его от реально происходящих вокруг событий, от участия в политической жизни. Еще в 1948 г. американские социологи П. Лазарсфельд и Р. Мертон показывали, что «доступность информационных потоков для рядового слушателя или читателя в зачастую спо-

собствует их усыплению, наркотизации», которая используется в целях поддержания доминирующей идеологии [4, с. 144].

При этом, те же средства коммуникации позволяют идеологии функционировать гораздо менее заметно, чем раньше. Идеологический инструментарий в современном обществе больше не обособлен в виде отдельных институтов, он распылен в обществе. Став по-настоящему вездесущей, идеология становится и практически невидимой. «Идейное овладение массами» стало происходить повсеместно и в самых разнообразных формах. Распылившись в обществе, идеология также проникла в различные сферы культуры: кино, музыку, фотографию. В XX в. формируется не только массовая идеология, но и массовая культура. Искусство становится массовым товаром, продолжая при этом выполнять функции идеологической пропаганды.

Такие представители франкфуртской школы как М. Хоркхаймер и Т. Адорно вводят в своей работе «Диалектика Просвещения. Философские фрагменты» понятие «культуриндустрии» или «индустрии удовольствий». Основной ее функцией является осуществление контроля над сознанием людей с целью подчинения их идеологии. С одной стороны, эта индустрия, действительно, приносит людям легкодоступные удовольствия (к примеру, такой досуг как просмотр по вечерам телепередач). Но, с другой стороны, по мнению франкфуртцев, это «освобождение, обещаемое развлечением, является освобождением от мышления» [5, с. 181]. Действительно, в результате постоянного просмотра телевидения и прослушивания радиопередач происходит воздействие на сознание людей.

Большой иллюзией демократического общества является вера в свободные и независимые СМИ. Британский теоретик С. Холл наглядно де-

монстрировал, как СМИ могут навязывать ту или иную интерпретацию событий, которые освещают [4, с. 77].

Британские исследователи Голдинг П. и Мэрдок Г. в статье «Культура, коммуникации и политическая экономия» описывали систему коммуникаций в виде «поля или пространства, в котором конкурирующие дискурсы, предлагающие различные способы «говорения» и «смотрения», борются за их принятие и легитимность» [4, с. 211]. Иными словами, по их мнению, на арене масс-медиа различные идеологии ведут свою борьбу за легитимность.

Не все исследователи разделяют их точку зрения. К примеру, если Д. Крото согласен, что внутри медиа происходит борьба (пусть и не всегда равная) различных и даже противоречащих друг другу идеологий, то С. Холл, П. Лазарсфельд и др. склоняются к тому, что через средства массовой информации распространяется лишь одна доминирующая идеология. Некоторые исследователи вовсе считают, что представление о том, будто бы посредством СМИ на равных себя выражают представители всех политических партий утопично. Такой исследователь как Дж. Курран в статье «Медиа и демократия: переосмысление» анализирует взаимоот-

ношения идеологии и плюрализма мнений в эпоху масс-медиа. Он приводит наблюдения, показывающие, что современные организации общественного вещания испытывают в тенденции доминирующее воздействие элит. К примеру, материалы британского вещания, по его утверждению, имеют тенденцию к структурированию в соответствии с тем, что допускается доминирующими группами власти [4, с. 193].

Тем не менее, можно заключить, что абсолютное большинство современных исследователей средств массовой информации сходится в том, что именно они являются важнейшим средством идеологической пропаганды и агитации в современном мире. В действительности, развитие средств массовой информации играет двойную роль. С одной стороны, оно позволяет максимально незаметно и в то же время мощно производить пропаганду идеологии. С другой – некоторые средства коммуникации (в первую очередь Интернет) очень сложно подвергнуть цензуре, поэтому становится практически невозможным оградить людей от поступления к ним информации, противоречащей основной идеологии. ■

Список литературы.

1. Адорно Т. В. Негативная диалектика. - М.: АСТ – 2014 - 511 с.
2. Арон Р. Опиум для интеллигенции. - Мюнхен: ЦОПЭ -1960 - 240 с.
3. Грамши А. Тюремные тетради. В 3 частях. Часть 1. - М.: Издательство политической литературы -1991 - 560 с.
4. Назаров М. М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. Хрестоматия. - М.: Едиториал УРСС – 2002 – 239 с.
5. Хоркхаймер М., Адорно Т. В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. – М. Медиум, Ювента – 1997 - 312 с.
6. Croteau D. Media/Society: Industries, Images, and Audiences – London: Pine Forge Press – 2000 - 399 p.
7. Hall St. The Rediscovery of ideology, or return of the oppressed // Culture, Society and the Media / Eds. Gurevitch. M., Bennett, T., Curran, J., Woollacott, J. - New York: Routledge. - 1986 - 317 p.

СРАВНЕНИЕ И ПЕРЕВОД КАЛАМБУРА В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Мао Чжизвэнь

доктор русского языка и литературы

Институт иностранных языков и литературы, Уханьский университет, Китай

Аннотация. *Каламбур представляет собой одно из самых сложных стилистических средств, и широко распространяется в диалоге, рекламном тексте, стихах и художественных произведениях. Поэтому изучение каламбура имеет важное и актуальное значение. В данной работе в основном изучают определение, классификацию и стилистическую характеристику каламбура в китайском и русском языках, тождество и различие в определении, стилистическом эффекте и национальном характере каламбура и методы перевода каламбура. Ядро данной работы состоит в сопоставлении русских и китайских каламбуров и в методах перевода. Методы перевода делятся на четыре типа: “буквальный перевод”, “вольный перевод”, “способ примечания” и “способ замены”.*

Ключевые слова: *каламбур, сравнение, перевод.*

Каламбур, то есть игра слов, использует многозначные слова или слова близкие по звучанию, чтобы получить какой-то специальный эффект. Посредством каламбура говорящие выражают свои двойные мысли. Среди них одна мысль поверхностная, но под ней подразумевается ещё другая, которую говорящие истинно хотят выразить. Такое стилистическое средство называется каламбуром.

Цель каламбура состоит в выражении намёка и юмора. Использование каламбура в литературной или устной речи может создать юмористическую или ироническую атмосферу. Поэтому каламбур представляет собой популярную стилистическую фигуру в русском и китайском языках.

Судя по сборникам русского фольклора, каламбурное слово не было редкостью уже в Древней Руси. В России в 19 веке расцвет стилистики падает, особенно на второй его половине. Но изучение каламбура ещё продолжалось. Каламбур

занимает важное место в творчестве русских писателей 19 века, например, А. Пушкина, Н. Лескова, В. Буренина, М.Салтыкова-Щедрина, А.Чехова и т. д.

20 век – «серебряный век русской литературы» – выводит целую плеяду талантливых юмористов. Достаточно указать А. Аверченко, Н. Тэффи, О. Оршера, О. Дымова и других юмористов. В эпоху «героических свершений» каламбур занимает заметное место и в творчестве некоторых советских и современных писателей – В. Маяковского, В. Шкваркина, И. Ильфа и Е. Петрова, Н. Глазкова, Э. Кроткого, Ф. Кривина, В. Высоцкого, Б. Заходера, А. Кнышева.

В Европе во время Шекспира, каламбур считался высшей литературой, его можно использовать даже в серьёзной теме. Но теперь каламбур в большинстве случаев употребляется в литературных произведениях и устной речи. Известный французский писатель Виктор Гюго в своём произведении «Отверженные» так оценил: «Каламбур – это парящее в высоте разума. ... Все самое возвышенное, самое прекрасное и самое привлекательное в человечестве, а может быть, и за пределами человечества, забавлялось игрой слов». (Виктор Гюго «Отверженные» глава седьмая Мудрость толмёса, Азбука-Аттикус, 2013)

В Китае, из песен династии Цинь до современных произведений революционного лидера, существовало много каламбуров. Многие литературные гиганты, как Цао Сюэцин, Лу Сюнь, Лао Шэ, Ба Цзинь, хорошо использовали каламбуры, чтобы выразить свои мысли и эмоции. Каламбур, в качестве общего языкового явления цивилизации, прочный и значительный, показал сильную жизненную силу культуры.

1. Каламбур в китайском языке

В Китае в изучении литературы и лингвистики, каламбур являлся одним из самых древних видов

стилистики. В книге «Источнике слов» определение каламбура таково: “Это одна из фигур стилистики, используя отношения между омонимией или синонимией, одни слова касаются двух дел”. В «Грамматическом и стилистическом словаре китайского языка», который написал известный китайский языковед, дано следующее определение каламбура: “Фигура стилистики. Используя условия фонетики и семантики, говорящие создают словосочетания или предложения, у которых есть два значения. И говорящие предпочитают выразить второе значение”. В этом определении автор считает, что каламбур затрагивает два объекта. Один объект поверхностный, под которым подразумевается ещё другой, которую говорящие действительно хотят выразить.

Каламбуры китайского языка, как правило, делятся на два типа: семантические каламбуры и созвучные каламбуры.

Семантический каламбур образуется использованием неоднозначных слов.

Приведем пример:

可是匪徒们走上这十几里的大山背,他没想到包马蹄的破麻布袋全踏烂了,露出了他们的马脚。(曲波《林海雪原》第34回 基密尔草原 P462)

В этом предложении каламбур состоит в слове “马脚”, по-русски “лошадиные копыта”, на самом деле это значит обнаружить свой след.

В “Большом словаре китайского языка” автор написал – “созвучный каламбур, это каламбур, который формируется путем использования омонимов, омографов и омофонов.” (王希杰, 1983, P229) В некоторых произведениях о стилистике созвучный каламбур еще называется фонетическим каламбуром.

Например:

不写情词不写诗,一方素帕寄心知,心知接了颠倒看,横也丝来竖也丝,这般心事有谁知?《素帕》

(《谐音双关趣谈》 <http://clzxls.blog.163.com/blog/static/1854583012011119451206/>)

Это народная песня династии Цин. В этой песне слово “丝”(шелк), по звучанию значит скучать. Поэтому мысль автора здесь не значит “платок, сделанный из шелков”, а выражает свое глубокое печальное чувство. И в Китае платок имеет такое значение, как плакать.

2. Каламбур в русском языке

Об определении каламбура во многих русских словарях или энциклопедиях написали. Например: Каламбур — игра слов, основанная на звуковой их аналогии. (“Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка” А.Н.Чудинов 1910.)

Каламбур (от фр. calembour) — игра слов, намеренное соединение в одном контексте двух значений одного и того же слова или использование сходства в звучании разных слов с целью создания комического эффекта. (“Русский язык Энциклопедия” Ф.П. Филин. 1979)

В “Большой советской энциклопедии” дали более подробное определение каламбура: “Каламбур – стилистический оборот речи или миниатюра

определенного автора, основанные на комическом использовании одинакового звучания слов, имеющих разное значение, или сходно звучащих слов или групп слов, либо разных значений одного и того же слова и словосочетания”. (И.Д. Прохорова. “Большая советская энциклопедия”. 1973 – 11т. – 608с)

Чтобы изучить каламбур, в первую очередь нам нужно найти слово или словосочетание, у которых имеются два значения — прямое и переносное значение. Потом учитывать, к какому виду каламбура принадлежат эти слова, семантическому или созвучному. Только таким образом нам можно понять настоящую мысль автора.

Стилистическая характеристика каламбура заключается в его стилистическом эффекте. Каламбур может создать юмористическую, комическую атмосферу, привлекает внимания читателей.

Для каламбура существует несколько видов классификации. По классификации А.А. Щербины, “каламбур делится на три группы: игра слов, основанная на использовании полисемии; игра слов, основанная на использовании омонимии и омоформы; игра слов, основанная на использовании приблизительного звукового сходства” (А.А.Щербина “Сущность и искусство словесной остроты (каламбура)” 1958:55–56). То есть на основе дефиниций элементов каламбура можно разделить на три группы: полисемантические каламбуры, фразеологические каламбуры и созвучные каламбуры.

Кроме того, по характеру смысловых связей между обыгрываемыми словами В.З.Санников выделяет три большие группы каламбуров, которые условно можно обозначить как «соседи», «маска», «семья». «Соседи», часто (особенно на ранних стадиях развития каламбура) ограничиваются простым суммированием смыслов созвучных слов. «Маска», это уже арена бескомпромиссной борьбы двух смыслов. Для каламбуров этого типа характерно резкое столкновение обыгрываемых слов: первоначальное понимание внезапно заменяется другим. «Семья», этот тип каламбура совмещает признаки двух групп, которые мы рассмотрели выше. (В.З.Санников “Русский язык в зеркале языковой игры”, М, 2002). Теперь по мнению многих ученых каламбур делится на две группы: семантический каламбур и созвучный каламбур. Итак нам удобно сравнить каламбуры в русском и китайском языках.

Семантические каламбуры формируются на основе многозначности слова. В семантических каламбурах существует два значения – прямое и переносное.

В семантических каламбурах существует две ситуации.

Первая ситуация: говорящий использует каламбур, но собеседник не понимает.

Мудрая обоснованность ответов Комарова явно ставила в тупик воспитательницу.

— **Тяжелый** мальчик! — Вдохнула она.

— Я не тяжелый, — возразил Комаров, и хлопал себя по животу. — Я после обеда **тяжелый**. (Ю.Нагибин "Комаров")

В этом диалоге слово "тяжелый" имеет два значения. Прямое значение: нелегкий, трудный. А переносное значение: непослушный. Поэтому непослушный мальчик совсем не понял мысль воспитательницы.

Вторая ситуация: Говорящий нарочно использует калабур со значением иронии.

В ее твореньях **красок** нет

А на лице **их** слишком много

(П. Вяземский, "Стилистика русского языка", с.43)

Первоначальное значение красок — новая мысль. А второе слово "их" значит много красок в лице — может быть "косметики", а может быть "румянец".

Созвучный каламбур, это каламбур, который формируется путем использования омонимов, омографов и омофонов. Поэтому этот вид каламбуров делится на три группы.

(1)Омонимические каламбуры

В русском языке омонимические каламбуры — одинаковые звуки и писание, а мысли разные.

Например:

Защитник вольности и **прав**

Во всем случае совсем не **прав**. (А. Пушкин «Евгений Онегин»)

Первое слово "прав" — имя существительное "власть", а второе слово "прав" — краткая форма прилагательного "правый".

(2)Омографические каламбуры

Омонимические каламбуры — одинаковое писание и близкие звуки, а мысли разные. Например:

Собирались приехать к вам, да **дорога дорога**. (А.Чехов)

Эти слова из письма Чехова. Первое слово дорога — имя существительное, в значении "расходы по дороге", а второе слово "дорога" — краткая форма прилагательного "дорогой".

(3)Омофонные каламбуры

Омофонные каламбуры — одинаковые звуки, а писание и мысли разные. Например:

В театре знаменитейшем "**Ла Скала**"

Певица пела и мой слух **ласкала**.

Грим на лице она такой **имела**,

Что сахара была белей **и мела**. (Л. Я. Рахлис)

В этом тексте "Ла Скала" — название оперы, а "ласкала" — глагол ласкать

"имела" — глагол иметь. "и мела" — имя существительное мел.

3. Сопоставление каламбура в китайском и русском языках

3.1 Сопоставление определений

Посредством сравнения, нетрудно заметить сходство и различие. Сходство состоит в том, что в определении русских и китайских каламбуров указали условия формирования каламбура и семан-

тические особенности языка. Но русский каламбур более подчёркивает значение с юмором, а китайский подчёркивает "двойной смысл".

3.2 Сопоставление классификации

Китайские каламбуры, как правило, делятся на два типа: семантические каламбуры и созвучные каламбуры.

Для каламбура в русском языке существует несколько видов классификации. По мнению А.А. Щербины, на основе дефиниций элементов каламбура можно разделить на три группы: полисемантические каламбуры, фразеологические каламбуры и созвучные каламбуры.

По характеру смысловых связей между обыгрываемыми словами В.З.Санников выделяет три большие группы каламбуров, которые условно можно обозначить как «соседи», «маска», «семья».

Кроме того, по мнению многих ученых русский каламбур, как и китайский, делится на две группы: семантические каламбуры и созвучные каламбуры.

С точки зрения классификации, звуковые и семантические особенности русских и китайских языков являются главными средствами для классификации.

Но по мнению А.А. Щербины каламбуры делятся на три группы: игра слов, основанная на использовании полисемии; игра слов, основанная на использовании омонимии и омоформы; игра слов, основанная на использовании приблизительного звукового сходства, то есть фразеологические, а китайские каламбуры делятся на два типа: семантические каламбуры и созвучные каламбуры, среди них созвучные каламбуры включают омонимические омографические и омофонные каламбуры.

3.3 Сопоставление национального характера и факторов культуры

Каждый язык имеет ярко выраженный национальный характер. Национальный язык является духом нации. Национальный язык и дух нации тесно связаны. И влияние духа нации на национальный язык становится больше глубоким, развитие духа нации более регулярным, более обильным.

Дух нации, то есть культура, является важным условием для развития языка. Культура с различными национальными оттенками. Язык является средством человеческого общения. Поэтому между ними существуют неотъемлемые связи.

Различие в географическом положении, социальной среде, вероисповедании приведет к различиям языковых привычек.

Каламбур полностью отражает богатую фантазию народа. Изображение и фантазия являются главными средствами мысли китайского народа. По сравнению с европейским, китайский народ предпочитает образное мышление, а не абстрактное мышление.

С точки зрения культурного происхождения, китайцы обращают внимание на гармонию и хорошее, счастливое значение. Поэтому люди часто используют каламбур, чтобы выразить приятности

или избавиться от неприятности.

А что касается европейской традиции, они любят шутки и привыкли использовать каламбур со значением юмора. Юмор является одним из основных российских черт характера. Культура юмора уходит в далёкое прошлое, передает из поколения в поколение. Например, русские литературные гиганты, как Гоголь, Чехов создали много героев с юмористическими красками. Все эти оставили у нас глубокие впечатления.

Не только в литературе, жизнь русских проникнута юмористической атмосферой. Например, известный мультфильм "Ну, погоди!", который похож на американский мультфильм "Tom and Jerry", популярный журнал "Крокодил", в последние годы очень популярная комедия "Кухня".

Все это проявляет их черты характера – романтический, юмористический, открытый, оптимистичное отношение к жизни. И так каламбур становится более популярным в жизни русского народа.

4. Перевод каламбура

4.1 Сложности при переводе каламбуров

Перевод, как устный, так и письменный (включая перевод художественных текстов) – процесс довольно сложный и многогранный. Перевод – это не просто замена одного языка другим. В переводе сталкиваются различные культуры, личности, уровни развития, традиции и установки. И основная задача переводчика – помнить про все сложности перевода и постараться как можно точнее выразить мысль автора.

По словам Н.М. Любимова: «Если каламбур имеет совершенно определенный социально-политический адрес, если он имеет идейное значение, переводчику надлежит напрячь все усилия и передать его с художественной точностью. Там, где присутствует чисто звуковая игра, переводчик вправе отступить от буквы оригинала, если иначе ему не создать того самого комического эффекта, которого добивался автор». (Н.А. Любимов, "Перевод – искусство", с. 249)

В отличие от перевода обычного текста, при котором его содержание (в том числе образы, коннотации, фон, авторский стиль) нужно влить в новую языковую форму, здесь, при переводе каламбура, перевыражению подлежит и сама форма подлинника – фонетическая и/или графическая. Более того, нередко приходится даже менять содержание на новое, если невозможно сохранить старое, так как план выражения может оказаться важнее плана содержания.

Поэтому очень трудно перевести каламбур. Иногда это просто игра слов, у нее совсем нет актуального значения. Но по словам того же Н.А. Любимова: "С моей точки зрения, 'непереводимой игры слов' почти не существует. Дело мастера боится." (Н.А. Любимов, "Перевод – искусство", с.245).

В связи с этой верой на возможность перевода каламбура, нам нужно найти эффективные мето-

ды исследования и ими овладеть.

4.2 Основные подходы и способы передачи игры слов

В первую очередь переводчику нужно найти ключевое слово и знать и оригинальное значение, и намёк автора. Методы перевода каламбура в основном делятся на два вида – одни переводчики думают, что надо перевести с буквальной точностью, и одновременно применить сноски, то есть "буквальный перевод"; а другие считают, что при переводе надо передать образы каламбура, сохранить его содержание и скрытый смысл, создать юмористический, приятный эффект – это метод называется "вольным переводом".

Об этих способах переводчики начали спорить. Какой вид способа лучше: "буквальный перевод" или "вольный перевод"? Многие переводчики выразили свои мнения – "буквальный перевод" более механический, бездушный. Используя такой вид способа, переводчик не может передать читателям полную авторскую мысль, и так не может создать юмористический эффект. А если используют "вольный перевод", то может быть, изменит авторскую мысль. Во время перевода каламбура такие вопросы для переводчиков неизбежны.

Что нам, переводчикам делать? И соответствовать контексту, и не сломать форму каламбура и сохранить скрытый смысл и окраску автора.

Чтобы решить этот вопрос, по-моему, переводчику надо учитывать многие факторы. Во-первых, надо учитывать требование контекста, в особенности широкого контекста, даже целого произведения. Во-вторых, надо учитывать языковое различие между двумя странами. В-третьих, нельзя игнорировать культурные и литературные различия двух стран. Это значит, нам лучше совместить "буквальный перевод" и "вольный перевод". Но все это зависит от конкретной ситуации, необходимо аргументировать их посредством массовых примеров.

Кроме того, данная работа еще использует способы примечания и замены при переводе каламбуров.

4.2.1 Буквальный перевод

Буквальный перевод в семантических и созвучных каламбурах. Например:

Маленькая девочка спрашивает у мамы:

— Мама, как это голубь может превратиться в свинью?

— Это, дочка, только в сказках бывает, — отвечает мать.

— Да, нет, — возражает дочь, — когда папа шел на работу, ты говорила: «Возвращайся, мой голубь, поскорее» а когда он пришел поздно, то ты сказала: «Вот свинья, опять напился!»

小女孩问妈妈: “妈妈, 鸽子怎样才能变成猪?”

妈妈回答: “乖女儿, 这种事只发生在童话里。”

“不是的,” 女儿反驳道: “当爸爸去上班时, 你说 ‘我的鸽子 (亲爱的), 早点回来’; 而当他回来晚了你就会说 ‘猪, 又喝醉了!’ ”

Это анекдот. Здесь слово “голубь” имеет два значения. В словах мамы слово “голубь” значит “дорогой, милый”, а не “настоящий голубь”. При переводе мы используем буквальный перевод в семантическом каламбуре.

(2) Я жила не замужем, а за мужем. (“Огонек”, 1999, No31)

Я прошедшая не невесты дни, а с мужем идущая.

Во время перевода использован метод “Буквальный перевод”. Во фразе слово “замужем” значит “выйти замуж”. а словосочетание “за мужем” значит “слушаться мужа”. Здесь мы используем буквальный перевод в созвучных каламбурах.

В примерах 1 и 2 мы используем способ буквального перевода, и хорошо передаём значение каламбура оригинала.

4.2.2 Вольный перевод

Вольный перевод в семантических и созвучных каламбурах. Например:

(1) Ноздрев был в некотором отношении исторический человек. Ни на одном собрании, где он был, не обходилось без истории. (Н. Гоголь. «Мертвые души»)

В некотором смысле, Ротшильд — это человек с театральными качествами. В любой компании, куда бы он ни явился, ему не избежать скандала. (З. Ной-Страус. «Семья Тененбаумов»)

Ноздрев — герой романа «Мертвые души» — он злой барин. Поэтому “исторический человек” имеет ироничное значение.

(2) «Для души и души»

перевод:

После душа, душа (переводчик)

Это реклама одной компании, где продают продукты для ванны. Первое слово “душа” — из слова “душ”, а второе слово “души” — из слова “душа”.

4.2.3 Способ примечания

Хорошо иметь “Домик в деревне” (Реклама молока «Домик в деревне»)

У “деревенского” (молочка), действительно. (переводчик)

В этой рекламе слово “Домик в деревне” — название молока и маленький дом в деревне. Во время перевода использован метод “Способ примечания”. Эту рекламу можно так понимать — “хорошо жить в деревне” или “хорошо иметь молоко данной марки”.

4.2.4 Способ замены

Когда встречается сложный каламбур, по различиям культуры во время переводе нам очень трудно сохранить форму каламбура, каламбурную окраску. И в этом случае переводчику приходится заменить части подлинника аналогичным словом, чтобы читатели поняли. Например:

— Откуда идёшь так поздно, спросил его царь.

— Из депа (депо), Ваше императорское величество! — громкогласно ответил юнкер.

— Дурак! Разве «депо» склоняется? — крикнул царь.

— Все склоняется перед Вами императорским

величеством! — ещё громче гаркнул юнкер.

Этот ответ понравился царю... (Сергеев-Ценский)

“Поздно куда пошёл.” Царь спросил.

“Пошёл в депо, Ваше Высочество.” Юнкер ответил.

“Идиот! Депо склоняется?” Царь спросил.

“Перед Вами, Ваше Высочество!” Юнкер ответил громче. (Цюань, «Исследования о двуязычных играх», 2008)

В этом диалоге «склоняться» имеет два значения, и создаёт каламбурную часть. Если перевести первоначальное значения слова “склоняться”, то потеряет каламбурные особенности. Поэтому можно заменить части подлинника аналогичным словом, чтобы сохранить юмористическую окраску этого каламбура.

5. Заключение

В данной работе было выяснено, что такое каламбур и каламбур широко используется в русском и китайском языках. Посредством каламбура автор может выразить свою мысль с эффектом юмора и иронии.

В данной работе в основном изучают определение, классификацию и стилистическую характеристику каламбура в китайском и русском языках, тождество и различие в определении, стилистическом эффекте и национальном характере каламбура и методы перевода каламбура.

У китайского и русского народа есть свои уникальные характеристики языка и соответствующие исторические, культурные и политические среды. Путём анализа и сопоставления в определении, использовании, стилистическом эффекте и культурных факторах каламбура русского и китайского языков, в сочетании русских и китайских черт каламбура, мы можем конкретно изучить методы перевода.

Ядро данной работы состоит в сопоставлении русских и китайских каламбуров и в методах перевода. Методы перевода делятся на четыре типа — “буквальный перевод”, “вольный перевод”, “способ примечания” и “способ замены”. Во время переводе надо уделять внимание на следующие пункты: во-первых, надо учитывать требование контекста, в особенности широкого контекста, даже целого произведения. Во-вторых, надо учитывать языковое различие между двумя странами. В-третьих, нельзя игнорировать культурные и литературные различия двух стран. Объясняя методы, мы привели много примеров из литературных произведений, рекламного текста и анекдотов.

В общем, каламбур представляет собой одно из самых сложных стилистических средств, широко распространяется в диалоге, рекламном тексте, стихах и художественных произведениях. Поэтому изучение каламбура имеет важное и актуальное значение.

Список литературы.

1. Виноградов В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы. М: Высш.шк, 1978.
2. Зеленов А.Н. Русские каламбуры. М: Современник, 1988.
3. Коммисаров В.Н. Теория перевода. М: Высшая школа, 1990.
4. Любимов Н.М. Перевод – искусство//Мастерство перевода. М: Сов. Писатель, 1963.
5. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. М:Языки славянской культуры., 2002.
6. Федоров А.В. Введение в теорию перевода литературы на иностранных языков. 1958.
7. Щербина А.А. Сущность и искусство словесной остроты (каламбура). Киев: Академия наук УССР, 1958.
8. 陈国亭 梁冬雪,《最有趣的俄语故事》,北京语言大学出版社, 2008
9. 崔传江,《浅谈俄语中双关语的构成方法及其运用效果》, 南京理工大学学报(社会科学版), 2001.
10. 林丽,《俄语双关语的运用与翻译技巧》,中国翻译. 2004.
11. 牟丽,《论双关语的翻译》,江南大学学报(人文社会科学版), 2002.
12. 马国强,《“双关”称名之由来》,修辞学习, 1998.
13. 曲莹,《俄汉双关语的翻译研究》,哈尔滨工业大学硕士学位论文, 2008.
14. 史铁强,《漫谈俄语文学中的双关语》,外文学刊, 1984.
15. 乌丽莎,《Каламбур与汉语双关》,内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2003年4月第16卷第2期.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES
OF THE FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION**

Исмаилова З.К.

*профессор кафедры «Педагогика, психологии и методики преподавания»
доктор педагогических наук, Ташкентский институт ирригации и мелиорации
(Ташкент, Узбекистан)*

Химматалиев Д.О., Файзуллаев Р.Х.

*старшие научные сотрудники-исследователи
Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Ташкент, Узбекистан)*

Мукумова Д.И.

*старший преподаватель кафедры «Педагогика, психологии и методики преподавания»
Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Ташкент, Узбекистан)*

Ismailova Z.K.

*Professor of "Pedagogy, psychology and teaching methodology", Doctor of Education, the Tashkent
Institute of Irrigation and Land Reclamation (Tashkent, Uzbekistan)*

KHimmataliev D.O., Fayzullaev R.H.

*senior scientists - researchers, Tashkent Institute of Irrigation and Land Reclamation (Tashkent,
Uzbekistan)*

Mukumova D.I.

*be the highest teacher of "Pedagogy, psychology and teaching methodology", Tashkent Institute of
Irrigation and Land Reclamation (Tashkent, Uzbekistan)*

Аннотация. В данной статье раскрывается профессиональные и личностные качества будущего педагога профессионального обучения. К качествам, характеризующим профессионально-педагогическую направленность, относятся также педагогический долг и ответственность. Оснащена сущность профессионально-педагогической деятельности, направленность личности и профессионально важные качества будущего педагога.

Annotation. In this article revealed the professional and personal qualities of the future teacher of vocational training. For quality that characterizes professional-

pedagogical orientation are also teaching duty and responsibility. Equipped with the essence of professional and educational activities, orientation of the personality and professional qualities of the future teacher.

Ключевые слова: личность, качества, культура личности, профессиональная компетентность, компонент, модель, интеграция.

Keywords: personality, quality, culture of personality, professional competence, component model, integration

Сущность профессионально-педагогической деятельности. В последнее десятилетие в педагоги-

ческой науке наметилась тенденция культурологического анализа педагогической реальности. Анализ профессионально-педагогической культуры, работ культурологов свидетельствует о двух основных направлениях исследования культуры - культуры общества и культуры личности, между которыми существует диалектическая взаимосвязь.

Культура личности и культура социума - объекты, совместно развивающиеся, творящие, обогащающие друг друга. Культура есть и условие, и поле проявления, реализации индивидуальности и неповторимости человека. Культурно-личностные качества есть результат распределения мира культуры, усвоение норм, ценностей, идеалов индивидуумом [5].

При рассмотрении профессионально-педагогической культуры как элемента культуры общества возможно изучение педагогических явлений и процессов в контексте педагогических ценностей, технологий, уровней и направлений творческой самореализации личности. Овладевая общей педагогической культурой как «внебиологическим механизмом» передачи социально-педагогической наследственности, преподаватель становится способным не только к воспроизводству культуры, но и к ее созданию и трансляции.

Профессия как сложившееся социально-культурное явление обладает сложной структурой, включающей предмет, средства и результат профессиональной деятельности; цели, ценности, нормы, методы и методики, образцы и идеалы. В процессе исторического развития изменяются и профессии. Так, педагогическая профессия, чрезвычайно идеологизированная в недалеком прошлом, требует серьезного обновления, коррекции теоретических и методологических установок, окультуривания.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя - это часть педагогической культуры как общественного явления. Носителем педагогической культуры являются люди, занимающие воспитательной практикой не только профессионально, носителями профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять на профессиональном уровне труд, составными частями которого является педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект названных деятельности и общения [7].

Учет указанных методологическим оснований дает возможность обосновать модель профессионально-педагогической культуры, составляющими элементами которой являются аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры - это совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития школы. В этом процессе преподаватель

овладевают определенными идеями и концепциями, приобретают знания и умения, составляющие гуманистическую технологию педагогической деятельности, и в зависимости от степени их приложения в реальной жизни они оценивают их как более или менее значимые. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом, по мере того как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, овладевает педагогическим капиталом, признавая педагогические ценности.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, и это подтверждается фактом неразрывной связи данной культуры и данной деятельности.

Категория «педагогическая технология» помогает понять суть педагогической культуры, раскрывает исторические изменения ее способов и приемов, объясняет направленность деятельности в зависимости от отношений, складывающихся в обществе. Именно в таком случае педагогическая культура выполняет функции регулирования, сохранения, воспроизведения и развития педагогической реальности.

Личностно-творческий компонент раскрывает механизм овладения профессионально-педагогической культурой. Процесс присвоения преподавателем ценностей педагогической культуры происходит на личностном уровне. Творчески интерпретируя ту или иную теорию, концепцию, педагог реализует свои интеллектуальные возможности и становится как бы сотворцом определенных ценностей.

Становится очевидным, что педагогическая культура - это сфера творческого приложения и проявления педагогических способностей личности. В педагогических ценностях личность реализует свои индивидуальные силы и опосредствует процесс освоения нравственных, эстетических, правовых и других отношений, т.е. личность, воздействуя на других, творит себя, определяет свое собственное развитие, реализуя себя в деятельности [5].

Направленность личности. Ученые (Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин) в личности педагога выделяют социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

Составляющими социально-нравственной направленности выступают социальные потребности, чувство общественного долга, моральные и ценностные ориентации, гражданская ответственность, идейная убежденность, профессиональная позиция, социальная активность, надежность.

К социальным потребностям (согласно типологии потребностей А. Маслоу) относят потребности в общении, привязанности, любви, дружбе и т.п. Общение в педагогической деятельности выступает основополагающим компонентом. В основе

социальной активности педагога лежит идейная убежденность, которая считается наиболее глубокой фундаментальной характеристикой личности педагога. Высокая профессиональная ответственность является отличительной особенностью педагогической профессии [4].

Ценностные ориентации выступают внутренним регулятором деятельности педагога, определяющим его отношение к окружающему миру и себе. В качестве преобладающих ценностей человека выступают экзистенциальные ценности (любовь, свобода, совесть, вера, ответственность).

На разных стадиях профессионального становления компоненты направленности имеют различное содержание, обусловленное уровнем профессионального развития личности.

Составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей и мастеров производственного обучения являются: социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога, педагогический долг и ответственность, педагогическая справедливость, педагогическое призвание [3].

Взаимоотношения с обучающимися, их родителями и коллегами педагог должен строить, полагаясь на чувство такта. Педагогический такт - это мера педагогически целесообразного взаимодействия учителя с учащимся, умение устанавливать продуктивный стиль общения.

Социальная и педагогическая позиции педагога тесно взаимосвязаны. Профессиональная позиция педагога определяется отношением к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда; установками, ожиданиями и готовностью к профессиональному развитию и профессиональному самосовершенствованию, профессиональному росту.

К качествам, характеризующим профессионально-педагогическую направленность, относятся также педагогический долг и ответственность. Педагогический долг педагога заключается в бескорыстном исполнении своих профессиональных обязанностей, в оказании помощи взрослым и детям в пределах своих возможностей и компетенции. Высшим проявлением педагогического долга является самоотверженность [1].

Педагогическая справедливость представляет собой своеобразное мерило справедливости педагога, уровня его нравственности и воспитанности.

Основу познавательной направленности составляют духовные интересы и потребности. Одним из главных факторов познавательного интереса является любовь к преподаваемому предмету. Педагог должен хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, а главное - хорошо знать ту науку, которую преподает. Знать ее возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач. Он дол-

жен быть в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видеть ближние и дальние перспективы преподаваемой науки. Наиболее общей характеристикой познавательной направленности личности педагога выступает культура научно-педагогического исследования.

Необходимым условием профессионального становления является непрерывность педагогического самообразования. У педагога должна постоянно присутствовать потребность в знаниях. Это неотъемлемый компонент педагогического труда. Профессиональная компетентность педагога Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- *социально-правовая компетентность* - знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- *персональная компетентность* - способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- *специальная компетентность* - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- *аутокомпетентность* - адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций;
- *экстремальная компетентность* - способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов [6].

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы выделяют несколько групп профессионально-педагогических умений.

Профессионально важные качества. Важным компонентом в структуре личности педагога выступают профессионально важные качества. В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения. К профессионально важным качествам он относит также и способности. От сформированности профессионально важных качеств личности педагога зави-

сит и продуктивность педагогической деятельности [9].

Важным профессионально-педагогическим качеством является логическое мышление. Логическое мышление отражает сформированность логических приемов мышления как совокупности действий, направленных на выполнение операций анализа, синтеза, классификации понятий, нахождение логических отношений.

Доминантными качествами в профессионально-педагогической деятельности являются активность личности, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм. Кроме того, сюда следует включить такие качества, как требовательность, ответственность, коммуникабельность [2].

В профессиограмму педагога входит и такое качество, как педагогический артистизм, которое выражается в способности воплощать мысли и переживания в образе, поведении, слове, богатстве личностных проявлений педагога. Способность не теряться в экстремальных ситуациях для педагога очень важна, особенно для мастера производственного обучения. Это обусловлено характером профессиональной деятельности, в ходе которой могут возникнуть неожиданные ситуации.

К педагогически важным качествам относятся также целеустремленность - умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических целей и уравновешенность - способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях.

Педагог должен обладать обаянием, т.е. соединять в себе сплав духовности, привлекательности и вкуса. Внешний вид педагога должен быть эстетически выразительным. И прическа, и костюм, и украшения в одежде педагога должны способствовать формированию личности обучающегося. Во всем должно быть соблюдено чувство меры.

Гуманизм подразумевает стремление и умение оказать квалифицированную педагогическую помощь обучающимся в их личностном развитии. Оно подразумевает отношение к человеку как высшей ценности на земле и выражение этого отношения в конкретных делах и поступках.

Душевная чуткость в характере педагога позволяет ему чувствовать состояние обучающихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается. Естественное состояние преподавателя - профессиональное спокойствие за настоящее и будущее своих воспитанников. Он осознает свою личную ответственность за судьбу подрастающего поколения.

Преподаватель должен обладать педагогическим оптимизмом, верить в творческие возможности каждого обучающегося.

Нейтрализовать сильное напряжение, присутствующее в педагогическом процессе, помогает преподавателю чувство юмора. Веселый педагог обучает лучше угрюмого, т.к. в его арсенале - шутка, прибаутка, пословица, удачный афоризм, дружеская подковырка, улыбка, что создает в группе дружеский эмоциональный фон.

Личность современного преподавателя во многом определяется его эрудицией, высоким уровнем культуры. Тот, кто хочет свободно ориентироваться в современном мире, должен много знать. Эрудированный педагог должен быть носителем высокой личной культуры, т.к. он всегда является наглядным образцом для обучающихся.

Профессионально значимые качества личности педагога, как характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон жизни, существенно влияют на результат профессионально-педагогической деятельности и определяют индивидуальный стиль педагога [10].

Психофизиологические свойства личности. В эту подструктуру личности педагога включаются свойства, характеризующие особенности психофизиологической сущности личности педагога, которые зависят от особенностей типа высшей нервной деятельности, темперамента, индивидуальных черт характера, способности к саморегуляции, от своеобразия процессов возбуждения и торможения. К таким свойствам относятся зрительно-двигательная координация, глазомер, нейротизм, экстраверсия, реактивность, энергетизм, способность образно мыслить, внимание, наблюдательность, интуиция, владение мимикой и пантомимикой. Экстраверсия-обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него.

Высокая эмоциональность проявляется в ярко выраженной демонстрации эмоций, суждений, понимания и проявляемом сочувствии к переживаниям учащихся. Развитое образное ощущение мира дает возможность педагогу создавать образ ситуации, задачи, легко придумывать знаки и символы явлений, без труда соединять, казалось бы, несоединимые вещи [8].

Кроме того, одним из педагогически значимых индивидуально-психологических свойств является ригидность, проявляющаяся как привязанность к однотипным способам действия и восприятия или относительная неспособность изменить действие или отношение, когда этого требуют объективные условия.

Педагогически значимым является такое свойство, как эмоциональная устойчивость. Данное свойство характеризует степень противостояния личности стрессам, психическому напряжению, пессимистическому настроению, раздражительности. Постоянное психическое напряжение отрицательно сказывается на продуктивности педагогической деятельности.

Большое значение имеет внимание. Умение контролировать внимание, переключать его по своей воле необходимо педагогу.

Нейротизм (невротизм)- состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, негативными расстройствами

Педагогическая наблюдательность - это прежде всего способность проникать во внутренний мир человека, стремление понять и эмоционально пережить происходящее, проявление интереса к окружающей действительности.

Глазомер и зрительно-двигательная координация особенно важны для педагога профессионального обучения, которому приходится работать с измерительными приборами, станками, промышленным оборудованием, аппаратами, автомобилями и т.д., где нужны точность и четкость движений, четкая координация движений, быстрота реакции.

Интеграция также играет важную роль в педа-

гогической деятельности. В педагогической действительности многообразие и неповторимость ситуации, очень большое число факторов, влияющих на результат, неполнота и приблизительность информации, которой располагает педагог, ограниченность времени для поиска и принятия решения делают подчас точный расчет просто невозможным, и интуитивное предвосхищение результатов оказывается в этих условиях даже точнее логических выкладок. Интуиция, своеобразное педагогическое чутье с успехом заменяют опытному преподавателю логические рассуждения, позволяют с ходу увидеть правильное решение.

Мимика, пантомимика, умение пользоваться выразительными средствами (речью, жестами) в деятельности педагога должны присутствовать, от этого во многом зависит успешность педагогической деятельности [8]■

Список литературы

1. Батышева С.Я. *Профессиональная педагогика* - М.: 1999 - 900с.
2. Р.А. Мижериков, М.Е. Ермоленко - *Введение в педагогическую деятельность Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений* - М. : Педагогическое общество России, 2002. 268 с.
3. *Общая и профессиональная педагогика / под.редак. В.Д. Симоненко, 2003 - 354с.*
4. *Общая и проф. педагогика. Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск, 2003. - 174с*
5. *Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования - М.: АCADEMIA, 2004. - 370с.*
6. *Смирнов, А.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. М., 2003.- 508 с*
7. *Столяренко А.М. Психология и педагогика - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 527с.*
8. *Успенский В.В., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 176 с.*
9. *Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-ое изд. М.: Издательство: Логос, 1996 - 320 стр.*
10. *Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства - учебное пособие. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. - 230 с.*
11. *Исмаилова З.К. Педагогика – учебник. – Ташкент: Молия, 2008*
12. www.edu.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Жунусова Ляззат Хафизовна

кандидата технических наук

доцент кафедры экономики, информатики и математики

Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов

Задача соответствия требованиям современности рассматривается как обучения специалистов, способных постоянно обновлять свои знания, овладевать новыми навыками, умеющих не только искать, но и создавать рабочие места в условиях постоянно меняющегося рынка труда. Эта задача может быть решена развитием системы дистанционного образования для всех, достаточно дифференцированную и гибкую.

В трудах Н. Н. Моисеева, Н. Г. Алексева, Б. С. Гернадского, А. М. Новикова, П. Н. Новикова, Н. Ф. Талызиной, Н. А. Уманова были даны философские, социологические, педагогические, психологические идеи о роли профессионального образования его влияния на становление человека в современном мире и развитие общества и концептуальные подходы, раскрывающие особенности современного высшего образования.

В работах А.А.Андреева, Д.Н.Джусубалиевой, И.В.Роберт, Е.С.Полат, А.Т.Ершова, Ж.И.Зайцевой, В.И.Овсянникова, В.П.Тихомирова, А.В.Хуторского исследованы вопросы раскрывающие сущность технологии обучения и информатизации образования.

Существенную роль в разработке стратегии внедрение дистанционного образования также сыграли концепции профессионального самоопределения Е.А.Климова, концепции психологии виртуальных реальностей Н.А.Носова, концепции информационного общества D.Bell, Y.Masuda, A. Touiraine, A.Toffer.

Характерной тенденцией последних лет является использование в образовательном процессе вузов информационных технологий, содержащих в себе большинство достижений компьютерных наук, когда доступ к информационным ресурсам осуществляется из клиентского приложения, а управления данными основано на использовании сервисов и протоколов Интернет и взаимодействии со специализированными серверами [1.с.95, 2.с.195]

Основной проблемой образования становится не усвоения огромного и постоянно увеличиваю-

щегося объема знания или хотя бы ориентация в мощном потоке все возрастающей информации, а проблема - получение, создание, производство знания в соответствии с возникающими потребностями.

На сегодняшний день наиболее доступным средством реализации дистанционного образования является компьютерные технологии, которые дают возможность получения информации в любое время и в любом количестве [3, 4.с.155].

Вопрос о роли современных информационных технологии в деле совершенствования и модернизации сложившиеся образовательной системы является актуальными на протяжении последних десятилетий. Наиболее широко в образовании используются следующие возможности сети интернет: электронная почта, телеконференция, мега-уроки, электронные учебники, электронные библиотеки, поиск информации.

Применение информационных технологии в высшем образовании сводится к двум основным направлениям. Первое состоит в использовании возможности этих технологии для увеличения доступности образования, что осуществляется путем включения в систему образования тех лиц для которых иной способ может быть вообще недоступен. Необходимо сказать, что такая дистанционная форма обучения становится все популярным [5.с.350].

Прагматический подход к использованию информационных технологии предполагает: с их помощью образовательными сделать более доступным с предположением возможных потерь в качестве или повысить качество образования, но для ограниченного, наиболее подготовленного контингента обучаемых.

Другая трудность, которую нельзя оставить без внимания, это увеличения ответственности самого обучаемого за результаты обучения в ситуации, когда ему представляется множество возможностей выбора между различными формами обучения, множество нужной и ненужной информации и ненужной информации в условиях дефицита вре-

мени. И в этих условиях преподаватели должны помочь обучаемым в правильной организации их учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей [6.с.18]

В данном случае, задача преподавателя состоит в приучении обучающего к систематическому познавательному процессу, уделяя основное внимания повышению творческого уровня их подготовки.

С точки зрения обучаемого дистанционного обучения это заочная форма обучения. В тоже время, дистанционное обучение, с точки зрения преподавателя, обучающей очной формы обучения может получать образования на расстоянии. Таким образом, обучающиеся как очной, так и заочной формы обучения может получать образование на расстояние через использование новых информационных технологии.

Опыт проведения дистанционных лекции выявили еще одну проблему. Наличие презентации и материала лекции в электронном виде, доступные для обучающегося, делают их пассивными слушателями, не мотивируют записывать конспекты. Исходя из этого, нужен иной формат лекционного материала. Следует отказаться от традиционного последовательного изложения лекционной темы. Целесообразно выстраивать цикл лекции на основе проблемного подхода по концентрическому способу представления материала по крайней мере

в три этапа. В первом этапе обозначаются все рассматриваемые проблемы курса и существующие теории и подходы к их разрешению. Второй этап должен обеспечить разъяснительные моменты и трудности соответствующих тем. На третьем этапе обозначаются и систематизируются все знания курса.

Также, при организации on-line лекции дополнительно необходимо учитывать психологические аспекты слушателей.

В заключении отметим, что on-line лекции должны обладать структурной четкостью. Структурная четкость лекции означает: единства плана содержания и плана выражения лекции; системную организацию чтения лекции; выделения наиболее информативных точек лекционной темы; акцентирование вспомогательного материала как опорной или справочной или иллюстративной; целесообразность выбора форм лекции, как обзорная, проблемная, конференция, консультация.....

Таким образом, интенсивное развитие технических средств информационных технологии обучения представляет колоссальные дидактические возможности, эффективность реализации, которых в значительной мере зависит от подбора, методической обоснованности, технического и программного обеспечения ■

Список литературы

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения.- Академия, 2007.- 201с.
2. Панова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.- академия, 2010. №-195с.
3. Борк А. «История» новых технологий в образовании.- Российский открытый университет., М., 2004
4. Дудышева Е.В. Междисциплинарное проектирование в предметно-профессиональной подготовке будущих учителей информатики. // Известия российского гос. Пед. Унив., им. А.И. Герцена.- СПб, 2009.- №105-С.154-169
5. Валиева Н.Ш., Фролова И.И., Ахметзянова Г.Н. Качества подготовки специалиста как педагогическая проблема. // Вестник Казанского технологического унив. №1, Т.16, 2013. С.350-355
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: народное образование.- 2013
Белкова И. Новые подходы к обучению специалиста // 2013. №23 С.18-21

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

EMPIRICAL STUDY OF SPEECH BEHAVIOR OF TEACHERS IN PRIMARY SCHOOL AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF A COMFORTABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Грамматчикова Татьяна Юрьевна

магистр Московского городского педагогического университета

УДК 371.31

Аннотация. Статья посвящена содержанию и анализу результатов изучения особенностей речевого поведения учителей начальных классов в рамках формирования комфортной образовательной среды, статья раскрывает понятие комфортности образовательной среды

Ключевые слова: образовательная среда, комфортность образовательной среды, речевое поведение

Abstract. The article is devoted to the content and analysis of the results of studying the features of speech behavior of primary school teachers in the formation of a comfortable educational environment, the article reveals the concept of comfort of the educational environment

Key words: educational environment, comfortable educational environment, speech behavior

Речевое поведение в педагогической деятельности – важнейший ее аспект. Одновременно с этим речевое поведение служит условием достижения продуктивности этой деятельности.

Речевое поведение – комплексное понятие, включающее в себя множество компонентов, связанных с особенностями построения речи, с оборотом ее содержания, с соблюдением конкретных речевых норм, исключающих излишнюю эмоциональность [1, с. 67].

Учитывая специфику осуществления учебно-воспитательной деятельности в начальной школе, на учительское речевое поведение следует обращать особое внимание. Практика показывает, что многие младшие школьники не всегда довольны речевым поведением своих учителей. Как отмечает Д.В. Макарова, основной проблемой является неумение учителя управлять эмоциональной стороной речи [4, с. 68]. Учителя часто срываются, повышают голос, позволяют себе недопустимые высказывания. В таких условиях нормальное развитие детей на уроках невозможно, также стано-

вится главной трудностью установление продуктивных контактов между учителем и учениками [2, с. 30].

Важным приложением системы формирования правильного речевого поведения служит создание такой образовательной среды, которая была бы комфортной. Достаточно полное определение образовательной среды такого рода дает Е.А. Алисов. По мнению исследователя, комфортная образовательная среда – это особое внутреннее пространство, сочетающее в себе систему таких условий, которые позволяют обеспечить максимальную вовлеченность обучающихся в образовательный процесс [7, с. 12]. Это эмоционально благополучная, психологически структурированная среда, в которой протекает целостный образовательный процесс, выстраиваются взаимоотношения между всеми его участниками. В образовательной среде, характеризующейся максимальной комфортностью, дети желают обучаться, воспитываться.

Создание такой среды – это результат работы всех участников образовательного процесса, но на уроке существенная часть ответственности за создание такой среды возлагается на учителя [8, с. 93].

Исследование комфортности образовательной среды – важная задача педагогической психологии. Комфортность можно выявить либо путем систематического наблюдения за классом, за учителем и его деятельностью, либо методом опроса обучающихся [6, с. 81].

Необходимо связать комфортность с речевым поведением, которое исследуется как на лингвopsихологическом [3, с. 231-232], так и на психолого-педагогическом уровнях [5, с. 380-381].

Нами проведено исследование учительского речевого поведения как условия формирования комфортной образовательной среды в общеобразовательной школе. Начальная школа этого учреждения состоит из четырех параллелей, в каждой из которых по два класса.

Объекты исследования:

- 1) учителя в количестве восемь человек);
- 2) младшие школьники.

Целью исследования было выявление взаимосвязи между комфортностью образовательной среды и учительским речевым поведением.

Исследование разделено на несколько этапов, в основе которых лежали определенные методы.

На первом этапе изучалось учительское речевое поведение. Были посещены уроки учителей, по результатам наблюдения заполнялась таблица (карточка учителя). Для объективного установления типа речевого поведения учителя выявлялись те его компоненты, которые могут быть проанализированы по данной методике. Внимание было обращено на строение и содержание речи учителя, на манеру ведения беседы с обучающимися, использования корректных форм коммуникации, речевого этикета. Всего проанализировано двадцать пять компонентов. Присутствие компонента в речевой деятельности учителя оценивалось 1 баллом, отсутствие – 0 баллов. Речевое поведение считалось образцовым, если учитель набрал 25 баллов, корректное речевое поведение оценивалось в границах от 21 до 24 баллов, оптимальное речевое поведение оценивалось в границах от 16 до 20 бал-

лов, приемлемое речевое поведение оценивалось в границах от 12 до 15 баллов. Количество баллов, меньшее 12, соответствовало непродуктивному речевому поведению.

Затем было проведено анкетирование (анонимное) детей из класса каждого учителя. Им предлагалось оценить по пятибалльной шкале работу своего учителя (методика «Поставь отметку своему учителю»). Рассчитывалась средняя отметка.

Также детям предлагалось ответить на вопросы анкеты (да/нет).

Вопросы анкеты характеризовались следующим содержанием:

- 1) Нравится ли тебе ходить в школу?
- 2) Нравится ли тебе учиться в этом классе?
- 3) Комфортно ли тебе на уроках?
- 4) Слушаешь ли ты учителя, потому что это очень интересно?
- 5) Хотелось бы тебе учиться в этом классе и дальше?

Каждый положительный ответ оценивался 1 баллом, отрицательный – 0 баллов. Комфортность оценивалась общим количеством баллов, набранным по анкете каждым ребенком.

Результаты исследования по каждому учителю приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по каждому учителю

Учитель	Класс	Речевое поведение	Средняя отметка от обучающихся	Комфортность
А.И.	1	корректное	4,43	4,67
П.Б.	1	оптимальное	4,43	4,30
В.П.	2	приемлемое	3,04	3,43
Д.А.	2	корректное	4,96	4,72
О.Н.	3	оптимальное	4,18	4,36
И.К.	3	непродуктивное	2,30	1,71
К.Ф.	4	непродуктивное	1,91	1,17
А.А.	4	образцовое	4,88	4,88

У двух учителей выявлено непродуктивное речевое поведение. Учитель из третьей параллели И.К. на уроке говорит сама с собой, редко ведет беседу с обучающимися. В речи употребляет много слов-паразитов («значит», «так», «вот»). Также учитель говорит очень тихо, иногда невозможно с задней парты разобрать отдельные слова и фразы. Отмечаются продолжительные паузы в речи. Учитель К.Ф. часто повышает голос на обучающихся, угрожает двойками, вызовом родителей. Речь учителя односторонняя, путанная, местами – с нарушениями грамматических норм русского языка. Говорит учитель слишком быстро. На вопрос, адресованный ребенку, отвечает, не дожидаясь, сама. Как показывает таблица 1, у этих учителей довольно низкая отметка от обучающихся относительно речевого поведения, также обучающиеся оценивают комфортность в этом классе как достаточно низкую.

В то же время у остальных учителей отмечается довольно хорошее речевое поведение (у одного учителя – образцовое). При этом речевое поведе-

ние таких учителей получает высокую отметку от обучающихся. Комфортность в классе таких учителей довольно высокая.

Корреляционный анализ выявил прямую взаимосвязь между речевым поведением и уровнем комфортности образовательной среды в классе. Это означает, что комфортность образовательной среды прямо пропорциональна качеству учительского речевого поведения. Следовательно, речевое поведение является формирующим в аспекте создания комфортности в образовательной среде.

Однако следует учитывать многофакторность влияния на образовательную среду. Действительно, не только учительское речевое поведение способствует созданию комфортной образовательной среды, чем и обусловлены отмеченные нами у некоторых учителей несоответствие восприятия детьми комфортности учительскому речевому поведению. Формирующие комфортность факторы и условия в целом могут отличаться по степени воздействия на образовательный процесс от речевого поведения ■

Список литературы

1. Винокур, Т.Г. *Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения* / Т.Г. Винокур. – М.: Наука, 1993. – 172 с.
2. Данюшевская, Г.А. *Школа и ребенок: проблемы эмоциональной комфортности учебной среды* / Г.А. Данюшевская // *Начальная школа плюс до и после.* – 2008. – № 9.
3. Зимняя, И.А. *Лингвopsихология речевой деятельности* / И.А. Зимняя. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 438 с.
4. Макарова, Д.В. *Речевое поведение учителя начальных классов как показатель эмоциональной устойчивости в процессе учебно-научного взаимодействия* / Д.В. Макарова // *Наука и школа.* – 2007. – № 4. – С. 68-70.
5. Немов, Р.С. *Психология: учебник для вузов* / Р.С. Немов; в 3 т. – 5-е изд. – М.: Владос, 2007. – Т. I. – 672 с.
6. *Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии* / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
7. *Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие для магистрантов* / Е.А. Алисов; Департамент образования г. Москвы, Гос. образовательное учреждение высш. образования г. Москвы «Московский гор. пед. ун-т» (ГБОУ ВО МГПУ), Ин-т пед. и психологии образования, Общеинститутская каф. теории истории пед. – М.: МГПУ, 2015. – 173 с.
8. Ясвин, В.А. *Образовательная среда: от моделирования к проектированию* / В.А. Ясвин. – М.: ЦФКЛ РАО, 1997.

ТОЧНОСТЬ РАСЧЕТА ТУРБУЛЕНТНОГО ТЕЧЕНИЯ ЖИДКОСТИ В МОДУЛЕ CFD ПРОГРАММЫ COMSOL MULTIPHYSICS 5.1

Чемезов Денис Александрович

*магистр техники и технологии, член-корреспондент Международной Академии
теоретических и прикладных наук (Казахстан), преподаватель*

Песенко Андрей Васильевич

студент 1 курса

ГБПОУ ВО «Владимирский индустриальный колледж», г. Владимир, Россия

УДК 519.673

Аннотация. В статье представлены зависимости различных погрешностей расчета от номера сегрегированного шага решателя PARDISO в условиях моделирования турбулентного течения жидкости в круглой трубе.

Ключевые слова: погрешность, сегрегированный шаг, моделирование.

Сложные физические процессы можно представить компьютерным моделированием в многофункциональных универсальных программах инженерного анализа (ANSYS, MSC.Nastran, QForm, ADAMS, COMSOL Multiphysics, ABAQUS и др.). В основе данных программ лежит один или несколько решателей, позволяющие выполнять численные расчеты напряженно-деформированного состояния твердых тел под действием различных нагрузок, распределения температуры в различных средах, ламинарного и турбулентного течений жидкостей, краш-тестов автомобилей, литья деталей машин из металлических и неметаллических материалов, химических реакций, радиочастот и др. Точность компьютерного расчета обуславливается качеством разбиения исследуемой модели на конечные элементы (в двумерной или трехмерной постановке) и количеством итерационных шагов процесса решения. Уменьшение размера конечного элемента и увеличение количества итерационных шагов увеличивают точность результатов расчета. Однако невозможность адаптивного изменения ряда факторов при моделировании физического процесса приводит к возникновению погрешностей расчета. Рассмотрим некоторые виды погрешностей вычисления и их характер изменения на примере компьютерного моделирования процесса турбулентного течения жидкости в программной среде COMSOL Multiphysics 5.1.

Расчет выполнялся в модуле вычислительной гидродинамики (CFD). Моделировался процесс турбулентного течения воды на цилиндрическом участке круглой трубы. В результате сеточного разбиения твердотельной объемной модели круглой трубы были получены тетраэдральные, призматические и треугольные конечные элементы. Средний размер конечного элемента составил 0.567 мм. Расчет производился по k-ε модели турбулентности прямым решателем PARDISO для кластеров [1]. Начальными условиями поставленной задачи были приняты избыточное давление, скорость течения и температура жидкости на входе трубы.

Средние значения погрешностей компьютерного расчета турбулентного течения жидкости в круглой трубе (применение ортонормированной функции нулевого пространства) были определены на интервале 1 – 7 сегрегированных шагов. Сегрегированный шаг – это шаг решения, характеризующийся разделением искомого параметра по какому-либо признаку. Исследуемыми гидродинамическими параметрами являлись: давление – скорость течения жидкости и кинетическая энергия турбулентности – скорость вязкой диссипации кинетической энергии турбулентности.

На рис. 1 представлена зависимость погрешности решения задачи от номера сегрегированного шага.

График представлен возрастающими и убывающими нелинейными функциями. Наибольшее среднее отклонение параметров отмечено на первом сегрегированном шаге решения. Далее наблюдается некоторая стабилизация процесса решения при уменьшении погрешности. Размах погрешности решения для рассматриваемого количества сегрегированных шагов составил 1.8. Минимальная величина погрешности решения определена на третьем сегрегированном шаге.

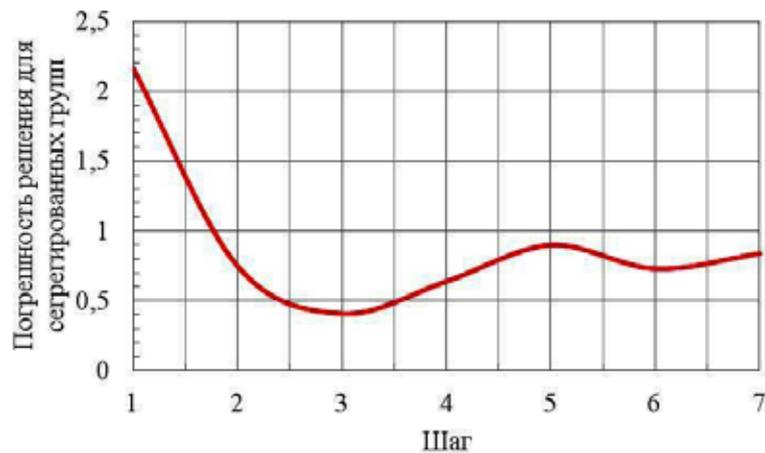


Рисунок 1 – Зависимость погрешности решения задачи от номера сегрегированного шага

На рис. 2 представлена зависимость остаточной погрешности от номера сегрегированного шага.

Остаточная погрешность – это погрешность, связанная с наличием бесконечных процессов в математическом анализе [2]. Как и в случае с погрешностью решения, остаточная погрешность характеризуется максимумом на первом сегрегированном шаге. При этом величина остаточной погрешности уменьшается примерно в 20 раз и остается постоянной на втором и третьем сегрегированных шагах. На 4 – 7 сегрегированных шагах прослеживается периодичность увеличения и уменьшения отклонений результатов расчета.

При этом величина остаточной погрешности уменьшается примерно в 20 раз и остается постоянной на втором и третьем сегрегированных шагах. На 4 – 7 сегрегированных шагах прослеживается периодичность увеличения и уменьшения отклонений результатов расчета.

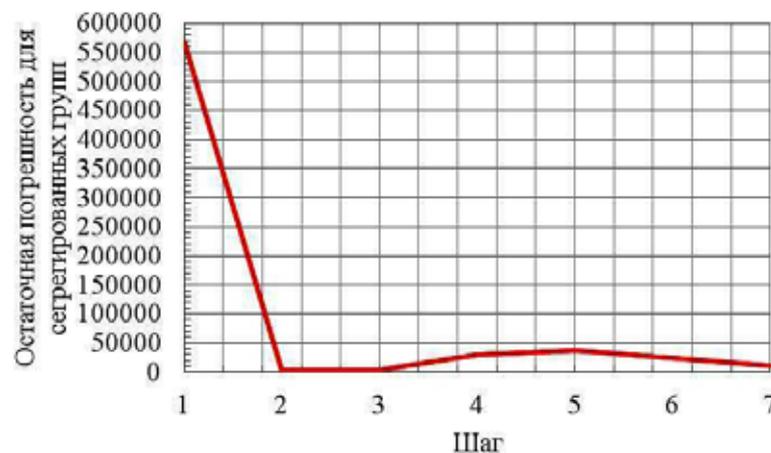


Рисунок 2 – Зависимость остаточной погрешности от номера сегрегированного шага

На рис. 3 представлена зависимость линейной погрешности от номера сегрегированного шага.

Линейная погрешность компьютерного расчета характеризуется чередующимися возрастающими и убывающими функциями с интервалом в четы-

ре сегрегированных шага. Минимальное и максимальное значения линейной погрешности составляют 0.00006 и 0.00064 на третьем и четвертом сегрегированных шагах соответственно. Размах линейной погрешности расчета приближенно равен 0.00058.

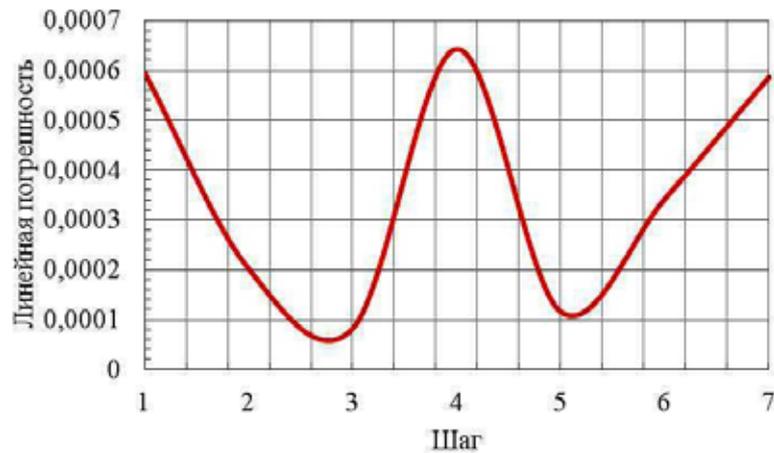


Рисунок 3 – Зависимость линейной погрешности от номера сегрегированного шага

В результате проведенного анализа величины погрешностей расчета параметров турбулентного течения жидкости на цилиндрическом участке круглой трубы посредством прямого решателя PARDISO можно сделать следующие выводы:

1. Все рассмотренные погрешности имеют мак-

симальное значение в начале компьютерного расчета.

2. Линейная погрешность результатов компьютерного расчета не превышает 1 %. Это значит, что при заданных условиях моделирования линейной погрешностью можно пренебречь ■

Список литературы

1. Chemezov D.A., Palev N.A. Analytical models of the turbulent fluid flow in a circular pipe // *ISJ Theoretical & Applied Science*. 2016. Vol. 09(41). P. 77-84.
2. Итерациональные методы решения нелинейных уравнений: [Электронный ресурс]. URL: <http://works.doklad.ru/view/EgVAtmpfOBY/17.html>. (Дата обращения: 03.10.2016).

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕТРОУСТАНОВКИ С ОРТОГОНАЛЬНЫМ РОТОРОМ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Сикорский Сергей Петрович

(студент кафедры "Электроснабжение промышленных предприятий")

Иванчуков Евгений Валерьевич

(студент кафедры "Теоретическая и общая электротехника")

Научный руководитель: Бубенчиков Антон Анатольевич

кандидат технических наук

Омский государственный технический университет

Аннотация. Рассмотрены проблемы ветроустановок с ортогональными роторами, такие как неравномерность вращения и проблема запуска. Описаны наиболее рациональные пути решения геометрии конструкции.

Ключевые слова: Ортогональные роторы, ветроэнергетика, двухъярусный ротор, решетчатые крылья

На сегодняшний день остается актуальным вопрос возобновляемых источников энергии. Одной из перспективных ветвей развития данной области является применение установок, преобразующих ветровую энергию в электрическую. По использованию, эксплуатации и проектированию данных установок накоплен богатый опыт. Лидирующее положение занимают конструкции пропеллерного типа, – горизонтально-осевые ветроэнергетические установки (ВЭУ). Дальнейшее совершенствование конструкции пропеллерного типа проблемно и необходимо задуматься об альтернативных типах установок для развития ветроэнергетики. По мнению специалистов [1, 2], разработка ВЭУ с вертикальной осью вращения является наиболее перспективным решением. Ветровой поток направлен перпендикулярно оси, вследствие чего вращение не зависит от направления ветра и не требуется установки дополнительных направляющих конструкций. Ротор ВЭУ и генератор в данных типах установок можно размещать на одном валу, что является дополнительным преимуществом.

Но в месте с преимуществами, есть и ряд проблем, для которых необходимо найти решение. Для более эффективного использования энергии

ветрового потока требуется выбрать лучшие параметры конструкции и для роторов с прямыми лопастями решить проблему запуска.

В зависимости от расположения лопастей ротора, их количества и геометрии, зависят плавность и равномерность его вращения. Они, в свою очередь, оказывают воздействие на эффективность работы. Например, при использовании установки с двумя лопастями (ротора Савониуса) (рисунок 1), возникает значительная разница мощности снимаемой в 2 момента времени: когда лопасти перпендикулярны направлению ветрового потока и когда они расположены вдоль него. Это приводит к неравномерности хода ротора. При увеличении лопастей возникает их взаимное затенение, в результате чего энергия ветрового потока используется неэффективно [3].

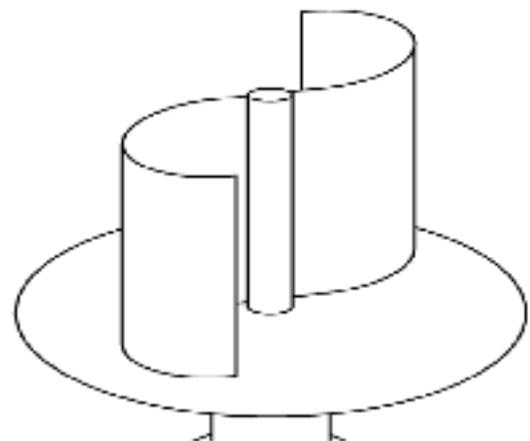


Рисунок 1 – Ротор Савониуса

Так, предложена конструкция ВЭУ, ротор которой состоит из решетчатых лопастей.

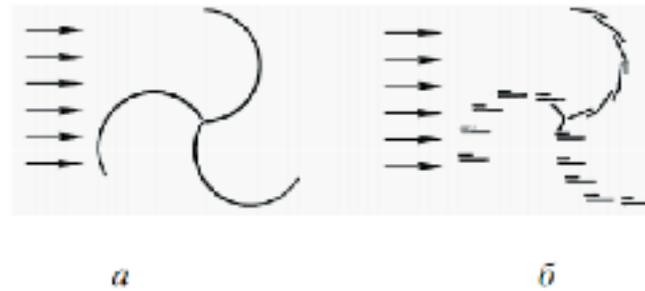


Рисунок 2 – Схемы ротора Савониуса (а) и ветроустановки с решетчатыми лопастями (б)

В работе [1], при постоянной скорости ветрового потока и некоторых допущениях, расчеты показали, что использование в ветроустановке решетчатых крыльев дает коэффициент неравномерности вращения равный 0,03, без внесения изменений в конструкцию. А для получения в роторе Савониуса такого же коэффициента вращения необходимо было бы применять маховик, момент инерции которого превышал бы в 9,5 раз момент инерции всего ротора.

Еще одной проблемой является проблема запу-

ска. При вращении ортогонального ротора, на его лопасти действует пульсирующий ветровой поток, создаются силы тяги, и в итоге вращающийся аэродинамический момент поддерживающий его движение. Но для выхода на рабочий режим ротор необходимо раскрутить. Применение устройства принудительной раскрутки малопривлекательна, т.к. усложняется конструкция ВЭУ, требуются дополнительные затраты. Для самостоятельной раскрутки ротора оптимальным решением является переход к двухъярусной конструкции (Рисунок 3).

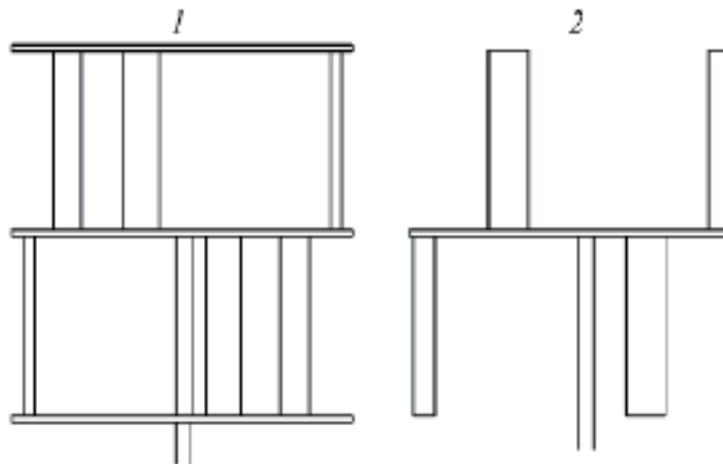


Рисунок 3 – Исследуемые двухъярусные роторы. 1 – 6-лопастной, 2 – 4-лопастной

Были проведены экспериментальные исследования роторов с двумя и тремя лопастями в каждом ярусе. [4]. Меняли частоту вращения и ширину лопастей. Испытания показали, что аэродинамический момент растет с увеличением ширины лопасти. Так же, нельзя было не обратить внимание на влияние траверс на аэродинамику конструкций.

Потери мощности потока, возникающие из-за вращения траверс были определены для всех моделей. Потери достигали высокого значения (до 40%), и имели одинаковый порядок для каждой установки. Основными причинами, вызывающими эти потери являются отрывное обтекание траверс и силы вязкого трения. Эти потери по-разному ведут себя при различной геометрии конструкций. В модельных испытаниях и натуральных условиях характеристики будут различны, так что можно

ожидать потери, в следствии вращения траверс, несколько меньше.

Заключение

Эксперименты и испытания показывают, что ветроэнергетические установки в роторах ортогонального типа имеют свое место в современных системах электроснабжения. Они работают независимо от направления потока, что не требует дополнительных устройств ориентации мало чувствительны к его порывам. При разумной проектировке данных установок, таких как двухъярусные конструкции и применение решетчатых крыльев они могут самостоятельно запускаться и работать эффективно даже при низких скоростях ветрового потока. А основным резервом для улучшения характеристик является совершенствование конструкций траверс, т.к. теряется часть энергии на их вращение ■

Список литературы

1. Галась М. И., Дымковец Ю. П., Акаев Н. А., Костюков И. Ю. О целесообразности создания вертикально-осевых ветроэлектрических установок мегаваттного класса // *Энерг. стр-во*. 1991. № 3. С. 33–37.
2. Турян К. Дж., Стрикленд Дж. Х., Берг Д. Э. Мощность ветроэлектрических агрегатов с вертикальной осью вращения // *Аэрокосм. техника*. 1988. № 8. С. 105–121.
3. Пушкарев А.Э., Пушкарева Л.А. Динамический синтез ветроустановки, работающей в области малых скоростных потоков // *Современное машиностроение. Наука и образование*. 2011 – №1. –С. 347-351
4. Горелов Д. Н., Вьюгов В. В., Кривоспицкий В. П. Экспериментальное исследование двухъярусного ротора Дарье // *Теплофизика и аэромеханика*. 2005. Т. 12, № 2. С. 243–248. Поступила в редакцию 30/XI 2007 г.

К ВОПРОСУ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРТИФИКАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ

Карганов Виталий Вячеславович

кандидат технических наук, доцент

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного
(г. Санкт-Петербург)

Левченко Георгий Николаевич

кандидат военных наук

Научно-исследовательский институт (военно-системных исследований материально-технического обеспечения ВС РФ) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева (НИИ (ВСИ МТО ВС РФ) ВА МТО), (Санкт-Петербург)

Иванова Галина Михайловна

НИИ (ВСИ МТО ВС РФ) ВА МТО, (г. Санкт-Петербург)

Паршина Наталья Николаевна

НИИ (ВСИ МТО ВС РФ) ВА МТО, (г. Санкт-Петербург)

УДК 658.562; 658.62.018.012

Аннотация. В материалах статьи представлен общий порядок проведения сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации. Обоснован порядок действий, как органа сертификации, так и его должностных лиц. Представлены права Заявителя, как при положительном, так и при отрицательном результате при выполнении сертификационных испытаний средств защиты информации по требованиям безопасности информации.

Ключевые слова: средства защиты информации, безопасности информации, сертификационные испытания, сертифицированная продукция, орган по сертификации, заявка, решение, испытательная лаборатория, программа и методика сертификационных испытаний, Заявитель, Заказчик.

В настоящее время основной закон, который регламентирует процедуру сертификации в России, является Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184. Он устанавливает правовые основы обязательной и добровольной сертификации продукции, услуг и иных объектов в Российской Федерации, а также права, обязанности и ответственность участников сертификации.

Руководствуясь [1] центральным органом по сертификации является Госстандарт России, или Государственный комитет РФ по стандартизации, метрологии и сертификации. Принимая во внимание [2] устанавливает основные принципы, организационную структуру системы обязательной сертификации средств защиты информации (СЗИ), порядок проведения сертификации этих средств по требованиям безопасности информации (БИ), а также государственного контроля и надзора за сертификацией и сертифицированными СЗИ. Действие [2] распространяется на технические, программные и другие СЗИ, предназначенные для защиты информации (ЗИ), содержащей сведения, составляющие государственную тайну (ГТ), от утечки, несанкционированных и непреднамеренных воздействий, несанкционированного доступа и от технической разведки, а также средства контроля эффективности ЗИ.

Под сертификацией СЗИ по требованиям БИ понимается деятельность по подтверждению характеристик СЗИ требованиям государственных стандартов или иных нормативных документов по ЗИ, утвержденных Государственной технической комиссией при Президенте Российской Федерации (Гостехкомиссией России) [1].

Деятельность системы сертификации СЗИ по требованиям БИ организует Гостехкомиссия России в пределах ее компетенции, определенной законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации.

Основными схемами сертификации СЗИ являются:

- для единичных образцов СЗИ - проведение испытаний образца на соответствие требованиям по БИ;

- для партии СЗИ - проведение испытаний репрезентативной выборки образцов средств на соответствие требованиям по БИ;

- для серийного производства СЗИ - проведение типовых испытаний образцов продукции на соответствие требованиям по БИ и последующий инспекционный контроль за стабильностью характеристик сертифицированной продукции (СП), обеспечивающих (определяющих) выполнение этих требований.

Сертификация СЗИ осуществляется федеральными и аккредитованными органами по сертификации (ОПС) [3]. Сертификационные испытания (СИ) проводятся аккредитованными испытательными центрами (лабораториями) на их материально-технической базе. В отдельных случаях по

согласованию с федеральным ОПС (или ОПС) допускается проведение испытаний на испытательной базе заявителя данного СЗИ.

Исходя из вышесказанного, а также руководствуясь основными нормативно-руководящими документами в данной предметной области [2, 4, 5, 6, 7] ниже представлен алгоритм проведения сертификации, а также описание каждого его шага при выполнении данной процедуры.

Он содержит 9 (девять) основных блоков, каждый из которых является первоначальным результатом, для выполнения последующего. При этом следует, отметить, что данный порядок является общей процедурой проведения сертификации. В настоящее время он является действующим во всех ОПС и испытательных центрах (лабораторий), аккредитованных в системе сертификации СЗИ по требованиям БИ. Необходимо также отметить, что данный алгоритм может и отличаться от других, однако сама суть и порядок его проведения остается неизменным.

Принимая во внимание цель настоящей статьи, ниже мы представим наиболее основные процедуры (шаги) выполнения каждого представленного нами блока данного алгоритма.

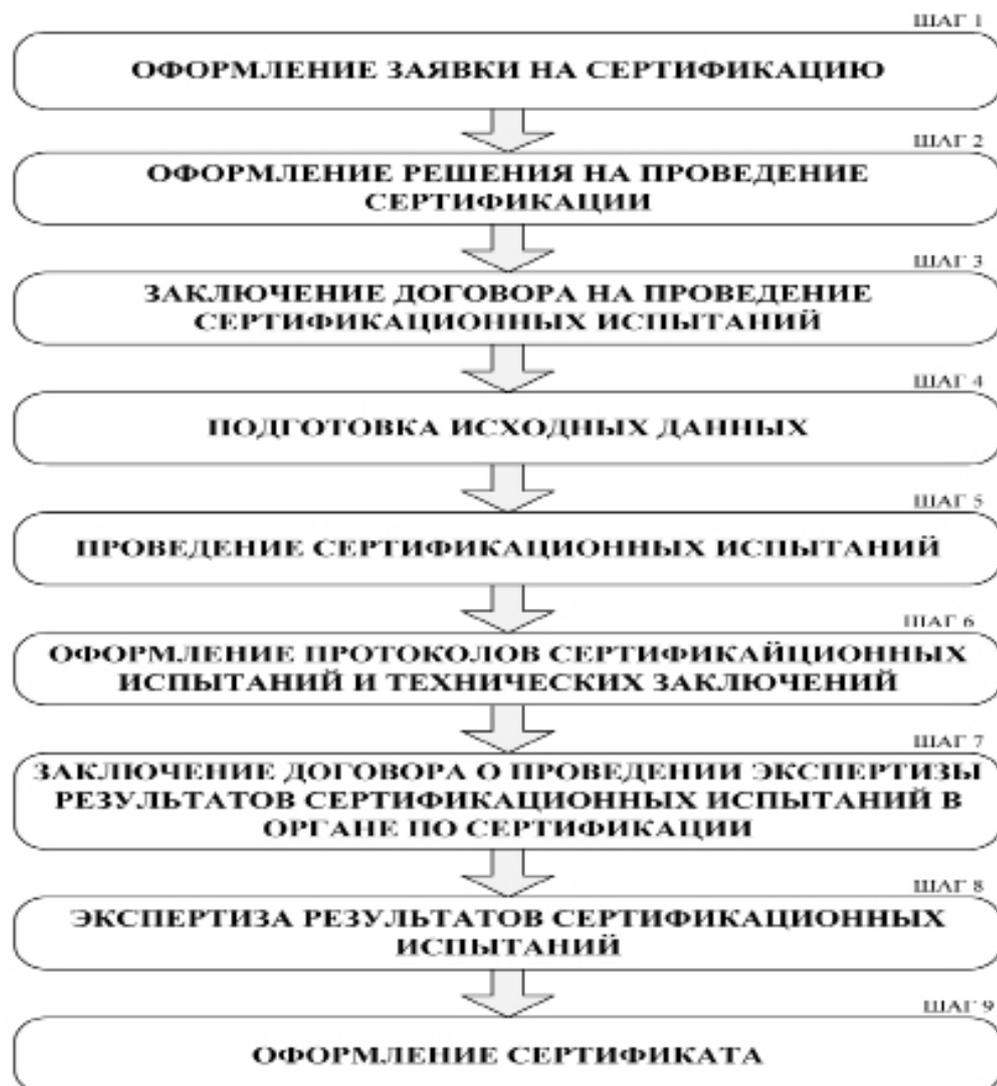


Рисунок - Алгоритм проведения сертификации

ШАГ 1. ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЯВКИ НА СЕРТИФИКАЦИЮ

Проведение сертификации начинается с оформления заявки на СП и подачи ее на рассмотрение в Федеральный ОПС (ФСТЭК России). Заявитель (организация – разработчик, изготовитель или поставщик СЗИ) должен иметь лицензию ФСТЭК России на соответствующий вид деятельности. Заявка оформляется на бланке Заявителя и заверяется печатью.

Заявитель оформляет **заявку** на проведение СП и представляет ее на рассмотрение в Федеральный ОПС (ФСТЭК России). В ней указывается: наименование Заявителя, адрес Заявителя; наименование продукции, которую Заявитель просит сертифицировать, код ОКП, шифр; перечень нормативных и методических документов, на соответствие требованиям которых Заявителю необходимо СП; предложения Заявителя по схеме сертификации (испытания единичного образца продукции/партии из N экземпляров/образца продукции для серийного производства); предложения Заявителя по выбору ИЛ, которая будет проводить СИ; дополнительные условия или сведения.

ШАГ 2. ОФОРМЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ СЕРТИФИКАЦИИ

Федеральный ОПС, рассмотрев **заявку**, в месячный срок после ее получения направляет Заявителю и в назначенные для проведения сертификации ОПС и ИЛ **решение** на проведение СИ,

в котором указывается: наименование Заявителя, адрес Заявителя; наименование СП, код общероссийского классификатора продукции; схема проведения сертификации (испытания единичного образца продукции/партии из N образцов/образца продукции для серийного производства); наименование ИЛ, назначенной для проведения СИ, адрес; перечень нормативных и методических документов, на соответствие требованиям которых должна проводиться сертификация; ИЛ, назначенная для проведения последующего инспекционного контроля; ОПС, назначенный для проведения экспертизы результатов СИ; вариант оплаты работ.

ШАГ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА НА ПРОВЕДЕНИЕ СИ

Заявитель в соответствии с **Решением** заключает **договор** с ИЛ на проведение СИ продукции Заявителя, в котором оговариваются: сроки; стоимость и порядок проведения СИ и прочие необходимые условия. Как правило, в комплект договорных документов входят: договор; техническое задание на проведение работ/предоставление услуг; ведомость исполнения; протокол согласования договорной цены.

ШАГ 4. ПОДГОТОВКА ИСХОДНЫХ ДАННЫХ

Включает разработку, согласование и утверждение Программы и Методик СИ (ПМСИ). При проведении операций в данном блоке мы рассмотрим ряд действий, а также процедур, которые предусмотрены ИЛ, Заявителем и ОПС (табл.1.).

Таблица 1 – Выполняемые действия при подготовке исходных данных

№п/п	Наименование	Действия
1.	Испытательная лаборатория	Разрабатывает и представляет Заявителю перечень исходных данных, необходимых для проведения СИ
		Разрабатывает ПМСИ
		Представляет Заявителю ПМСИ на согласование.
		Представляет ПМСИ в ОПС на утверждение.
2.	Заявитель	Получает от ИЛ перечень исходных данных, необходимых для проведения СИ
		Подготавливает исходные данные и представляет в ИЛ.
		Согласовывает ПМСИ.
3.	ОПС	Получает ПМСИ (уже согласованные с Заявителем).
		Проводит экспертизу и утверждает ПМСИ.

ШАГ 5. ПРОВЕДЕНИЕ СИ

ИЛ осуществляет отбор образцов СП, их идентификацию и проводит СИ продукции по утвержденным ОПС ПМСИ. В таблице 2 представлены основные действия Заявителя и ИЛ.

Таблица 2 – Основные действия Заявителя и ИЛ при проведении СИ

Наименование	Действия
Заявитель	Представляет в ИЛ исходные данные в соответствии с утвержденным перечнем (Техническим заданием к Договору) и образцы СП в соответствии с Положением о сертификации, конструкция, состав и технология изготовления которых должны быть аналогичны образцам СЗИ, поставляемым потребителю, по ПМСИ.
	При необходимости, формирует и настраивает стенд для проведения СИ.
	Оказывает консультационную помощь ИЛ, если это предусмотрено условиями Договора.
Испытательная лаборатория	Получает от Заявителя исходные данные, необходимые для проведения СИ.
	Проводит отбор образцов СП и оформляет Акт отбора образцов.
	Проводит идентификацию образцов СП и оформляет Акт идентификации.
	Осуществляет приемку стенда для проведения СИ продукции и оформляет Акт готовности стенда.
	Проводит СИ продукции в соответствии с Решением Федерального ОПС согласно утвержденным ПМСИ.

ШАГ 6. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОТОКОЛОВ СИ И ТЕХНИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ

ИЛ оформляет результаты СИ в виде протоколов испытаний и технических заключений. По результатам СИ ИЛ оформляет протоколы и технические заключения и представляет их в ОПС для проведения экспертизы, а копии технических заключений – Заявителю.

ШАГ 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА О ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ РЕЗУЛЬТАТОВ СИ В ОРГАНЕ ПО СЕРТИФИКАЦИИ

Для получения экспертного заключения по сертификации СЗИ ИЛ необходимо заключить на основании **Решения** Договор с ОПС на проведение экспертизы материалов СИ. ИЛ в соответствии с Решением заключает договор с ОПС на проведение экспертизы результатов СИ, в котором оговариваются: сроки; стоимость и порядок проведения экспертизы и прочие необходимые условия.

ШАГ 8. ЭКСПЕРТИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ СИ

Орган по сертификации в соответствии с Договором проводит экспертизу технических и эксплуатационных документов на СП и материалов СИ. Результаты экспертизы оформляются в виде Экспертного заключения ОПС.

Действия ОПС: получает отчетные материалы от ИЛ; получает от Заявителя исходные данные, необходимые для проведения экспертизы. Как правило, документацию на объект сертификации; проводит экспертизу результатов СИ и оформляет Экспертное заключение, которое вместе с Техническим заключением, материалами СИ, комплектом необходимой технической и эксплуатационной документации на объект сертификации представляет в Федеральный ОПС (ФСТЭК России) для принятия решения о выпуске Сертификата.

ШАГ 9. ОФОРМЛЕНИЕ СЕРТИФИКАТА

На основании результатов СИ (Технических заключений ИЛ) и Экспертного заключения ФСТЭК России принимает решение о выдаче Сертификата (или отказе в выдаче).

Действия ФСТЭК России по сертификации. Федеральный ОПС после рассмотрения всех материалов сертификации выпускает Сертификат соответствия сроком на 3 года (или менее), который удостоверяет, что объект сертификации соответствует предъявляемым требованиям.

Таким образом, в настоящей статье нами рассмотрен обобщенный алгоритм проведения сертификации в системе сертификации СЗИ по требованиям БИ. Также нами были обоснованы и рассмотрены основные процедуры и действия каждого отдельно взятого ОПС и должностного лица, который непосредственно участвует в вышеуказанном алгоритме. Наряду с вышеизложенным, отметим, что получение изготовителем СЗИ сертификата дает ему право получить в Федеральном ОПС Лицензию на применение знака соответствия. В случае сертификации единичных образцов или партии СЗИ Лицензия на применение знака соответствия Заявителю не выдается. Маркирование знаками соответствия СЗИ в этом случае производится ИЛ, проводившей СИ. Владелец Лицензии несет ответственность за поставку маркированных СЗИ.

Несомненно, для Заявителя необходимо помнить и знать о том, что Федеральный ОПС может приостановить или отменить действие Сертификата соответствия. Причинами, которые могут заставить принять такое решение, являются:

- изменение нормативных и методических документов на СЗИ или методов испытаний и контроля;
- изменение конструкции (состава), комплектности СЗИ, системы контроля их качества;
- невыполнение требований технологии изготовления, контроля, испытаний СЗИ;
- отказ Заявителя в допуске (приеме) лиц, уполномоченных осуществлять государственный контроль и надзор за сертификацией и инспекционный контроль за сертифицированными СЗИ■

Список литературы

1. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
2. Положение о сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации. Утверждено приказом председателя Государственной технической комиссии при Президенте Российской Федерации от 27 октября 1995 г. № 199.
3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 7 августа 2015г. №465 «Об осуществлении в Министерстве обороны Российской Федерации аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий, выполняющих работы по оценке (подтверждению) соответствия в отношении продукции (работ, услуг) используемой в целях защиты сведений, составляющих государственную тайну или относимых охраняемой в соответствии с законодательством Российской Федерации иной информации ограниченного доступа, и продукции (работ, услуг) сведения о которой составляют государственную тайну».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. №608 «О сертификации средств защиты информации (с изменениями и дополнениями Постановление Правительства Российской Федерации от 21.04.2010 №266)».
5. Р 50.3.004-99. Рекомендации по сертификации. Система сертификации ГОСТ Р. Анализ состояния производства при сертификации при сертификации продукции.
6. ГОСТ Р 53603-2009. Оценка соответствия. Схемы сертификации продукции в Российской Федерации.
7. ГОСТ Р 54010-2010. Оценка соответствия. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.gnpi.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте gnpi.public@gmail.com

С уважением, редакция журнала.

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.