

A photograph of the Moscow skyline featuring several modern skyscrapers with glass facades. The sun is low on the horizon, creating a bright glow and long shadows. The sky is filled with clouds. The image is overlaid with a semi-transparent blue geometric pattern consisting of large triangles.

Москва, 2019

Международная научная конференция
теоретических и прикладных
разработок

**НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ:
ЕВРАЗИЙСКИЙ РЕГИОН**

Коллектив авторов

Международная
научная конференция теоретических и
прикладных разработок
«Научные разработки: евразийский регион»

Москва, 2019

УДК 330
ББК 65
С56

Научные разработки: евразийский регион: материалы международной научной конференции теоретических и прикладных разработок (г. Москва, 16 марта 2019 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 236 с.

У67

ISBN 978-5-905695-19-3

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-19-3

© Издательство Инфинити, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Основные направления по построению эффективной системы мотивации персонала в российских организациях

Махова Елена Викторовна.....9

Сущность и организация корпоративных финансов. Корпоративные финансы в системе управления стоимостью корпорации

Подлеснов Никита Иванович.....14

Капитал организации и его роль в оценке стоимости бизнеса

Насиров Мирсултан Тахир оглы.....20

Организационное содержание бренд-менеджмента и его роль в деятельности компании

Шилыева Екатерина Сергеевна.....25

Глобальные экономические проблемы, как угроза настоящему и будущему

Мусаева Резеда Абдуллазяновна, Митрофанов Антон Дмитриевич, Сабирзянова Аделя Наилевна.....30

Поддержка малого бизнеса как один из механизмов роста национальной экономики страны

Мусаева Резеда Абдуллазяновна, Митрофанов Антон Дмитриевич, Матвеева Алёна Вячеславовна.....38

Российский рынок труда: проблемы и пути решения

Мусаева Резеда Абдуллазяновна, Митрофанов Антон Дмитриевич, Алеева Диана Аликовна.....45

ГЧП как инструмент государственной политики социально-экономического развития региона

Босикова Бэла Тариеловна.....51

Сущность и значение ГЧП в социально-экономическом развитии региона

Босикова Бэла Тариеловна.....55

Особенности контроля за эффективным и целевым использованием бюджетных ассигнований

Тюленева Юлия Сергеевна.....60

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Развитие государственной системы дополнительного образования и переподготовки в Российской Федерации (XX-XXI вв)	
<i>Бирюков Андрей Алексеевич</i>	66
Профессиональная подготовка педагога–словесника: традиции и современные подходы	
<i>Ятимов Амирбег Раджабович</i>	74
К вопросу о единстве физического и психического формирования личности студента на уроках физической культуры	
<i>Крюкова Галина Васильевна, Зиновьева Лариса Васильевна</i>	77
Строительная механика в образовании архитектора	
<i>Годзевич Эльза Владимировна</i>	83
Здоровый образ жизни студентов - составная часть здоровья и профессиональной реализации	
<i>Парфисенко Нина Анатольевна</i>	88
Духовно-нравственное воспитание учеников 7-8 классов средней школы на уроках литературы	
<i>Аллало Каринэ Ардаваздовна</i>	92
Альтернатива или иллюзия	
<i>Геряк Андрей Сергеевич, Крюкова Галина Васильевна</i>	99
Азиатские игры как стартовая площадка олимпиад	
<i>Чернецкая Анастасия Сергеевна, Зиновьева Лариса Васильевна</i>	105
Анализ причин препятствующих посещаемости занятий физической культурой и спортом	
<i>Насаленко Анна Сергеевна, Парфисенко Нина Анатольевна</i>	111
Управление познавательной-коммуникативной деятельностью студентов	
<i>Фазылова Зумрад Ахмадовна, Жураева Муниса Толибжоновна</i>	115
Современные подходы к повышению уровня технической подготовленности спортсменов-танцоров в командном исполнении спортивных бальных танцев (формейшн)	
<i>Юрьева Марина Николаевна, Зиновьева Татьяна Сергеевна</i>	118
Строительная механика в образовании архитектора	

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русские и армянские фразеологизмы с деструктивной семантикой	
<i>Мидоян Мальвина Артуровна</i>	124
Гендерный подход к языковому материалу	
<i>Бахчоян Ани Мхитаровна</i>	132

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Общество как объект философского осмысления

Щукина Наталия Олеговна, Бологов Андрей Валентинович.....138

АРХИТЕКТУРА

Архитектурно-декоративные приемы формирования театральных сооружений театров Сантьяго Калатравы

Писарчик М. С.....141

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интеграция автоматизированной системы управления образованием студентов с кадровой и бухгалтерской подсистемами ВУЗа

Понкратенко Вероника Александровна.....145

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Некоторые вопросы, связанные с организацией мероприятий по дополнительной диспансеризации работающего населения

Сандаков Яков Павлович.....148

Принципы действия химических пилингов и последствия осложнений

Шевлякова Александра Сергеевна.....152

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Декомпозиция временного ряда на основе метода SSA

Мирзакулова Шарафат Абдурахимовна, Юсупова Гульбахар Мадреймовна, Карымсакова Дария Тлетаевна.....155

Концепция интеллектуальной поддержки принятия решений при управлении качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме

Галиуллина Альбина Фаритовна, Черняховская Лилия Рашитовна, Галиуллин Альберт Фаритович.....161

Об актуальности модернизации привода управления раздаточной коробки бронированной машины

Дубина Сергей Дмитриевич, Москалец Дмитрий Викторович, Рыков Владимир Анатольевич, Снегур Руслан Витальевич.....171

Об одном цифровом фильтре нижних частот

Абдуллаев Абдула Рамазанович, Крохалева Яна Николаевна.....175

Анализ квалификационной структуры профессорско-преподавательского состава транспортного вуза

Калганова Наталья Валерьевна.....178

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Влияние оптической изображающей системы на видность полос в спекл-интерферометрии

Горбатенко Борис Борисович, Зелепукин Владислав Александрович.....185

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адсорбция ионов никеля (II) адсорбентами на основе бентонитоподобных глин

Данг Минь Тхуи, Чуев Владимир Петрович, Везенцев Александр Иванович, Перистая Лидия Федотовна.....189

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларды жандандыру стратегиясы

Жуашбаева Гулхия Бабахановна, Турсынбаева Айгуль Омирбеккызы.....195

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ПОСТРОЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Махова Елена Викторовна

Российский государственный социальный университет, Москва

Аннотация. В статье рассмотрены основные механизмы по построению эффективной системы мотивации персонала в российских организациях с учетом передового опыта. В статье была определена цель и выделены задачи построения эффективной системы мотивации. В качестве основных мотивационных механизмов были выделены материальные и нематериальные мотивы. Для определения основных направлений по построению эффективной системы мотивации персонала в российских организациях были использованы статистические данные исследовательских организаций и аналитическое исследование.

Ключевые слова: мотивация, наемные работники, мотивация персонала, мотивы, нематериальное стимулирование, материальное стимулирование.

Персонал предприятия является его основным потенциальным источником, который позволяет ему функционировать, развиваться, существовать на рынке. Мотивация персонала – это одно из важнейших условий успеха организации. Это, в первую очередь, психологический процесс, который позволяет управлять действиями работников. Соответственно, мотивация персонала – это создание особых рабочих условий и стимулов внутри компании, побуждающих сотрудников на качественное исполнение обязанностей, достижения поставленных целей.

Эффективная система мотивация позволяет не только привлечь и удержать высокопрофессиональных специалистов, но и является мощным инструментом воздействия на них¹.

Система мотивации персонала в российских компаниях постоянно развивается, совершенствуется, все большее внимание уделяется ее внутренней составляющей, используется передовой зарубежный опыт. При этом модели

1 Дейнека А.В. Управление персоналом организации: Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К. 2017. – С. 25.

и методы, используемые в организациях, отличаются друг от друга по направленности и эффективности действия. В этой связи особенно актуальной является проблема построения эффективной системы мотивации в условиях конкретной компании. Однако необходимо учитывать, что, несмотря на различные требования, эффективная система мотивации в первую очередь должна отвечать основной цели хозяйственного субъекта – получение прибыли.

По мнению специалистов², основными требованиями к разрабатываемой системе мотивации в организации должны являться:

1) Прозрачность разрабатываемой системы мотивации, которая понятна и ясна сотрудникам. Для этого должны быть четко определены цели и задачи системы мотивации, факторы, оказывающие влияния на текущую и перспективную деятельность предприятия, которые необходимо учитывать при разработке;

2) Оперативный информационный обмен данными внутри организации о деятельности сотрудников, который будет способствовать получению своевременной информации по показателям работы персонала, а также позволит обеспечить постоянный контроль и своевременную корректировку;

3) Индивидуальный подход к мотивации каждого сотрудника с учетом его статуса и жизненных ценностей;

4) Объективность к определению вклада каждого сотрудника в работу организации;

5) Адекватность вознаграждения, которая позволяет адекватно оценивать трудовой вклад каждого работника в результат деятельности всего коллектива, а также организации в целом;

6) Своевременность вознаграждения за достигнутые результаты;

7) Мотивация постоянным обучением сотрудников предусматривает возможности для их дальнейшего профессионального роста;

8) Постоянный мониторинг, позволяющий контролировать уровень мотивации;

9) Формирование внутренней мотивации к труду влияет на стремление работников к обучению и более качественному выполнению своих трудовых обязанностей;

10) Правильный подход к поощрению отдельных сотрудников за коллективный вклад;

С учетом особенностей функционирования компании цели проекта по разработке системы мотивации сотрудников могут быть следующие:

- повышение эффективности функционирования организации;

2 См. напр.: Блинова М.Г. Инновационные подходы к управлению персоналом – объективная необходимость современного HR менеджмента // Современ. науч. исслед. и разработки. – 2017. – №2 (10). – С. 263-266; Гаудж П. Исследование мотивации персонала. – М.: Наука. 2017. – 272 с.

- повышение прибыльности бизнеса за счет снижения затрат;
- повышение результативности и качества работы как подразделений, так и отдельно взятого сотрудника;
- повышение результативности и эффективности работы каждого сотрудника;
- формирование знаний и навыков управленческого персонала по системе управления результативностью и стратегическому планированию в области управления персоналом³.

Система мотивации в организации включает в себя как материальные, так и нематериальные мотивы. К основным из них относятся:

- система премирования, основанная на взаимоувязке премий с конкретными результатами труда;
- повышение имиджа компании в глазах сотрудников;
- разработка положений по карьерному росту, делегирование полномочий, организация корпоративных мероприятий;
- разработка социального пакета с участием работников (анкетирование, собрание коллектива);
- включение сотрудников в процесс принятия решений на уровне управления.

Например, разработанная система мотивации в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр технологической модернизации образования»⁴ (далее - ГАОУ ДПО «ТемоЦентр») включает в себя следующие составляющие:

- материальная мотивация основана на системе премирования за счет градации окладов и увязки премий с конкретными результатами труда. С учетом особенностей работы организации были рекомендованы к внедрению следующие виды премий: премия по целям организации, подразделениям, индивидуальные премии;
- нематериальная мотивация включает в себя внедрение и реализация программы «Моя организация», которая будет способствовать повышению информированности работников о работе организации, перспективах ее развития, сплоченности коллектива, поднятию престижа формального лидера, повышению имиджа организации. Также было предложено разработать новые положения по карьерному росту, делегированию полномочий. Для включения сотрудников в

3 Коргова М.А. Новые тренды в менеджменте и управлении персоналом современных организаций // Актуальные проблемы управления персоналом в современных организациях. – М., 2017. – С. 7.

4 Официальный сайт ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»: [Электронный ресурс] // ГАОУ ДПО «ТемоЦентр». М., 2019. – URL: <https://temocenter.ru>. (Дата обращения: 01.02.2019).

процесс принятия решений было предложено проводить регулярные опросы, анкетирование сотрудников.

Все большее распространение получают системы премирования система «Pay for Performance» (PFP) – «оплата за исполнение», основанные на индивидуальных и групповых показателях работы организации. Данная система получила широкое распространение в Западной Европе⁵. Она подразумевает использование любых способов оплаты труда, при которых премиальное вознаграждение, получаемое работником, зависит от групповых и индивидуальных различий в выполнении определённой работы.

В настоящее время существует несколько типов гибких схем оплаты труда. Во-первых, это простая PFP-схема, сущность которой заключается в том, что сотрудник получает определенный процент от выполненной работы. Во-вторых, тип PFP-планы подразумевает, что работнику выплачивается премия за выполнение плановых показателей. В-третьих, все большую популярность приобретает система мотивации, основанная на программах разделения прибыли. Работники получают определённый процент дохода организации. Таким образом, очевидным достоинством PFP является реализация тесной взаимосвязи между результативностью деятельности сотрудника и эффективностью работы хозяйственного субъекта.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что при формировании системы мотивации важно рассчитывать стимулы следующим образом:

- чтобы они опирались на цели компании и ее стратегию;
- чтобы они порождали в сотрудниках именно то поведение, которое от них ожидается;
- чтобы они были бы понятными, объективными и прозрачными;
- чтобы они были бы достижимыми, но достижимыми не без труда.

Только в случае соблюдения всех четырех критериев одновременно разрабатываемая система мотивации будет работать и принесет организации ожидаемую пользу.

В заключении можно сделать вывод, что любая организация должна стремиться к разработке и внедрению эффективной системы мотивации персонала, которая позволит повысить эффективность ее функционирования в целом.

5 Буянов В.И., Дружинин Е.С. Профессиональные стандарты управления персоналом: отечественный и зарубежный опыт: Учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2017. – С. 21.

Список литературы

1. Блинова М.Г. Инновационные подходы к управлению персоналом – объективная необходимость современного HR менеджмента // *Соврем. науч. исслед. и разработки*. – 2017. – №2 (10). – С. 263-266.
2. Буянов В.И., Дружинин Е.С. *Профессиональные стандарты управления персоналом: отечественный и зарубежный опыт: Учебное пособие*. – М.: Изд-во РАГС, 2017. – 60 с.
3. Гаудж П. *Исследование мотивации персонала*. – М.: Наука, 2017. – 272 с.
4. Дейнека А.В. *Управление персоналом организации: Учебник для бакалавров*. – М.: Дашков и К, 2017. – 288 с.
5. Дьяченко Е. И., Лымарева О. А. Роль мотивации и стимулирования трудовой деятельности в системе управления персоналом современной организации // *Символ науки*. – 2017. – № 06. – С. 171-177.
6. Коргова М.А. Новые тренды в менеджменте и управлении персоналом современных организаций // *Актуальные проблемы управления персоналом в современных организациях*. – М., 2017. – С. 5-18.
7. Официальный сайт ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»: [Электронный ресурс] // ГАОУ ДПО «ТемоЦентр». М., 2019. – URL: <https://temocenter.ru>. (Дата обращения: 01.02.2019).

СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ. КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ КОРПОРАЦИИ

Подлеснов Никита Иванович

Сибирский государственный университет путей сообщения г.
Новосибирск

Аннотация. Данная статья раскрывает, сущность и организацию корпоративных финансов. Основными экономическими функциями корпоративных финансов, являются распределение и контроль за денежными потоками компании, с целью максимизации ее стоимости. Основываясь на базовых принципах: самофинансирования, хозяйственной самостоятельности, материальной заинтересованности, финансового контроля, финансового планирования, корпоративный менеджмент, осуществляет управление стоимостью компании, которую можно представить в виде последовательности максимизации отдельных показателей деятельности предприятия, с целью достижения наибольшей стоимости предприятия. «Стоимость предприятия» является конечным показателем эффективности. В долгосрочной перспективе управление стоимостью имеет циклический характер, и состоит из следующих этапов: оценка текущего состояния корпорации и макроэкономической среды; сравнение текущего состояния с целевым (эталонным); выработка управленческих решений и построение бизнес процессов; применение их к бизнесу и процессное регулирование деятельности. После достижения целевого состояния бизнеса, цикл повторяется вновь.

Ключевые слова: корпоративные финансы; функции капитализации; финансов; сущность корпоративных финансов; стоимости предприятия; функция

This article reveals the nature and organization of corporate finance. The main economic functions of corporate finance are the distribution and control of the company's cash flows in order to maximize its value. Based on the basic principles: self-financing, organizational independence, material interest, financial control, financial planning, corporate management, controls the value of the company, which can be represented as a sequence of maximizing individual indicators of the enterprise, with the aim of indicating the greatest value of the enterprise. "Enterprise Value" is the ultimate indicator of effectiveness. In the

long term, cost management has cyclical nature and consists of the following steps: assessment of the current state of the corporation and the macroeconomic environment; comparison of the current state with the target (reference); making management decisions and building business processes; their application to business and process regulation activities. After reaching the target state of the business, the cycle repeats again.

На сегодняшний день корпоративные финансы, несмотря на то, что являются достаточно новым объектом исследования экономической науки, занимают одну из ключевых позиций в современной микроэкономике. До формирования данного направления изучение экономической деятельности компаний, как самостоятельных хозяйственных субъектов велось с точки зрения финансового менеджмента и финансов предприятия в отдельности.

Однако вызовы текущей экономической парадигмы с её высокими темпами изменчивости обуславливают, необходимость выделения корпоративных финансов в самостоятельную сферу исследования. Поэтому, данная тема, является актуальной, для того, чтобы обобщить различные взгляды на сущность корпоративных финансов, уточнить их функции и принципы организации.

В первую очередь, стоит рассмотреть определение корпоративных финансов.

Корпоративные финансы – это экономическая категория, находящая свое отражение через комплекс финансовых показателей, отражающих экономические отношения хозяйствующего субъекта, возникающие в процессе хозяйственной деятельности, посредством образования, распределения и использования валового дохода, денежных накоплений и финансовых ресурсов. [1]

В экономике корпоративные финансы выполняют две главные функции:

– Распределительную – наиболее эффективное перенаправление денежных потоков и распределение денежных фондов в процессе производства и потребления;

– Контрольную – выражается в контроле формирования распределения и использования денежных фондов в процессе производства и реализации.

Существуют основные принципы, на которых строятся корпоративные финансы:

1. Принцип самофинансирования

Данный принцип опирается на высоких требованиях к хозяйственного субъекта в сфере соблюдения кредитных, расчетных и налоговых обязательств.

2. Принцип хозяйственной самостоятельности

В рамках деятельности компания самостоятельно выбирает направления деятельности и способы её финансирования.

3. Принцип материальной заинтересованности

Данный принцип формирует систему повышения эффективности работы.

4. Принцип финансового контроля

Является одним из значимых принципов организации корпоративных финансов. Финансовый контроль позволяет выявить отклонения от запланированных параметров финансовой политики организации и устранить их.

5. Принцип финансового планирования

Направлен на повышение системы планирования финансового управления, с помощью разработанного плана краткосрочной или долгосрочной перспективы развития организации. [2]

На уровне хозяйственного субъекта основной одной из основных целей корпоративных финансов, является создание концепции управления предприятием направленной на обеспечение роста рыночной стоимости фирмы. Предприятие в общем виде представляет собой имущественный комплекс, предназначенный для ведения деятельности направленной на извлечение прибыли.

Корпорация, являющаяся совокупностью взаимосвязанных и взаимозависимых имущественных комплексов, схожих по составу своих активов и способу их формирования. Совокупная стоимость корпорации, как сложно структурированного объекта деятельности, рассматривается в современной экономической науке, как функция менеджмента, стремящаяся к максимизации.

Поэтому при формировании основных целей деятельности корпорации, при прочих ограничениях и наличии второстепенных направлений и процессов, максимизация стоимости компании должна быть ключевой задачей менеджмента и собственников.

Для того чтобы наглядно продемонстрировать «работу» данной целевой функции, представим её графически, при этом для наглядности применим следующие условные обозначения:

P — прибыль;

S — выручка;

ROA — рентабельность активов;

ROE — рентабельность собственного капитала;

V — стоимость предприятия.

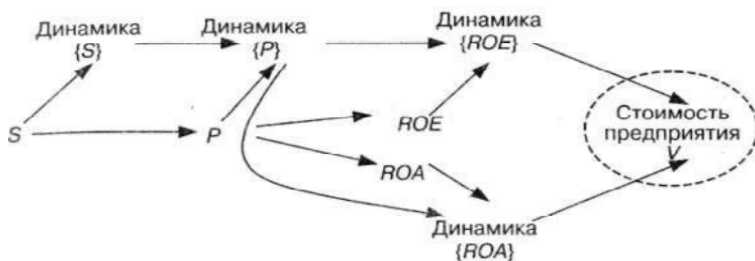


Рисунок 1 – Графическая функция максимизации стоимости предприятия

Данный рисунок демонстрирует последовательность максимизации отдельных показателей деятельности предприятия, как объекта управления с целью достижения наибольшей стоимости предприятия. «Стоимость предприятия» является конечным показателем, использование которого в качестве оценки эффективности деятельности менеджмента является наиболее рациональным. [4]

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что корпоративные финансы рассматривают показатель рыночной стоимости, как ключевой критерий эффективности, напрямую влияющий на другие факторы и обеспечивающий приток необходимых инвестиций. Рост капитализации – основной критерий долгосрочного и успешного развития.

Рассмотрим отдельно процесс управления стоимостью предприятия. В общем упрощенном виде представляется циклом непрерывно повторяющегося набора стандартных процедур, таких как:

- оценка текущего состояния корпорации и макроэкономической среды;
- сравнение текущего состояния с целевым (эталонным);
- выработка управленческих решений и построение бизнес процессов;
- применение их к бизнесу и процессное регулирование деятельности.

Далее с достижением целевого состояния бизнеса, цикл повторяется с учетом ранее накопленных данных. Формальная модель цикла управления, представлена формулой 1.1:

$$\check{V} = \check{V}_I + \Delta\check{V}_{II} + \Delta\check{V}_{III} + \Delta\check{V}_{IV} + \Delta\check{V}_V \quad (1.1)$$

$\check{V}$ — стоимость предприятия в конце цикла управления;

$\check{V}_I$ — рыночная стоимость предприятия в начале цикла управления;

$\Delta\check{V}_{II}$ — разрыв между рыночной и внутренней стоимостью;

$\Delta\check{V}_{III}$ — приращение внутренней стоимости в результате внутренних улучшений;

$\Delta \tilde{V}_{IV}$ — приращение внутренней стоимости в результате внешних улучшений;
 $\Delta \tilde{V}_V$ — приращение внутренней стоимости в результате финансового конструирования.

На примере компаний Apple и Nokia схожих по профилю деятельности и относящихся к одному сектору финансового рынка, рассмотрим эффективность деятельности компаний, через графики их капитализации. [4]



Рисунок 2 – Рыночная капитализация компании Apple [5]



Рисунок 3 - Рыночная капитализация компании Nokia [6]

Исходя из данных графика, можно сделать вывод, что менеджмент корпорации Apple в период с 2009 года нашел оптимальную модель цикла управления компанией, что обеспечило многократный рост стоимости корпорации.

У компании Nokia, напротив, в последнее десятилетие наблюдается значительное снижение капитализации, что указывает на отсутствие у менеджмента компании оптимальной модели цикла управления.

Следует подвести итоги и отметить, что корпоративные финансы являются важнейшим звеном финансовой системы страны и выполняют системную и регулятивную функции.

Корпоративные финансы можно разделить на экономическую и управленческую направленность. А также стоит учитывать основные принципы, такие как: самофинансирование, хозяйственная самостоятельность, материальная ответственность, материальная заинтересованность, финансовый контроль, финансовое планирование.

Необходимо отметить и сделать заключительный вывод, что на уровне хозяйственного субъекта, управление стоимостью является ключевым вопросом корпоративных финансов. Рост стоимости компании происходит путем цикличного выполнения функции максимизации стоимости предприятия, включающей поочередную работу над следующими показателями: выручка, прибыль, рентабельность активов, рентабельность собственного капитала.

На сегодняшний день в мире существует достаточное количество компаний, которые эффективно работают над планомерным ростом капитализации, к таким компаниям можно отнести: Apple, Alibaba и Amazon.

Список литературы

1. Валдайцев С.В. Оценка бизнеса: учеб. / С.В. Валдайцев. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. - 576 с.;
2. Волков Д.Л. Теория ценностно-ориентированного менеджмента: финансовый и бухгалтерский аспекты. — 2-е изд.; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — СПб. Изд-во «Высшая школа менеджмента»; Издат. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2008. — 320 с.;
3. Ивашиковская И.В. Моделирование стоимости компании. Стратегическая ответственность советов директоров. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 430 с. - (Научная мысль);
4. Щербаков В. А., Щербакова Н. А., Оценка стоимости предприятия (бизнеса). — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Омега-Л», 2012. — 315 с: ил., табл. — (Организация и планирование бизнеса);
5. Интернет источник - <https://ru.tradingview.com/symbols/NASDAQ-AAPL/> - график капитализации компании Apple
6. Интернет источник - <https://ru.tradingview.com/symbols/NYSE-NOK/> - график капитализации компании Nokia

КАПИТАЛ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО РОЛЬ В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Насиров Мирсултан Тахир оглы

*Сибирский государственный университет путей сообщения, г.
Новосибирск*

В данной статье рассмотрены и систематизированы различные подходы к понятию капитала организации. Капитал - ключевой элемент финансов предприятия, инвестируемый, расходуемый и преобразуемый в производственной деятельности, которая направлена на его приращение или получение прибыли, по признаку принадлежности делится на собственный капитал (инвестированный и накопленный) и заёмный (привлеченный капитал). Использование того или иного вида капитала в процессе хозяйствования напрямую влияет на финансовое положение компании. Собственный капитал позволяет достичь высокого уровня финансовой устойчивости и при этом существует ограниченность собственных источников. Привлечение заёмного капитала обеспечивает расширение финансово-хозяйственной деятельности компании, при этом повышаются риски потери финансовой устойчивости, неплатежеспособности и банкротства. Исходя из выше сказанного для эффективного управления структурой капитала компании и снижения рисков, что является одной из ключевых задач менеджмента, необходимо проводить анализ использования собственного и заемного капитала.

Ключевые слова: капитал предприятия, собственный и заемный капитал, средневзвешенная стоимость капитала, управление стоимостью компании.

This article examines and systematizes various approaches to the concept of organization's capital. Capital is a key element of the company's finances, invested, spent and converted into production activities aimed at self-increase or making profit, on the basis of ownership it is divided into personal capital (invested and accumulated) and loans (attracted capital). The use of one or another type of capital in the course of management directly affects the financial position of a company. Personal capital allows you to achieve a high level of financial stability and at the same time there is a limit of own sources. Attracting debt capital ensures

the expansion of the company's financial and economic activities, while increasing the risks of losing financial stability, insolvency and bankruptcy. Based on the above, for effective management of the company's capital structure and risk reduction, which is one of the key management tasks, it is necessary to analyze the use of own and borrowed capital.

Капитал (Capital) организации – структурный элемент финансов предприятия, который задействован в процессе создания продукции, работ или услуг и их дальнейшей реализации в целях получения прибыли. На сегодняшний день экономисты выделяют несколько концептуальных подходов к определению сущности капитала. Первый подход, что капитал – есть совокупность производственных мощностей, использование которых направлено на получение дохода (экономический подход или физическая концепция). Второй подход строится на бухгалтерской или финансовом взгляде на оценку категории капитала, в ней капитал определяется, через выделения в активах предприятия доли приходящейся на собственников (собственного капитала) и доли активов принадлежащих кредиторам (заемный капитал). Третий подход к определению капитала, является учетно-аналитическим и представляет совокупность долгосрочных источников финансирования организации.¹

В обобщенном виде, капитал – это ключевой элемент финансов предприятия, инвестируемый, расходуемый и преобразуемый в производственной деятельности, которая направленная на его приращение или получение прибыли.

Капитал предприятия есть совокупная стоимость инвестиций в активы, которые в свою очередь могут иметь различные формы выражения: денежные средства и иные высоколиквидные финансовые инструменты, материальные активы в виде основных производственных фондов, запасов, а также объектов интеллектуального труда, таких как программное обеспечение, патенты, разработки и товарные знаки. В общественном плане капитал является одним из ключевых факторов производства, без которого невозможно достижение прироста общественного и частного благосостояния, создание новых рабочих мест и решение социальных задач государства. [1]

На уровне организации, капитал выполняет те же функции, а также позволяет определить эффективность деятельности компании, как отдельного экономического субъекта. Так динамика капитала отражает общую тенденцию развития/стагнации предприятия, демонстрирует к какому результату, приводят те или иные управленческие решения.

Именно это определяет его как основной объект финансового управления предприятием, а обеспечение эффективного его использования относится к числу наиболее ответственных задач финансового менеджмента. [2]

Понятие капитала интегрально и объединяет в себе различные виды капитала. В современной экономической науке существует значительное количество критериев классификации капитала, однако относительно отдельной компании удобнее выбрать признаком его классификации – принадлежность (определяется через собственника капитала).

По признаку принадлежности принято выделять собственный капитал (инвестированный и накопленный) и заёмный или привлеченный капитал. Собственный капитал совокупная стоимость средств, принадлежащих ему на праве собственности в соответствии с законодательством страны размещения данного капитала. В российском бухгалтерском и финансовом учете принято выделять следующие элементы собственного капитала: уставный (складочный), добавочный, резервный капитал, прочие резервы и нераспределенная прибыль. [3]

Использование того или иного вида капитала в процессе хозяйствования имеет как ряд преимуществ, так и ряд недостатков. Использование собственного капитала позволяет достичь высокого уровня финансовой устойчивости и снизить нагрузку по уплате процентов, однако, ограниченность данного источника финансирования является сдерживающим фактором для развития компании. Привлечение заёмного капитала обеспечивает ресурсную базу для расширения финансово-хозяйственной деятельности компании. Эффект финансового левериджа при использовании заёмных средств значительно увеличивает финансовую рентабельность компании. В то же время компания, использующая заёмный капитал сталкивается с повышенными рисками потери финансовой устойчивости, неплатежеспособности и даже банкротства. Помимо всего вышесказанного в реалиях российской экономики высокий уровень заимствований может послужить основой для потери контроля собственниками и текущего руководства над предприятием. Можно сказать, что риски прямо пропорциональны доли заёмного капитала в структуре пассивов предприятия. [6]

Важно отметить снижение нормы прибыли получаемой от активов, которые были сформированы за счет привлеченных средств, так как прибыль снижается на сумму процента, под который были привлечены данные средства. При этом стоимость привлечения средств непостоянна и напрямую зависит от текущей конъюнктуры на рынке капитала. Таким образом, предприятие, использующее заёмный капитал, имеет более высокий финансовый потенциал своего развития и возможности прироста финансовой рентабельности, однако в большей мере генерирует финансовый риск и угрозу банкротства.

Для правильного управления структурой капитала компании и снижения рисков, что является одной из ключевых задач менеджмента, необходимо проводить анализ эффективности использования собственного и заёмного

капитала.

Данный анализ производится на основе информации бухгалтерского и управленческого учета и позволяет рассчитать показатели, отражающие текущее и перспективное финансовое состояние организации.

Исходя из данных анализа, менеджмент компании решает следующие задачи:

- формирование рациональной структуры капитала;
- прогнозирование приемлемых темпов развития;
- поиск источников обеспечения производства и оценка рациональности их мобилизации;
- прогнозирование положения предприятия на рынке капиталов.

Ключевой задачей менеджмента является управление стоимостью предприятия, которая определяется его дисконтированными будущими денежными потоками, а новая стоимость создается лишь тогда, когда доходность инвестированного капитала превышает затраты на его привлечение. В связи с этим необходимо правильно определить средневзвешенную стоимость капитала. [5]

Средневзвешенная стоимость капитала — расходы, связанные с привлечением собственного и заемного капиталов. «Модель средневзвешенной стоимости капитала предполагает определение ставки дисконтирования суммированием взвешенных ставок отдачи на собственный капитал и заемные средства, где в качестве весов выступают доли заемных и собственных средств в структуре капитала. Ставка отдачи на заемные средства является процентной ставкой банка по кредитам. При этом Стоимость привлечения заемного капитала уменьшается на ставку налога на прибыль предприятия, так как в случае включения процентов по долгосрочным обязательствам в себестоимость, их величина исключается из налогооблагаемой прибыли.» [6]

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что капитал является сложной интегральной категорией, которая является одним из базисный элементов в системе управления стоимостью компании. Построение оптимальной структуры капитала с учетом стоимости привлечения средств, налоговой нагрузки и уровня рисков на сегодняшний день входит в список ключевых задач менеджмента любой компании, от правильности решения которых, зависит успех развития бизнеса.

Список литературы

1. Бурмистрова Л.М. Собственный капитал // Финансы. — 2013. — № 4. — 32с.
2. Гаврилова А.Н. Процесс формирования уставного капитала // Финансы. — 2014. — № 1. — 21с.
3. Кныш М.И. Организация деятельности предприятия / Экономика. — 2013. — № 5. — 65с..
4. Ковалев В.В. ,Ковалев Вит. В. Учет, анализ и финансовый менеджмент: Учеб. – метод. Пособие. – М.: Финансы и статистика, 2016.-688с.
5. Новикова Ю. Д. Процесс формирования собственного капитала в современных условиях // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 924-927. — URL <https://moluch.ru/archive/111/27555/> (дата обращения: 27.01.2019).
6. Щербаков В.А., Щербакова Н.А.. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) — М. : Омега-Л, 2006. — 288 с.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОДЕРЖАНИЕ БРЕНД-МЕНЕДЖМЕНТА И ЕГО РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Шиляева Екатерина Сергеевна

магистрант

*Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби,
г.Алматы*

В современных условиях бренды являются одними из самых ценных нематериальных активов компаний. В связи с этим важно уделять внимание правильному управлению ими. Исходя из этого, целесообразно рассмотреть вопросы организационного содержания бренд-менеджмента.

Бренд-менеджмент является одним из самых мощных инструментов в арсенале компании. Его целью является информирование потребителей о бренде, повышение уровня их лояльности и убеждение отдельных лиц купить продукт, тем самым устанавливая эмоциональную связь с клиентами.

Термин «бренд-менеджмент» появился в 1930-м году в отделе рекламы компании Procter and Gamble. Идея компании состояла в том, чтобы команда маркетологов фокусировалась на конкретном бренде и один бренд-менеджер управлял всеми ключевыми действиями, поддерживающими этот бренд [1].

Рассматривая содержание бренд-менеджмента отметим, что существуют различные трактовки и термины этого понятия. Так, Е.А. Пономарева говорит, что «бренд - менеджмент – это стратегический инструмент формирования долгосрочных партнерских отношений компаний с потребителями» [2, с.19]. Рассмотрим и другие определения бренд-менеджмента через термин «брендинг».

В. Л. Музыкант считает, что **брендинг** представляет собой «сферу в системе маркетинговых коммуникаций, занимающуюся разработкой фирменного стиля, его элементов, созданием уникального имиджа фирмы, который отличает ее от конкурентов» [3, с.145].

А. Н. Король отмечает, что «брендинг является маркетинговой технологией управления деятельностью компании через призму выстраивания взаимоотношений с потребителями на основе проведения целенаправленной товарно-марочной политики» [4, с.99].

Мы согласны с вышеизложенными определениями и придерживаемся мнения, что брендинг является необходимой составляющей деятельности

компании для завоевания прочной позиции на рынке и формирования долгосрочных лояльных отношений с потребителями. Но бренд-менеджмент на наш взгляд не ограничивается только маркетинговыми коммуникациями, а взаимодействует также с различными подразделениями компании такими как сбыт, производство, НИОКР.

Стоит отметить также, что для эффективного управления брендом существуют свои принципы. Они представлены в следующей схеме:

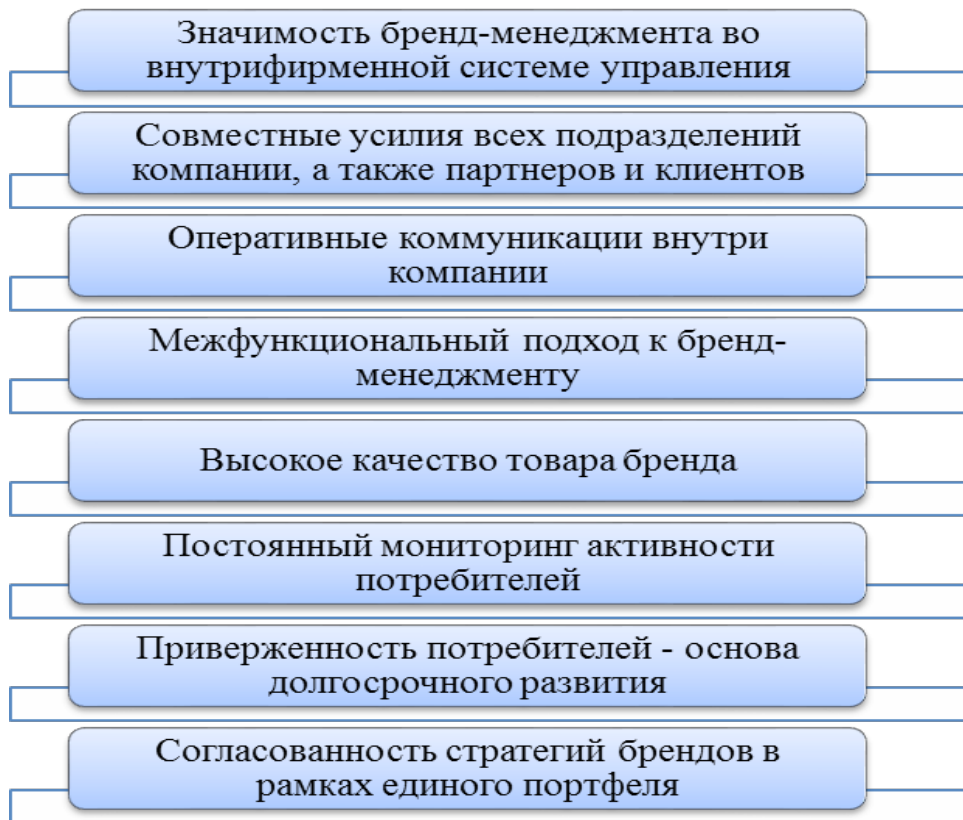


Рис.1. Принципы бренд-менеджмента

*рисунок составлен на основе источника [2]

Соблюдение данных принципов должно быть положено в основу правильного управления брендами в компании.

Для эффективной организации бренд-менеджмента необходимо рассмотреть модели его функционирования, которые существуют в различных ком-

паниях.

В нынешнее время некоторые компании являются владельцами не одного, а нескольких брендов. Такие компании придерживаются западной модели управления брендами, суть которой состоит в том, что каждый бренд в компании развивают самостоятельно и независимо от других брендов. В качестве примера можно привести казахстанскую компанию «FoodMaster» по производству молочной продукции, которая имеет в продаже такие бренды как БИО-СИмун+, Дольче, Lactel, President, Локо Моко и Galbani [5]. Каждый из брендов имеет свою целевую аудиторию и собственное позиционирование.

Существует и азиатская модель управления брендом, которая заключается в концентрировании всей маркетинговой деятельности компании на корпоративном бренде, то есть все производимые товары выпускаются под одним единым брендом. Такую модель управления брендом применяет японская компания Sony, выпускающая под одним именем различные электронные устройства (телевизоры, фотокамеры, смартфоны и др.)

В целях эффективного управления брендами создаются определенные организационные структуры. Так, С. Дэвис выделяет следующие организационные структуры построения системы бренд-менеджмента компании:

- классическая структура бренд-менеджмента заключается в том, что полномочия по принятию решений в отношении брендов распределяются линейно с верхних должностных позиций на нижние;
- суть межфункциональной структуры состоит в том, что управление портфелем брендов происходит на корпоративном уровне, при этом координируются все функциональные подразделения фирмы;
- категорийный бренд-менеджмент основан на разделении общего портфеля брендов на отдельные бренды. Такая структура характерна для глобальных корпораций, где портфель выпускаемой продукции широкий [6, с. 295].

Правильно построенная система бренд-менеджмента имеет определенные преимущества для компании и способна обеспечить:

- создание сильного бренда и завоевание значительной доли рынка;
- высокие темпы роста спроса на продукцию компании, продвигаемую под ведущим брендом;
- оптимизацию состава портфеля брендов;
- позиционирование бренда в более высоких ценовых диапазонах, а следовательно получение большей прибыли;
- приобретение абсолютно лояльных к бренду потребителей.

Данные преимущества обеспечиваются с помощью маркетинговых инструментов бренд-менеджмента, таких как: аудит бренда, сегментирование и позиционирование брендов, формирование идентичности для

каждого бренда в корпоративном портфеле, реализация идентичности бренда через маркетинговые программы и оценка эффективности мероприятий брендинга.

Движущей силой бренд-менеджмента в организации являются ее сотрудники, поэтому грамотную работу с брендом могут обеспечить только профессионалы. Эффективность их деятельности будет проявляться в достижении узнаваемости компании на рынке, обеспечении необходимого уровня потребительской осведомленности и лояльности потребителей.

Так, во многих компаниях для этих целей существует должность бренд – менеджера, функциями которого являются:

- выполнение различных проектов по продвижению бренда;
- формирование бренд-стратегий, укрепляющих позиции бренда на рынке;
- анализ и определение целевых рынков продукции;
- координирование работы по проведению маркетинговых мероприятий в отношении бренда;
- участие в нейминге, разработке медиапланов, создании дизайн-концепций, упаковки, бренд-буков с привлечением брендинговых агентств и дизайнеров;
- контроль за положением бренда на рынке.

Обеспечение выполнения данных задач будет способствовать созданию стабильности бренда компании. Поэтому, значение бренд - менеджмента для коммерческого предприятия переоценить невозможно. Он является ключевым инструментом для создания и поддержания конкурентного преимущества.

Кроме того, управление брендом важно для любого бизнеса, поскольку оно не только помогает компаниям улучшать свою деятельность, а также адаптироваться к меняющимся условиям. Это важно, так как неспособность измениться в соответствии с предпочтениями и потребностями клиентов может привести к ослаблению бренда. Поэтому правильный или неудачный бренд - менеджмент может напрямую повлиять на успех всей организации, так как конкуренция компаний за потребителя на рынке идет не только в товарной, но и эмоциональной плоскости, где происходит борьба за место своего бренда в сознании человека, который должен выбрать из множества аналогичных товаров именно этот. В связи с этим для успешного развития предприятия необходимо осуществлять грамотную работу с брендом, который поможет потребителю сориентироваться в однородной продукции.

В заключение можно сказать, что бренд-менеджмент позволяет предприятию не только обеспечить дифференциацию его продукции от продукции конкурентов, но и создать уверенность покупателей в качестве его товаров,

обеспечить их лояльность, усилить контроль над продвижением и распространением брендовой продукции, а также установить более высокую цену по сравнению с конкурентами. Лояльность бренду в целом влечет за собой стабильную приверженность конкретной продукции со стороны потребителей. Кроме этого, бренд-менеджмент представляет собой перспективный инструмент управления компанией, а также является одним из ключевых направлений ее деятельности, обеспечивая достижение ее стратегических целей и успех на рынке.

Список литературы

1. Электронный ресурс: <https://article.unipack.ru/43005/>
2. Пономарева Е. А. Бренд-менеджмент. М.: Юрайт, 2017. – 192 с.
3. Музыкант В. Л. Формирование бренда средствами рекламы и PR. М.: Экономистъ, 2004. – 496 с.
4. Король А. Н. Бренддинг в системе маркетинговых коммуникаций фирмы // Вестник ТОГУ – 2006., № 2 (3) – 91-114 с.
5. Электронный ресурс: <http://www.foodmaster.kz/>
6. Дэвис С. Бренд-билдинг / С. Дэвис, М. Данн. – СПб: Питер. 2005. – 320 с.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, КАК УГРОЗА НАСТОЯЩЕМУ И БУДУЩЕМУ

Мусаева Резеда Абдуллазяновна

к.э.н., доцент, «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) г.Казань, кафедра ЭОП ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)».

Митрофанов Антон Дмитриевич

к.э.н., доцент, кафедра ЭОП «Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)».

Сабирзянова Аделя Наилевна

студентка, «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) г.Казань.

Глобальные проблемы - это проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, представляют угрозу настоящему и будущему и требуют совместных усилий, совместных действий всех государств и народов для их решения. Они затрагивают интересы всех стран, народов, слоев общества. Приводят к значительным экономическим и социальным потерям, решаются лишь при сотрудничестве в планетарном масштабе.

Глобальные проблемы являются результатом противоречий общественного развития. Они не возникли внезапно и только сегодня. Некоторые из них существовали и прежде, были актуальны во все времена. Например, экологические проблемы появились позже из-за интенсивного воздействия общества на природную среду. Изначально эти проблемы были только частными для той или иной страны, народа, затем они стали региональными и глобальными, то есть жизненно важными для всего человечества.

Существуют четыре основные глобальные экономические проблемы, которые изображены на рисунке 1.



Рисунок 1. Глобальные экономические проблемы

1. Экономическая отсталость

Экономическая отсталость проявляется в том, что ряд стран (где, по некоторым оценкам живет, до половины населения мира) все более отстает от процветающих государств.

Уровень жизни – это степень удовлетворения потребностей людей массой товаров и услуг, используемых в единицу времени. Уровень жизни базируется на объеме реальных доходов на душу населения и соответствующем объеме потребления. Разрыв между странами по уровню и качеству жизни людей измеряется десятками раз и продолжает увеличиваться. Из-за этого мир делится на богатые и бедные страны. Число беднейших стран мира за последние 30 лет почти удвоилось - с 25 до 49 из 251 стран.

Индикаторами рейтинга уровня жизни являются: рождаемость, смертность и продолжительность жизни; санитарно-гигиеническая обстановка, количество потребляемого продовольствия, жилищные условия, качество образования и культуры. В 2017-2018 году Россия в мировом списке по уровню жизни занимает 61 место из 142 стран. По данным ООН, сегодня в мире за чертой бедности живет более 23,5% населения планеты (только в Индии - около 77%). «Очаг нищеты» сосредоточен примерно в двух десятках стран Африки к югу от Сахары. Среднегодовой доход на душу населения там "топчется" около 365-долларовой отметки (\$1 в день), а в Эфиопии он упал до \$ 100 в год. Средний доход в России равен приблизительно 16,3 тыс. \$ на душу населения.

Главные факторы бедственного положения стран можно свести к четырем взаимосвязанным позициям, представленным на рисунке 2.



Рисунок 2. Факторы бедственного положения стран

Первый фактор – это недостаточное развитие производственной базы бедных стран. Она проявляется в основном в аграрном характере экономики, слабой промышленности и в том, что они не прошли стадию индустриализации национальных экономик. Производство в этих странах характеризуется низкой капиталоемкостью, примитивным оборудованием, технологией и организацией, низкой производительностью, острой нехваткой основного капитала и накоплений.

Второй фактор – неэффективное применение трудовых ресурсов. Он проявляется в высокой безработице и значительном недоиспользовании рабочей силы, в ее слабом стимулировании и низкой производительности. В развивающихся странах наблюдается нехватка квалифицированных рабочих, специалистов, а также способных и энергичных предпринимателей.

Третий фактор – неблагоприятные условия для развития отсталых стран. Не хватает пахотных земель и других природных ресурсов. К тому же тропический климат является негативным и неблагоприятным для высокопроизводительного сельского хозяйства. В этих странах перенаселенность, нищета, неграмотность значительной части населения, низкие доходы и потребительский спрос, катастрофическая ситуация с заболеваемостью.

Четвертый фактор – неэффективность государственного регулирования экономики. Для преодоления бедности отсталые страны больше всего нуждаются в эффективном управлении со стороны государства (благом управлении по терминологии ООН). Такое управление предполагает

активное и эффективное регулирование социально-экономической жизни в интересах всего общества.

Ряд развитых стран готовы помочь беднейшим странам, списав часть долга, но при условии, что высвободившиеся средства пойдут не на военные и бюрократические цели, а на социально - экономическое развитие. Например: на фоне голода и истощения народа Эфиопии, правители этой страны живут во дворцах и периодически проводят разорительную (по некоторым оценкам, до 600 тысяч долларов в день) войну с соседней Эритреей. Эта проблема может быть решена путем создания международных программ помощи, а также оказания бесплатной финансовой и экономической помощи отстающим странам.

2. Экологическая проблема экономики:

Экологическая проблема – это изменение природной среды, ведущее к нарушению структуры и функционирование природы.

Экономические и экологические проблемы тесно взаимосвязаны. Состояние окружающей среды непосредственно формирует потенциал экономической сферы. Например, ресурсы для промышленных предприятий добываются в естественной среде, а производительность заводов и фабрик зависит от их количества. Сумма прибыли зависит от того, сколько денег будет потрачено на приобретение и установку очистных сооружений, меры по ликвидации загрязнения воды, воздуха и почвы.

Экономические и экологические проблемы многочисленны:

* *Истощение невозобновляемых природных ресурсов.* Количество минералов стремительно уменьшается. Нефть, сланцы, уголь, торф были унаследованы от мертвой биосферы, которая поглощала энергию солнца. Но около половины добываемой человечеством нефти было откачено за последние 10-15 лет. Добыча и продажа полезных ископаемых превратилась в золотую жилу, а предпринимателей не волнует глобальная экологическая ситуация.

* *Большое количество промышленных отходов.* В среднем каждый житель России накапливает до 18 тонн различных твердых бытовых отходов в год. Для сравнения, следует отметить, что в Европе производство отходов всеми отраслями хозяйства составляет 10-11 тонн на душу населения в год.

* *Загрязнение окружающей среды.* Эксперты ООН оценивают, насколько каждая страна вредит себе, и насколько ее окружающая среда приносит вред планете. Первое место по загрязнению окружающей среды занимает Монголия, на последней 102 строчке расположилась Финляндия. Россия в данном списке занимает 48 место.

* *Снижение плодородия земель и сельскохозяйственных угодий.* Обезлесение и истощение земельных ресурсов являются примерами

деградации окружающей среды в результате нерационального использования природных ресурсов. Процесс обезлесения выражается в сокращении площади под естественной растительностью и особенно лес. По некоторым оценкам, за последние 10 лет площадь лесов сократилась на 35%, а средний лесной покров на -47%.

** Более низкая эффективность производства; использование устаревшего и небезопасного оборудования.* В случае морального износа, потеря стоимости является показателем утраты экономической эффективности старых средств труда и, следовательно, может возникнуть необходимость скорейшей замены устаревших машин новыми. Кроме того, при использовании устаревшего оборудования в производстве компания несет убытки в результате высоких затрат «живого» труда.

** Плохие условия труда работников.* Исследователи пришли к выводу, что наиболее неблагоприятным регионом мира с точки зрения условий труда является Африка.

Известно, что жизнь на планете возможна только потому, что озоновый слой защищает его от губительного влияния ультрафиолетового излучения. Если количество озона уменьшается, человечество сталкивается, по крайней мере, с увеличением случаев рака кожи и повреждения глаз. Наиболее часто озоновые дыры появляются в полярных регионах. Первая дыра была обнаружена в Антарктиде в 1982 году. Сначала этот факт вызывал недоумение, но потом выяснилось, что значительная часть озонового слоя разрушается ракетными двигателями самолетов, космических аппаратов, спутников.

Каждая страна имеет свой перечень экологических проблем, связанных с экономикой. Они решаются на государственном уровне, но в первую очередь ответственность за последствия лежит на руководстве компаний.

Деятельность человека оказывает огромное негативное влияние на окружающую среду. Люди делают ставку на масштабное внедрение безотходных технологий, которые помогут решить проблему загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы, уменьшить количество мусора. Например, на планете много предприятий тяжелой промышленности, что приводит к возникновению экологических проблем. Сельское хозяйство развито слабо. Агропромышленный комплекс нуждается в совершенствовании не только в количественном, но и в качественном отношении. В свою очередь, это может решить проблему голода.

Активное экономическое развитие не должно оказывать негативного воздействия на окружающую среду. Как отдельные предприятия, так и целые государства должны контролировать экономическую и экологическую ситуацию для достижения баланса и решения глобальных проблем. Решение

этой проблемы может лежать в создании особо охраняемых природных территорий, в защите природы от последствий человеческой деятельности, а также в оптимизации использования природных ресурсов в процессе общественного производства.

3. Демографическая проблема экономики:

Суть демографической проблемы заключается, с одной стороны, в быстром росте численности населения развивающихся стран ("демографический взрыв"), а с другой - в сокращении численности населения в ряде экономически развитых стран ("демографический кризис").

Вторая половина XX века началась демографическим взрывом, т. е. быстрым ростом населения. Если в начале этого века население составляло 1,6 миллиарда человек, то в середине - 2,5 миллиарда, то к концу века общая численность населения превысила 5,5 миллиарда человек, большая часть прироста пришлась на Азию, Африку и Латинскую Америку. В этих странах, ситуация противоречивая. С одной стороны, проникновение цивилизации позволило значительно снизить детскую смертность, ликвидировать очаги массовых эпидемий, удлинить продолжительность жизни. С другой стороны, это способствовало развитию продовольственной проблемы. Главное последствие быстрого роста населения заключается в том, что если в Европе демографический взрыв следовал за экономическим ростом и социальными изменениями, то в развивающихся странах резкое ускорение темпов роста населения опередило модернизацию производства и социальной сферы.

Демографический взрыв привел к увеличению концентрации трудовых ресурсов мира в развивающихся странах, где численность рабочей силы росла в пять-шесть раз быстрее, чем в промышленно развитых странах. В то же время 2/3 мировой рабочей силы сосредоточено в странах с самым низким уровнем социально-экономического развития.

В этой связи, одним из важнейших аспектов глобальной демографической проблемы в современных условиях является занятость и эффективное использование трудовых ресурсов развивающихся стран. Решение проблемы занятости в этих странах возможно как путем создания новых рабочих мест в современных секторах экономики и увеличения трудовой миграции в развитых и богатых странах.

Население Мозамбика (4,6% в год) и Афганистана (5,2% в год) является самым быстрорастущим. На каждую здоровую женщину приходится 8-10 детей. В некоторых странах (Франция, Германия, Дания, Бельгия, Венгрия) проводится политика, направленная на повышение рождаемости: семьи с двумя и более детьми получают хорошие пособия и различные льготы. Россия занимает 184 место по рождению детей из 226 стран.. Эта проблема может быть устранена после проведения продуманной демографической политики.

4. Продовольственная экономическая проблема:

Продовольственная проблема - это проблема вызванная различными причинами, нехватка продовольствия постепенно возрастает, что ведет к недоеданию и голоду среди беднейших слоев населения мира. В некоторых странах люди страдают от голода, в то время как в других приходится бороться либо с избытком продовольствия, либо с чрезмерным потреблением, поскольку мировые продовольственные ресурсы распределяются неравномерно, продовольствия не всегда хватает для всех регионов мира.

Мировая экономика имеет технологии и ресурсы, чтобы прокормить вдвое больше людей, чем живет на земле. Однако производство продовольствия не обеспечивается там, где это наиболее необходимо. Голодание и недоедание 20% населения планеты является основным социальным содержанием продовольственного кризиса.

Решение этой проблемы заключается не только в увеличении производства продовольствия, но и в разработке стратегий рационального использования продовольственных ресурсов, которые должны основываться на понимании качественных и количественных аспектов потребностей человека в питании. Увеличение сельскохозяйственного производства может быть связано с развитием новых технологий, освоением новых сортов растений и пород животных. Также, одним из способов решения этой проблемы является расширение пахотных земель, пастбищ и рыболовных угодий.

Все вопросы глобальных проблем взаимосвязаны между собой. Меры, предпринимаемые людьми для решения глобальных проблем часто блокируются экономической и политической гонкой вооружений, различными конфликтами. В некоторых случаях решение некоторых глобальных проблем зависит от выделения ресурсов на запланированные программы. Решение современных глобальных проблем требует объединения усилий, результативных и решительных действий правительства, политических партий и движений общества во всем мире. Если эти проблемы увеличатся в будущем, население и промышленное производство, вероятно, значительно сократятся. Также, если эти проблемы не будут постепенно решаться, человечество окажется в большой опасности из-за возможности обострения межэтнических и межгосударственных конфликтов, преступления также будут совершаться чаще, люди станут более эгоистичными.

Список источников:

1. *Абрамов В. Л. Глобальные проблемы современности. – М.: Мысль, 2013.*
2. *Глобальные проблемы современности. - М.: Мысль, 2017. - 288 с*
3. *Коллектив авторов Глобальные проблемы человечества; Издательство МГУ - Москва, 2014.*
4. *Краюхин, Г.А. Экономические проблемы научно-технического прогресса. Для работников НИИ и КБ; М.: Экономика; Издание 2-е, перераб. и доп. - Москва, 2014.*
5. *Корниенко О.В. Мировая экономика / О.В. Корниенко. - М.: "Издательство "Питер", 2015*
6. *Максимова М.М. Глобальные проблемы и мир между народами. - М., Наука., 2012*
7. *Медков, В. М. Основы демографии / В.М. Медков. - М.: Феникс, 2016*
8. *Тихомиров, Н. П. Демография. Методы анализа и прогнозирования / Н.П. Тихомиров. - М.: Экзамен, 2017*
9. *Харченко, Л. П. Демография / Л.П. Харченко. - М.: Омега-Л, 2017.*
10. *Ярчук М. В. Современный мир и его проблемы. М., 2013.*

ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ РОСТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Мусаева Резеда Абдуллазяновна

к.э.н., доцент, «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) г.Казань, кафедра ЭОП ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)».

Митрофанов Антон Дмитриевич

к.э.н., доцент, кафедра ЭОП «Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)».

Матвеева Алёна Вячеславовна

студентка, «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) г.Казань.

Предпринимательская деятельность - это деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг, которая осуществляется на свой страх и риск лицом, зарегистрированным в соответствии с законом в качестве индивидуального предпринимателя. [4]

Малое предпринимательство в России начало зарождаться примерно после «застойного» периода в 80-е годы. Партийные, комсомольские, производственно-хозяйственные объединения и научно-технические центры не рассматривались тогда как отдельные самостоятельные субъекты производства, но, тем не менее, именно их деятельность явилась предпосылкой развития малого бизнеса. Предпринимательская деятельность в современной России возникла и развивалась не эволюционным путем, как в странах с традиционно рыночной экономикой, а в результате трансформации командной системы.

Малое предпринимательство - предпринимательская деятельность, осуществляемая субъектами рыночной экономики, с определенными установленными законами, критериями (показателями), излагающими сущность этого понятия. Как правило, наиболее распространенными критериальными показателями, на основе которых субъекты рыночной экономики принадле-

жат субъектам малого предпринимательства, являются численность персонала (занятых работников), размер уставного капитала, стоимость активов, оборот (прибыль, доход) и др..[1]

Малый бизнес во многих странах является ведущим сектором, определяющим темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта. Таким образом, подавляющее большинство развитых стран поощряет деятельность малого бизнеса.

Доля малых и средних предприятий в ВВП представлена на рисунке 1.



Рис 1. Доля малых и средних предприятий в ВВП

Малое предпринимательство является неотъемлемой частью социально-экономической системы страны, обеспечивая стабильность рыночных отношений, вовлекающей большую часть граждан страны в эту систему отношений путем открытия ими собственного дела, обеспечивая высокую эффективность производства путем глубокой специализации и кооперации производства, что положительно сказывается на экономическом росте национальной экономики любой страны. Некоторые показатели представлены в таблице 1.

Доля малого бизнеса в общем количестве предприятий, в общей занятости, в структуре ВВП, в экспорте за 2010 – 2017 гг.

Таблица 1

Страна	Доля в общем количестве предприятий, %	Доля в общей занятости, %	Доля в структуре ВВП, %	Доля в экспорте, %
США	97,5 – 98,3	58 – 60	50 – 52	37 – 40
Германия	98,5 – 99,7	66 – 69	38 - 40	50 – 52
Италия	98 – 99,8	70 – 73	42 – 48	58 – 60
Франция	98 – 99,6	58 – 60	36 – 42	48 – 50
Швейцария	96 – 99	57 – 62	40 – 43	49 – 52
Россия	40 – 42	35 – 37	15 – 20	38 – 40
Китай	98 – 99	70 – 75	38 – 40	65 - 68

Для любой экономики деятельность малых фирм является важным фактором повышения ее гибкости. По уровню развития малого бизнеса эксперты оценивают способность страны адаптироваться к меняющимся экономическим условиям. Если рассматривать западные страны, современный малый бизнес характеризуется как особый, инновационный, антибюрократический стиль ведения бизнеса, основанный на постоянном поиске новых возможностей, ориентации на инновации, способности привлекать и использовать ресурсы из самых разных источников для решения этой проблемы.

Этот подход также очень важен для развития предпринимательства в России. Но здесь следует подчеркнуть, что для создания и развития своего предприятия предприниматель должен «искать» источники ресурсов на основе действующего законодательства.

Становление и развитие предпринимательства в России связано с рядом трудностей и противоречий:

1) законодательная база предпринимательства, которая отличается непоследовательностью и отсутствием стабильности, медленно и часто формируется бессистемно;

2) система обеспечения соблюдения законов, особенно связанных с защитой прав собственности, неэффективна, что препятствует развитию предпринимательства;

3) налоговая система носит преимущественно фискальный характер, и все еще довольно высокое налоговое бремя препятствует предпринимательской деятельности, что, наряду с недобросовестным исполнением законов, способствует желанию экономических агентов «уйти в тень»;

4) условия, необходимые для развития предпринимательства, доступны лишь частично; это связано с неразвитостью рыночной инфраструктуры и

сохранением высоких бюрократических препятствий.

Решение данных трудностей возможно путём поддержки предпринимательства со стороны государства.

Государственная поддержка предпринимательства - это сознательное создание экономических и правовых условий, стимулов для развития бизнеса, а также вложение материальных и финансовых ресурсов в него на льготных условиях. [11]

С точки зрения предпринимателя, государство должно создавать условия, в которых оно может эффективно достигать своих целей (максимизация прибыли, эффективность инвестиций, минимизация рисков, защита имущества и личности и т. д.).

С точки зрения государства, предприниматель призван обеспечить реализацию целей и интересов более высокого порядка (рост общественного благосостояния, обеспечение занятости, укрепление национальной безопасности, экономическая помощь).

В области пересечения целей и интересов государства и бизнеса может быть реализована эффективная государственная политика. Это подразумевает стратегию и тактику государства по отношению к предпринимательству. Поддержка малого предпринимательства в России в виде схемы представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Поддержка малого предпринимательства в России

Предпринимательская деятельность может идти в двух направлениях:

1. прямое производство любого товара или услуги;
2. реализация посреднических функций по продвижению товара от производителя к потребителю.

Факторами предпринимательской деятельности является все, что предприниматель использует в своей деятельности: средства производства, сред-

ства обращения товаров в виде трудовых и материальных ресурсов, информации и финансов. Малое предпринимательство ведет к оздоровлению экономики в целом и, следовательно, лучший выход для России - это создание такой политики государства, которая была бы направлена на расширение и развитие предприятий малого предпринимательства в нашей стране. Влияние и помощь государства малому бизнесу представлена на рисунке 3.



Рис. 3. Влияние и помощь государства малому бизнесу.

Сектор малого бизнеса способен создавать новые рабочие места и, следовательно, может снизить безработицу и социальную напряженность в стране. Большое значение имеет развитие позитивного самосознания предпринимателей на основе принципов социальной ответственности и деловой этики. Только в этом случае предприниматели могут вырасти в самостоятельную социально-активную группу со специфическими общими интересами, которые могут стать опорой государства и неотъемлемым элементом гражданского общества.

Практически во всех странах осуществляется поддержка малого бизнеса. Основными направлениями этой поддержки являются создание условий для льготного кредитования, сокращение налоговых вычетов, упрощение процедур регистрации и лицензирования, создание фондов для поддержки малого бизнеса.

В России реализуется ряд программ финансовой поддержки малого, среднего предпринимательства, в рамках которых бизнес может получить грант для открытия бизнеса, микрозайм, гарантию кредита или кредит на льготных условиях:

- Программа Минэкономразвития предусматривает прямые и косвенные меры поддержки, которые могут рассчитывать на тех, кто занимается производством товаров, разрабатывает и внедряет инновационные продукты, специализируется на народных художественных промыслах, осуществляет ремесленную деятельность, пропагандирует сельский и экотуризм, развивает социальное предпринимательство (Корпорации МСП).

- Министерство экономического развития предоставляет регионам средства федерального бюджета для развития малого и среднего предпринимательства в рамках софинансирования.

- Российский банк поддержки малого и среднего предпринимательства (ОАО "МСП Банк") реализует отдельную программу кредитования МСП по двухуровневой схеме через широкую сеть партнеров: банки, лизинговые и факторинговые компании, микрофинансовые организации.

- Летом 2018 года Президент нашей страны подписал Федеральный закон от 3 июля 2018 года N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях расширения имущественной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства", который расширяет имущественную поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства. Этот закон устанавливает бессрочное право на приобретение арендуемого государственного и муниципального имущества и возможность использования земли при оказании имущественной поддержки МСП.

- Правительство рассматривает законопроекты, направленные на дальнейшее снижение налоговой нагрузки на малый бизнес, в частности, повышение порога дохода для предприятий, использующих упрощенную систему налогообложения, с 60 до 120 млн рублей. Продлить режим единого налога на вмененный доход на три года-до 1 января 2021 года, установить налоговые каникулы на два-три года. Для самозанятых граждан предоставляются налоговые вычеты предпринимателю на приобретение контрольно-кассовых машин, устанавливаются льготы для субъектов малого предпринимательства по выплатам во внебюджетные фонды. С 2015 года регионам было предоставлено право вводить "налоговые каникулы" для вновь зарегистрированных индивидуальных предпринимателей, работающих в научной, социальной или производственной сферах. Они также могут снизить уровень товарооборота с 6% до 1% для тех, кто работает по упрощенной системе налогообложения.

Критерии классификации предприятий как малых предприятий различны в разных странах, и единого общепринятого показателя не существует. Но в большинстве стран предприятия относятся к малому бизнесу, по количеству работников и по годовому обороту. Малый бизнес имеет ряд преимуществ в

социально-экономическом плане. Современная экономика характеризуется сочетанием крупных корпораций и большого количества малых предприятий, которые играют важную роль в функционировании всей экономической системы.

Развитие малого бизнеса является одним из наиболее эффективных направлений экономического роста России в ближайшем будущем, но его развитие требует поддержки со стороны государства, то есть дополнительного финансирования, резервирования определенного процента заказов на производство и поставку продукции и товаров для государственных нужд и многих других факторов.

Список источников

1. *Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»*
2. *Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ*
3. *Аишванян.С.К.© «The New Times». ООО «Новые Времена». Экономика. Часть 1.*
4. *Журнал «Контур»: «Госпрограммы поддержки малого бизнеса» // Марина Крицкая 2019.*
5. *Журнал «Эксперт»: Статья «На пути к идеалу» // Сергей Шестаков. 2018.*
6. *Информационный бизнес-портал VesBis: Госпрограммы поддержки малого бизнеса в 2019 году*
7. *Основные направления развития малого бизнеса в условиях экономического кризиса // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы V Междунар. науч. Конф — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 123-127. Кривошеев С. В.*
8. *Портал delep.ru: «Куда обращаться за государственной поддержкой для малого бизнеса в 2019 году и как ее получить» // Евгений Смирнов*
9. *Социально-экономические явления и процессы: «Сущностные особенности предпринимательской деятельности: теоретико-правовой аспект» // Кривошапов Роман Владимирович. 2017.*
10. *Энциклопедия предпринимательства. Под ред. М.С. Серегина. СПб.: Русский север, 2006. В.Я. Горфинкель, В.А. Швандар. - Банки и биржи.*

РОССИЙСКИЙ РЫНОК ТРУДА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Мусаева Резеда Абдуллазяновна

к.э.н., доцент, «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) г.Казань, кафедра ЭОП ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)».

Митрофанов Антон Дмитриевич

к.э.н., доцент, кафедра ЭОП «Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ)».

Алеева Диана Аликовна

студентка, «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) г.Казань.

Тема рынка труда в России является особенно актуальной. Аналитики среди базовых проблем выделяют следующие: проблему занятости населения, низкий уровень заработной платы, неравномерное распределение рабочей силы по регионам и ряд других проблем. Объективность функционирования рынка труда поможет оценить также показатели возрастной занятости и общий уровень безработицы в России.

На современном этапе развития Российской экономики безработица является актуальной проблемой. Как известно, отсутствие работы сказывается на финансовом, общественном и психологическом состоянии людей, происходит снижение жизненного уровня.

Безработица - это часть экономически активного населения, постоянно или временно не работающая. Во многих странах люди не имеют постоянного доходного занятия. Зачастую безработица возникает в результате нарушения равенства между численностью трудоспособного населения и количеством необходимых рабочих мест, при этом учитывается профессиональный состав всей рабочей силы. Структура занятых и безработных по возрасту представлена на рис. 1.

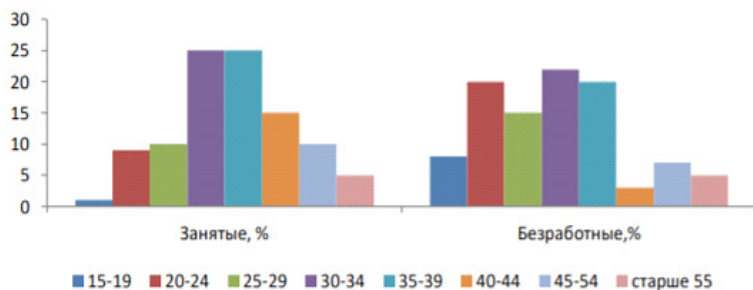


Рисунок 1. Соотношение занятых и безработных в России в 2017 году

Изучив рисунок 1 можно сказать следующее, что наибольшая занятость населения приходится на возраст от 30 до 40 лет, тогда как структура безработицы по возрастным группам неравномерна. Больше всего безработных в категории от 20 до 24 лет, от 30 до 39 лет. Считаем, что такая диспропорция вызвана следующими причинами: обучение в средних и высших учебных заведениях, выход в отпуск по уходу за ребенком, не востребованностью на рынке труда по причинам недостаточной квалификации и другие причины. Последствия безработицы тяжело воздействуют на положение национальной экономики, в частности безработица критична в долгосрочном периоде.

В целом количество россиян трудоспособного возраста в 2017 году сократилось до уровня 1989-го на 83,2 млн человек. Причем снижение уровня безработицы в стране с начала 2000-х годов фактически повторяло траекторию сокращения численности трудоспособного населения. На 2018–2019 годы мы сопоставили действующие прогнозы по его численности от Росстата и по уровню безработицы – от Международной организации труда (МОТ). Динамику изменения численности и безработных в России мы видим на рисунке 2.



Рисунок 2. Трудоспособные и безработные в России

Любое государство ставит перед собой задачу минимизации безработицы, так как государство играет важную роль в экономике, в общем, и в социальном обеспечении граждан. Есть разные способы уменьшения уровня безработицы в экономике России:

- создание новых рабочих мест, применяя для этого финансовые ресурсы из федерального, региональных и местных бюджетов, организация общественных и временных работ;
- усовершенствование системы образования, включая курсы повышения профессиональной квалификации для людей с высшим образованием;
- смягчение связи между работником и работодателем, создавая для них наиболее подходящие рабочие места;
- уменьшение уровня эмиграции рабочего штата;
- предоставления трудоспособным гражданам возможность развиваться, развивать свои творческие способности и иметь возможность зарабатывать на этом.

Следовательно, если выполнять названные пункты, это может привести к снижению уровня безработицы и к положительным результатам.

Проанализируем ряд показателей рынка труда России, которые характеризуют эффективность реализуемого механизма государственной политики занятости. Для анализа используем данные представленные в Докладе Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда (ЛИРТ) НИУ ВШЭ: «Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения» [4]. Динамика изменения вакансий на рынке труда

России представлена на рис. 3.



Рисунок 3. - Динамика изменения вакансий на рынке труда России

Из рисунка 3 можно увидеть, что общее количество предлагаемых вакансий работодателями в основном стабильно. Но с 2016 года увеличивается востребованность в работниках в различных отраслях экономики. Для объективной оценки эффективности рынка труда оценим наиболее востребованные профессии в 2017 году, поскольку именно на этот период приходится максимум предлагаемых вакансий. На данный момент топ 10 востребованных профессий выглядит приблизительно так:

1. Инженеры, архитекторы и проектировщики;
2. Сфера сервиса – в основном консультационные и туристические услуги;
3. Логистика;
4. IT-сфера;
5. Медики;
6. Химики, включая фармацевтов;
7. Психологи;
8. Экологи;
9. PR-специалисты;
10. Маркетологи.

В целом топ 10 самых востребованных профессий включает преимущественно те направления, которые сейчас стремительно развиваются и будут актуальны еще достаточно долго. Так, инженерные направления, которые возглавили топ 10 востребованных профессий 2017, все еще испытывают нехватку студентов. IT, медицина, экология и химическая промышленность предъявляют повышенные требования к претендентам, поэтому перенасыщение этих рынков также не ожидается.

Профессиональная переподготовка и переобучение являются важными источниками пополнения человеческого капитала. Страны, расположенные вблизи технологической границы, тратят значительные средства на эти цели и ежегодно обучают до половины всех работников. В России доля вовлечен-

ных в процесс переподготовки составляет около 13%, а в частном секторе она еще ниже. Расходы предприятий на эти цели составляют около 0,3% от общих затрат труда.

Современная политика занятости - это многоуровневый процесс, который реализуется на национальном, региональном и муниципальном уровнях. Есть три типа программ занятости:

1. федеральный или национальный уровень;
2. уровень субъекта РФ (республиканский, областной, краевой, автономный округа и т. д. - всего 89 программ);
3. местный или местный уровень (на территории местного самоуправления) [8, с. 98].

Основными инструментами механизма реализации государственной политики занятости в России являются активный и пассивный методы осуществления политики занятости. Схема представлена на рисунке 4.

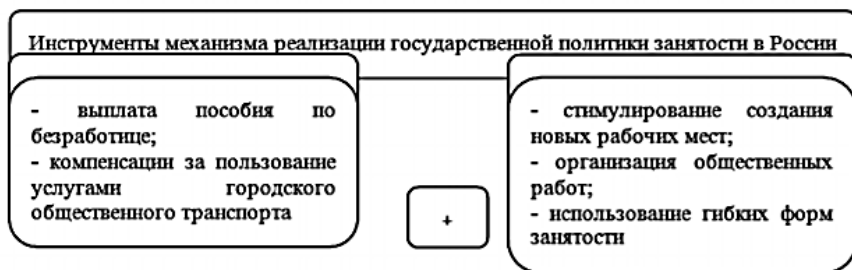


Рисунок 4. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда в России

Для решения рассмотренных выше проблем была разработана «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года», анализ которой демонстрирует следующие приоритетные направления развития рынка труда России в современных экономических условиях [3, с. 86]:

- повышение гибкости рынка труда и стимулирования легальной трудовой деятельности;
- развитие инфраструктуры рынка труда;
- создание условий обеспечивающих трудоспособность граждан на протяжении всей их профессиональной деятельности;
- формирование прозрачных правил функционирования рынка труда.

Таким образом, мы определили наиболее существенные проблемы рынка труда, которые в свою очередь связаны с падением уровня человеческого капитала, высоким уровнем безработицы среди молодежи, нерациональной

структурой занятости и неравномерностью функционирования региональных рынков труда. Считаем, что современная политика занятости в целом неэффективна и требует оптимизации с позиции расширения инструментального и управленческого воздействия.

Список источников:

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 09.03.2016) «О занятости населения в Российской Федерации» //СЗ РФ.1991. Ст.3
2. Бреев Б.Д. Безработица в современной России / Б.Д. Бреев. М.: Наука, 2017. 272 с.
3. Вертий М.В. Современное состояние мировой и национальной продовольственной безопасности // Российская экономическая модель-4: глобализация и экономическая независимость сб. тр. науч.- практич. конф. –. 2015. С. 23-29.
4. Волкович Г.Г. Рынок труда / Г.Г. Вукович, И.В. Гелета. М.: Феникс, 2017. 240 с.
5. Доклад Центра трудовых исследований (ЦеТи) и Лаборатории исследований рынка труда (ЛИРТ) НИУ ВШЭ: «Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения»,2018.
6. Проблема безработицы в России и пути ее решения // Евразийский юридический журнал // URL, 2015
7. Управление социально-экономическими системами: теория, методология, практика: монография / Арасланова В.А., Березина Е.С., Бойченко О.В. и др. – Изд-во «Наука и Просвещение», 2017. - 130 с.
8. Фалина Н.В. Современная демографическая ситуация в мире и место России в ней по уровню качества жизни / Н.В. Фалина, А.И. Синяков, С.О. Тихонов // World science: problems and innovations: сб. тр. науч.-практич. конф. – Пенза: Изд-во «Наука и Просвещение», 2017. - С. 172-178.
9. Экономика: экономическая теория и экономическая политика: учебное пособие. В 2 ч. 1 / В.И. Дерен; Смол. гос. ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2015. - 376 с.

ГЧП КАК ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Босикова Бэла Тариеловна

Российский государственный социальный университет

На сегодняшний день во многих регионах сложилась не совсем однозначная ситуация по эффективности работы органов местного самоуправления. Хотя следует отметить существенную трансформацию института оценки эффективности - значительно упростилась методика оценки эффективности, расчет неэффективных расходов отменен, вместе с тем веден учет средне-годовых значений показателей. Такой подход к оценке эффективности деятельности органов государственной власти является важным условием для повышения эффективности достижения поставленных целей и результатов, результатом которого является социально-экономическое развитие региона.

Главные показатели деятельности власти - это уровень доходов, численность населения, продолжительность жизни, смертность, профилактика социального сиротства, безработица в регионе. Кроме того, один из очень важных критериев – это мнение людей, их удовлетворённость деятельностью местных должностных лиц.

Заинтересованность государства в развитии социально значимых сфер обусловлена взаимозависимостью их уровня развития с качеством жизни населения.

Однако в настоящее время вследствие бюджетных ограничений в Российской Федерации отсутствует возможность реализовать общественно-значимые проекты и программы достаточно ускоренными темпами. Практически повсеместно возникает ряд проблем, связанных с необходимостью дополнительного финансирования и использования современных технологий, которые имеют высокую стоимость и связаны с длительным процессом окупаемости вложенных средств. Наиболее адекватной формой, способствующей решению указанных проблем является объединение ресурсов государства и частного капитала в рамках государственно-частного партнерства, используемое как на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в проектах как коммерческого, так и некоммерческого плана. [2]

В хозяйственной практике развитых стран, экономическая система кото-

рых характеризуется как социальное рыночное хозяйство, еще в конца 1980-х годов появилась новая форма этого взаимодействия — государственно-частное партнерство достаточно высокая социально-экономическая и бюджетная эффективность ГЧП обусловила его быстрое распространение в мировой экономике. Различные варианты ГЧП находят новые формы применения и в странах с трансформирующейся экономикой (страны Центральной и восточной Европы, страны СНГ), а также в развивающихся странах (Индия, страны Латинской Америки), что, несомненно, говорит об объективной природе формирования этих новых производственно-распределительных структур.

Международный и российский опыт показывает, что сотрудничество между государством и бизнесом, осуществляемое в форме государственно-частного партнерства (ГЧП), является высокоэффективным инструментом (механизмом) достижения устойчивого экономического роста субъектов и государства в целом, что является ключевым условием успешной реализации социальной политики. ГЧП предполагает использование концессионных механизмов, аутсорсинга, привлечение частных инвестиций в развитие инфраструктуры, включая социальную сферу. [1]

Государственно-частное партнерство является альтернативой прямому бюджетному финансированию. Фактически, это использование государством возможностей предпринимательства для решения своих собственных задач, в первую очередь в реализации инфраструктурных проектов и развития социально-культурной сферы. В определенной степени государственно-частное партнерство является дополнительным источником негосударственного финансирования общественно значимых проектов.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определяет, что основные приоритеты социальной и экономической политики России включают в себя налаживание институтов частно-государственного партнерства, развитие его механизмов для инвестиционных целей, в целях содействия повышения конкурентоспособности ведущих отраслей экономики.

В настоящее же время в условиях мирового экономического кризиса, которому, безусловно, подвержена и российская экономика, применение механизмов ГЧП может стать одним из инструментов смягчения негативных социально-экономических последствий рецессии российской экономики, а также обеспечит в дальнейшем стабильный экономический рост для стратегически важных отечественных отраслей, что обуславливает научную новизну настоящего исследования.

Современное состояние мировой экономики характеризуется происходящими значительными институциональными изменениями в отраслях, а priori находящихся в государственной собственности и государственном управле-

нии. Так, правительства передают во временное (средне- и долгосрочное) пользование бизнесу объекты этих отраслей, оставляя за собой право регулирования и контроля их деятельности. [4]

На наш взгляд, полная приватизация предприятий инфраструктурных отраслей невозможна по ряду объективных причин, среди которых можно выделить стратегическую, экономическую и социально-политическую значимость объектов инфраструктуры. Очевидно, что вопрос их простого и расширенного воспроизводства осложняется отсутствием достаточного объема средств в государственном бюджете, что особенно актуально в условиях мирового кризиса.

Государственно-частное партнерство в настоящее время в России с точки зрения государственных органов является одним из наиболее предпочтительных способов реализации инфраструктурных проектов в общественно значимых сферах экономики. Результатом такого взаимодействия государства и бизнеса является рационализация структуры экономики, увеличение объемов инвестиций в инфраструктуру (особенно в сфере ЖКХ и транспортной инфраструктуры), вследствие чего увеличивается налогооблагаемая база, повышается уровень занятости населения.

При сокращении нагрузки на бюджет высвобождаются финансовые средства, которые можно направить на решение социальных проблем.

Роль государственно-частного партнерства в повышении показателей эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации очевидна. Так, при привлечении частного партнера в реализацию проектов развития транспортной инфраструктуры происходит увеличение объема инвестиций как со стороны частного бизнеса, так и со стороны государства в виде различного рода грантов, льгот, преференций и др.

Так же в процессе реализации проекта осуществляется активизация экономической деятельности, что приводит к уменьшению уровня безработицы в тех территориях, где реализуется проект. Активизация экономики приводит к росту доходов бюджета субъекта Российской Федерации, за счет поступления налоговых платежей. Использование новых технологий способствует повышению качества предоставления услуг, выполнению экологических требований (например, защитные шумовые экраны в населенных пунктах при строительстве платных автомобильных дорог), что сказывается на снижении уровня смертности населения и росте уровня удовлетворенности населения деятельностью органов государственной власти. [5]

Несомненно, привлечение в настоящее время частного сектора для реализации инфраструктурных проектов необходимо, при его участии привлекаются дополнительные средства и более современные технологии, что

является инструментом повышения эффективности деятельности органов государственной власти, а также инструментом экономического роста и регионального развития.

Также необходимо отметить, что в каждой конкретной сфере применения механизм ГЧП имеет свои особенности, а, следовательно, и специфические схемы. В зависимости от форм изменяется управленческая и инвестиционная ответственность частных партнеров.

Повышение эффективности органов государственной власти является важной задачей государства, включающей в себя совершенствование механизмов реализации его полномочий и функций.

В условиях современного социально-экономического кризиса, безусловно, государственно-частное партнерство является одним из перспективных инструментов качественных институциональных изменений.

Партнерство государственного и частного секторов способствует обеспечению сочетания интересов частного бизнеса и общества.

В целом за последние несколько лет Российская Федерация добилась конкретных и осязаемых результатов в развитии нормативно-правовой базы ГЧП на федеральном уровне, развитии законодательной базы ГЧП в субъектах федерации, повысила количество реализуемых проектов ГЧП на территории страны в более чем 10 раз. [3]

Список литературы:

1. Губачев Н.Н., Одинцова О.В. *Государственно-частное партнерство*. М.: МГУДТ, 2016, – 139 с.
2. Еремина О.Ю. *О правовых проблемах оценивания органов государственной власти* // Журнал российского права. -2016. - №11. – С. 86-94.
3. Захарова Ж.А. *Согласование интересов государства и частного капитала: необходимость, содержание, формы, эффективность: монография* / Ж. А. Захарова. ВФ РАНХиГС. – Владимир: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2016. –219 с.
4. Казанцев А.К., Рубвальтер Д.А. *Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере*. Научная мысль. – М.:ИНФРА-М, 2016, - 289 с.
5. Кабашкин В.А. *Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации*. – М.: Издательский дом «ДЕЛО», 2016, – 117 с.3

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГЧП В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА

Босикова Бэла Тариеловна

Российский государственный социальный университет

Реализация масштабных проектов в любой стране требует значительных инвестиций. Часто бюджетных источников финансирования бывает не достаточно, решить проблему позволяет привлечение негосударственных источников финансирования и, прежде всего, средства частных инвесторов. Механизмом совместного финансирования государством и бизнесом крупных инфраструктурных проектов получил название государственно-частное партнерство (ГЧП).

Несмотря на наличие значительного опыта осмысления теории и практики ГЧП многими учеными, недостаточно исследованной остается проблема методического обеспечения подходов к оценке уровня эффективности партнерского взаимодействия, формирование арсенала объективных критериев оценки эффективности проектов ГЧП.

В настоящее время проекты ГЧП разрабатываются более чем в 60 странах мира. Лидерами в применении государственно-частного партнерства являются США, Великобритания, Франция и Германия.

Самое большое количество проектов ГЧП в Европейском союзе осуществлялось в транспортной сфере, здравоохранении и образовании. Развивается ГЧП и в России. В целом преобладают проекты ГЧП, реализуемые в форме концессии.

В регионах часто используются соглашения о ГЧП, есть проекты на основе договорных обязательств, обязательств частного партнера по финансированию на стадии капитальных инвестиций, долгосрочных обязательства сторон и распределения рисков и ответственности сторон в рамках ведения проекта ГЧП, контракт жизненного цикла.

Источниками финансирования проектов в рамках ГЧП являются [2]:

- субсидии со стороны органов государственной власти и различных уровней бюджетной системы;
- проектные облигации;
- коммерческое кредитование для своевременного обслуживания долговых обязательств;

- акционерный капитал, предоставляемый инвесторами при наличии собственных средств в качестве комбинирования субординированного долга и выпуска акций;

- гарантии правительства, региональных органов власти.

Для возврата внебюджетных инвестиций в проектах ГЧП в России применяют разные способы, такие как [3]:

- плата за доступность – возврат частных инвестиций осуществляется за счет платежей публичного партнера;

- прямой сбор платы и осуществление иной коммерческой деятельности по регулируемым ценам (тарифам) непосредственно с потребителей частным инвестором;

- минимальная гарантированная доходность со стороны публичного партнера – возврат инвестиций осуществляется путем сбора платы за товары, работы, услуги непосредственно с потребителей частным инвестором по регулируемым ценам (тарифам), за публичным партнером закреплено условное обязательство компенсировать частнику недополученную прибыль за определенный период;

- прямой сбор платы без дополнительных гарантий со стороны публичного партнера.

На инвестиционной стадии реализации проектов ГЧП публичная сторона также участвует в софинансировании капитальных затрат частного партнера в виде предоставления «капитального гранта».

Для реализации крупных инвестиционных и концессионных проектов общегосударственного, регионального и межрегионального значения в России был учрежден Инвестиционный фонд РФ. Финансирование инвестиционных и экспортных проектов в формах: кредитования; гарантий и поручительств; участия в уставных капиталах хозяйственных обществ осуществляет государственная корпорация «Банк развития» (Внешэкономбанк).

В 2017 году в Российской Федерации были приняты к реализации 2446 инфраструктурных проекта на принципах ГЧП. Среди них:

- проектов федерального уровня – 17;

- регионального уровня – 238;

- муниципального уровня – 2191.

Из них 2200 инфраструктурных проекта реализовывалось в форме концессионного соглашения, 70 проектов – в форме соглашения о ГЧП (МЧП), 176 - в иных формах: долгосрочного инвестиционного соглашения и контракта жизненного цикла; долгосрочного договора аренды публичной собственности.

По количеству проектов лидировала коммунально-энергетическая сфера (84%), меньше всего проектов было в информационно-коммуникационной

инфраструктуре (1%). По объему инвестиций лидером была транспортная инфраструктура (845,7 млрд. руб.), на втором месте – коммунально-энергетическая сфера (417, 2 млрд. руб.), затем социальная (204 млрд. руб.), информационно-коммуникационная инфраструктура (46,9 млрд. руб.) и другие (6 млрд. руб.) [2].

Совокупность специфических характеристик ГЧП затрудняет оценку эффективности таких отношений и совместных проектов в социально-экономической сфере. Это обусловлено различной природой каждого из участников партнерских отношений. Также, в силу того, что государство, имея в своем распоряжении значительные экономические ресурсы, разветвленный бюрократический аппарат и, соответственно, расплывчатую ответственность чиновников, является менее изящным участником аналитических оценок эффективности управления вообще и инвестиционных проектов, в частности.

Доказательность эффективности выступает объективной составляющей процесса принятия правильного решения и выбора целесообразной формы взаимодействия ГЧП. В течение всей продолжительности партнерства - от подготовки до окончания проекта - ответственность за все этапы возлагается на государство, поэтому государственным структурам необходимо активно внедрять имеющиеся стандарты оценки эффективности в технологию партнерства.

В отечественных условиях хозяйствования это означает изучение и освоение стандартов путем развертывания масштабных образовательных программ в системе государственных органов власти и дальнейшего их применения чиновниками в практике ГЧП. То есть следует разработать такие знания и опыт оценивания, чтобы они были встроенными в профессиональную деятельность представителей власти, которые несут ответственность за реализацию ГЧП.

Требования альтернативности следует придерживаться на протяжении всего процесса подготовки и реализации проекта.

Необходимость учета и распределения рисков в ГЧП-проектах вызвано тем, что исследование преимуществ и недостатков ГЧП свидетельствует наличие критических замечаний относительно партнерства, которые касаются именно сокрытие реальной стоимости проектов с аргументацией значительных рисков. Поэтому целесообразно акцентировать внимание на тех рисках, которые передаются участнику из частного сектора, и тех, которые закрепляются за государством. В основном последние относятся к сфере регулирования земельно-имущественных проблем и форс-мажорных ситуаций.

Необходимость повышения требований к качеству результатов партнерства, объектов производственной и социальной инфраструктуры как результата партнерских отношений государства и бизнеса, что может сводиться к

такому: комфортность во взаимодействии государственных служащих и их клиентов благодаря улучшению качества услуг, предоставляемых населению; без-опасность используемых материалов, их соответствие стандартам качества для нормального жизнеобеспечения населения; компьютеризация сервисных служб административных учреждений.

Оценка эффективности проекта осуществляется перед определением сравнительного преимущества проекта на основании следующих критериев:

1. финансовая эффективность проекта государственно-частного партнерства;

2. социально-экономический эффект от реализации проекта государственно-частного партнерства, рассчитанный с учетом целей и задач, закрепленных в соответствующих документах стратегического планирования.

Оценка эффективности в проектах ГЧП чрезвычайно важный и сложный процесс, механизм которого основан на прогнозировании выполнения партнерами своих обязательств; перекладывании партнером части своих рисков на лиц, которые привлекаются для выполнения проекта; предоставлении гарантий полного выполнения своих обязательств лицам, которые также привлекаются для реализации проекта в рамках ГЧП. Поэтому при принятии решения о реализации проектов ГЧП публичным партнером, оценка эффективности будущего проекта не должна заканчиваться только рекомендациями федерального закона, проект должен быть оценен максимально различными способами, что будет способствовать минимизации рисков.

В развитии ГЧП в нашей стране есть ряд проблем. К ним относят:

1) Неспособность местных органов власти выступить с инициативой ГЧП, провести переговоры с возможными инвесторами.

2) Недостаточное количество финансовых ресурсов в распоряжении органов местного самоуправления.

3) Низкий уровень компетентности органов местного самоуправления в вопросах организации и осуществления различных форм ГЧП.

4) Отсутствие четких гарантий частному партнеру проекта.

5) Трудности в определении стоимостных оценок имущества, участвующего в реализации соглашений ГЧП.

6) Недоверие определенных групп представителей власти к этому виду взаимодействия государства и бизнеса.

7) Отсутствие значимых стимулов в бюджетном законодательстве страны для стимулирования частных инвестиций в объекты публичной собственности.

8) Наличие ограничений в российском законодательстве, касающихся реализации разных форм ГЧП.

9) Недостаточная адаптация отечественной нормативной базы к между-

народным стандартам [4].

Подводя общий итог, следует отметить, что ГЧП в России находится еще в стадии формирования и развития. Вместе с тем в реализации проектов ГЧП имеются разного рода проблемы – законодательные, организационные, финансовые и др. Скорейшее решение этих проблем на федеральном и региональном уровнях позволят приблизить решение многих поставленных страной стратегических задач.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2015 г. N 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Государственно-частное партнерство в России 2016-2017: текущее состояние и тренды, рейтинг регионов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://pppcenter.ru/assets/docs/raytingREG2017_B5_Block_31-03-2017- web.pdf

3. Калинин Н.В. Медведева Т.В. Ромицына Г.А. Совершенствование финансового механизма реализации проектов в рамках государственно-частного партнерства в Российской Федерации. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://researchjournal.org/economical/sovershenstvovanie-finansovogo-mexanizma-realizacii>

4. Тхориков Б.А. Проблемы целеполагания в системе государственного управления социальной сферой // Историческая и социально-образовательная мысль. –2016. –Т. 8. – №1-2. – С. 164-166.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗА ЭФФЕКТИВНЫМ И ЦЕЛЕВЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ

Тюленева Юлия Сергеевна

*Воронежский государственный аграрный университет имени
императора Петра I, г. Воронеж*

Недостаточность комплексных исследований вопросов организации финансового контроля за целевым и эффективным расходованием бюджетных средств, а также наличие ряда нерешенных проблем в этой области формируют потребность в продолжении научных разработок и приобретают важное значение в условиях экономического кризиса.

Исследования показали, что контроль за соблюдением целевого характера, а также за эффективностью использования бюджетных средств возложен на Федеральную службу финансово-бюджетного надзора. В муниципальных районах данную функцию выполняют Контрольно-счетные палаты, в обязанности которых входит проверка экономного, результативного и продуктивного расходования бюджетных средств учреждениями здравоохранения, образования, культуры, администрациями сельских поселений и другими бюджетными учреждениями района.

Для проведения проверки финансовой деятельности бюджетных учреждений, в том числе, администраций муниципальных районов, руководителем контрольно-счетной палаты формируется комиссия, в составе председателя и нескольких инспекторов, определяются сроки проведения проверки (как правило, 1,5-2 мес.), объем и состав контрольных действий по каждому вопросу программы ревизии, а также методы, формы и способы проведения таких контрольных действий. Председатель ревизионной группы распределяет вопросы программы ревизии между участниками ревизионной группы.

Контрольные действия по документальному изучению проводятся по финансовым, бухгалтерским, отчетным и иным документам проверяемой и иных организаций, в том числе путем анализа и оценки полученной из них информации.

Вместе с тем, контрольные действия по фактическому изучению проводятся путем осмотра, инвентаризации, наблюдения, пересчета, экспертизы, контрольных замеров и т.п.

В ходе ревизии (проверки) проводятся контрольные действия по доку-

ментальному и фактическому изучению финансовых и хозяйственных операций, совершенных проверяемой организацией в проверяемый период.

Исследования показывают, что при проведении проверки финансовой деятельности администраций сельского поселения осуществляется комплекс контрольных действий по изучению:

1. Правильности ведения кассовых операций;
2. Правомерности осуществления банковских операций;
3. Состояния расчетов с подотчетными лицами;
4. Достоверности учета расходов ГСМ;
5. Состояния расчетов с поставщиками и подрядчиками;
6. Правильности расчетов по договорам подряда;
7. Состояния расчетов по оплате труда;
8. Учета основных средств и материальных запасов;
9. Состояния бухгалтерского учета и отчетности и соответствия требованиям законодательства.

Отметим, что в ходе проверки работниками контрольно-счетной палаты анализируется исполнение смет расходов бюджетного учреждения.

В качестве объекта исследования были выбраны администрации нескольких районов Воронежской области. Нами было установлено, что при проведении ревизии, в первую очередь, устанавливаются лица, осуществляющие руководство учреждением за проверяемый период и ответственные за ведение учета, составление отчетности, а также определяются права собственности на имеющиеся у администрации объекты недвижимости.

Проверка правильности ведения кассовых операций показала, что учет кассовых операций ведется на основании «Порядка ведения кассовых операций в Российской Федерации» от 22.09.1993 г. № 40 с последующими изменениями и дополнениями. Ведение операций по кассе возлагается, как правило, на кассира, в исключительных случаях на бухгалтера, с которыми заключены договора о полной материальной ответственности. В ходе ревизии кассы было установлено, что остатки наличных денежных средств в кассе соответствуют учетным данным кассовой книги. Излишки и недостачи наличных денег не выявлены. Из-за немногочисленности операций по кассе проверка проводится сплошным арифметическим подсчетом всех итоговых сумм в кассовых отчетах, также проверяется правильность выведения остатков наличных денежных средств на конец каждого дня.

Для осуществления финансовой деятельности администрациям сельских поселений открыты лицевые счета в Управлении Федерального Казначейства по Воронежской области. Банковские операции были проверены выборочным способом, в ходе чего установлено, что остатки на счете по выпискам органов федерального казначейства соответствуют данным бухгалтерского

учета. Списание денежных средств в расход подтверждается оправдательными документами. Однако установлены случаи отсутствия подписи главного бухгалтера в нескольких платежных поручениях, что является нарушением требований законодательства в области бухгалтерского учета.

В части расчетов с подотчетными лицами было установлено, что аналитический учет ведется по каждому материально-ответственному лицу в Журнале операций № 3 «Учет расчетов с подотчетными лицами». За проверяемый период остатки по данным главной книги соответствуют данным бухгалтерского учета по счету 0 208 00 000 «Расчеты с подотчетными лицами».

Одним из наиболее важных разделов проверки является расход ГСМ. Ревизия показала, что нормы расхода ГСМ, применяемые администрациями сельских поселений, утверждены Распоряжением Минтранса от 14.03.2008 г. № 23-р «О введении в действие методических рекомендаций «Нормы расходов топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте». Путевые листы выписываются каждый день и регистрируются в Журнале регистрации путевых листов. При этом маршрут следования практически во всех путевых листах отсутствует.

В ходе проверки было установлено, что топливо, в основном, расходуется на поездки работников по поручению руководства в командировки. При этом выявлены случаи нарушения норм Трудового кодекса. Так, согласно ст. 166 Трудового кодекса РФ поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного задания вне места постоянной работы оформляется командировкой. Однако Распоряжение при направлении в командировку по форме Т-9 и Командировочное удостоверение по форме Т-10, а также Отчет о выполненной работе, в некоторых администрациях не составляются. Одновременно были установлены случаи использования служебного транспорта в выходные и праздничные дни для поездки в областной центр. Всего в ходе проверки расхода ГСМ было выявлено нарушений на сумму 458 268,05 руб. Данные нарушения свидетельствуют о нецелевом расходовании бюджетных средств.

Ревизия расчетов с поставщиками и подрядчиками показала, что учет расчетных операций с данными контрагентами ведется на счете 0 302 00 000 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». При просмотре выставленных администрациям счетов и Актов выполненных работ установлено, что в большинстве случаев документы не содержат информации об объемах выполненных работ. Так, при перевозке мусора от школ или с улиц на полигон ТБО отражено количество часов работы транспорта, выполненных рейсов и не указан объем перевезенного мусора. Акты приемки выполненных работ отсутствуют или не содержат всех необходимых реквизитов.

Вместе с тем, согласно п.2 ст. 9 Федерального закона «О бухгалтерском учете» установлено, что первичные документы принимаются для отражения имеющихся в них данных в бухгалтерском учете, если они содержат реквизиты, дающие полную информацию о хозяйственной операции. К обязательным для первичных бухгалтерских документов относятся: денежные и натуральные измерители хозяйственной операции, наименование должностей ответственных лиц и их подписи, заверенные печатью организации, продавшей материальные ценности, оказавшей услуги, выполнившей работы. При отсутствии первичных оправдательных документов, подтверждающих произведенные расходы, либо при наличии документов с незаполненными в них обязательными реквизитами нет оснований для отражения операций по счетам бухгалтерского учета и, следовательно, эти суммы организация не имеет право включить в состав расходов.

Также, в ходе ревизии было установлено, что во всех Товарно-транспортных накладных товарный раздел не заполнен. Данный факт свидетельствует о списании полученных материальных ценностей в расход без принятия к учету. Зачастую отсутствуют Акты списания на полученные материалы.

В ходе исследования были установлены случаи неправильного определения кодов бюджетной классификации, что привело к нецелевому расходованию средств.

При проведении проверки расчетов с поставщиками и подрядчиками выявлены случаи неэффективного использования средств местного бюджета. Так, администрациями приобретались материалы, которые по документам в их деятельности не использовались (строительный фен).

Анализ расчетов по договорам подряда, также позволил установить факты неэффективного использования бюджетных средств. Проверка документов показала, что в некоторых администрациях подрядчик дважды получал оплату за одну и ту же работу и за один и тот же период без указания объемов выполненных работ, оказанных услуг. Выявлены случаи расхождения сметной стоимости работ с фактически оплаченной.

Ревизия расчетов по оплате труда показала, что начисление и выплата заработной платы производится на основании штатного расписания и положения по оплате труда. При этом в некоторых исследуемых учреждениях штатное расписание не соответствует положению об оплате труда, что приводит к ошибкам в начислении заработной платы, завышению расходов по данной статье и неэффективному использованию средств бюджета. Начисление заработной платы по видам, суммы удержаний ежемесячно отражаются в расчетно-платежных ведомостях. Исследования показали, что зачастую допускаются ошибки в расчете отпускных. Так, бухгалтер округлял коэффициенты, в расчетный период не включал суммы материальной помощи. При

увольнении сотрудника в расчетном периоде также не учитывались суммы материальной помощи и единовременной выплаты.

Таким образом, лимит бюджетных обязательств по оплате труда, утвержденный Департаментом финансово-бюджетной политики Воронежской области, был значительно превышен.

Проверка правильности ведения учета основных средств показала, что аналитический учет данных объектов ведется в инвентарных карточках. При этом выявлены случаи, когда основные средства принимаются к учету без указания наименования, объекты, состоящие из нескольких предметов, в инвентарной карточке числятся за одним инвентарным номером. Для учета основных средств ведутся Оборотные ведомости. Суммы амортизации ежемесячно отражаются в Журнале операций № 7. Установлены случаи, когда администрация сельского поселения располагается в арендованном здании, но договор аренды не заключен. Вместе с тем счета за коммунальные услуги оплачиваются исключительно за счет средств бюджета.

В ходе исследования также было установлено, что учет материальных запасов ведется в соответствии с Приказом Министерства финансов № 157 н от 01.12.2010 г. Аналитический учет ведется по их наименованиям, группам и количеству в разрезе материально-ответственных лиц. При этом выявлены нарушения в оформлении операций по списанию материальных запасов. Так, при отпуске материалов Ведомость на выдачу материальных ценностей по форме 0504210 не составляется. Акт списания материальных ценностей подписывается только под отчетным лицом и утверждается главой администрации, дата составления отсутствует, что свидетельствует о нарушении норм бухгалтерского учета.

Анализ исполнения смет расходов показал, что доходы сельских поселений варьируются от 20 000 000,00 руб. до 40 000 000,00 руб., в том числе собственные доходы составляют 10-15 млн. руб. Лимиты бюджетных обязательств, доведенные до администраций сельских поселений в 2015 году равны 20-30 млн.руб. Данные ассигнования были израсходованы на следующие цели:

- расходы по оплате труда с начислениями (210);
- приобретение работ, услуг (220);
- в том числе:
- услуги связи (221);
- коммунальные услуги(223);
- услуги по содержанию имущества (225);
- прочие услуги (226).
- социальное обеспечение;
- увеличение стоимости материальных запасов (340);

- увеличение стоимости основных средств(310);
- прочие расходы (290);
- субсидии на капитальный ремонт домов (242).

Как показывают исследования, наибольшую долю расходов местных бюджетов составляют затраты на оплату труда с начислениями и оплата работ, услуг.

При ведении учета выявлены нарушения в оформлении Журналов операций. В некоторых администрациях данные регистры не заполнены или составлены с нарушением требований инструкции по бюджетному учету. Не все документы отмечены бухгалтерскими проводками, соответственно записями в Главной книге.

Для устранения выявленных нарушений нами было предложено:

- принимать к учету только операции, оформленные в соответствии с требованиями нормативных актов по бухгалтерскому учету;
- бухгалтерский учет вести по нормам Инструкции по бюджетному учету, утверждённой приказом Минфина Российской Федерации от 01.12.2010г № 157 н.;
- в целях исключения нецелевого и неэффективного использования денежных средств учредить отдел внутреннего финансового контроля. В его состав могут войти представитель администрации, бухгалтерии, юридической службы.

Для эффективного выполнения функций, возложенных на отдел внутреннего контроля, должно быть разработано методическое обеспечение его деятельности. Следует определить План контрольных мероприятий, периодичность их проведения, программы контрольных процедур по отдельным объектам учета, методику оценки существенности выявленных искажений, состав рабочей документации внутренних контролеров, формат отчета по результатам внутренних проверок.

Внутренний финансовый контроль позволит предотвращать мошенничество и обнаруживать фальсификацию финансовой отчетности, а также предоставлять информацию для контроллеров, осуществляющих внешние проверки с целью обеспечить разумное соотношение между качеством и затратами на проведение проверки.

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (XX-XXI ВВ)

Бирюков Андрей Алексеевич

аспирант

*Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н. Ульянова*

В данной статье мы рассмотрим, как зарождалась система дополнительного образования взрослых в условиях Советского Союза и на рубеже XXI века и насколько система переподготовки и усовершенствования образования доступна любому гражданину в нашей стране в настоящее время. Послеоктябрьский период XX в. сфере образования характеризовался многочисленными реформами в области народного образования, начиная с борьбы с безграмотностью, организации всеобщего начального, семилетнего, восьмилетнего, неполного среднего, общего среднего образования. Школы меняли свой статус от раздельного обучения мальчиков и девочек до смешанного обучения, от общеобразовательной школы к школе с трудовым обучением, политехнической, с производственным обучением и пр. С момента зарождения в 1917 году ее основной задачей было обучение и воспитание подрастающего поколения в соответствии с определявшей жизнь общества коммунистической идеологией. Первый этап существования системы советского образования был связан с разрушением всего старого и ликвидацией безграмотности населения.

Программа Советской России по ликвидации безграмотности населения была принята в 1919 году Министерством Просвещения. Согласно программному документу, все население от 8 до 50 лет было обязано научиться грамоте и чтению на родном или русском языке. К обучению привлекались все грамотные лица на основе трудовой повинности. Мера была вынужденной: по статистике, всего 29,3 % мужчин и 13,1 % женщин были грамотными. В Средней Азии грамотность составляла соответственно 5 % и 6 %, в Сибири — 12 %. Ликбез принес свои результаты: к 1939 году грамотность населения в возрасте от 16 до 50 лет приблизилась к отметке в 90 %. [10]

В 1930 году постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении» затронуло всех детей от 8 лет. Все школьные программы были переработаны, выпущены новые учебники, вводилось расписание занятий,

формой организации процесса обучения стал урок. Создавались педагогические, учительские институты. Существующий и успешно действующий ныне Ульяновский Государственный педагогический университет берет свое начало от учительского института, образованного в 1932 году. В школах начало работать новое поколение талантливых педагогов.

Таким образом, с начала советского периода в СССР начала зарождаться и успешно развиваться плановая государственная система подготовки и переподготовки педагогических кадров. Все эти многочисленные реформы требовали совершенствования и педагогической профессиональной подготовки кадров, их дополнительной переподготовки. Анализу мы подвергли издаваемые государством Законы и подзаконные акты, документы Верховного Совета СССР, ведомственные документы сферы образования, касающиеся вопросов переподготовки педагогических кадров для работы в средней и высшей школе.

В 1943 году была организована Академия педагогических наук РСФСР (с 1967 года Академия педагогических наук СССР). Этот орган был объявлен основным центром развития народного образования, популяризации педагогических знаний, разработки вопросов общей и специальной педагогики. Одновременно были созданы областные институты усовершенствования учителей для системной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Ульяновский институт усовершенствования учителей (позже Ульяновский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования) был создан одновременно с формированием Ульяновской области в тяжелый для страны период – во время Великой отечественной войны, в 1943 году. Главной целью создания нового региона было эффективное управление эвакуированными из западных областей военными заводами и бесперебойным снабжением фронта продуктами сельскохозяйственного производства.

Большое развитие получили в послевоенное время созданные в 1943 году школы рабочей и сельской молодежи (вечерние и сменные). В послевоенные годы был создан новый тип школы — школа-интернат для детей, потерявших одного или обоих родителей. В школы-интернаты принимались дети одиноких матерей, инвалидов войны и труда, сироты, а также дети, для воспитания которых отсутствовали необходимые условия в семье. В 1949 году законодательно был оформлен переход ко всеобщему обязательному семилетнему образованию. На основе решения XIX съезда ВКП(б) (1952) о постепенном переходе ко всеобщему среднему образованию и увеличению строительства школ в городах и на селе на 70 % по сравнению с предыдущей пятилеткой в союзных и автономных республиках составлялись планы дальнейшего расширения сети средних школ.

24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», положивший начало реформе школы, продолжавшейся до середины 60-х годов.

Главной целью реформы была объявлена подготовка технически грамотных кадров для промышленности и сельского хозяйства. Вместо 7-летнего вводилось всеобщее обязательное 8-летнее образование, переход к которому полностью завершился в 1963 г. Полное среднее образование, срок которого был увеличен с 10 до 11 лет, предусматривало осуществлять соединение обучения с трудом в дневной или вечерней школе, либо в техникуме. Выпускники средней школы наряду с аттестатом зрелости получали свидетельство о специальности. Однако эта реформа не дала ожидаемый результат. Лишь небольшая часть выпускников шла работать по специальности, полученной в школе. В то же время значительно сниженным оказался уровень общеобразовательной подготовки учащихся. Поэтому в 1964-1966 гг. школа вернулась к 10-летнему сроку обучения при сохранении 8-летнего образования как обязательного. Позже было введено обязательное среднее образование. В то же время заметно сократилось по стране количество среднего технического персонала. Неоправданно увеличился прием в вузы и техникумы. Заметно упал престиж высшего образования. «В период 70-80-х годов СССР преодолел еще один важный рубеж в развитии народного образования - было введено всеобщее среднее образование молодежи. В 1975 г. 86% молодежи, вступающей в жизнь, имела полное среднее образование, более 96% выпускников восьмилетней школы обучались в различных специализированных учебных заведениях» [10].

Указ № 1 Президента РФ в 1991 году породил большие надежды у всех, кто имел отношение к системе образования. Эти надежды нашли отражение в последующих документах исполнительной власти. В частности, в том же июле 1991 г. вышло знаковое постановление Совета Министров РСФСР «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» [3].

За ним последовали и многие другие документы. (В частности, для высшей школы отметим значение Указов Президента № 768 о мерах по оказанию поддержки вузам (09.12.1992 г.), № 443 о мерах по оказанию государственной поддержки студентам и аспирантам (12.04.1993 г.), № 4547-1 о реорганизации федеральных органов управления высшим образованием (25.02.1993 г.) и др.) В этих документах Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин провозглашал приоритетность образования перед другими сферами деятельности, говорил о ряде мер, которые расширяли права высших учебных заведений, их автономию. Неординарным событием в истории России стало принятие 10 июля 1992 г. Закона «Об образовании». По сути, в России впервые

был принят государственный документ, который определял, обосновывал и закреплял структуру и функционирование системы образования в стране. Прежде всего, подтверждалось, что «право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации». Провозглашалось, теперь уже в законодательном порядке, декларируемая в президентском Указе № 1 идея приоритетности сферы образования.[8]

Переход России к рыночной экономике, построению правового государства, демократического общества создавал для системы образования страны совсем иные условия существования и ставил перед ней ряд совершенно новых задач. Крутой поворот в экономической и политической жизни вызвал необходимость радикальной переориентации во всех составляющих образовательной системы России: в философии образования, целях и задачах, содержании обучения и научных исследованиях, в организации и управлении. Перед ней остро встали вопросы укрепления связей с технической и экономической сторонами жизни общества. Производство, как частное, так и общественное, объективно нуждалось в высококвалифицированных специалистах, способных успешно решать задачи развития производства при растущей конкуренции, новых условиях хозяйствования, предъявляло требования к созданию новых материалов, технологий, изобретений. Дальнейшее социально-экономическое развитие страны в большой степени зависело от системы образования [9]

С одной стороны, с 1992 г. реформа развивалась стремительно. В основе ее лежало стремление к революционным переменам и подражание Западу. Она предполагала активизацию деятельности по реализации еще ранее принимавшихся мер по совмещению существующей в нашей стране модели подготовки специалистов с новой для России системой обучения «бакалавр - магистр», принятой в США и ряде других стран. [6]

Для исследования политики государства в области высшего образования в исследуемый период особую роль играет Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». (Он был принят Государственной Думой 19 июля 1996 г. и одобрен Советом Федерации 7 августа того же года.) В законе подчеркивается, что Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования основывается на принципах, суверенности прав субъектов Российской Федерации в определении собственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования в части национально- региональных компонентов государственных образовательных стандартов; непрерывности и преемственности процесса образования; интеграции системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации; кон-

курсности и гласности при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения качества квалификации работников; государственной поддержки подготовки специалистов приоритетных направлений научных исследований в области высшего и послевузовского профессионального образования. Статья 2 гарантировала гражданам России свободу выбора формы получения высшего и послевузовского профессионального образования, образовательного учреждения и направления подготовки (специальности). Для контроля за качеством подготовки специалистов в вузах вводится аттестация и аккредитация учебного заведения. Целью и содержанием аттестации являлось установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вузов требованиям государственных обязательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям).

Таким образом, законом от 1992 года «Об образовании» реформирование системы образования в вопросах подготовки кадров высшей квалификации и их переподготовки имело законченный вид, завершалась основная нормативная законотворческая работа по подготовке и переподготовке кадров в стране, а также создание контрольных надзирающих функций за данным процессом.

Далее продолжается процесс совершенствования начатой работы. В связи с поставленной целью нашей работы, обратим внимание на нормативные документы в области дополнительного образования и переподготовки:

1. Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов.

2. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые: в образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации...), в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии, посредством индивидуальной педагогической деятельности, а также в научных организациях.

В ФЗ №273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» впервые дано определение профессиональному образованию, профессио-

нальному обучению, дополнительному образованию «как виду образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [8]

В Главе 10, статьи 75 «Дополнительное образование» (ФЗ 273 от 29.12.2012г.) разъясняется, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени». К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. [8]

В Статье 76 «Дополнительное профессиональное образование» (ФЗ №273) законодательно закрепляется норма, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. [8]

В свете своих профессиональных интересов также обратим внимание на особенности содержания дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности. Статья 85 того же ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 обращает особое внимание на подготовку специалистов авиационного персонала гражданской авиации. «Особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями». [8]

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или)

диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Типовые основные программы профессионального обучения и типовые дополнительные профессиональные программы в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта.

Реализация образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, включает в себя теоретическую, тренажерную и практическую подготовку по эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств по видам транспорта, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки работников различных уровней ответственности в соответствии с программами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта, а также должна обеспечить выполнение норм налета часов и стажа работы на судне в объеме не менее, чем объем, требуемый международными договорами Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, должны иметь учебно-тренажерную базу, в том числе транспортные средства и тренажеры, требования к которым предусмотрены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, типовыми основными программами профессионального обучения или типовыми дополнительными профессиональными программами.[8]

Завершая свое исследование по становлению и развитию дополнительного образования и переподготовке в нашей стране в период XX-XXI вв., с уверенностью можно констатировать, что Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровней и направленности в течение всей жизни.

Список литературы

1. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятый Верховным Советом СССР 24.12. 1958 г.
2. Временное положение о государственном высшем учебном заведении в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации, утвержденное Советом Министров 23 февраля 1991 г.
3. О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР. Указ Президента Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 11 июля 1991г. // Справочник менеджера образования. - М., 1995. - Т.1.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» / Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Р Ф. - 1992. - №30.
- 5.Постановление Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ от 13 марта 1992 г. №13 «О введении многоуровневой структуры высшего образования в РФ»
- 6.Многоуровневая структура высшего профессионального образования. Нормативные документы Госкомвуза России 1992-1996 гг. - М., 1997.
- 7.Федеральный Закон от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, (Статья 26 Дополнительное образование)
- 8.ФЗ №273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»
9. Лазарев В.Н. Высшее заочное педагогическое образование: состояние, проблемы, перспективы/ МГОПУ. - М., 1996. 144 с.
10. Малькова Т.В. Система образования России в начале 1990 –х годов: традиции и новаторство. Миасский филиал Челябинского государственного университета. [Текст] / Т. В. Малькова // Наука и школа. - 2008. - N 6. - С. 67-70.. - ISSN 1819-463X

УКД. 048.06.26.88.(575.3)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА– СЛОВЕСНИКА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Ятимов Амирбег Раджабович

соискатель кафедры русского языка и литературы

Бохтарского государственного университета имени Носира

Хусрава

***Аннотация.** В статье автор анализирует систему методической подготовки будущих учителей словесников, которая обеспечивается педагогическими условиями в вузе как субъекта рынка образовательных услуг. Целью работы авторов является описание опыта дополнительной подготовки бакалавров, позволяющих расширить и совершенствовать методические знания и умения выпускников вуза, адаптировать их к современным условиям профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, высшее образование, обновление стандарта, разработка, преобразования, эрудиция, словесник, компетентность.*

На современном этапе система высшего образования должна вписаться в контекст социальных преобразований, что позволяет говорить о необходимости профессиональной подготовки специалиста, отличающегося мобильностью, конструктивностью, динамизмом, способного к сотрудничеству и самостоятельному принятию решения в ситуации выбора.

Вопросы профессиональной подготовки специалистов в высшей школе всегда были в центре внимания научных интересов работников образования. В настоящее время рынок образовательных услуг характеризуется высоким предложением по отношению к спросу и большим количеством потребителей образовательных услуг. Выпускники вузов должны быть готовы к конкуренции на рынке труда – другими словами, выпустить продавцами профессиональных компетенций, приобретённых во время обучения [1, с. 1].

В общем образовании происходит обновление стандарта содержания на основе компетентностного подхода, формируются и предъявляются новые образовательные цели.

Это означает формирования новых представлений о качестве образования, а следовательно-разработку адекватных форм аттестации как учащихся,

так и учреждений, педагогических работников. Ядром всех происходящих изменений, несомненно, является модернизация подготовки учителей.

Современный учитель должен стать носителем инновационных подходов в образовании, а для этого нужна серьёзная психологическая и изменения всей системы подготовки специалистов. Первостепенным аспектом при обучении студентов является освоение избранной области академической работы. Сегодня мы пришли к пониманию, что нужно обучить целевой контингент будущих педагогов, способных преподавать несколько предметов, перестраиваться при меняющемся содержании образования, готовых работать в условиях, когда формирование содержания учебного предмета всё чаще возлагается на учителя. Учитель должен уметь разрабатывать и вести авторские элективные курсы, обеспечивать разноуровневое освоение предмета, адаптировать преподавание к конкретным потребностям и интересам учащихся. Основным критерием педагогического профессионализма становится квалифицированное владение современными образовательными технологиями.

Основа содержания образования – это не только конкретные предметные знания, которые должен усвоить ученик. Важно также уметь найти необходимую информацию, применить её в различных ситуациях, преобразовать её, уметь работать в команде, разрабатывать и осуществлять проекты, уметь учиться – самостоятельно отыскивать и осваивать те знания, которые необходимы для решения конкретной задачи.

Желаемый результат обучения в школе сегодня – это развитые, мыслительные умения и творческие способности: критическое логическое мышления, аналитические умения, находчивость, умения ставить и решать проблемные задачи, обобщать, выделять главное. Всё это находить отражение в современных стандартах, которые признаны стандартами “второго поколения” и рекомендованы Министерством образования и науки России к освоению. Таким образом, именно на эти требования должны быть ориентированы нынешние учителя [2].

Современной школе нужен учитель – профессионал, способный решать многообразные стоящие перед ними задачи – исследовательские, организаторские, коммуникативные, конструктивные. Но прежде всего школа нуждается в учителе – носителе духовных ценностей.

Одним из пороков нашего времени стало распространение во всех сферах профессиональной деятельности компетентного, квалифицированного специалиста, но при этом бездуховного индивида. Профессиональная подготовка учителя в педагогическом вузе и в системе послевузовского образования должна быть нацелена на обеспечении общегуманитарного образования. Не может учитель формировать у учащихся потребность в духовном обогаще-

нии, будучи профессионально ограниченным. «В определённой степени бездуховность учащихся коренится и в узкой специализации» учителя, кругозор которого заужен до глагольной формы. К учителю словеснику традиционно предъявляются высокие требования: читательская и общая педагогическая культура, интеллектуальное богатство, эрудиция, дар слова, критический ум, эстетический вкус, порядочность, осознание лежащей на нём колоссальной ответственности. Ведь именно он приобщает учащихся к гуманистическим ценностям культуры, воспитывает культуру чтения и родной литературы, в котором запечатлён духовный опыт нашего народа [3].

Учитель – словесник, как и учитель любой специальности приходит к своим ученикам чтобы руководить их познавательной деятельностью. Его задача – приобщить своих воспитанников к искусству слова и тем самым воздействовать на их взгляды, убеждения. С этой целью он заботится о совершенствовании речи и художественной восприимчивости школьников, помогает им осознать закономерности языка и искусства слова.

Одна из важнейших функций учителя - исследование. Учитель любого предмета должен овладеть научным мышлением, учит наблюдать и анализировать, выдвигать гипотезы для решения возникающих вопросов, проводить опытную работу, использовать литературу основывать передовой опыт и т.д.

Таким образом, профессиональное мастерство - это взаимосвязь профессионально-значимых знаний и опыта преподавания учителя, его творческих и личных качеств. Иными словами учитель - словесник должен предмет который он преподаёт, и то каким образом он должен строит педагогический процесс, чтобы добиться положительных результатов.

Чтобы быть настоящим профессионалом недостаточно только знать свой предмет и уметь его преподавать, важно также желание учителя работать в данной сфере, его положительный настрой по отношению к учительскому труду к потребность совершенствовать свои профессиональные знания и умения.

Литература

1. Н.А. Белова, Л.В. Кирдянова. *Профессиональная подготовка будущих учителей в системе дополнительного образования в педагогическом вузе* // Проблемы педагогического образования. Наука и школа №2, 2018. – С. 40-44.
2. Артеменко Н.А. *Подготовка будущих учителей – словесников к реализации профильного обучения на основе компетентного подхода. Диссертация к.п.н. Томск – 2007.*
3. А.М. Антипова. *Современный учитель – словесник как читатель (о путях профессиональной подготовки учителя)* // Педагогическое образование. 2018. – С. 44-47.

К ВОПРОСУ О ЕДИНСТВЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Крюкова Галина Васильевна, Зиновьева Лариса Васильевна

*Алматинский филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский
гуманитарный университет профсоюзов»,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Педагогические основы занятий физической культурой и спортом – один из важных разделов теории физической культуры и спорта. Это система накопления знаний и практических умений о путях решения задач физической культуры и спорта как педагогически организованных процессов.

Основными факторами формирования и развития человека, как известно, являются воспитание, среда, двигательная деятельность и наследственность. Выступая в единстве и взаимосвязи, физическое и психическое в человеке становится фактором формирования личности в целом при правильно организованной двигательной деятельности. Поэтому среди важнейших и многих педагогических задач влияния на формирование интеллектуальных и волевых качеств, занимающихся являются правильно организованные практические занятия физической культурой и спортом.

Окружающий нас мир и его проявления, а также изменения и в нашем организме познаются только в результате двигательной деятельности. Это относится прежде всего к представлениям о кинематических, динамических и ритмических характеристиках движений, т.е. к представлениям о времени, пространстве, продолжительности движений, темпе, скорости, ритме, а также о поверхности, весе тел и о возможностях собственного тела [1].

В теории физического воспитания это положение с наибольшей полнотой и научной убедительностью показал П.Ф. Лесгафт. Основываясь на идее единства физического и психического развития личности, он подчеркивал необходимость пользоваться такими физическими упражнениями и так организовывать занятия ими, чтобы добиться наилучших результатов в воспитании (или, как он выражался, в образовании личности [2].

Актуальность темы обозначена тем, что специалисты в области спорта, педагогики, психологии и многие современные спортивные исследования все чаще трактуют обучение движениям и развитие физических ка-

честв человека не как воспитание, а как образование. В связи с этим задачи педагога по физической культуре и спорту значительно расширяются. В образовательную деятельность преподавателя физического воспитания должны включаться компоненты, которые относятся к духовной сфере студентов: ценностных ориентаций, убеждений, содержание мыслей и чувств, степень развития интересов и потребностей, что в конечном итоге определит их социальную деятельность и содействует подготовке гармонично развитых высококвалифицированных специалистов.

Цель работы: определить научно-педагогические положения, которыми следует руководствоваться в решении всех задач обучения и воспитания на занятиях физической культурой и спортом, независимо от спортивной специализации и состава занимающихся.

Рассмотрим каким образом воздействуют занятия физической культурой и спортом, оказывая влияние на развитие разных сторон интеллекта:

- внимания, необходимое качество для любой будущей профессиональной деятельности. Оно возникает вследствие овладения сложнокоординационными физическими упражнениями. Развитие внимания требует его концентрации на выполняемых движениях, возникающих двигательных ощущениях в ситуациях, сопутствующих движениям;

- наблюдательности (вследствие развития анализаторов: зрительных, слуховых, осязательных);

- находчивости и быстроты соображения, предъявляющих высокие требования к способности быстрой и адекватной двигательной ориентации в изменяющейся ситуации;

- мышления - необходимости вести поиски причин удачных и неудачных движений, осмысливать их цель, структуру и результат и т.д.

Установление связи между двигательной и интеллектуальной одаренностью становится очевидным. На практике подтверждено, что студенты с активным двигательным режимом имеют, как правило, более высокую и устойчивую академическую успеваемость. Умственно отстающие - плохо координированы и с большим трудом овладевают двигательными навыками.

Занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению умственной работоспособности. Это положение подтверждается многими исследованиями. Данные сведения подтверждаются педагогическими наблюдениями авторов данной статьи за студентами первого курса нашего вуза и сравнительными результатами за три года мониторинга. В качестве объекта рассматриваются студенты, так называемый, «студенческий спортивный актив», который определяется, как правило, за первый семестр обучения. Установлено, что студенты с более высокой степенью двигательной активности в начале обучения легче переносят нагрузки и задания по програм-

ме дисциплины. Они, как правило, не пропускают академические занятия, целеустремленно и сознательно решают двигательные задачи, анализируют удачные или наоборот плохие попытки овладения материалом. Такие студенты задают много дополнительных вопросов, ищут пути преодоления, смотрят предлагаемый преподавателем теоретический материал и выполняют домашние задания по совершенствованию техники. Активисты имеют высокие результаты по контрольным нормативам физической подготовленности. Даже в условиях высокой академической нагрузки многие из них ищут возможность получать дополнительные физические нагрузки самостоятельно, занимаясь в спортивных секциях по избранному виду спорта, а также в клубах, не преследуя, при этом мысли о профессиональной карьере спортсмена.

Изучая успеваемость 600 студентов за эти годы наблюдения, установили, что у спортсменов отличных и хороших оценок на 36 % больше, чем у не спортсменов, а удовлетворительных и неудовлетворительных - меньше соответственно на 5,1 и 2,4%.

Что интересно, 70% таких ребят имея высокую академическую успеваемость, активно участвуют в мероприятиях культурного сектора, проявляют интерес ко всем сторонам культурно-воспитательной работы, являясь и там организаторами и участниками мероприятий. При проведении спортивных мероприятий, как правило, являются капитанами команд учебной группы, причем капитанскими полномочиями их награждает группа, выбирая капитана голосованием, оценив их спортивную и интеллектуальную подготовленность. Ежегодно половина из числа таких студентов активно занимается учебно-исследовательской работой, принимая участие в различных студенческих научно-практических конференциях и круглых столах по разнообразной тематике, что позволяет констатировать очевидность установления связи между двигательной и интеллектуальной одаренностью. Студенты с активным двигательным режимом имеют, как правило, более высокую и устойчивую академическую успеваемость. Умственно отсталые - плохо координированы и с большим трудом овладевают двигательными навыками.

Педагогические наблюдения подтвердили, что улучшение умственной работоспособности, под влиянием занятий физическими упражнениями, происходит в результате положительного влияния чередования характера деятельности, смены умственной и физической работы, а также применения кратковременных физических нагрузок. Нагрузки, которые, будучи даже необычными, оказывают положительное влияние на протекание психических процессов. Замечено, что у студентов с ограниченной двигательной деятельностью, наоборот, проявляются признаки к снижению умственной работоспособности.

Другим фактором положительного влияния на улучшение успеваемости

учащихся, занимающихся спортом, оказывает четкое соблюдение режима дня, мотивация на достижение поставленного результата, желание познать научные основы и подробности изучаемых движений и техник, следование рекомендациям по здоровому образу жизни. Ценностная ориентация на получение все новых знаний по здоровью связана с популяризацией здорового образа жизни через СМИ, которые в последнее время стали уделять этому вопросу активное внимание. Это связано с ростом заболеваемости, снижением работоспособности в процессе профессиональной подготовки, беспокойством по поводу их будущего здоровья.

Все это ведет к тому, что занятия спортом стимулируют овладение знаниями по вопросам техники и методики тренировки в избранном виде спорта, спортивной педагогике, физиологии спорта, личной гигиены.

Однако, возможно и отрицательное влияние занятий физической культурой и спортом на интеллект. Существует немало фактов плохой академической успеваемости подростков и студентов, занимающихся спортом. Это связано чаще всего с односторонним увлечением спортом (в ущерб другим видам деятельности, в частности учебе) или с утомлением, наступающим вследствие тренировочных занятий со слишком большими нагрузками. Угнетающее влияние на интеллект спортсмена могут оказать и условия длительных учебно-тренировочных сборов, исключающих привычный для данного спортсмена физический или умственный труд, отрыв от привычной среды проживания, сложные отношения с другими спортсменами или тренерским штабом.

Рассмотрим роль занятий физической культурой и спортом в развитии волевых качеств характера. Известно, что между нервно-мышечным напряжением и степенью волевого усилия существует прямая связь. Чем выше проявляется сила, выносливость, быстрота, ловкость и другие качественные проявления двигательной деятельности, тем соответственно большим должно быть волевое напряжение[3].

Волевые качества характера в процессе учебно-тренировочных занятий достигаются радикальным средством формирования, каким является нагрузка. Упражнения, выполняемые в процессе нагрузки, рассматриваются не только как метод, направленный на совершенствование в технике и тактике избранного вида спорта или обеспечение физической подготовленности, но также и на развитие воли.

На этапах первоначальной спортивной подготовки или в условиях низкой двигательной возможности студентов трудности особенно должны развиваться параллельно с развитием воли. Ведь нагрузки, применяемые на занятиях и способствующие развитию волевых черт характера, прежде всего состоят в необходимости овладевать сложной техникой спортивных упраж-

нений, умением преодолевать усталость, боль, сохранять самообладание. Необходимо постоянно регулировать эмоциональное состояние, сохранять работоспособность в неблагоприятных условиях внешней среды и соблюдать установленный режим дня. Только в таких условиях, проявляя волевые усилия на разных этапах занятий формируются и развиваются волевые черты характера,

Можно констатировать, что объективная сторона положительного влияния занятий физической культурой и спортом на развитие волевых качеств характера состоит в том, что они связаны с необходимостью проявления волевых усилий. Воля, как и мышца развивается только в процессе и в результате деятельности, преодоления объективных и субъективных трудностей.

В наибольшей степени все эти трудности проявляются во время спортивных соревнований. Они-то и являются одним из основных средств развития волевых качеств спортсмена. Спорт – многогранный фактор, оказывающий влияние на личность спортсмена. Занятия спортом могут быть объединены с культурой и образованием и доступны всем, кто способен выдерживать высокие нагрузки и показывать высокие результаты. Соревнования, в котором на первый план выходит главная цель - победа над собой, борьба с самим собой ради совершенства. Соревнование с сильным соперником – сильнейший импульс для мобилизации способностей, волевых качеств и наиболее полного их проявления.

Волевые качества, также, как и все другие психические и двигательные проявления человека обладают специфичностью и генерализованностью. Специфичность волевых качеств состоит в том, что они проявляются в большей мере в том виде деятельности, в которой происходило их развитие. Если для достижения победы, например, в боксе, фехтовании, метании молота, беге на коньках необходимо развить различные двигательные качества, так и различные виды спорта требуют от спортсмена различной формы развития и проявления воли. Спортсмены, специализирующиеся в видах спорта, связанные с преодолением длинных дистанций, должны уметь терпеть усталость, не бояться ее, бороться с нею. В других видах спорта необходимо развитие кратковременных, но максимальных усилий. А, например, в спортивных играх тренируют свою волю не только для борьбы с усталостью, но и для сохранения хладнокровия, спокойствия и мгновенной оценки сложившейся ситуации и к ответным адекватным действиям. Генерализованность проявляется в том, что развивая волю в занятиях спортом, она проявляется и в других случаях жизни: в труде, учебе, общественной деятельности и т.п. [4].

Занятия спортом могут оказаться нейтральными в отношении формирования волевых черт характера. Это происходит в тех случаях, когда они носят исключительно развлекательный характер и не решают задач, требую-

щих высоких и систематических физических или умственных усилий. Это происходит, когда студенты пытаются заменить академические занятия самостоятельными. К сожалению, зачастую самостоятельные занятия студентов не всегда дают ожидаемый результат, на что жалуются опрошенные. Это происходит потому, что не учитываются такие факторы, как возрастные особенности, состояние здоровья, уровень физической подготовленности. Часть приступают к занятиям, используя рекомендации первого попавшего под руки пособия, которые вместо пользы, могут принести вред здоровью. Другие тренируются за компанию с друзьями, без необходимого врачебного контроля и грамотных рекомендаций специалиста в области физического воспитания.

На занятиях физической культурой и спортом, как и во всех других случаях жизни, волевые качества выступают в виде взаимно противоположных положительных и отрицательных проявлений: смелости и боязливости, стойкости и слабости воли, уверенности и сомнения, решительности и колебания, выдержки и торопливости и т.п. Учитывая индивидуальные особенности занимающихся, необходимо создавать условия, в которых проявляются и закрепляются сильные стороны характера. В противном случае физическая культура и спорт станут средством выявления и закрепления слабых сторон воли и, таким образом, могут оказаться факторами, отрицательно влияющими на формирование волевых черт характера.

Подводя итоги делаем вывод: педагогическая задача преподавателя состоит не только в передаче специальных знаний занимающимся, но и возможности развития и воспроизведения особого культурного слоя. Студента в этот момент может заинтересовать не только специфический набор знаний и умений и навыков, но определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения.

Список литературы

1. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
2. Все о спорте. Справочник в трех томах. Т.1- М.: Физическая культура и спорт, 1998.
3. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2013.
4. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь. - М.: Гермес, 2013.

СТРОИТЕЛЬНАЯ МЕХАНИКА В ОБРАЗОВАНИИ АРХИТЕКТОРА

Годзевич Эльза Владимировна

кандидат технических наук, доцент

Уральский государственный архитектурно-художественный университет. Екатеринбург

Задачи, которые стоят перед современным архитектурным проектированием, можно сформулировать следующим образом.

1. Получить множество вариантных проектных решений.
2. Выработать четкие, объективные критерии социальной, функциональной, технической, эстетической оценки полученных решений.
3. Найти оптимальный вариант по заданным критериям.

Эти задачи невозможно решить без использования математических методов.

Возникла настоятельная необходимость в более широком и серьезном ознакомлении будущих архитекторов с современными точными науками, с машинными методами расчета, с принципами моделирования.

Изучение этих дисциплин развивает профессиональное мышление, делает его более строгим и конкретным, последовательным и доказательным.

Выделим основные тезисы изучаемой проблемы

- активное формирование технического (профессионального) мышления.

- использование строительной механики для построения оптимальной архитектурной формы.

Разработана методика преподавания строительной механики, которая существенно повышает уровень технической подготовки архитектора. Основные аспекты этой методики: активные методы обучения, стимулирующая организация учебного процесса, объективные методы контроля знаний студентов.

Активные методы обучения

Аудиторные занятия со студентами проводим в активной форме.

На фоне классического изложения материала

- постоянно обсуждаем отдельные положения лекции со студентами,
- убеждаем с первых занятий в *необходимости технической подго-*

товки архитектора: анализируем по техническим параметрам египетские пирамиды и Эйфелеву башню, обсуждаем опыты Леонардо да Винчи над струнами лютни, разбираем “шедевры-казусы” проекта «Детские игровые площадки» и т. д.

- выделяем **основные понятия** (опорные сигналы) голосом, паузой, в тексте красным цветом, что усиливает понимание и запоминание.

-- задаем **контрольные вопросы** в конце занятия по основным положениям лекции всей студенческой аудитории, повторением закрепляем материал..

Желательна **проблемная подача материала**, когда педагог обрисовывает ситуацию и наводящими вопросами приводит аудиторию к нужным выводам .

Стимулирующая организация учебного процесса.

Методически грамотная организация учебного процесса включает в себя определенный перечень норм и правил, которые стимулируют студентов не пропускать занятия, работать систематически и на хорошем уровне.

Во-первых, во время обучения необходимо ставить как можно больше оценок (за текущий контроль, за расчетно-графическую работу, за ведение конспекта, полезны небольшие тесты в конце лекции на несколько минут) .

Оценки – единственный способ показать студенту уровень его знаний и активизировать изучение дисциплины. Все оценки должны влиять на итоговую оценку за семестр.

По строительной механике за семестр студент получает около 10 оценок.

В начале семестра студента информируют о том, что по этим оценкам он может получить «зачет-автомат» и «экзамен-автомат». Но если он пропустил более 2 занятий (из 18 недель), право на «автомат» он теряет. Эта мера полностью решает проблему посещаемости аудиторных занятий.

Технические курсы требуют систематических занятий, так как каждая новая тема базируется на знаниях предыдущих тем. Эта проблема легко решается: если студент сдает контрольное мероприятие по каждой теме после указанных сроков, оценка снижается на один балл. Это стимулирует студента работать систематически и не отставать.

Если итоговая оценка по результатам работы в семестре студента не устраивает, он имеет право сдавать зачет или экзамен. В данном случае экзамен проводится без учета качества работы студента в семестре (оценивается уровень знаний на данный момент).

Все меры по организации учебного процесса позволяют любому студенту повысить уровень знаний: он может пересдать текущий контроль по темам и экзамен на повышенную оценку.

Объективные методы контроля знаний студентов.

Можно выделить три основных положения при контроле знаний студентов:

-- **строгость** предполагает определенную сложность контрольных задач и обязательное снижение оценки за каждую ошибку.

-- **справедливость** предполагает отсутствие двойных стандартов, абсолютно одинаковый способ оценки знаний для всех – каждая ошибка в расчетах снижает оценку на 0,5 балла. При этом контроль нужно организовать так, чтобы исключить возможность списывания, использования посторонней помощи и т.д. Справедливая оценка – это оценка за **собственные** знания у студента по данной теме.

-- **обучаемость** предполагает подробное объяснение всех ошибок, допущенных студентом в расчетах. Цель контроля не только поставить очередную оценку в журнал, но и повысить уровень знаний.

Особое внимание следует обратить на итоговый контроль знаний студентов – на проведение экзаменов.

Традиционные методы оценки знаний студентов предполагают использование экзаменационных билетов, что имеет следующие недостатки: во-первых, проверяется лишь небольшая часть изучаемого материала, что не позволяет объективно оценить полноту подготовки студента; во-вторых, велика роль экзаменатора в оценке знаний. Преподаватель может помогать студенту, может быть снисходительным к ошибкам, задавать элементарные вопросы и наоборот очень жестко оценивать работу студента.

По строительной механике разработаны **объективные методы контроля, исключающих всякую случайность и субъективность** в оценке знаний студентов.

Студенту предлагается тест, который содержит вопросы **по всем** темам, изучаемым в семестре. Например, в семестре 5 тем, в тесте будет пять блоков. В каждом блоке несколько вопросов-задач. Вопросы составлены так, что в них входят основные знания каждой темы, но при этом не требуется длительных вычислительных операций. Например, в расчете фермы студенту предлагается определить одну реакцию, а не три. Найти продольное усилие в одном стержне, а не во всех.

Экзамен можно проводить на компьютере и без компьютера (в этом случае студент получает распечатанный тест и ответы записывает на отдельном листе).

Существующие компьютерные программы контроля знаний по другим предметам обычно предлагают большое количество вопросов (60-80 вопросов) при ограничении времени до 30 минут. Такая ситуация создает неблагоприятный психологический фон и приводит к большому количеству

случайных ошибок.

Нам кажется это нецелесообразным. Время подготовки мы не ограничиваем, нам важно, чтобы студент продумал ответ, и оценка соответствовала его знаниям по данной дисциплине, а не скорости реакции. В среднем на 20 вопросов теста студент затрачивает 40-60 минут.

Объективные методы контроля позволяют оценить не только уровень знаний студентов, но и предоставляют возможность сравнивать различные методики преподавания и оценивать профессионализм преподавателя. Последнее время часто меняются учебные программы, читаются лекции без достаточной проработки материала, отменяются экзамены, сокращается время на индивидуальную работу со студентом и т.д. Используя объективные методы контроля, можно по достоинству оценить все эти «инновации» и должным образом организовать учебный процесс.

При развитии технического мышлении ***строительная механика становится средством для создания технически оптимальной конструктивной формы.***

Строительная механика изучает вопросы прочности, жесткости и устойчивости конструкции под действием внешних воздействий.

Расчет, даже приближенный, позволяет архитектору совмещать формообразование и оценку прочности, расчет отдельных элементов и расчет всего сооружения в целом, проводить оптимизацию конструкции путем рационального распределения материала, выбора формы и размеров сечений.

Курс строительной механики должен содержать не только информацию о различных методах расчета, но и анализ конструктивных форм с позиции прочности, жесткости и устойчивости.

Учебные задания должны иметь элементы анализа и выбора.

Например, возможны следующие варианты:

1. Подобрать поперечное сечение балки в виде прямоугольника, круга и двутавра. Определить балку с наименьшим весом. Рациональная форма поперечного сечения балок.

2. Выбрать оптимальный вариант по нормальным напряжениям статически определимой и статически неопределимой рамы. Статически неопределимые системы, как способ проектирования наиболее экономичных систем.

3. Определить балку с наименьшим прогибом при различном закреплении концов.

4. Выявить достоинства и недостатки аналитических методов расчета ферм: метода вырезания узлов и метода сквозных сечений Риттера.

5. Оценить влияние продольной силы и изгибающего момента при сложном сопротивлении бруса.

6. Пределы применения формул Эйлера и Ясинского для определения критической нагрузки. Рациональная форма поперечного сечения сжатых стержней.

Постепенно схемы нужно усложнять и требовать анализа по нескольким параметрам.

Наличие в университете вычислительного центра с серьезным программным обеспечением позволяло бы усилить исследовательский характер проектирования на базе строительной механики (прежде всего, это позволило бы увеличить количество исследуемых вариантов). Для студента-архитектора ЭВМ должна стать инструментом, с помощью которого он может быстро и легко получить технические характеристики различных конструктивных форм. Это позволило бы ему сравнивать различные формы, знать их особенности и выбирать наиболее рациональные.

Интересно было бы исследовать и действующие сооружения.

Подведем некоторые итоги:

Цель:

Высокий уровень знаний, умений и навыков студентов

Средства:

- профессионально качественное проведение аудиторных занятий с высоким коэффициентом полезного действия,
- методически грамотная, стимулирующая организация учебного процесса,
- индивидуальный подход к каждому студенту во время обучения.
- объективные методы контроля знаний студентов,
- цивилизованные личностные отношения со студентами.

Совершенствование методики преподавания строительной механика для архитектора приводит к следующим результатам:

- ***повышается уровень технической подготовки архитектора,***
- ***формируется профессиональное мышление*** (способность сравнивать и выбирать оптимальные архитектурные формы по техническим параметрам).

Это придает деятельности архитектора большую доказательность и методологическую культуру.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Парфисенко Нина Анатольевна

*Алматинский филиал некоммерческого образовательного
учреждения высшего профессионального образования «Санкт-
Петербургский Гуманитарный
университет профсоюзов», Республика Казахстан, г. Алматы*

Актуальность данной работы заключена в том, что подготовка специалиста способного работать в современных условиях, адаптироваться и быстро реагировать на современные и перспективные процессы социального и экономического развития общества, новые требования подготовки профессиональных кадров, не может быть реализована вне связи со здоровьем. Здоровье является одной из профессиональных характеристик специалиста – это признано во всем мире. Во многих крупных компаниях существуют определенные критерии здоровья. По требованию работодателя, при устройстве на работу претенденты на вакантную должность в обязательном порядке проходят углубленный медицинский осмотр.

Проблема укрепления здоровья в условиях современного общества выделяется в ряду первостепенных и в основном носит декларативный характер. Наше здоровье в наших руках, мы можем либо потерять его, либо остаться здоровыми людьми. Здоровье человека определяется как минимум тремя основными группами факторов – генетическим, экологическим (включая питание, психологический климат и социальное благополучие) и наконец, образом жизни.

Цель работы – рассмотреть роль здорового образа жизни человека и роль физической культуры как составных частей его здоровья и профессиональной реализации. Реальным направлением в поддержании и укреплении здоровья является организация здорового образа жизни, где ведущая роль отводится физической культуре – оптимизации психического и физического состояния с помощью двигательной активности. Понятие здоровый образ жизни следует рассматривать с позиции Всемирной организации здравоохранения, так как широкое внедрение его в сознание людей содействует решению оздоровительных задач. Здоровый образ жизни подразумевает ориентированность личности на укрепление своего здоровья. Конечно, достаточно

оптимистично утверждать, что здоровье и продолжительность жизни можно целиком регулировать средствами физической культуры, так как помимо перечисленного, известно, что организация и содержание обучения может улучшить или ухудшить состояние здоровья. В этой связи необходимо чётко понимать, что учебная и трудовая деятельность человека приоритетно проходит в условиях недостаточной двигательной активности – гиподинамии и как результат застойные явления в организме связанные с замедлением кровообращения, обострения различных заболеваний, снижение работоспособности. Вместе с тем студенческий возраст является одним из периодов, когда физиологические системы организма, психологический статус, приоритеты, ценностные оценки меняются [1].

На процесс формирования здорового образа жизни и профессиональную подготовку будущих специалистов оказывают влияние содержательная сущность высказываемых студентами суждений и мыслей, чувств и намерений, действий по отношению к физической культуре человека, которая является субъективным фактором здорового образа жизни. Его формирование является целью физического воспитания, которое предполагает систему знаний, убеждений, действий, которые направлены на оздоровление индивидуально-го образа жизни человека [2]. Неотъемлемыми компонентами физической культуры личности помимо уровня развития его физических качеств и способностей на наш взгляд являются.

1. Отношение личности к своему телу и его здоровью как к ценности.
2. Характер этого отношения, предполагающий целенаправленную, сознательную деятельность, направленную на поддержание и совершенствование своего физического состояния, таких его параметров как здоровье, телосложение, уровень физических качеств и двигательных способностей.
3. Уровень знаний об организме, его физическом и физиологическом состоянии, средствах воздействия на него и методике их применения.
4. Ценности, которые личность связывает с телом, одобряемые и реализуемые на практике идеалы, нормы и образцы поведения, имеющие отношения к заботе о физическом состоянии и здоровье.
5. Степень ориентации на заботу о собственном психофизическом состоянии и стремление оказать помощь другим людям в их оздоровлении, физическом совершенствовании, наличие для этого соответствующих знаний, умений и навыков.

Вышеперечисленные компоненты в своей взаимосвязи и взаимодействии друг с другом образуют комплексное и динамическое образование, которое необходимо для реализации постепенной трансформации убеждений о необходимости поддержания здорового образа жизни студенческой молодёжью. Совершенно очевидно, что убеждения человека складываются на базе тех

знаний, навыков и умений, которые он получает в детском и юношеском возрасте. Затем именно они, формируют мировоззрение, а оно в свою очередь культуру человека. С целью приобщения студентов Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов к гигиенически целесообразному поведению и формированию здоровьесберегающего мировоззрения и как результату физической культуре личности, введены и проводятся методико-практические занятия на темы: «Оценка функционального состояния систем организма студентов» и «Оценка физического развития студентов» на первом и втором курсах всех направлений подготовки. Они позволяют им получить знания, практически применять и использовать основные приёмы определения и оценки собственного физического развития и функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма. Применяя формулы для расчётов показателей физического развития и состояния функциональных систем организма студенты оценивают собственное физическое развитие. Оценка полученных данных выполняется студентами самостоятельно, определение измеряемых показателей, проведение функциональных проб контролируется преподавателями. В завершении работы им предлагается письменно сделать выводы и рекомендации самому себе, опираясь на полученные в результате работы личные данные расчётов и измерений.

Кроме этого в ходе практических занятий физической культурой со студентами проводится изучение глоссария дисциплины. Студенты самостоятельно осваивают основные научные термины и понятия физической культуры. При необходимости получают консультации преподавателей. Контроль знаний осуществляется оцениванием письменной работы, которая выполняется на практическом занятии. В карточках обозначены термины или понятия, студент должен дать им, научно принятое в теории физической культуры и спорта толкование.

Помимо этого в ходе учебно-образовательного процесса преподавателями физической культуры выдается домашнее задание, которое предусматривает самостоятельное или в группах составление комплексов общеразвивающих упражнений различной направленности. В этой связи изучение и освоение студентами методики составления и проведения общеразвивающих упражнений является необходимой реальностью. Преподаватели подробно рассказывают и обращают внимание студентов и на то, что при составлении комплексов и подборе упражнений следует, прежде всего, учитывать их назначение. Место и время проведения занятия, а также возраст, пол, и физическую подготовленность человека. В зависимости от назначения комплекса, следует определить объём и содержание упражнений, которые будут в него включены. А так же установить число необходимых повторений. С целью

контроля освоения этой части задания, студентам предлагается провести самостоятельно, подготовленный комплекс или его часть, со своей учебной группой. После этого учащиеся могут оценить и обсудить качество подбора упражнений и методику его проведения. Тем самым создавая, предпосылку к самовоспитанию, самообразованию и обращению студентов к повседневным нормам здорового образа жизни.

По нашему мнению данные знания и умения позволят им грамотно использовать и применять методы физической культуры в повседневной жизни. Например, имея достаточный уровень физкультурного образования, студенты в будущем смогут самостоятельно, умело и безопасно для своего здоровья применять средства физической культуры. Организовать себе семейный досуг с использованием элементов активного отдыха, с целью получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой и бытовой деятельности. Повысить уровень социального развития, выражающийся в коммуникабельности, терпении, толерантности к обществу. Привить своим детям ценности, идеалы, образцы поведения, реализуемые на практике и имеющие отношение к заботе о собственном физическом состоянии и здоровье.

В заключении хочется отметить, что физическое развитие – внешний вид и хорошее самочувствие, устойчивость к заболеваниям, повышенные функциональные возможности организма, устойчивый эмоциональный статус, адекватная стрессовая реакция, уверенность в своих действиях, правильная самооценка, интеллектуальное развитие и как следствие профессиональное развитие личности, которое отражено в высокой работоспособности организма. Его выносливости и крепкой психике позволяет ставить гармонические профессиональные и личностные цели, достигать их гармоническими средствами.

Вывод: здоровый образ жизни, заключающий в себе физическое и психическое состояние человека как динамический показатель, отражающий физиологическое здоровье и нормальное психическое самочувствие личности, её эмоциональный комфорт, необходимы для дальнейшего творческого саморазвития и успешной профессиональной реализации.

Библиография

1. Крюкова Г.В. материалы XXXVIII научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби, Алматы, 2008.
2. Иванов В.И., Гуца Р.А. Материалы XI всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и здоровье студентов вузов», СПб., 2015.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКОВ 7-8 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аллало Каринэ Ардаваздовна

учитель русского языка и литературы школы Всероссийского
детского центра «Орлёнок»

Аннотация. Статья посвящена сущности и роли духовно-нравственного воспитания в школе на среднем этапе обучения. Представлены основные подходы к определению понятий «духовность», «нравственность», «воспитание». Охарактеризованы основные нравственные качества, которые следует воспитать в ребенке на этапе школьного обучения. Описана роль литературы как школьного предмета в духовно-нравственном воспитании. Представлены основные произведения школьной литературы 7-8 класса, которые использует учитель на уроках для целей духовно-нравственного воспитания, а также педагогические приемы, которые способствуют эффективности данного процесса.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, ценность, идеал, литературное произведение, художественная литература, фольклор.

Abstract. The article is devoted to the essence and role of spiritual and moral education in school at the middle stage. There are presented different approaches to the definition of the concepts of "spirituality", "morality", "education". The main moral qualities that should be brought up in a child at the stage of school education are characterized. The role of literature as a school subject in spiritual and moral education is described. There are listed the works of literature (7-8 grade), which are used by the teacher in the classroom for the purposes of spiritual and moral education, as well as pedagogical techniques that contribute to the effectiveness of this process.

Keywords: spiritual and moral development, spiritual and moral education, value, ideal, literary work, fiction, folklore.

В современных условиях глобализации, интернетизации и использования новейших технологий особое значение начинает приобретать актуальная во все времена проблема морально-нравственного развития и воспитания детей не только в семье и образовательных организациях, но и в обществе в целом.

Современные исследования свидетельствуют о трансформации общественного сознания и духовных ценностей населения нашей страны, снижении воспитательного воздействия российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов нравственного воспитания. Современный человек превратился «из носителя опыта в носителя информации» [10, с. 90], и особенно это касается детей.

То, что для подрастающего поколения 100 лет назад являлось неким ориентиром и основанием для дальнейшего развития (послушание, почитание старших) сегодня становится не актуальным, не модным, не обязательным, по мнению самих детей и подростков, однако желательным, с точки зрения общества. Отсюда диссонанс ценностей, ведь общество не перестало ценить в людях такие качества как доброта, справедливость, честь, совесть, однако для детей это скорее что-то теоретическое, то, что они сами к себе не относят, потому что все, что их окружает – современная литература, фильмы, мультфильмы, игрушки – все это не несет в себе никакого духовно-нравственного начала. Оттого намного более существенной становится роль педагога, учителя в процессе обучения и воспитания ребенка.

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование первоначальных нравственных представлений, чувств, привычек поведения начинается ещё в дошкольном детстве и продолжается на протяжении взросления. Школьная пора — отличное время для формирования духовной нравственной личности. Именно в школьные годы необходимо проводить воспитательные работы с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: гуманные (дружелюбные) отношения между детьми, чувство долга, ответственности за своё поведение, трудолюбие, потребность в труде, бережливое отношение к природе, ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь, культура общения, самопознание и самовоспитание [12]. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит духовно-нравственное развитие ребёнка и становление его как человека, личности.

Обратимся к понятию «духовно-нравственное воспитание». Эта категория является сложной, так как состоит из трех аспектов: духовность, нравственность и воспитание. При этом, если обратиться к словарям в разных дисциплинах, данные категории определяются по-разному.

Например, духовность с точки зрения этики представляет собой «специфически человеческое качество, характеризующее мотивацию и смысл поведения личности, не доступное ни животному, ни моделирующим действия человека машинам» [9, с. 87]. В толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова духовность определяется как свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными

[7]. Понятие «нравственность» определить сложнее, так как очень часто в литературе мы встречаем смежное понятие – «мораль». Например, в толковом словаре В.И Даля нет понятия нравственности, а есть понятие морали - нравоученье, нравственное ученье, правила для воли, совести человека [13]. В словаре С.И. Ожегова нравственность определяется двумя значениями: 1) внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; 2) правила поведения, определяемые этими качествами [7].

Таким образом, мы считаем, что духовность, с точки зрения педагогики, следует рассматривать во втором значении, а именно как свойство личности, характеризующее преобладание духовных, нравственных начал над материальными. То же применимо по отношению к термину «нравственность», который следует понимать как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, если мы говорим о воспитании нравственных начал в человеке.

Воспитание – это целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека [8, с. 18]. Интересно, что воспитание духовное и воспитание нравственное – это два разных направления. По крайней мере, так оно рассматривается составителями педагогического словаря А.Ю. и Г.М. Коджаспировыми [4, с. 42]. В частности, духовное воспитание определяется как воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека; воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности, и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека. Нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование системы нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных моральных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения. Таким образом, первое направление воспитания затрагивает аксиологические аспекты (ценности), в то время как второе направление связано с формированием когнитивного аспекта (знания моральных норм). Но отдельно эти направления воспитания не существуют, поэтому принято говорить именно о духовно-нравственном воспитании.

Под духовно-нравственным воспитанием следует подразумевать деятельность, направленную на формирование духовного мира человека, обеспечивающую гармонию человека с внутренним миром, природой, социумом, поиск смысла жизни и своего места в ней, определение критериев добра и зла, оценку по ним людей и событий, формирование мотивов поведения в согласии с общечеловеческими принципами нравственности [5, с. 192].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что приоритетной задачей Российской Федерации в

сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1]. Данная Стратегия является также методологической основой разработки и реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования (ФГОС) [2], который определяет основные цели, задачи и требуемые результаты освоения тех или иных школьных дисциплин. Анализ положений данных нормативных актов, положенных в основу для разработки школьных программ, позволяет разделить все духовно-нравственные ценности, которые следует привить детям в процессе школьного образования, на три группы:

- 1) семейные, пропагандируют заботливые, бережные связи, любовь и верность по отношению к своим близким, опеку младших, уважение к старшим;
- 2) культурные, основанные на фольклоре, национальных традициях, проповедующие красоту, гармонию;
- 3) патриотические, развивающие у детей любовь к Родине, желание ей служить, уважительное отношение к закону и правопорядку.

Безусловно, каждый школьный предмет, каждая дисциплина в школе решает, помимо образовательных задач, задачи также нравственного воспитания личности ученика. Но, по нашему мнению, учитель литературы как никто другой «отвечает» за духовно-нравственное воспитание своих учеников. И это неудивительно. В формировании нравственных суждений и оценок у детей важную роль играет художественная литература, эффективность использования которой обусловлена правильной организацией всей системы воспитательных воздействий и развития общей эмоциональной культуры детей. Это выработка сознательных целевых устремлений, усвоение эмоционального опыта, повторение нужных действий с их «переживанием» [3, с. 20]. «Вхождение в мир литературы не только становится способом расширения личностного пространства, но и обуславливает центральную нравственную позицию личности в значительной степени благодаря эмоциональной окрашенности представлений, которые открываются в произведениях изящной словесности» [6, с. 386].

Произведения детской художественной литературы обеспечивают усвоение ребёнком содержание произведения и правильное понимание их. Это в свою очередь приведёт к осознанию морально-нравственных качеств [11, с. 8]. Художественное произведение представлено определенным эмоционально-мыслительным содержанием, «словом о мире», выраженным в эстетической, образной форме. При этом оно имеет цельность, завершенность и самостоятельность.

Можно без сомнения сказать, что изучение художественных произведений на уроках литературы позволяет сформировать как когнитивный, так и аксиологический аспекты духовно-нравственного воспитания, необходимые для восприятия всех перечисленных выше духовно-нравственных качеств школьника. Особенно этому способствует изучение произведений отечественной литературы:

1) Фольклор – при изучении произведений русского фольклора (сказок, пословиц и поговорок, былин) ученики сталкиваются с такими важными нравственными категориями, как добро и зло, справедливость, верность, преданность, любовь, дружба.

2) Древнерусская литература – в житиях святых Александра Невского, Сергея Радонежского, произведении «Поучения Владимира Мономаха» ученики могут познакомиться с нравственными идеалами праотцов, ценностями государственности, веры и преданности Отечеству.

3) Литература XVIII-XIX веков – наиболее большой пласт художественных произведений, изучаемый в 7-8 классах средней общеобразовательной школы. Научной статьи, книги, даже монографии будет мало, чтобы перечислить всех авторов и все произведения, которые учат детей доброте, прощению, справедливости, бескорыстию в любви и дружбе и многому другому. Вот только некоторые произведения, которые могут быть использованы учителем литературы для воспитания духовно-нравственных качеств учеников: «Повести Белкина», «Маленькие трагедии», «Евгений Онегин», «Капитанская дочка» (А.С. Пушкин), «Песня про купца Калашникова» (М.Ю. Лермонтов), «Тарас Бульба» (Н.В. Гоголь), «После бала» (Л.Н. Толстой).

4) Литература XX века – наиболее сложная зачастую для понимания школьниками литература. В силу исторических предпосылок этот временной период впитал и ценности русской литературы XIX века, и новые ориентиры революции, и образы нового советского человека, и приоритеты защиты Родины в военную эпоху. Такие произведения как «Заветы отца» (М. Горький), «Не позволяй душе лениться» (Н.Н. Заболоцкий) познакомят детей с нравственными ценностями на все времена. Большой пласт литературы, изучаемой в 7-8 классах, посвящены военному времени. Никто из учащихся не остается равнодушным при чтении рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека», поэзия периода Великой Отечественной войны воспринимается по-особому, ведь она соединяет высокие патриотические чувства с глубокими личными переживаниями.

Для того, чтобы урок нравственности был успешным, важно найти подход к ученику, и этому способствуют педагогические приемы, которые должен использовать учитель литературы:

- беседы и дискуссии;

- вопросы и ответы;
- просмотр художественных, документальных кинолент;
- уроки-квесты, викторины;
- коллективные праздники;
- совместные встречи детей, родителей и учителей.

К современному учителю предъявляются завышенные требования: он должен не просто дать материал, но должен заинтересовать ученика, помочь ему научиться анализировать и оценивать ту информацию, которую он получает из многочисленных источников, окружающих его; помочь ему выбрать ХОРОШУЮ книгу, которая станет полезной для него, а не просто чтивом. Заложив в ученика зерно духовно-нравственных начал через героев произведений художественной литературы, учитель выполняет свою функцию как воспитатель, ведь это зерно непременно прорастет, а «урожай» станет совокупность личностных качеств уже взрослого человека – члена общества и носителя современных ценностей, передаваемых из поколения в поколение.

Список литературы:

1. *Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // "Собрание законодательства РФ", 08.06.2015, № 23, ст. 3357.*
2. *Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 9, 28.02.2011.*
3. *Гармаева Т.В., Пестерева О.А. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 7. С. 16-24.*
4. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.*
5. *Крестовский А.В., Беловолов В.А. Духовно-нравственное воспитание как социально-педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 3. С. 192-198.*

6. Левитская Н.А. Литература как культурный код общечеловеческих ценностей // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 2. С. 386-390.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. — 736 с.
8. Санжиева Т.Б. Краткий словарь современной педагогики / Сост. Т.Б. Санжиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солодухина и др. // Под. ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб. доп.- Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. - 100 с.
9. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. - 6-е изд. - М.: Политиздат, 1989. - 447 с.
10. Смуглеева В.А. Современные проблемы формирования духовных и нравственных ценностей у детей и молодежи // Православие. Наука. Образование. 2018. № 1 (5). С. 90-98.
11. Хвостова Е.А., Ионова Н.В., Горбунова В.А. Проблема формирования представлений о морально - нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы // Nauka-Rastudent.ru. 2014. № 12-2 (12). С. 8.
12. Абдулганеева Е.А. Духовно-нравственное воспитание школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/966765/page/duhovno-nravstvennoe-voospitanie> (дата обращения 10.03.2019).
13. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://onlinedic.net/dalya> (дата обращения 10.03.2019).

АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ ИЛЛЮЗИЯ

Геряк Андрей Сергеевич

студент направления подготовки «Юриспруденция».

Крюкова Галина Васильевна

*доцент Алматинского филиала Санкт-Петербургского
Гуманитарного университета профсоюзов – руководитель, Алматы*

В последнее время в местах, отведенных для курения, в том числе и в нашем университете, зачастую видны молодые люди с огромными трубками в руках, из которых клубы дыма или пара накрывают курильщиков, проводящих там свой «отдых». Не раз доводилось видеть на улицах города реакцию людей (особенно пожилого возраста), когда мимо них проплывают стайки молодых людей, пускающих на встречных огромные белые облака. Все это подвигло автора статьи выяснить, что же кроется за этим явлением не только в ограниченном пространстве, но и за его пределами. Свои наблюдения пришлось черпать из социальных сетей, а чуть позже в общении со знающими это явление людьми. Наряду с социальными, психологическими причинами, которые обуславливают возникновение и распространение молодежных мини-обществ, медиа-культура играет очень важную роль, которая заключается в распространении информации о возникновении неформальных молодежных течений.

Актуальность проблемы в том, что эта «забава» давно пересекла границы городов не только в нашей стране, но и других стран, являясь загадкой для медицинского сообщества, противников табакокурения, поклонников здорового образа и правоохранительной системы, которые не могут найти этому явлению определение.

Целью работы является исследование вопроса: почему явление имеет огромный успех среди школьников и студентов и чем обеспокоены казахстанские эксперты?

Как оказалось, в казахстанских городах одно за другим уже с 2015 года стали появляться сообщества вейперов – людей, которые курят специальные электронные сигареты, выдыхая плотную струю ароматизированного пара. Небольшие группы приверженцев собираются в кафе и кальянных, где администрация сквозь пальцы смотрит на нарушение норм закона о курении. Если вы видите плотное облако сизого пара, окутавшего нескольких столов –

не сомневайтесь вы попали на сборище вейперов.

Не курить, а «парить» - так говорят вейперы о своем увлечении. Опрос вейперов разного (в основном, школьного и студенческого) возраста выявил мнения о том, что сами они не видят в этом явлении ничего страшного. При этом в своих суждениях руководствуются тем, что на западе – это модное направление, в последнее время, захватывающее большое пространство на просторах СНГ, а в Казахстане особенно модное и продвинутое в Алматы и Астане. Все это распространяется через социальные сети и кажется молодежи интересным и приличным направлением для досуга, особым «шиком» молодежной субкультуры.

Молодые люди, живут с мыслью, что такой вид курения, в отличие от обыкновенных сигарет, совершенно не вредит здоровью и не влияет на органы дыхания, сердце и весь организм. Для вейперов такое времяпрепровождение — это встречи в хорошей компании с друзьями и красивый, элитный отдых.

Как и у любой субкультуры, у вейперов есть свой кодекс чести, непеременимые атрибуты, и, разумеется, специфический «вакабуляр». Без него понять, о чем говорят апологеты увлечения невозможно. На верпейском сленге многие слова имеют определенный смысл.

Мод — главный фетиш новомодного движения — специальная электронная сигарета, напоминающая миниатюрную фляжку. Внутри ароматическая жидкость и мощный «атомайзер», сильно нагревающее вещество. Именно этот пар уже в виде клубов плотного дыма и вдыхает курильщик. Бывшие раньше в употреблении «есиги» и «сиги» - электронные (напоминающие металлический мундштук) и обычные сигареты соответственно, эти термины произносятся вейперами с плохо скрываемым презрением.

«Парить» (ударение как на первый или второй слог), зависящее от строения курильщика — выдыхать плотный ароматический пар. Употреблять слово курить или дымить среди вейперов считается плохим тоном. «Пар» - плотная струя газа, выдыхаемая вейпером. Назвать его дымом, все равно, что получить презрение среди сообщества. «Сок» - ароматическое вещество, вливаемое в мод, зачастую содержит никотин. Вариаций как и в случае с кальяном сотни, как утверждают некоторые из опрошенных там может быть залита смесь, включающая и другие, еще более опасные ингредиенты. «Мало того в городских кафе и кальянных, клубах любители такого досуга уже собираются в компанию, называющую себя «комьюнити», так они еще и проводят соревнования под названием «создающий облака» Чемпион определяется по категориям «у кого плотность дыма выше», «струя длиннее» «вкус интереснее» и по другим критериям. Соревнуются вейперы между собой и по крутизне своего аппарата, причем стоимость разных моделей

от 40 тысяч тенге(самого плохонького) и доходит до стоимости крутого айфона»[1].

Среди вейперов как и в случае с мобильным телефоном наиболее уважаемым считается тот, у кого мод круче и навороченнее. Сообщество вейперов не любит простых курильщиков, считая их людьми второго сорта.

По опросам вейперов, у большинства курильщиков родители даже не подозревают, что их ребенок курит, находясь в компании себе подобных. Другая часть вейперов заявила, что наоборот им удалось убедить своих родителей, в том, что это не опасно для здоровья, как просто курение и они относятся к этому процессу с пониманием. Мало того, они даже сами дарят трубки своим детям, радуясь за их заботу о своем здоровье.

Свое место в сообществе вейперы находят через социальные сети, им это кажется интересным. Они сбиваются в группы в определенных кафе и втягиваются в эти, как они считают, игры, думая, что это забавное проведение досуга. Но жалуются, что в последнее время стали испытывать проблемы с законом. Таких отдыхающих часто задерживают на улице за нарушение закона о курении в общественных местах. Вейперы возмущены, ведь, по их мнению, штрафовать можно только за курение в общественных местах и только обычных сигарет. В связи с этим они часто конфликтуют с полицейскими, которые застав их парящими на улице, доставляют в отделения для составления протокола о нарушении закона о курении в общественных местах. Но сотрудники полиции и сами испытывают неизвестность, потому что по закону они не правы.

Другого мнения придерживаются в коалиции «За Казахстан, свободный от табачного дыма». Исполнительный директор организации Джамил Садыхова утверждает: вейперы – приверженцы очень вредного шоу, которое они несут в массы. Разве может быть безвредным для организма вдыхание различных веществ неизвестного происхождения, отдушек и того же никотина? Эти электронные сигареты — масштабный лохотрон для молодых людей. Она утверждает, что, все, что касается обычных и электронных сигарет и модов — огромная индустрия, и в нашей стране у нее есть мощное лобби.

Города Казахстана, в особенности Алматы, стали в последние годы большой кальянной. Никто не проводит рейдов, не смотрит, кто курит в кафе. Среди курильщиков немало несовершеннолетних, которые употребляют и обычные сигареты и электронные. По словам общественницы в этом направлении необходимы активные действия с усовершенствованием законов. Ассоциация пыталась обратить внимание на то, что казахстанские законы вообще никак не регулируют использование электронных сигарет, к которым относятся и моды. Попытка утвердить поправки к существующим нормативно-законодательным актам не увенчалась успехом. Не удалось расширить

понятийный аппарат и включить туда электронные сигареты, попытка провалилась на законодательном уровне и поправки к закону завернули.

Уровень распространенности курения среди постсоветских стран у нас самый высокий после России. Сегодня третья часть взрослого населения Казахстана курит. По данным городского центра формирования здорового образа жизни в Алматы регулярно курят около 500 тыс. человек, 15 процентов из них - в возрасте 12-15 лет. Да что говорить о городе, когда по итогам анонимного опроса, проведенного в университете, 27% студентов дневного отделения и свыше 12% административного и профессорско-преподавательского состава тоже попадают в эти данные. При этом уровень женского курения выше, чем курящих лиц мужского пола.

Данная проблема сильно беспокоит и медицинское сообщество. Как утверждают медики, на 100 тысяч населения количество людей с заболеваниями, связанными с потреблением табака, составляют 88 тысяч. Курение является причиной смерти 20-24 тысяч человек в год (вследствие рака легких, хронических обструктивных заболеваний легких, ишемической болезни сердца и др.).

Кажется, что единственные кого не беспокоит эта проблем - производители «сладкой» отравы». Они боясь потери своих сверхдоходов, но сохраняя видимость беспокойства за здоровье курильщиков, не теряя времени даром тратят огромные деньги на разработку реальной альтернативы традиционной сигарете, которая давала бы эффект курения, но без ущерба для здоровья окружающих и по возможности самого курильщика. Компания «Филипп Моррис интернэшнл» (один из мировых лидеров мировой табачной промышленности) уже потратила на эту работу рекордную сумму - порядка трех миллиардов долларов. Перед исследователями была поставлена сверхзадача – разработать продукт, который сохранил бы иллюзию и атрибутику процесса курения, но действовал бы на здоровье курильщиков, так, как будто он бросил курить. «Активные мероприятия по снижению зависимости от курения, предпринимаемые в разных странах, а также в Казахстане, России (антитабачный закон) заставляют табачников искать замену традиционным сигаретам. "Филипп Моррис интернэшнл" перешёл в наступление в борьбе за рынок (причём сделал это заранее).

Исследователи разложили табачный дым на 6000 компонентов. Из уже исследованных - сто признаны вредными, но до сих пор не установлен, который наиболее опасен. Поэтому вызов был брошен табачному дыму, как таковому. «Курение без горения» - по такому пути пошли разработчики нового продукта, и это принесло более чем впечатляющие результаты»[2].

IQOS обеспечивает нагревание табачной смеси не выше трехсот градусов. Это исключает пагубный процесс горения и табачный дым как тако-

вой. При этом курящий получает пар-аэрозоль, содержащий аромат табака и никотин, который защищен от смолы. Таким способом отсекается до 90 процентов вредных элементов, содержащихся в дыме. Окружающие не страдают от эффекта пассивного курения, помещения избегают участи быть прокуренными, кроме того не выделяется тепло. До старта продаж в Казахстане система IQOS освоила рынки более десяти стран мира, включая Японию, Италию, Швейцарию и Россию. Многие курильщики в этих странах отказались от традиционных сигарет, полностью переключившись на табачный испаритель. Буквально за короткий период результаты продвижения, например, в Японии, которая несмотря на высокие экономические и социальные стандарты жизни, является очень курящей страной, за два года составляет 6,8 процента всего японского рынка табачной продукции. В этой стране сегодня 1,6 млн. японцев перешли на новый продукт. Это подвигло производителей провести полноценные исследования действия системы IQOS на организм курящего. В результате, по мнению бизнесменов, оказалось, что основные качественные показатели состояния организма у бросивших курить мало в чем отличалось от курильщиков, отказавшихся от традиционных сигарет и полностью перешедших на IQOS. Однако медики утверждают, что результаты исследований о воздействии на здоровье системы нагревания табака, тем более финансируемых табачной промышленностью, «не позволяют сделать выводы в объективности оплаченных компанией клинических исследований. Тем более на предложение рассекретить свои разработки и доверить объективную оценку продукта с помощью проведения независимых научных исследований третьей стороной кампания ответила отказом» [3].

Более спокойно воспринимают эту ситуацию психологи. Они уверены, что в ближайшее время эпоха пара развется сама, как будто ее и не было. Как и любая субкультура любители «цивилизованного» курения первое время будут привлекать молодежь в свои ряды, считает психолог Мария Шульц. «Субкультуры 21 века, впрочем, как и любые другие, призваны изменять мировоззрение людей, за счет совершенствования собственного «Я». Но каждое движение имеет свой «возраст». Уже после нескольких лет вчерашние «бунтари» становятся обычными людьми, а на смену им приходит новое поколение, стремящееся к познанию идейного понятия» [4]. Безусловно, каждая субкультура отличается по классовой принадлежности, возрасту и полу. Отличимые черты – определяющие факторы, выделяющие приоритеты и демонстрирующие сходство всех представителей движения. К ним относят: одежду, стиль проведения и специфические символы. Среди всего разнообразия некоторые молодежные движения выражают протест обществу, носят экстремальный характер, или наоборот стремятся к отчуждению

и закрытости от внешнего мира. По ее словам курение - это едва ли не первый серьезный отрицательный опыт, который спешат попробовать около 80% процентов подростков. И не стоит так усугублять ситуацию и выстраивать цепочку - закурил, значит дальше стал наркоманом. Подросток или молодой человек пытается понять, что ему подходит, а что нет методом проб и ошибок. Так и с курением электронных сигарет – молодежь невероятно податлива ко всему модному, к тому, что обсуждается, о чем говорят и отрицает другое поколение. Родители не должны тотально запрещать, лучше показать, что ребенок должен сам сделать сознательный выбор, взвесив все за и против. Как правило, любая субкультура – продукт скоропортящийся, и не способна продержаться больше трех-четырех лет. Вероятнее всего и это пройдет. Если главной функцией молодежных субкультур является социализация молодого человека в общество и становления себя как личности на определенном этапе развития, тогда и к молодежным субкультурам, в частности, можно относиться как к разнообразным формам проявления познания личностью мира, своего места в нем. Молодежные субкультуры являются ступенькой на пути к индивидуальному становлению молодого существа как члена мини-общества.

Подводя итоги констатируем: пока все противодействующие взрослые структуры придут к единому мнению в отношении к новой причуде молодежи, примут хоть какие-то определенные меры и дадут внятный совет парить или не парить, большое количество молодых курильщиков потеряет свое здоровье или даже жизнь. Альтернатива или иллюзия? - рассудит время.

Список литературы

1. Караваев П.С. Дело - табак. // *Время*// - 2017, 06 апреля
- 2.Крюкова Г.В. Сигарета или жизнь. Материалы международной научно-практической конференции «Экономика, право, культура в эпоху общественных преобразований». А.,2010, с.188.
- 3.Полный современный медицинский справочник. М., Рипол Классик. 2017, с.68.
- 4.https://life.ru/t/.../kompanii_filip_morris_zaprietili_travit_kurilshchikov_svoiei_zabot, 5.12.2016.

АЗИАТСКИЕ ИГРЫ КАК СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА ОЛИМПИАД

Чернецкая Анастасия Сергеевна

студентка направления подготовки «Экономика»

Зиновьева Лариса Васильевна

*старший преподаватель Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов –
руководитель, Алматы*

В конце XX века произошли изменения в экономической, политической и социокультурной сферах, которые породили явление, называемое глобализацией. В условиях глобализации происходит размывание барьеров для перемещения информации, капиталов, товаров, услуг и рабочей силы. Транснациональные проекты приводят к стандартизации предпочтений, ценностей, поведенческих стереотипов и культурных образцов. В таких условиях спортивные состязания различных масштабов все больше и больше отчуждаются от человечности, а сам спорт становится инструментом политики. Некоторые страны начинают диктовать свои условия, кого можно приглашать или игнорировать на чемпионаты мира, Европы, Олимпийские игры по политическим мотивам. Многие страны не могут выполнить амбициозные требования высших спортивных организаций в силу недостаточности финансовых возможностей и невысокого уровня развития спорта в собственной стране. Но молодежь стремится к спортивным праздникам, честным состязаниям, к рекордам. И всегда на вызовы глобализации находятся компетентные решения.

Азиатские игры, называемые также Азиада - спортивные состязания, проводимые каждые четыре года среди атлетов из всех стран Азии с 1951 года. Игры проводятся под эгидой Олимпийского совета Азии (ОСА) и регулируются надзором Международного Олимпийского Комитета.

Согласно членству в ОСА, в Азиаде участвуют все расположенные в Азии общепринятые страны, и те, чья территория почти полностью в Азии: Азербайджан, Грузия, Армения, Кипр, Израиль и имеющий меньшую азиатскую часть Египет. Членами ОСА также являются частично-признанные Тайвань, Палестина и китайские территории с особым статусом: Гонконг и Макао. Тайвань участвует как «Китайский Тайбэй». Россия и Турция, имеющие большие азиатские части своих территорий, в соревнованиях не

участвуют.

Азиатские игры произошли от маленьких спортивных соревнований. Дальневосточные игры-чемпионат были созданы, чтобы показать единство и сотрудничество между тремя странами: Японской империей, Филиппинами, Китайской республикой. Первые такие игры были проведены в Маниле в 1913 году. Другие азиатские страны приняли участие позже. Эти игры были прерваны в 1938 году, когда Япония вторглась в Китай и начала экспансию в Тихоокеанском регионе.

«После Второй мировой войны несколько стран Азии получили независимость. Многие новые страны пожелали устроить новый вид соревнований, что помогло бы укрепить взаимопонимание. В августе 1948 года в ходе четырнадцатых Олимпийских игр в Лондоне Индийский Олимпийский комитет предложил главам азиатских спортивных делегаций обсудить идею проведения Азиатских игр. Они согласились создать «Азиатскую Атлетическую Федерацию». В феврале 1949 года она была формально создана и названа «Федерацией Азиатских игр». Было решено провести Первые Азиатские игры в Нью-Дели. Игры прошли в марте 1951 года, в них участвовали спортсмены 11 стран. В программу Игр были включены лёгкая и тяжёлая атлетика, велоспорт, баскетбол» [1].

Азиатские игры прошли долгий путь конфликтов, согласований и уступок не по спортивным, а политическим мотивам, ввиду с постоянно меняющейся картиной мира. В 1962 году в Федерации возникли разногласия по поводу принятия Тайваня и Израиля. Принимавшая игры Индонезия была против принятия этих стран в Федерацию. В 1970 году Южная Корея не смогла провести игры из-за угрозы безопасности со стороны Северной Кореи, игры проводились в Бангкоке - столице Таиланда, с использованием корейских средств. В 1973 году возникли разногласия в связи с признанием США и некоторыми странами Тайваня и Арабской национальной оппозиции в Израиле. В 1977 году. Пакистан не смог провести игры из-за конфликта с Бангладеш и Индией. Игры снова были перенесены в Бангкок.

На игры 1994 года, несмотря на возражения некоторых стран, ОСА пригласил бывшие советские республики: Казахстан, Киргизию, Узбекистан, Туркмению и Таджикистан. В 2007 году Австралии отказали во вступлении в ОСА, так как она входит в Национальные олимпийские комитеты Океании, (а с 2015 года участвует в Тихоокеанских играх).

Несмотря на постоянные раздоры и выяснения обстоятельств, Азиатские игры проводятся с полным соблюдением традиционных международных требований. Соревнования начинаются парадом национальных Олимпийских комитетов, представляющих свою страну. Государственный флаг и гимн сопровождают церемонию награждения. Используются таблицы, по-

казывающие число медалей, выигранных каждой страной. Спортсмены награждаются в каждом виде программы: золотая — за первое место, серебряная — за второе, бронзовая — за третье.

Программа Азиады постоянно претерпевает изменения: отвергает или предлагает новые виды спорта, следуя пожеланиям международных федераций, участников соревнований, так и возможностям принимающей стороны. Так, к примеру, в 2010 году на Азиатских играх был впервые представлен мало популярный во многих странах крикет. А вот Индонезия, как страна, принимавшая игры в 2018 году сумела продать в программу соревнований свой национальный вид спорта «пенчак силат», который конечно позволил хозяевам Азиады вырвать победу в своем коронном виде спорта.

Казахстан, не смотря на короткую историю участия страны в программах проведения летних и зимних Азиатских игр, уже был страной – организатором игр. Это были VII зимние игры в 2011 году. Тогда организация игр воспринималась Казахстаном в рамках стратегии президента Республики Н.А.Назарбаева «Казахстан 2030», где восьмым приоритетом документа был пункт, о том, что спорт для Казахстана – это не просто массовая культура, но еще и основа здоровья нации. Инструментом самых мощных и эффективных механизмов продвижения и популяризации спорта в стране являются достижения наших спортсменов, а также проведение соревнований международного уровня.

«В рамках подготовки к Азиатским играм в Алматы было потрачено 168 млрд. тенге: 87 млрд. тенге из республиканского и 26 млрд. тенге из областного бюджетов. Пришлось потратиться и частным инвесторам в размере 57 млрд. на строительство Центра горнолыжного спорта и Олимпийскую деревню. В связи с подготовкой к соревнованиям прошли большие работы по строительству и модернизации некоторых спортивных объектов: был взведен универсальный ледовый дворец на 20 тысяч зрительских мест, новый ледовый каток с беговой дорожкой 400 метров, трамплин для прыгунов, канатная дорога «Медео-Чимбулак». В городе был проделан большой объем работ по прокладке коммуникаций, инфраструктуры, запущена первая ветка алматинского метро»[2].

В процессе подготовки к соревнованиям было принято решение о переносе некоторых видов программы и церемонии открытия Азиады в столицу Казахстана - Астану, что привело к спешной модернизации и столичных объектов. Азиада для Казахстана и, в частности для города Алматы, стала не только инвестициями, развитием и модернизацией инфраструктуры города, это и большой толчок для пропаганды спорта и воспитания здоровой молодежи в будущем. Понятно, что проведение крупных международных соревнований - это и имиджевый проект, и вопрос престижности страны,

Спортивная площадка объявляется вне политики, чтобы изменить мир к лучшему, сделать вклад в международное взаимопонимание. Молодежь должна мериться силами в спортивных состязаниях, а не на полях битв, что подразумевает равные права для всех участников

. Восемнадцатые Азиатские игры прошли в Джакарте и Палембанге (Индонезия), с 18 августа по 2 сентября 2018 года. Казахстан провел большую подготовку к летним играм. К участию в соревнованиях готовились спортсмены команд по спортивной гимнастике, стрельбе из лука, пулевой и стендовой стрельбе, вольной борьбе, водному поло, спортивному скалолазанию и волейболу, которые провели заключительные тренировочные сборы перед Азиадой в Алматы. Сборная команда Казахстана с момента приглашения для участия в соревнованиях Азиады постоянно наращивает спортивный потенциал, увеличивает количество участников в программе соревнований, принимает участие в новых видах спорта. Борясь за медали Азиады, наши спортсмены не только соревнуются за высокие места и победы. Как и спортсмены многих стран, участники рассматривают Азиаду как своего рода игровую площадку, чтобы проверить в деле членов сборной команды республики, дать возможность молодым спортсменам получить соревновательный опыт, «обкатать» участников будущих олимпийских баталий.

Всего на Азиатских играх в Индонезии разыграны 462 комплекта медалей, из них 332 — по олимпийским видам спорта. Казахстан выступил на Азиаде в 25 олимпийских видах спорта по 38 дисциплинам. Подводя итоги было отмечено, что в олимпийских видах программы Азиады приняли участие 412 спортсменов.

«Со стороны Национального Олимпийского Комитета совместно с министерством культуры и спорта страны были созданы все условия для качественной подготовки сборных команд Казахстана к Азиаде. Президент НОК Казахстана Тимур Аскарлович Кулибаев лично взял на контроль вопросы всесторонней поддержки комплексно-научными группами, техническим персоналом, а также полный учебно-тренировочный цикл по всем олимпийским видам спорта. Мы надеемся, что эти усилия принесут свои плоды. Традиционно казахстанские атлеты сильны на континентальных первенствах, и мы надеемся, что и на этих Играх сумеют не раз порадовать своих болельщиков», — отметил заместитель генерального секретаря НОК Казахстана Ельдос Рамазанов»[3].

Азиада закончилась и пришло время оценить участие и победы наших спортсменов поподробнее. Сильное разочарование принесло болельщикам выступление боксеров, на победу которых рассчитывали как тренеры команды, так и болельщики. Ведь на предыдущей Азиаде боксеры принесли стране 10 медалей, а из Индонезии вернулись всего с двумя серебряными.

Бокс в Казахстане традиционно считается медалеемким видом спорта, но надежды на успех на Олимпиаде сильно упали. Другой, традиционный для республики вид спорта – борьба, берет свое начало со времен Советского Союза, когда борцы из Казахстана приносили родине олимпийские медали. Сейчас, несмотря на большое количество детей, занимающихся этим видом единоборства, результаты на международной арене становятся все хуже и хуже. И хотя борцы заработали на Азиаде бронзовые и серебряные медали, олимпийская перспектива наших палуанов выглядит призрачно, так как победы на Желтом континенте достаются легче, без сильной конкуренции. Не порадовал своей победой в плавании и наш олимпийский чемпион Дмитрий Баландин. Со временем, показанным пловцом, он рискует на Олимпиаде не попасть даже в финал. Это связано с тем, что внутри Казахстана для пловца нет жесткой конкуренции и он не может выйти на более высокий уровень подготовки. Наша блестящая олимпийская чемпионка в прыжках в длину Ольга Рыпакова на всех предыдущих Азиядах прыгала только на золото, а в этот раз удовлетворилась лишь серебром и бронзой.

Безусловно были и приятные моменты на этих азиатских играх как, к примеру, успех гимнасток-художниц, или самоотверженная игра в финале мужской сборной по водному поло. Но нужно сказать откровенно, что золото, собранное сборной командой в Индонезии, даже близко не гарантирует его обладателям такого же триумфа в Токио. Ведь сравнивать Азиаду с Олимпиадой некорректно.

«Обсуждая результаты участия казахстанских спортсменов в Азиаде 2018 года, спортивная общественность подвергает резкой критике позицию министра спорта и культуры РК, который поблагодарил национальную сборную команду с достойным выступлением на летних играх. Хотя, если анализировать все предыдущие выступления наших спортсменов, то раньше в медальном зачете команда не опускалась ниже пятого места. В Индонезии Казахстан оказался только на девятом месте. Здесь сыграли свою роль и национальные виды Индонезии, в которых хозяева собрали много золота, а в результате и четвертое общекомандное место. Обогнали нашу республику в командном зачете Узбекистан, Иран и даже Индия – страны с гораздо менее спортивными традициями и олимпийскими притязаниями. Ведь на предыдущих Азиатских играх в Инчхоне в 2014 году казахстанские спортсмены завоевали 28 золотых медалей, что позволило остаться на 4 ступеньке общего зачета. В 2018 году на первый взгляд медалей было завоевано 76 (это пятый результат среди всех стран), но золотых среди них оказалось всего 15. А вот по бронзовым медалям Казахстан оказался на 4 месте среди всех участников. Это нельзя считать особенно большим достижением, ведь в этот раз в Индонезию отправился сильнейший состав с прицелом на олимпийский

в Токио». Но в 2020 году наших атлетов будут ждать спортсмены Европы, Африки и Америки. А если наш результат на Азиаде в конце первой десятки, то понятно, что надежда на олимпийские медали становится расплывчатой. А это значит, что спортсменам необходимо настойчивее продолжать тренировочную работу, участвовать в спаррингах, готовясь к участию в Олимпиаде. Будем надеяться, что впереди у ребят еще много соревнований, а у страны - будут победы.

В условиях трудных финансовых проблем, испытываемых многими странами, злободневной остается проблема географии проведения игр. Ведь провести такие масштабные встречи большого количества участников, построить или модернизировать спортивные объекты по силам только странам с устойчивой экономической стабильностью и сильным бюджетом. Поэтому выборы страны-организатора – одна из проблем Олимпийского Совета Азии.

Представитель КНДР в Международном олимпийском комитете Чан Ын 20 февраля 2018 г. сообщил, что Корейская народно-демократическая Республика готова провести зимние Азиатские игры в 2021 году совместно с Республикой Корея. Он предложил рассмотреть вопрос места проведения Азиады. По мнению Чан Ын соревнования могли бы пройти на горнолыжном курорте Масикрён, расположенном на территории КНДР.

Подводя итоги констатируем: история Азиады не заканчивается, так как спортсмены готовы к новым встречам, новым вызовам, честной спортивной борьбе, завоеванию медалей, покорению новых вершин, появлению новых имен и спортивных героев.

Список литературы:

1. С официального сайта МОК www.olympic.org,
2. С сайта НОК Казахстана www.Olympic.kz.
3. Трофимов А. П. Наши на Азиаде.// *Время*// - 2018, 06 сентября..
4. Новости NEWSru.com.

АНАЛИЗ ПРИЧИН ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Насаленко Анна Сергеевна

студентка направления подготовки «Экономика»

Парфисенко Нина Анатольевна,

старший преподаватель

*Алматинский филиал некоммерческого образовательного
учреждения высшего профессионального образования «Санкт-
Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»*

Физическая культура и занятия физическими упражнениями представляют собой неотъемлемое звено в подготовке будущего специалиста, в ряде случаев являются необходимым компонентом в комплексной терапии многих заболеваний, а в некоторых случаях основным или единственным методом лечения. Занятия физическими упражнениями играют определяющую роль в поддержании организма в нормальном функциональном и физиологическом состоянии, сохранении высокой работоспособности, увеличении продолжительности жизни, профилактике вредных привычек, являются необходимым условием нормального роста и развития студентов.

Актуальность данного исследования видится в том, что подготовка учащихся в рамках преподавания предмета «физическая культура и спорт» – это воспитание специалиста, обладающего достаточными знаниями, умениями и навыками укрепления собственного здоровья. Однако, исследователи, занимающиеся проблемой здоровья молодёжи, отмечают, что за последние годы объёмы учебной деятельности настолько возросли, что адаптационно-компенсаторные механизмы молодого организма не справляются со всеми нагрузками (Данияров, Бальсевич).

Эффективность физического воспитания молодёжи в значительной степени определяется активным и сознательным включением учащихся в учебный процесс, а также отношением к физической культуре как к учебному предмету. Низкая активность студентов и плохая посещаемость занятий негативно отражается на усвоении учебного материала и на решении образовательных и воспитательных задач.

Цель данной работы проанализировать причины, препятствующие посещению занятий физической культурой и спортом.

Для выяснения причин, которые препятствуют занятиям физической культурой и спортом была, разработана анкета и проведен опрос студентов Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов. В анкетировании приняли участие 82 человека.

Анкета

Уважаемый участник, с целью изучения причин препятствующих самостоятельным занятиям физическими упражнениями просим, Вас ответить на вопросы анкеты (подчеркните нужный ответ).

Факультет _____ Курс _____ Пол _____

Каковы причины вашего негативного отношения к занятиям физическими упражнениями?

- 1) Не хватает свободного времени.
- 2) Нет условий для занятий по интересам.
- 3) Недостаточность информации о физической культуре.
- 4) Неудачное расписание учебных занятий.
- 5) Личная недисциплинированность.

В большинстве случаев (39%) основными причинами негативного отношения к физической культуре является недостаток свободного времени, что связано с большой загруженностью студентов в связи с подготовкой к зачётам и экзаменам, а также проявлением интереса к другим видам деятельности. Обращает на себя внимание второе место (27%) это недостаточность уровня знаний и отсутствие условий для занятий по интересам. Далее следуют, неудачное расписание учебных занятий (18%), недостаточность информации о физической культуре (9%) и лишь последнее место занимает личная недисциплинированность (7%).

Следует отметить, что среди опрошенных было много студентов, которые просто никогда не задумывались о причинах, мешающих систематическим занятиям физической культурой. Обращая внимание на факт того, что у многих учащихся не хватает времени на занятия, вероятно, что работникам высшей школы стоит исследовать свободное время студентов, и усовершенствовать структуру учебного труда, быта и отдыха. Результаты исследования причин вызывающих негативное отношение студентов к занятиям физической культурой послужили материалом для изучения формирования системы отношения и приобщения их к самостоятельным занятиям.

Известно, что компоненты отношения к физической культуре складываются под влиянием социальной среды. В процессе накопления жизненного опыта, формируется субъективный образ условий, которые необходимы для принятия решения о посещении занятий. Если субъективный образ попадает в диссонанс с реально существующими условиями, то этот факт расценивается как причина мешающая занятиям.

Учебным планом предусмотрены для 1-3 курса одноразовые занятия в неделю по дисциплине «физическая культура и спорт» длительностью в 90 минут. Данная временная продолжительность занятий для молодёжи сегодняшнего времени при её слабой физической подготовленности можно считать достаточно тяжёлой. Привычные задачи физической культуры, такие как воспитание физических качеств, подготовка к сдаче контрольных нормативов физической подготовленности становятся в разрез с основными педагогическими принципами при указанной периодичности. Между тем, студенческий организм остро реагирует на недостаток движения, при этом возникает нарушение физического развития, страдает деятельность многих органов и систем, ослабевает естественный и приобретённый иммунитет. В сложившейся ситуации только дополнительные самостоятельные занятия способны обеспечить студентам необходимое количество двигательной активности.

Все учебные занятия по дисциплине «физическая культура и спорт» в Алматинском филиале Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов в связи с материально-техническими условиями проводятся в местах, приспособленных для занятий физическими упражнениями. Несмотря на определённые трудности связанные с проведением занятий на открытом воздухе в условиях городского сквера, где отсутствуют спортивные сооружения и преимущественным использованием упражнений в положении стоя, педагоги широко используют подручные средства. Ступени лестницы сквера используются для прыжковых упражнений, таких как с ноги на ногу, запрыгивание двумя ногами, тоже с поворотом кругом, на одной ноге, перепрыгивая через ступеньку, правым и левым боком, вбегание и спуск с разворотом, стоя правым или левым боком, поставив ногу на ступень прыгать с поворотом на 180 градусов. Находится применение бетонным бортикам ограждения, на них выполняются прыжки, стоя лицом к нему, спрыгивание вправо и влево, по треугольнику, подъём в виде степ-теста, поочерёдно на каждую ногу, с полным выпрямлением коленей, запрыгивание двумя наверх, спрыгивание на две ноги, на правую и левую поочерёдно, с последующим прыжком вверх.

Скамейки сквера служат для выполнения упражнений на развитие силы, поднятие и опускание туловища, в исходных положениях сидя, лёжа на спине, на животе свесив ноги. Две скамейки стоящие параллельно представляют своего рода брусья, на которых можно отжиматься в упоре, упоре стоя, выполнять поднятия ног, перемещаться по всей длине в упоре на руках. Во время занятий используется определённый набор спортивного инвентаря, например, скакалки, бадминтон, обручи, футбольные и волейбольные мячи, а также теннисные, которые используются как для метания, бросков

в цель, так и для различных эстафет, общеразвивающих упражнений и подвижных игр.

Опираясь на опыт своих педагогов студенты отмечают для себя, что заниматься физическими упражнениями можно даже в условиях ограниченного доступа к спортивным сооружениям и отсутствия разнообразия инвентаря. Однако для этого необходимо овладеть необходимыми знаниями и навыками проведения самоконтроля. Освоение методов самоконтроля повышает заинтересованность и активность студентов, воспитывает сознательное отношение к занятиям. Сравнивая личные показатели физического развития со стандартами, зная уровень своей подготовленности, студенты смогут правильно оценивать свои сильные и слабые стороны, сравнивая свои достижения повторно, поверят в реальность поставленных задач укрепления своего здоровья. Приобретут веру в свои силы и будут заниматься более активно. На ряду с этим проводимые подвижные игры, эстафеты,используемые для этого подручные средства делают занятия интересными, живыми, запоминающимися, что способствует активности студентов на занятии и желанию на них ходить.

В заключение отметим, что проанализировав причины препятствующие посещению учебных занятий по дисциплине «физическая культура и спорт», такая причина, как личная недисциплинированность студентов занимает в процентном соотношении последнее место. В свою очередь – это наводит на размышления о субъективном отношении к внешним причинам как доминирующим. Считаем, что для того, что бы изменить отношение студентов к занятиям в лучшую сторону, необходимо устранить рассогласование между задачами физического воспитания и индивидуальной ориентацией, между субъективным образом идеальных условий для занятий и реально существующими возможностями. Необходимо практическое осмысление проблем получения знаний не только из уст преподавателей, но и из самостоятельной работы студентов. Активные методы обучения способствуют формированию у студентов творческого мышления и профессионального сознания, повышают мотивацию, как к самостоятельным занятиям физической культурой, так и предусмотренных учебным планом.

Библиография:

1. *Экономика право культура в эпоху общественных преобразований: материалы Международной научно-практической конференции. Алматы, 2016.*
2. *Крюкова Г.В. Методические рекомендации. Алматы. 2012.*
3. *Муллер А.Б. Физическая культура. М., 2013.*

УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Фазылова Зумрад Ахмадовна

Старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии

Жураева Муниса Толибжоновна

Студентка факультета дошкольного и начального обучения

Навоийский государственный педагогический институт

Стратегия инновационного обучения предполагает осознанную систему управления учебно-воспитательным процессом. Что же сюда входит?

Первым компонентом системы выступает личность преподавателя. Преподаватель выступает не только как носитель информации и определенных знаний по предмету, но и как помощник в становлении и развитии личности студента.

Второй компонент – усвоение знаний перестает носить характер просто репродукции, а организуется в многообразных формах поисковой мыслительной деятельности.

Третий компонент – обучение направлено на групповые формы учения, совместную деятельность, на многообразие форм взаимодействий, межличностных отношений.

Познавательные процессы (восприятие, память, воображение) входят как составная часть в учебную деятельность. Они позволяют студенту намечать цели, планы и содержание предстоящей работы, проигрывать в уме свои действия и поведение, предвидеть их результат и управлять ими. От уровня развития познавательных процессов студента зависит эффективность его учения.

Познавательно-коммуникативная деятельность студентов на уроках гуманитарного цикла формируется на основе многообразных форм продуктивной совместной учебно-познавательной деятельности преподавателя со студентами и студентов друг с другом. Установка на развитие творчества как общего качества личности студента предполагает изменение не только характера учебных заданий, но и включение студентов в более широкие проблемные социально-коммуникативные ситуации жизненного звучания.

Включение студентов в творческую работу требует соблюдения целого

ряда условий: систематической помощи со стороны преподавателя, предварительного обдумывания того, какое задание продуктивного характера может обеспечить освоение базовых умений и навыков. Процесс общения на уроке создает своеобразную атмосферу диалога и совместной деятельности. При этом студент чувствует внутреннюю потребность раскрыться как личность, а не просто сообщить знания, сведения. Студент должен выразить свою позицию, дать оценку, высказать свою точку зрения, свое отношение к изучаемому, а это требует доверительности и взаимопонимания, т.е. атмосферы сотрудничества.

На занятиях по предмету "Философия" у преподавателя Сафаровой Н.О. проводится обсуждение вопросов и проблем, имеющих глубокое философское содержание: «Проблема истины», «Проблема поиска мудрости», «Проблема личности», «Свобода и необходимость» и т.д. Преподаватель организует философский диалог и полилог, учит четко высказывать свои мысли, слушать, приводить аргументы, искать противоречия. Управление познавательно-коммуникативной деятельностью студентов приводит к освоению логических правил и принципов. Сафарова Н.О. организует обсуждение философских вопросов так, что студенты сами учатся открывать определенные правила рассуждения и находят некоторые подходы к их решению.

На уроках иностранного языка преподаватель должен создавать ситуации естественной заинтересованной коммуникации, в ходе обсуждений которых организуется свободное самовыражение и общение, характерное для продуктивной деятельности. Так проводят занятия преподаватели Хасанова С.К., Кадилова Д.Ш., Бурханова М.Г. На уроках ситуация совместной продуктивной деятельности базируется не только на учебном материале, но и на личностных отношениях по схеме «студент-студент», «преподаватель-студент».

Технология управления познавательно-коммуникативной деятельностью предполагает специальное конструирование учебных программ, учебного текста, дидактического и раздаточного материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебных диалогов, форм контроля за личностным развитием студента в ходе овладения знаниями. В этой связи хочется назвать работу преподавателей таких предметов, как культура речи (Халикова Г.И.), методика преподавания математики (Музаффарова Л.Н.).

В минувшем учебном году проведение открытых занятий в цикловой комиссии общих, гуманитарных дисциплин показало разнообразие форм управления познавательно-коммуникативной деятельностью студентов. Это урок-конференция Ахатовой Д.А. на тему «Развитие педагогической мысли и воспитания в Средней Азии с XVII до I-пол XIX веков», урок-ролевая игра Рахмановой А.Х. «Суд над Иваном Грозным», урок-работа в микрогруппах

по методике преподавания математики Музаффаровой Л.Н. «Графические организаторы» и др.

Создание обстановки для естественного самовыражения студентов можно было ярко наблюдать на открытом уроке по предмету «Общая психология» у преподавателя Ашрапова Р.Р. по теме «Психологический портрет группы». Коммуникативно-познавательная деятельность студентов на этом уроке четко выделялась через проблемные творческие задания, которые преподаватель дал свои студентам.

Необходимо отметить занятия по физической культуры преподавателя Турдиева У.К. в которых присутствует коммуникативно-познавательная деятельность – четкое выполнение определенных упражнений, игр, требований преподавателя.

Подводя итог сказанному, отметим, что управлять коммуникативно-познавательной деятельностью студентов это: использовать разнообразные формы и методы организации урока; создавать атмосферу заинтересованности каждого студента в работе группы; стимулировать студентов к высказываниям и различным способам выполнения заданий; использовать на каждом уроке дидактический материал; создавать на уроке педагогические ситуации общения для проявления инициативы и самостоятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ- ТАНЦОРОВ В КОМАНДНОМ ИСПОЛНЕНИИ СПОРТИВНЫХ БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ (ФОРМЕЙШН)

Юрьева Марина Николаевна, Зиновьева Татьяна Сергеевна

*Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

Современный этап развития спортивных бальных танцев характеризуется повышенным вниманием к вопросам технической подготовки спортсменов-танцоров. Освоение спортсменами базовых навыков танцевальных элементов, совершенствование и развитие двигательных способностей квалифицированных спортсменов является первостепенной задачей педагога-тренера.

Для достижения высоких спортивных результатов в танцевальном спорте необходимо не только в совершенстве овладеть значительным числом разнообразных движений и их сочетаний, но и развивать основные физические качества, такие как: сила, выносливость, гибкость, быстрота, координация и др., благодаря которым спортсмен-танцор обретает технику и ансамблевость исполнения, осмысленность композиционного перестроения, выносливость в соревновательной деятельности.

Многочисленные исследования последних лет показали, что различные виды координационных проявлений человека в физическом воспитании, спорте, трудовой и военной деятельности достаточно специфичны.

Поэтому вместо существующего ранее качества ловкость, оказавшегося очень многозначным, в теорию и практику физического воспитания и спорта ввели термин «координационные способности» и стали говорить о системе таких способностей и необходимости дифференцированного подхода к их развитию (1).

В настоящее время координационные способности рассматриваются как проявление индивидуальных свойств и качеств личности, которые являются субъективными условиями успешного осуществления двигательной деятельности. Они не сводятся только к имеющимся знаниям, умениям и навыкам, их основа - задатки. Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами двигательных действий, являются выстроенными психофизиологическими регуляторами, обуслови-

вающими возможности их приобретения и реализации. Координационные способности обеспечивают целесообразное, экономное и находчивое, т.е. наиболее совершенное решение двигательных задач (особенно сложных и возникающих неожиданно) (3).

Ю.К. Гавердовский считает, что координационные способности представляет, как раскрытые и развитые целенаправленной работой задатки. Указывает, что существуют способности относительно обобщенного или специализированного типов, одинаково важные в любом виде деятельности, и локальные способности, которые наиболее ярко отражают склонность индивидуума к совершенно определенным формам деятельности. Как правило, полноценное развитие именно таких способностей играет решающую роль в самореализации человека и, в частности, спортсмена (4).

Координационные способности спортсмена очень разнообразны и специфичны для каждого вида спорта. Однако их нужно дифференцировать на отдельные виды по особенностям проявления, критериям оценки и факторам их обуславливающим. Опираясь на результаты специальных исследований, В. Н. Платонов выделяет следующие относительно самостоятельные виды координационных способностей: оценка и регуляция динамических и пространственно-временных параметров движений; сохранение равновесия и устойчивости; чувство ритма; ориентирование в пространстве; меж- и внутримышечная координация, способность к расслаблению мышц; координированность движений.

Как правило, в тренировочной и соревновательной деятельности все указанные способности проявляются не в чистом виде, а в сложном взаимодействии. В конкретных ситуациях одни координационные способности играют ведущую роль, другие вспомогательную, при этом возможно мгновенное изменение роли различных способностей в связи с изменившимися внешними условиями. Особенно ярко это проявляется во всех тех видах спорта, в которых результат в решающей мере зависит от координационных способностей (гимнастика спортивная, акробатика, спортивные танцы, горнолыжный спорт) (6).

Современное представление об анализе техники движений связано с понятием «биомеханизм», термин предложен В.Н.Селуяновым, изучавшего основы биомеханики движений человека в спортивной деятельности. В основу своих исследований он положил основу моделирования движений человека и в частности моделирование работы опорно-двигательного аппарата человека в процессе спортивной деятельности (7).

Моделирование работы опорно-двигательного аппарата человека требует использования идеальных моделей теоретической механики. В теоретической механике применяются следующие модели: двух- или трехмерное про-

странство, время, материальная точка, абсолютно твердое тело (стержень), шарнир, и др.

Все эти модели применяются в биомеханике, однако для получения адекватной модели опорно-двигательного аппарата необходимо иметь модели мышцы. Следовательно, объект биомеханики пересекается с объектом теоретической механики, однако не полностью (7).

В каждый момент времени существование человека в условиях внешней среды будем представлять как совокупность биомеханизмов. В широком смысле под биомеханизмом можно понимать биохимические объекты структуры поперечно-полосатой мышцы (митохондрии, миофибриллы и т.п.), физиологические системы (сердечно-сосудистую, эндокринную, иммунную, ЦНС и т.п.), сам опорно-двигательный аппарат. В биомеханике это понятие должно иметь более четкую привязанность к механике, к теории машин и механизмов.

Поэтому биомеханизму В.Н.Селуянов дал следующее определение. Биомеханизм - модель части или всего опорно-двигательного аппарата, обеспечивающая достижение цели двигательного действия за счет преобразования одного вида энергии в другой.

Биомеханизм как целостная система состоит из совокупности элементов, входящих в ее состав (мышца, сустав, кости). Каждый элемент обладает определенными свойствами, которые могут по-разному проявляться в движениях человека.

Построить технику движение (по В.Н. Селуянову) значит:

- 1) сформулировать цель движения;
- 2) задать начальные условия, т.е. позу и кинетические показатели;
- 3) определить биомеханизмы, т.е. способы преобразования энергии мышц в целесообразную двигательную деятельность;
- 4) распределить реализацию биомеханизмов во времени;
- 5) реализовать теоретическую разработку двигательного действия, однако с этого момента биомеханик должен уступить место специалисту по обучению человека двигательным действиям (7).

Техническая подготовка спортсмена граничит с биомеханикой движений человека, физиологией двигательной активности Н.А. Бернштейна, педагогикой и психологией. Для того чтобы показать различие между биомеханикой и технической подготовкой, приведем соображения Спинозы в интерпретации Э.В. Ильенкова. «...Человеческая рука может совершать движение и по форме круга, и по форме квадрата, и по форме любой другой ...фигуры, обнаруживая тем самым, что структурно-анатомически она заранее не предназначена к какому-либо одному из названных действий...Человек - мыслящее тело - строит свое движение по форме любого другого тела».

Следовательно, в мозгу человека могут формироваться любые программы двигательных действий, выполнение которых ограничивают пространственные, силовые и скоростные возможности опорно-двигательного аппарата.

Н.А. Бернштейн одним из первых начал рассматривать управление движением как реализацию некоторой программы, хранящейся в центральной нервной системе в закодированном виде. Программы движений, образы граничных поз являются идеальными представлениями. Человек тренирует органы своего тела на предметах окружающей среды, поэтому среда, его тело, способы управления закодированы в виде нервно-мозговых структур, т.е. вполне материально. Под идеальным понимается субъективное бытие предмета, или инобытие предмета (модель) в другом (мозг человека) (2).

На основе этих гносеологических положений можно утверждать, что человек представляет себя как часть пространства и мыслит перемещения своего тела в модели этого внешнего пространства. Он не знает анатомии и не может управлять мышцами ради достижения поставленной цели.

На базе модели опорно-двигательного аппарата Н.А. Бернштейн теоретически разрабатывает способы управления биологической моделью. Сначала рассматривается возможность сохранения статической позы кинематической цепи. Для этого необходимо закрепить каждую из имеющихся у нее степеней свободы. Аналогичная ситуация возникает в динамике, причем место недостающих связей для закрепления избыточных степеней свободы занимают динамические силы - внешние и внутренние. Н.А. Бернштейн предположил, что человек может управлять только внутренними силами, а реактивные и внешние силы не могут однозначно соотноситься с ними. Н.А. Бернштейн считает, что имеет место принципиальная неопределенность. Отсюда появился принцип сенсорных коррекций (2).

Принцип сенсорных коррекций, безусловно, верен в случае обучения, формирования умения, однако при наличии навыка, при автоматизированном управлении логика сенсорных коррекций не проходит. Очевидно, что в пределах поступления сенсорной информации в ЦНС (0,120-0,280 с) большое количество спортивных двигательных действий (прыжки, отталкивания и др.) выполняется вопреки логике. Человек обучается и в конечном итоге вырабатывает программы управления мышцами с учетом внешних и реактивных сил, т.е. опорно-двигательный аппарат является принципиально управляемой системой в случае соединения двух способов управления - автоматизированного и с сенсорной коррекцией.

В основе повышения уровня технической подготовки в настоящее время успешно используют программы «координационной тренировки», особенно ярко это проявляется в сложнокоординационных видах спорта (акробатика,

гимнастика, спортивные танцы, различные виды спортивных игр) (3).

В последние годы в сложнокоординационных видах спорта успешно разрабатываются программы упражнений общего и узконаправленного (локального) действия и влияния на развитие и совершенствование координации движений спортсмена.

Программы упражнений общего действия реализуются с задачей сформировать прочный базовый уровень двигательных умений и двигательных навыков выполнения упражнений с учетом развития показателей пространственных, временных и силовых параметров движений. То есть, на основе применения программ упражнений и алгоритмов их реализации у конкретного спортсмена формируется (создается) базовый фонд движений - упражнений с учетом его индивидуальных показателей специальной подготовленности, специфики вида спорта, этапа подготовки (5).

Используются программы упражнений с применением следующих новых технических средств: степ-платформы Body-Balance (упражнения на подвижных платформах); фитболы; платформы-полусферы типа BOSU Balance Training; другие фитнес-системы.

В ходе «координационной тренировки» используются также средства для тренировки статодинамической устойчивости тела (например, броски мяча в корзину, стоя на подвижной платформе-полусфере); выполняются различные по структуре упражнения: повороты, скручивания тела, наклоны туловища вперед и назад, то же с опорой на фитболе, с другими предметами.

Программы «координационной тренировки» специального узконаправленного действия разрабатываются и реализуются с учетом локального проявления специфичных координационных способностей, особенностей их функционирования, критериев оценки и факторов их определяющих.

К таким специфичным, локально проявляющимся координационным способностям относятся: управление движениями в пространстве, устойчивость в перевернутом положении тела, балансирование, жонглирование, темпо-ритмизация, чувство времени, снаряда, предмета, воды, партнера, соперника, мышечно-суставное чувство, вестибулярная чувствительность, устойчивость движения, мелкая моторика, равновесие на зауженной, подвижной, высокой опоре, прыгучесть, взаимодействие музыки и движений, и др.

Для упражнений узконаправленного действия, используемых в процессе координационной тренировки, применяют специальные программы: позы, ориентации, координации, устойчивости, равновесия, «малой» акробатики, ритмики, «санжировки» (темпо-ритмичные, хлестообразные телом двигательные взаимодействия спортсмена с опорой (в висе) без и с поворотами вокруг продольной оси), механического взаимодействия с опорой, приземления, а также программы бросок, ловля, прыгучесть, гибкость, подвижность и

др. Для их реализации используются физические и спортивные упражнения собственного вида спорта, а также упражнения других, чаще родственных, видов спорта, технические средства (6).

Вместе с тем укажем на почти полное отсутствие научно-методических материалов, обосновывающих использование упражнений прыжков на батуте для развития и совершенствования сенсомоторной координации спортсменов в структуре координационной тренировки в системе спортивной подготовки в разных видах спорта.

Заключение. Анализ технической подготовки спортсменов, специализирующихся в сложнокоординационных видах спорта, в первую очередь, в спортивных бальных танцах свидетельствует, что этот аспект спортивной подготовки спортсменов-танцоров является первостепенным в процессе их спортивной деятельности. Техническая подготовка лежит в основе всех уровне спортивной подготовки спортсменов-танцоров, как в индивидуальном, парном, так и в командных формах спортивных бальных танцев.

Для повышения уровня технической подготовки необходимо использовать методы «координационной тренировки», особенно это приобретает значение в командном исполнении спортивных бальных танцах «формейшн», что объясняется повышенными требованиями к технике исполнения и технической сложностью при командном исполнении спортивных бальных танцев.

Список литературы

1. Бернштейн Н.А. *О построении движений, их восстановлении и компенсации* // Ученые записки МГУ. Вып. 111. Психология. Вопросы восстановления психофизиологических функций. Т. 2. М., 1947.
2. Бернштейн Н.А. *Физиология движений и активность*. М., 1990.
3. Бернштейн Н. А. *О ловкости и ее развитии* / Н. А. Бернштейн // *Физкультура и спорт*, 1991. – 288с.
4. Гавердовский Ю.К. *Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика* / Ю. К. Гавердовский – М.: Физкультура и спорт, 2014. – С. 53, 461.
5. Лях В.И. *Координационные способности: диагностика и развитие* / В. И. Лях. – М.: ТВГ Дивизион, 2006. – С. 45–58.
6. Садовски Е. *Основы тренировки координационных способностей в восточных единоборствах* / Е. Садовски. – Biala Podlaska: ZWWF, 2003. – 384 с.
7. Селуянов В.Н. *с соавт. Биомеханизмы как основа развития биомеханики движений человека (спорта)* // Теория и практика физической культуры, 1995, № 7, с. 6-14.

РУССКИЕ И АРМЯНСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С ДЕСТРУКТИВНОЙ СЕМАНТИКОЙ

Мидоян Мальвина Артуровна

Ереванский университет "Айбусак", г. Ереван, Республика Армения

***Аннотация:** В статье раскрываются способы выражения деструктивной семантики во фразеологии русского и армянского языков. Человеческая агрессия получает выражение в языке с помощью использования соответствующих фразеологических единиц. В статье анализируются фразеологические обороты двух разноструктурных языков, передающих агрессивное состояние человека в процессе общения. Ключевые слова: фразеологический оборот, языковая/речевая агрессия, категория деструкции, национально-своеобразное.*

В лингвистике изучение агрессии как феномена речевой коммуникации началось сравнительно недавно. Для ученых является важным изучение языковой/речевой агрессии, так как «модели агрессивного поведения, существующие в обществе, отражаются в языке» [1]. Вопросами языковой агрессии занимались В.Ю. Апресян, Л.Л. Федорова, Г.Е. Крейдлин, Р.Х. Хайруллина, Л. Кастлер, И.А. Шаронов, Штрайнмец, А. Басс, Инфанте и др.

Для определения агрессии в коммуникации среди лингвистов нет единого мнения. Разные авторы используют для обозначения агрессии разные термины: языковая агрессия, речевая агрессия, вербальная агрессия. Из данных терминов широко используется термин «вербальная агрессия». Р.Х. Хайруллина, которая впервые провела комплексное исследование агрессии в языке и речи, предлагает различать термины «речевая агрессия» и «языковая агрессия», так как «если в речи это прежде всего фонетические и невербальные средства, речевая ситуация в целом, то в языке это лексико-грамматические средства, получившие закрепление в лексическом фонде и грамматическом строе языка» [4].

По определению А. Басса вербальная агрессия – это «выражение негативных чувств через форму (ссора, крик, визг) и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань)» [2, с. 45]. Лингвист Инфан-

те, размышляя над моделью агрессивной коммуникации, пришел к выводу, что агрессия как явление, заключается в контексте межличностной коммуникации, а вербальная агрессия – как тип коммуникации, атакует я-концепцию другого с целью нанесения психологического вреда [2, с. 45]. Несмотря на то, что все исследователи определили различные типы агрессивных вербальных сообщений, но все они как цель агрессии выделяют нанесение вреда или ущерба реципиенту. Речевая агрессия может проявляться в различных типах общения (межличностного, группового, массового) и любого дискурса, независимо от возрастных, социальных и национальных факторов. В результате речевого агрессивного поведения человека наносится урон, ущерб, вред здоровью и жизни другого индивида. Итак, можно сказать, что агрессия включает в себя деструктивную семантику. Семантика деструкции может реализоваться в различных языковых уровнях. И одним из таких языковых уровней является фразеология. Как отмечает Хайруллина Р., фразеологизмы с деструктивной семантикой закрепились в языке ситуации агрессивного поведения человека [6, с.1524]. Приведем несколько примеров русских и армянских фразеологизмов с деструктивной семантикой: оторвать голову (զուվար ջարդել, վիզը կտրել), кости пересчитать (սկզբունքը փշրել), пить кровь (արյունը խմել), ломать зубы (վիզը կտտրել, խոփը քարին տոնել), обломать бока (կողերը ջարդել), сдирать шкуру (կաշին քերթել), свести в могилу (մահվան դուռը հասցնել), стереть в порошок (փռշին քանոն տալ), посыпать на голову (մեկի գլխին շա՛ն լափ թափել), метать молнии (աչքերից կայծեր դուրս թափել), таять на глазах (սրբի վրա չորանալ) и др. Фразеологические единицы в процессе коммуникации являются средством передачи мыслей человека. Во время речевой агрессии говорящий сам испытывает негативные эмоции и распространяет их на собеседника. Например, в русском и армянском фразеологизмах рвать и метать (быть в ярости, очень сердиться) / շանթեր տրձափել передается отрицательное эмоциональное состояние говорящего, а во фразеологизме оторвать голову кому-нибудь / զուվար ւզել – агрессивное действие, направленное на собеседника. Анализируя фразеологизмы с деструктивной семантикой, мы пришли к выводу, что их можно разделить на две группы. Об этом писала и Минигулова Г.З., которая утверждает, что фразеологизмы можно разделить на два семантических поля: 1) когда человек сам находится в состоянии агрессии, 2) вербальное выражение агрессии по отношению к объекту [3]. В первую группу можно включить фразеологизмы, в которых агрессивное состояние человека отражается в его внешности (это расширение глаз, зрачков, краснение лица, повышение голоса): например, глаза из орбит вылезают – աչքերը դուրս թռչել, сверкать глазами – աչքերի ցաւունով

փայլատակել, աչքերը կրակ թափել, глаза на лоб полезли – աչքերը ճակատը թռան, вытаращить глаза – աչքերը չոել, краска прилила к лицу – դեմքից մաղձ կաթել, երեսից թույն թափվել и др. Когда человек находится в агрессивном состоянии изменяется и его душевное состояние – сердится, выражает гнев, повышается температура, человек покрывается потом, т.е. человек переживает физический и душевный дискомфорт. Это проявляется в следующих фразеологизмах: глаза наливаются кровью – աչքերը արյունով լի, кровь бросилась в голову – արյունը գլխին է խփել, срывать сердце – թոյնը/մաղձը թափել մեկի վրա, лезть на стенку – արյունը գլխին խփել, желчь кипит у кого (у данного фразеологизма нет армянского эквивалента) и т.д. Во вторую группу можно включить фразеологизмы, которые содержат угрозу нанесения физического вреда, например, выпустить кишки – փորոտիքը թափել, пересчитать ребра – կողերը ջարդել, обломать бока – կողերը համրել, оторвать голову – գլուխը պոկել, кости пересчитать – ոսկորները փշրել, перегрызть горло кому – կոկորդը կրծել, без ножа зарезать кого – բուժ դանակով մորթել, давать волю рукам – ձեռքերին ազատություն տալ, пить кровь – արյունը խմել; и нанесение морального ущерба (психологический вред), например, разбивать сердце – սիրտը կոտրել, колоть глаза – թուր ու մուր տալ, обрезать крылья – թևերը կտրել, смешать с грязью – ցեխը կոխել, пригвоздить к позорному столбу – անարգանքի պոնիին գամել, облить грязью – ցեխը կոխել, нож в сердце кому – սիրտը դանակ խրել, доводить до белого каления – հոգուն հասցնել/արյունը պղտորել и др. Агрессивное поведение человека во фразеологии проявляется и в использовании орудий физического действия (нож, стрела, дубинка, камень): нож в спину – թիկունքից հարվածել, нож в средце – սիրտը դանակ խրել, как ножом по сердцу – (арм. эквивалента нет), как дубиной по голове – գլխի որդը շարժել, бросить камень кого – ցեխ շարտել մեկի վրա, забросить камнями – քարկոծ անել, ցեխը կոխել, брать (взять) на пушку – գլուխը ուղել, աչքին թոճ փչել, ломать (поломать) копья (данный фразеологизм армянского эквивалента не имеет, но означает տաք-տաք վիճել), быть на ножах с кем-либо – թուր ու թվանք դառնալ, брать на прицел (на мушку) – նշան բռնել. Итак, можно сказать, что агрессивное поведение в речи с помощью фразеологизмов может проявляться в двух формах: 1) причинять физический вред человеку (выпустить кишки – փորոտիքը թափել, пересчитать ребра – կողերը ջարդել, обломать бока – կողերը համրել, оторвать голову – գլուխը ջարդել, кости пересчитать – ոսկորները փշրել), и 2) психологический вред (разбивать сердце – սիրտը կոտրել, колоть глаза – թուր ու մուր տալ, обрезать крылья – թևերը կտրել, смешать с грязью – ցեխը կոխել, пригвоздить к позорному столбу – անարգանքի պոնիին գամել). Существуют фразеологизмы, кото-

рые представляют человека как объект агрессии в образе животного: драть (сдирать) шкуру – կաշին մաշել, спустить шкуру – կաշին քերթել, свернуть шею – գլուխը ջարդել, намять холку – գլխին լափ ածել, наступать на хвост – փոքը տրորել. В некоторых фразеологических единицах человек в образе животного представляется не только объектом агрессии, но и самим агрессором, то есть агрессивное поведение человека сравнивается с аналогичным поведением животных: перегрызть горло – կոկորդը կրծել, показывать когти (зубы) – փոզերը ցույց տալ, вцепиться когтями. Во фразеологии агрессивное поведение человека может ассоциироваться с проявлением вампиризма: высасывать кровь – արյունը քամել, пить (сосать) кровь – արյունը ծծել. Как отмечает Григорьева О.Н., понятие кровь приравнивается к понятиям жизнь, жизненная сила. И так как кровь является 'соком жизни', то нередко прилив жизненных сил связывают с выпиванием чужой крови [1]. Анализируя русские и армянские деструктивные фразеологизмы и согласно классификации Фаткуллина, мы пришли к выводу, что с точки зрения семантики деструктивные фразеологизмы можно разделить на три группы:

1. Деструктивные фразеологизмы, которые содержат в своем составе единицы деструктивной семантики: рвать душу «терзать, мучить кого-нибудь» – հոգին մաշել / հոգին վառել, срезать голову «погубить кого-нибудь» – գլուխը բռցնել / հերն անիծել, порвать кишки (пуп, пупок) «надорваться» – փորտը դուրս գալ, вышибить дух – դիակը գետնին փռել и др.;

2. Фразеологизмы, включающие в свой состав глаголы деструктивной семантики, но сами не имеющие деструктивного семантику: врезаться в душу «крепко запомниться, запечатлеться в памяти» – արտի մեջ մտնել, воткнуть шпильку «сделать язвительное замечание» – խայթել, ломать себе голову «усиленно думать, стараясь понять» – գլուխ ջարդել, голова затрещит (от усталости) – գլուխը չաշխատել и под.;

3. Фразеологизмы с деструктивным значением, не включающие в свой состав глаголов деструктивной семантики: выпустить кишки «зарезать, убить кого-либо» – աղիքները քափել, пустить себе пулю в лоб «застрелиться» (у данного фразеологизма армянского эквивалента нет), отдать богу душу – հոգին ափանդել, сыграть в ящик «умереть» (армянский эквивалент отсутствует), камня на камне не оставить «уничтожить» – քարը քարին չթողնել, задать жару/перцу «сильно побить» – հերն անիծել и под. Анализ показывал, что большое место в фразеологизмах с деструктивной семантикой занимают тема смерти: дать дуба (у данного фразеологизма армянского эквивалента нет), оставить мир – կյանքից հեռանալ, сыграть в ящик – հոգին անել, отойти в мир иной – հանդերձյալ աշխարհ գնալ, отправиться на тот свет – այն աշխարհը գնալ; темна сильственного

уничтожения кого-либо или чего-либо: поставить к стенке, уложить на-месте – տեղում փռել, свести в могилу – մահվան դուռը հասցնել, вогнать в гроб – գերեզման իջեցնել, выпустить кишки – աղիքները / փորը թափել, свернуть шею – վիզը թոցնել, стереть в порошок – հողմացրիվ անել, вырвать с корнем – արմատախիլ անել и др. Есть фразеологизмы, которые выражают тему причинения физических или нравственных страданий: пересчитать ребра – կողերը հաշվել, дать по мозгам (в рыло, в глаз) – քիթ ու մոուրը ջարդել, бить по больному месту – ցավոտ տեղին դիպչել, вонзать нож в спину – թիկունքից հարվածել и др.

Часть фразеологизмов выражает различные чувства: отчаяния, возбуждения, беспокойства: рвать на себе волосы – մազերը փետել, գլուխը թափել, сердце рвется пополам – սիրտը կտոր-կտոր լինել, биться головой о стенку, гореть в огне – կրակի ճարակ դառնալ, кошки скребут (на душе) – սրտից արյուն գնալ, кровь вскипает в жилах – արյունը գլուխը խփել и др.; унижения: сгибаться в три дуги (кольцом) – մեկի ուսները լիզել, клонить голову (спину) – գլուխ խոնարհել, ломать спину перед кем – մեջք ծռել, լիզ ծռել, ломать шапку – ստորաքարշոռեն գլուխ խոնարհել и др.; негодования: скрежетать зубами – ատամները կրճտացնել, с цепи сорваться – կապը կտրել, лопнуть от злости – բարկությունից պայթել, хоть на стенку лезть – խոտ ուտել, երկինքն ելնել, վեր – վեր թռչել и др.; страха: кровь в жилах стынет (леденеет) – արյունը երակներում սառչել, глаза повылазили – աչքերը դուրս թրան, застыть на месте – տեղում քարանալ, стать как вкопанный, окаменеть от ужаса (армянским эквивалентом этих двух фразеологизмов является վախից քարանալ) и др.; сожаления: обгрызать (грызть) ногти – եղունգները կրծել, кусать локоти – ինքն իրեն ուտել, գլխին եռ տալ, жаба давит и др. Также многочисленны фразеологизмы, передающие аспекты: жизнедеятельности (тяжелый, изнурительный труд): не разгибая спины – մեջքը հոռ արած, надорвать пуп, гнуть горб – մեջքը ծռել, ломать горбушку – մեջք / վիզ ծռել, проливать пот – քրտինք թափել, рвать кишки (пуп) и др., лишения: ободрать как липку – թափանել մեկին, обобрать до нитки – թափանել и др. И несколько фразеологизмов выражают различные пожелания, проклятия, клятвенные заверения, возмущение: пусть язык отсохнет – լեզուդ պապանձվի, чтоб тебя (его) разорвало, чтоб ты (он) треснул/лопнул, сдох – անիծվե՛ս դու, Գրողը քեզ տանի, հողե՛մ մ գլուխդ, սա՛ղ- ս՛աղ թաղե՛մ и т.д. С точки зрения компонентного состава, компоненты фразеологизмов с деструктивной семантикой относятся к именам существительными глаголам. Среди существительных особое место занимают соматизмы (наименования частей человеческого тела и его органов) и орудия действия. Наиболее часто встречающиеся соматизмы – голова, рука, нога.

Голова/ գլուխ человека в разных культурах символизирует существование человека, его жизнь, и поэтому данный компонент входит в состав фразеологизмов, обозначающих уничтожение человека, лишение его жизни через воздействие на голову: лишать головы – կյանքից զրկել, оторвать голову – գլուխը պոկել, сносить голову – գլուխը պոկել, сломать голову – գլուխը ջարդել, не сносить головы – գլուխը կգնա, վերջը վառ կլինի, голова полетит чья – գլուխը կթռչի и т.д.

Рука/ ձեռք символизирует практические умения человека. И воздействие на руки говорит о запрете, нежелании субъекта выполнение каких-либо действий объектом: обломать руки – կողերը համրել, пожать руки – փակել, надавать по рукам – փակն ընկնել, связать по рукам и ногам – ձեռն ու ոտը կապել, руки оторвать, выкручивать руки, укоротить руки – թևերը խուզել.

Нога/ ոտը символ передвижения, и воздействие на нее приводит к лишению опоры. Фразеологизмы с данным компонентом обозначают разное физическое состояние человека: свалить с ног – վայր գցել, ձեռքից ոտքից ընկնել, выбить опору из-под ног – ոտքի տակ հողը այրվել, связать по рукам и ногам – ձեռն ու ոտը կապել, поставить подножку – ոտքի տակ սառնույց դնել и т.д. С точки зрения компонентного состава, у некоторых фразеологизмов русского и армянского языков наблюдается замена одного соматического компонента другим. Например, рассмотрим русский фразеологизм лишать головы и его армянский эквивалент կյանքից զրկել. Если в менталитете русского народа лишение человека жизни связывается с головой, то у восточных народов – с жизнью. И поэтому основным компонентом русского фразеологизма является голова, а у армянского – жизнь. А синонимом данного армянского фразеологизма является վիզը պոկել, где наблюдается замена соматизма на “шею”. Или же фразеологизмы надавать по рукам – փակն ընկնել, укоротить руки – թևերը խուզել. Фразеологизмов с деструктивной семантикой, включающих другие соматизмы, немногочисленно. Например, выбить глаз – աչքերը հանել, нарвать уши – փակն ընկնել, намять бока – կողերը ջարդել, кости переломать – ոսկորները փշրել. Как уже отметили, в качестве объекта агрессии могут выступать и органы человека – сердце, кишки, печень, кровь: вытягивать жилы – հոգին հանել, выматывать (вытягивать) (все) кишки – հոգին բերանը հասցնել/ փորը եփել, выпустить кишки – աղիքները թափել, выжимать сок (соки) – հյուսիքը քամել / արյունը քամել. Все они имеют значение 'лишать жизненных сил'. Жизненные силы могут обозначаться также абстрактным понятием душа: встряхнуть душу – հոգին հանել, вытягивать (выматывать) (всю) душу – հոգին հանել, вышибать душу (дух) – շանսատակ անել, դիակը գետնին փռել. Среди которых, как

в русских, так и в армянских фразеологизмах наиболее часто встречающимся являются компоненты сердце и кровь: разбить сердце – *uիրար կտրել*, рвать сердце на куски – *uիրար կտր-կտր անել*, вырвать сердце из груди – *uիրար տեղից հանել*, кровь пить (сосать) – *արյունը ծծել*, портить кровь – *արյունը ավտորել*, в кровь избить – *արյունլվա անել*, пролить кровь – *արյուն թափել* и др. Идею агрессии содержат в себе и фразеологизмы, связанные с семантическим полем 'еда': есть поедом – *միսն ուտել/հոսւմ – հոսւմ ուտել/կշարքն ուտել*, съесть (сожрать) с (со всеми) потрохами – *սոսով գլխով*, пожирать (есть, поедать) глазами – *աչքերով ուտել*. Анализ выделенных единиц показывает, что наиболее часто встречающимся компонентом являются деструктивные глаголы. Данных глаголов и в русском, и в армянском языках много, и они входят в разные тематические группы: глаголы физического воздействия (рвать, оторвать, бить, ломать, ударить, надрать), глаголы физического воздействия с помощью какого-либо инструмента (пилить, резать, грызть, разбивать, кусать). Однако, нужно отметить, что в составе фразеологизмов глаголы обычно употребляются с существительными. Таким образом, проявление языковой агрессии имеет место в разных языках. Особенности вербальной агрессии отражают универсальные свойства личности. Из всего вышесказанного можно сделать выводы:

- в процессе коммуникации агрессивное поведение может проявляться в двух формах: причинение физической боли человеку и причинение психологической боли;
- разные народы неодинаково выражают свои негативные эмоции в речи в процессе общения.

Список использованной литературы

1. Григорьева О.Н. Откуда берется зло // *Полемика: электронный журнал*. URL: www.irex.ru.
2. Ким А.Р. Фразеологизмы как средство выражения вербальной агрессии в политическом дискурсе (на материале английского языка) // *Научный форум: Инновационная наука: сб. ст. по материалам II междунар. науч.-практ. конф.* — № 1(2). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 44-49.
3. Минигулова Г.З. Агрессия в языке и речи: теоретические вопросы лингвистической репрезентации (на материале русского и башкирского языков) // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение*.
4. Хайруллина Р.Х. Минигулова Г.З. Речевая агрессия: универсальное и на-

циональносвоеобразное // *Homologues в языке, культуре, познании: сб. науч. ст. к 75-летию профессора Р.З. Мурасова. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. С. 334.*

5. Фаткуллина Ф.Г. Деструктивная лексика в современном русском языке // *Башкирский Государственный Унив., 1999. С. 295*

6. Р. Х. Хайруллина, Г. З. Минигулова. Лингвокогнитивный анализ русских и башкирских фразеологизмов с деструктивной семантикой // *журнал Вестник Башкирского университета № 3 (1), филология и искусствоведение, 2012. – С. 1523-1526*

7. Buss A. *The psychology of aggression*. New York: Wiley, 1961. – 204 pp.; (4.- 38)

8. Infante D. *Aggressiveness*. In J.C. McCrosky & J.A. Daly (Eds.) *Personality and interpersonal communication*. Newbury Park, CA: SAGE, 1977. 157-192 pp.; (6, с. 159)

9. Մելքունյան Ռ.Լ. Ռուս – հայերեն դարձվածաբանական բառարան // Երևան, 1975.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ЯЗЫКОВОМУ МАТЕРИАЛУ

Бахчоян Ани Мхитаровна

Школа № 173 имени В. Вардеваняна, г. Ереван, Республика Армения

Аннотация. Данная статья посвящена гендерному подходу к языковому материалу. В ней раскрывается история и содержание гендера как социокультурного конструкта. Также затрагивается вопрос о соотношении понятий биологического пола, категории рода и гендера. Показаны культурные и социальные факторы, которые определяют отношение общества к мужчинам и женщинам, поведение индивидов в связи с принадлежностью к тому или иному полу, стереотипные представления о мужских и женских качествах.

Ключевые слова: гендер, языковой материал, грамматическая категория рода, биологический пол, андроцентризм, гендерлект.

Категория «гендер» была введена в конце 60-х – начале 70-ых годов прошлого столетия и использовалась в истории, историографии, социологии и психологии. Далее эта категория была воспринята лингвистикой и оказалась плодотворной для прагматики и антропоцентрического языкознания в целом.

Термин «гендер» происходит от английского gender (род, пол), восходящего в свою очередь к латинскому «genus» (происхождение). В бытовой английской речи это слово употреблялось как синоним слова sex (пол). Однако в настоящее время эти два слова имеют совершенно разные значения: «gender» – «поведенческие, культурные и психологические особенности, ассоциируемые с половой принадлежностью» [W.W.Webster's Dictionary, 1996]. «Гендер» действует в англоязычной лингвистической литературе и в старом значении «род» (грамматическая категория рода).

Русского эквивалента термину «гендер» пока нет, и это значимое отсутствие свидетельствует не об индифферентности языка и репрезентируемой им культуры к тому, что обозначается этим термином, а о том, что первенство в изучении проблемы принадлежит англоязычным теоретикам. «Поэтому русский язык, несмотря на все свое богатство, не

найдя аналога английскому термину «гендер», по-прежнему вынужден принимать свое семантическое поле и это, по первоначально кажущееся неблагозвучным для русского уха слово» [Жеребкина И., Пушкарева П., 2000: 15].

С.А.Ушакин высказался против применения понятий, «не имеющих адекватных символических форм в русском языке» [Ушакин С., 1999: 83]. Вместо «гендера» предлагается «социальный пол». А.В. Кирилина замечает практичность соглашения таких выражений как гендерные исследования, аспекты, отношения, гендеристы, гендерология [Кирилина А., 2000: 21]. А Л.В. Полубиченко, вопреки, считает, что процесс ассимиляции термина «гендерный» протекает достаточно трудно: «не прижилось даже соответствующее однокоренное существительное – гендер» [Полубиченко Л., 2000: 56]. Можно сказать, что понятие «гендер» охватывает более широкие аспекты языка, не только те единицы, в семантику которых входит компонент «пол».

«В современном русском языке используются все три лексемы (пол, гендер, секс), причем каждый из этих терминов является не только экстралингвистической, но и семантической категорией и рассматривается как внелингвистический, либо интралингвистический феномен. Главный смысл различения понятий гендера и пола видится современным российским ученым-гуманитариям в исключении биологического детерминизма, который приписывает все социокультурные различия, связанные с полом, универсальным природным факторам. Это необычайно важно и концептуально, и практически...» [Жеребкина И., Пушкарева Н., 2000: 15].

Гендерную лингвистику часто называют самостоятельной областью современной социолингвистики [R.Freeman, B.McElhinny, 1996: 218-280].

В русском языке есть отличительные выражения, присущие большей частью женщинам: междометия, выражающие эмоции, эмоционально-оценочные (прелестный, прекрасный, с ума сойти) и выражения, которые присущи мужчинам (это вещь, дай прикурить, будь здоров, дело дрянь). Тоже мы можем сказать об армянском языке. Женщины употребляют такие выражения, как հիանալի է, հիասթափ է, շա՜տնո է.

Как справедливо замечает Робин Лакофф, языку в целом присуща андроцентричность и ущербность образа женщины в картине мира, воспроизводимой в языке. В статье говорится о неуровновешенностях в системе языка, в которых второстепенная роль отводится женщине: преобладание мужских форм в грамматике, инкорпорированность (врач, բժիշկ – и женщина и мужчина, учитель – ուսուցիչ, инженер – ինժեներ), несмотря на то, что есть и формы женского рода и в том, и

в другом языке. Эти случаи создают дискриминацию. Дело в том, что даже употребление различных междометий мужчинами и женщинами укрепляет преимущественное положение первых [R.Lakoff, 1973].

В работе А.В. Кириловой мы находим уточнение термина «андроцентризм». Он присущ всем языкам, функционирующим в христианских и мусульманских культурах, но в разных языках проявляется с неравной степенью интенсивности. Так, андроцентризм русского языка снижен [Кирилова А., 2000: 5], что можем сказать и об армянском языке.

В лингвистике есть понятие «гендерлект», означающее постоянный набор признаков мужской и женской речи. Женской речи присущи типичность косвенных речевых актов, преобладание форм вежливости и смягченности, отсутствие доминантности в речевом поведении; в целом речевое поведение женщин может быть охарактеризовано как более гуманное [D.Homberger, 1993: 89-112]. Женщины говорят на сласщавом, приукрашенном языке, так как боятся кого-либо обидеть (мне кажется - ինձ թվում է, ты знаешь - դու գիտես, неправда ли - ճիշտ է արդյոք), не используют шуток [L. Samel, 1995: 31]

Е.А. Земская отмечает, что женщинам более свойственны фатические речевые акты, они легче переключаются, меняют роли в акте коммуникации (мужчины чаще обнаруживают «психологическую глухоту», не реагируют на реплики), в речи женщин менее сильно влияние фактора профессии, чем в речи мужчин [Земская Е., 1993: 90-136] Женское ассоциативное поле более обобщенно и гуманистично (природа, животные, повседневная жизнь), а мужчины ассоциируют себя со спортом, охотой и военной сферой. Мужчины употребляют в спей речи слова и фразеологизмы, которые отличаются сниженностью, они используют огрубление соей речи [Вострякова, 1998: 12-13]

Нельзя не согласиться с выводом Е.А.Земской, что особенностей как таковых в наборе единиц между мужским и женским языком нет. Можно говорить только о типичных чертах мужской и женской речи [Земская Е., 1993: 90-136].

Робин Лакофф описала женский язык с его характеристикой высказывания, посредством которого что-либо утверждается. Его особенности проявляются на всех уровнях: в выборе и частоте употребления слов, в особенностях синтаксиса, в использовании интонации и других суперсегментных речевых единиц. Например: о розовой стене женщина может сказать «розовато-лиловая». Если то же самое скажет мужчина, то мы подумаем, что либо он имитирует женскую речь, либо у него нетрадиционная сексуальная ориентация, либо он по профессии декоратор интерьера. То есть в мужском словаре попросту

отсутствуют такие названия цветов, как лавандовый, аквамариновый, бежевый [R.Lakoff, 1973]. Сказанное никак не может относиться к армянскому языку, в этом плане оттенки цветов употреблять как мужчина, так и женщина. В армянском языке оттенок цвета зависит от того или иного предмета: *մով երկինք*, но мы не скажем *մով հազուստ, բիլ աչքեր, ծաղի երկինք, լուրթ երկինք, կապույտ հազուստ*.

Гендерный подход позволяет осмыслить различные модели норм. Так, при кажущемся равноправии оппозиции мужчина / женщина их отношения предстают асимметричными, что наблюдается в иерархических парах, где позитивный член господствует над негативным (белое - черное, свет - тьма, мужчина - женщина). В таких конструкциях «первый элемент всегда воспринимается как более значимый, тогда как второй кажется производным, маркированным, значение которого определяется через первую немаркированную категорию. Традиционно немаркированный элемент возглавляет оппозицию: жених и невеста, дед да баба, мужчина и женщин, *ալր ու կին, փափ ու տատ, տղամարդ և կին*. В подобных контрастных парах понятий, по мнению Д.Ч.Малишевской, скрыто утверждается превосходство одного понятия над другим [Малишевской Д., 1999: 182].

Языковой материал (случаи типа граждане и гражданки) подтверждает подмеченную закономерность: коррелят мужского рода практически всегда оказывается первым. Но в русском и армянском языках есть такие примеры обращения, как дамы и господа, *տիկնալր և փառնալր*, которые являются единичными случаями. Сознание каждого человека зависит от стереотипов своего языка. «В сознании каждого запечатлена некоторая совокупность текстов, которые и определяют отношение человека к действительности, и его поведение опосредуется дискурсивной практикой. Вследствие этого языку придается исключительное значение, а лингвистика признается центральной наукой, так как сознание индивида уподоблено тексту: человек как субъект растворяется в текстах-сознаниях, составляющих великий интертекст культурной традиции» [Ильин И., 1996: 225].

Гендерный подход к языковому материалу включает макро- и микроуровни анализа. Микроанализ дает возможность сосредоточиться на соотношении грамматической категории рода с идеей биологического и социального пола, на способах представления этих смыслов языковыми средствами, на разного типа коннотациях и семантических приращениях, которые сопутствуют номинациям мужского, женского и частично - среднего рода. Как справедливо замечает А.В.Кирилина, «исследованию в гендерном аспекте поддаются практически все области языка как системы

и языка в его функционировании» [Кирилина А., 2000: 2].

Существует видимая диспропорция в освещении с гендерных позиций различных уровней языка: лучше исследованы лексические единицы, особенно с семантическим компонентом «пол», фразеология.

Род – важная категория многих индоевропейских языков, в русском языке это категория, которая проявляется у всех именных частей речи и в ряде форм глагола. В армянском языке грамматическая категория рода отсутствует. Известна универсалия: если язык имеет категорию грамматического рода, он обязательно имеет и категорию числа. Другая универсалия – в единственном числе язык всегда имеет большее количество родовых категорий, чем в любом неединственном числе [Гринберг Дж., 1970: 140-141]. В русском языке во множественном числе число обеспечивает род, принимая на себя его функцию обозначения операционально независимого предметного концепта. Образование множественного числа – следствие оценки соответствующего предмета как самостоятельного, что представляет собой один из способов проявления независимой концептуальности, изначально характерной для существительного как части речи [Луценко Н., 1990: 21].

Помимо числа, род связан с категорией одушевленности и личности, и эта связь глубже, чем простое совпадение флексий. С помощью родовых форм достигаются структурная спаянность и единство различных разрядов слов, резко различающихся по своим лексико-грамматическим особенностям (существительное и глагол, существительное и причастие и т.п.). Роды характеризует лексема в целом, в отличие, например, от категории числа, однако семантика родовой формы может варьироваться в зависимости от коммуникативно-прагматических условий.

Род – это грамматическая категория, это область облигаторного, строго предписанного системой. Грамматические значения чаще всего выражаются помимо воли говорящего, однако для определенного класса имен возможен выбор рода как самого имени (учитель – учительница), так и согласуемых слов (учитель пришел / пришла), что нельзя сказать об армянском языке (նւնւցիչը / նւնիցչուհին եկաւ). То есть при общности понятийных категорий (глубинная семантика) языковые семантические функции (поверхностная семантика, связанная с непосредственной реализацией в грамматических формах) могут различаться.

Гендерные отношения передаются в языке разноуровневыми средствами:

- лексическими;
- морфологической категорией рода одушевленных существительных;

- синтаксическими средствами.

Таким образом, концепт «гендер» не сводим ни к биологическому полу, ни к грамматическому роду, однако соотносится с ними, создавая единое целое.

Список литературы

1. Вострякова П.А. Коннотативная семантика и прагматика номинативных единиц русского языка: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. - Волгоград, 1998.
2. Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов // Новое в лингвистике. - М., 1970. - Вып.5
3. Жеребкина И., Пушкарева Н. Трансформируя академию: проблемы и перспективы развития тендерных исследований в бывшем СССР // Тендерные исследования, 2000 № 5. - Харьков, 2000.
4. Земская Е.А., Китайгородская М.А., Розанова Н.Н. Особенности мужской и женской речи // Русский язык в его функционировании / Под ред. Е.А.Земской, Д.Н.Шмелева. - М., 1993.
5. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. - М., 1996.
6. Кирилина А.В. (а) Гендер: лингвистический аспект: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. - М., 2000.
7. Луценко Н.А. О перестановке маркированности в грамматических корреляциях // Системные и функциональные аспекты языка. - Тарту, 1988.
8. Малишевская Д.Ч. Базовые концепты культуры в свете тендерного подхода (на примере оппозиции «мужчина / женщина») // Фразеология в контексте культуры. - М., 1999..
9. Полубиченко Л.В. Мужской и женский язык рекламы // Вести. МГУ. - Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2000. - № 2.
10. Ушакин С.А. «Поле» пола: в центре и по краям // Вопр. филос. - 1999. № 5.
11. Freeman R., McElhinny B. Language and Gender // Sociolinguistic and Language Teaching / Eds. S.L.McKay, N.H.Hormberger. - Cambridge, 1996.
12. Homberger D. Männersprache - Frauensprache: Ein Problem der Sprachkultur? // Muttersprache. - 1993.
13. Lakoff R. Language and Women's Place // Language in Society. - 1973. - № 2.
14. Webster's Dictionary: Internet: Merriam-Webster Inc. 1996 < <http://www.m-w.com> >)

ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

Щукина Наталия Олеговна

*Многопрофильный колледж Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
"Орловский государственный аграрный университет им. Н.В.
Парахина", г. Орел*

Бологов Андрей Валентинович

Преподаватель

Аннотация: Существует большое количество философских интерпретаций общества. Фундаментом философское понимание общества являются философские воззрения. В данной статье рассматриваются разные взгляды философов на термин «общество».

Ключевые слова: общество, индивид, человек, философия, концепция, общественные отношения.

Термин «общество» многозначен. Обществом называют социальное окружение человека, круг его общения. Под обществом понимают добровольные объединения людей по профессиям и интересам. Обычно размышления об обществе начинаются с рассмотрения взаимоотношения человек — общество. На этот счет существуют три основные интерпретации.

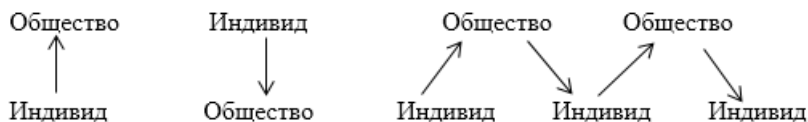


Рисунок 1. Основные интерпретации общества

Согласно первой интерпретации, общество состоит из индивидов, которые образуются от сложения способностей, поведения и действий. Данная интерпретация была рассмотрена в период Нового времени, когда основное внимание было направлено на отдельного человека. Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Кант считали, что индивид поставлен в центр философии, соответственно общество стали понимать как совокупность индивидов.[4]

Выяснилось, однако, что представление об обществе как сумме индивидов не во всех отношениях убедительно и удовлетворительно. Каждый человек находит общество как уже нечто данное. Если родился в России, то будешь разговаривать по-русски, придерживаться российских традиций. Здесь у индивида нет выбора, его жизнь определяется обществом. Именно поэтому уже в Новое время появилась другая концепция: общество первично, а индивид вторичен. [1] Такую концепцию развили те философы, прежде всего Гегель и особенно Маркс, которые в соответствии с основным содержанием философии Нового времени, оставаясь рационалистами, во главу угла ставили не отдельного человека, а общество. Теперь человек стал пониматься как «узел» общественных отношений.

Вторая концепция оказалась с недостатками, так как она не учитывала свободу индивидов и их творчество. Имеется в виду, что обе интерпретации должны постоянно дополнять друг друга. И как следствие быть в постоянно возобновляющемся процессе.

Задача философии – установить категориальное, а не бытовое значение термина «общество». Существуют различные толкования общества:

- субъектное, которое рассматривает общество как особый самостоятельный коллектив людей;
- деятельностное, которое под обществом понимает не столько сам коллектив, сколько процесс коллективного бытия людей; организационное, которое характеризует общество как институциональную систему устойчивых связей между взаимодействующими людьми и социальными группами. [4]

В античности общество понимали, например, на основе концепций идей Платона или форм Аристотеля. Платон рассматривает общество, как воплощение идей справедливости. Так же поступал и Аристотель, и он исходил из необходимости построения справедливого общества. Основная разница между учением Платона и Аристотеля в том, что первый толкует об идее справедливости и считает ее, равно как и любую идею, космическим, а не сугубо человеческим началом. Аристотель же считает справедливость сочетанием добродетелей человека. У него справедливость присуща человеку, это не идеал, а форма. [3]

В средние века философское понимание общества основывается, как и следовало ожидать, на философии абсолютной личности, Бога. На этой основе Августин уже в IV веке дает философскую интерпретацию обществу. Он различает «град небесный» и «град земной». Все в граде земном, что противоречит граду небесному, Августин критиковал, а смысл истории видел в движении града земного к совершенству града небесного.

Современная философия рассматривает общество как совокупность раз-

личных частей и элементов, которые тесно связаны между собой, постоянно взаимодействуют, поэтому общество существует как отдельный целостный организм, как единая система. Понятно, что части системы весьма многообразны, многокачественны и имеют иерархическую структуру. Это говорит о том, что каждая система, как правило, имеет подсистемы, тоже состоящие из определенных частей.

Жизненный мир, более или менее удачно построенный в соответствии с феноменологией сознания (Э. Гуссерль), понимающее бытие-в-мире (М. Хайдеггер), свободный практический и творческий выбор (М. Фуко), жизнь людей согласно их речевым актам (Дж. Остин).[2]

Итак, в качестве обобщения всего предыдущего можно взять за основу следующее определение общества. Общество — это совокупность людей в рамках ими же производимой системы социальных действий и их смыслов.

Таким образом, я хочу отметить, что философия – очень сложная структура, которая отличается своей неповторимостью и глубинной познания. Данная наука затрагивает такие проблемы, которые лежат в основе нашей жизни.

Список литературы:

1. Вебер М. Основные социологические понятия // Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 602-643.
2. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. М.: Аспект Пресс 1996.
3. Кононович Л.Г., Философия: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/д.: «Феникс», 1996
4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. — М." Университетская книга, Логос, 2008. - 288 с.
5. Философский энциклопедический словарь. – Москва.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

АРХИТЕКТУРНО-ДЕКОРАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕАТРАЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ ТЕАТРОВ САНТЬЯГО КАЛАТРАВЫ

Писарчик М. С.

аспирант

УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Республика Беларусь, город Минск

Аннотация: Темой исследования является творчество архитектора, инженера-проектировщика и скульптора – Сантьяго Калатрава, личность которого повлияла на развитие современного искусства, в частности театральной архитектуры.

Ключевые слова: творческая личность, театральное сооружение, Сантьяго Калатрава.

Annotation: The theme of the research is the work of an architect, design engineer and sculptor - Santiago Calatrava, whose personality influenced the development of modern art, in particular, theater architecture.

Key words: creative personality, theatrical construction, Santiago Calatrava.

Данная статья представляет собой исследование современного проектирования и художественно-декоративного решения театрально-концертных сооружений Сантьяго Калатравы. Архитектура театральных сооружений насчитывает многовековую историю развития. К началу XXI века в театральной архитектуре были представлены различные, накопленные веками, типы формообразования и художественно-декоративного оформления, что сформировало общее понимание, как должно выглядеть театральное сооружение. В данном исследовании мы обратимся, к примеру, совершенно новой театральной архитектуры, ярчайшим представителем которой, является Сантьяго Калатрава. В его оперных театрах Санта Крус и Валенсии навсегда исчезли ордерные портики, квадриги, Аполлоны с музами, гипсовые маски. Само театральное сооружение становится своеобразной выразительной маской, прикрывающее внутреннюю, технологичную сущность архитектурно-декоративного решения зала и сцены [1, с. 59]. По мнению профессора, доктора архитектуры А.В. Анисимова, «современный театр – как архитектурный объект утратил свои знаковые символы, но приобрел новое, выразительное лицо, соответствующее современному городу» [1, с. 57]. Формообразование

театра Калатравы поражает зрителей не меньше, чем представленные спектакли на его сцене. Поэтому автора данных театральных сооружений можно считать своеобразным «режиссером» архитектуры.

Характеризуя личность Калатравы отметим, что в Швейцарии по специальности инженера-проектировщика он защитил диссертацию на тему: «Чувствительность трехмерных структур». Чувствительность по отношению к материалу и объему сооружений, является основной составляющей архитектурного замысла архитектора[2].

В 1970-е годы профессия архитектора считалась исключительно инженерной специальностью, но Калатрава своим творчеством доказал, что архитектура – это искусство, более того, тесно связанное с музыкой, скульптурой и даже бионикой, получившей в 1980-е годы в название «био-тек». По словам Сантьяго Калатравы «в современной науке изменилось представление об архитектуре, о его роли и месте в ряде искусств. Это было связано с проектом оперного театра в Санта Крус де Тенерифе. Место для него было выбрано не самое удачное: деградирующий район, куда свозился мусор со всего города, еще там были промышленные корпуса. И вот, когда здесь появилось здание, с открытыми террасами, район стал вдруг одним из самых желательных не просто для посещения – для жизни. И я понял: архитектура может менять судьбу целых районов и даже городов» [4]. Для реализации проекта еще одного театра в Валенсии, в отличие от Санта Крус был выбран красивый участок земли осушенного дна реки Турии, между районом Назарет и исторической частью Валенсии. На месте реки расположился целый архитектурный комплекс «Город науки и искусства», состоящий из шести зданий. Здания комплекса выстроены из белого бетона и облицованы керамической мозаикой в технике тренкадис, впервые использованной Антонио Гауди (1852-1926). Что касается стиля био-тек, его черты ярко продемонстрированы в сооружении планетария, конструкция которого напоминает гигантский подвижный глаз. Дело в том, что стеклянная крыша раздвигается и в этот момент «глаз» открывается [4].

Доминантой всего комплекса является открытый в 2005 году Дворец искусств Королевы Софии, который стал известен как Оперный театр Валенсии. Среди шести зданий его особо выделяет то, что он окружен двумя искусственными бассейнами с голубой водой, выигрышно подчеркивающих белизну сооружения. Замысел Калатравы состоит в том, что дворец становится похожим на раковину, в которой хранится главное сокровище – искусство. Сооружение также исключительно своей высотой: в нем 3 этажа под и 11 над землей (общая высота 75 м). На данный момент здание является самым высоким в мире оперным театром. Отдельного внимания заслуживает ставшая третьей по размеру в мире оркестровая яма, рассчитанная на

120 музыкантов. Театр состоит из нескольких залов, что стало традиционным для современной архитектуры театрально-концертных комплексов. Это два зала вместительностью на 400 человек: один – лекционный, второй – театральный. В комплексе также предусмотрен конгресс-холл на полторы тысячи человек. Его особенностью является внутреннее художественное оформление, выполненное из дерева, что, во-первых, делает акустику более качественной, а во-вторых, визуально расширяет пространство за счет белых пород древесины. На задней части зала на темно синем фоне расположилась собственноручная роспись стены Сантьяго Калатравой, где изображены фигуры двенадцати людей атлетического телосложения. Возможно, таким образом автор решил продемонстрировать представителей средиземноморья. Зал предназначен как для официальных событий, так и для проведения мероприятий для студентов и школьников для прививания им любви к искусству. Главный оперный зал рассчитан на 1700 человек. Внутреннее художественно-декоративное оформление снова удивляет идейной креативностью архитектора, а также отсылает к стилю био-тек, поскольку отделка балконов тянется волнообразными белыми линиями, а кресла и стены зала выполнены в синих тонах, создавая впечатление погружения на морское дно.

Использование биоморфных образов является основным архитектурно-декоративным принципом создания интерьеров и театрального сооружения Калатравы. Таким образом, понятие театра можно истолковать не только как здание, где основное действие происходит внутри, но и как театральное сооружение, которое формой фасада образует яркую городскую среду. В произведениях Калатравы наблюдаются черты био-тека, что подчеркивает новаторский подход к современной архитектурной практике. Учитывая рассмотренные факторы, можно сделать вывод, что Сантьяго Калатрава является одним из передовых архитекторов, открывших новый путь понимания театра. Изучение основ его формообразования важно для дальнейшего развития архитектурно-декоративных принципов театральной архитектуры.

Список литературы

1. Анисимов, А. В. Новые формы театральной архитектуры / А. В. Анисимов // *Academia. Архитектура и стр-во*. – 2012. – № 2. – С. 50–60.
2. Бородченко, Н. В. Современные тенденции формообразования внутренних пространств театрально-концертных залов / Н. В. Бородченко // *Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach : in 7 vol. / ed. A. Burkov. – Titusville, 2012. – Vol. 7 : Culture, science, philosophy, philology, art, history and archeology. – P. 17–20.*

3. Королькова, В. Творчество Сантьяго Калатравы / В. Королькова // *Вестн. молодых ученых С.-Петерб. гос. ун-та технологии и дизайна*. – 2014. – № 2. – С. 89–91.

4. Сантьяго Калатрава: Архитектура должна быть соразмерна человеку [Электронный ресурс] // *Строительство.ru*. – Режим доступа: <http://rcmm.ru/arhitektura-i-proektirovanie/22146-santiago-kalatrava.-arhitektura-dolzha-byt-sorazmerna-cheloveku.html>. – Дата доступа: 18.10.2018

ИНТЕГРАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С КАДРОВОЙ И БУХГАЛТЕРСКОЙ ПОДСИСТЕМАМИ ВУЗА

Понкратенко Вероника Александровна

*Московский государственный технологический университет
«СТАНКИН», Москва*

В условиях усиления конкуренции образовательных учреждений проблемы управления высшими учебными заведениями приобретают важнейшее значение. Их сложность и актуальность определяет многофункциональность деятельности вузов, разнообразие источников финансирования, многообразие форм и видов учебной, научной, производственной и хозяйственной деятельности, необходимость мониторинга рынка образовательных услуг и рынка труда (в том числе необходимость трудоустройства выпускников), потребность приспособления к непрерывно изменяющимся условиям экономики.

Материалы и методы: при анализе современного состояния развития и организации автоматизированных информационных систем высших учебных заведений были использованы системный подход и метод сравнения. Также эти методы применялись для сравнения качественных характеристик различных технологий и методик создания автоматизированных информационных систем. При исследовании источников по данной проблематике и предметной области использовался метод системного анализа; при рассмотрении принятых системных терминов по теме исследования - терминологический подход и этимологический анализ понятий.

Результаты исследования: рассмотрен зарубежный и отечественный опыт создания и применения систем автоматизации управления учебным заведением, а также проведен сравнительный анализ одной из крупнейших зарубежных информационных систем - «SIMS.net Capita Education» и отечественных информационных систем - «СПРУТ», «Галактика Управление вузом», «GS-Ведомости». Выявлены недостатки функционального модуля АИС - АРМ руководителя вуза. Предложено совершенствование АИС вуза с помощью внедрения системы поддержки принятия решений для руководства, построенной на базе модели SaaS (software as a service). Автором разработана модель автоматизированной балльно-рейтинговой системы для оцен-

ки индивидуальных результатов обучающихся, которая рекомендована для включения в автоматизированную систему управления вузом.

Обсуждение и заключения: учитывая сложившиеся особенности использования информационных систем управления вузом, автором решаются задачи развития АИС вуза. Они имеют практическую значимость, поскольку автор на основе анализа существующих систем предлагает усовершенствовать АИС вуза с помощью внедрения ССПР руководителя, а также модели БАРС.

В настоящее время повышение качества образования является одной из актуальных проблем. В условиях усиления конкуренции образовательных учреждений проблемы управления высшими учебными заведениями приобретают важнейшее значение. Их сложность и актуальность определяет многофункциональность деятельности вузов, разнообразие источников финансирования, многообразие форм и видов учебной, научной, производственной и хозяйственной деятельности, необходимость мониторинга рынка образовательных услуг и рынка труда (в том числе необходимость трудоустройства выпускников), потребность приспособления к непрерывно изменяющимся условиям экономики.

Одним из инструментов эффективного управления вузом является информатизация научной и учебной деятельности. Кроме того, степень информатизации вуза - один из наиболее значимых факторов при определении конкурентоспособности вуза. Развитию информатизации вузов способствуют специальные программы Министерства образования и науки Российской Федерации и обширное распространение сетевых технологий.

Основное назначение автоматизированной системы управления вузом (АСУ ВУЗ) - повышение эффективности управления деятельностью высшего учебного заведения и качества образовательного процесса. Достижение этой цели возможно путем автоматизации решения прикладных задач: планирования учебного процесса, создания портала вуза и информационно-справочной системы².

В связи с тем, что АСУ ВУЗ используется для решения задач разного назначения, ее структура должна включать

различные приложения и подсистемы для приемной кампании, планирования учебного процесса, управления информационно-методическими ресурсами, администрирования контингента учащихся, мониторинга и контроля успеваемости и посещаемости, организации документооборота, поддержки принятия решений, управления научной деятельностью, финансового планирования и бухгалтерского учета, а также для управления административно-хозяйственной деятельностью и т. п. Дополнительные сложности связаны с необходимостью переориентации системы образования вуза на

компетентност-но-кредитный подход и двухуровневую систему подготовки специалистов.

Многие реальные процессы в АСУ ВУЗ несут глобальный, «сквозной» характер и требуют для своего выполнения подключения систем самого разного назначения. Следовательно, выявление и описание сквозных бизнес-процессов для их последующей реализации в системе - одна из важнейших задач проектирования АСУ ВУЗ. В свою очередь АСУ ВУЗ должна обеспечить поддержку и выполнение сквозных бизнес-процессов в единой информационной среде и в реальном времени.

В ходе проектирования АСУ ВУЗ также должны быть проведены выбор и обоснование программной платформы предлагаемого решения. Поэтому одной из важнейших задач становится выбор между платным и свободно распространяемым программным обеспечением.

В настоящее время среди программных продуктов для учебных заведений, представленных на рынке, можно выделить российские («Галактика Управление вузом», «IC: Университет», «GS-Ведомости», «Аксиома», «Tandem University», «Universys WS») и зарубежные («SIMS.net Capita Education», «IBS: Управление персоналом вуза», «BlackBoard», «SunGard» и др.).

Из вышенаписанного можно сделать вывод, что каждый вуз, который решился на внедрение системы управления, должен провести анализ рынка систем управления вузом и выяснить, подходит ли ему какая-нибудь из существующих систем, или необходимо разрабатывать новую систему самостоятельно или заказывать ее разработку сторонним специалистам.

УДК 614.21

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ

Сандаков Яков Павлович

кандидат медицинских наук, доцент

заместитель главного врача по медицинской части

*Диагностического центра №3 Департамента здравоохранения
г. Москвы*

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы общей заболеваемости неинфекционными хроническими болезнями лиц, состоящих на диспансерном учете (2012-2016г.г.) и группы прикрепленного населения. На основе сравнительного анализа полученных результатов исследования выявлены изменения структуры общей заболеваемости в диспансерной группе: первую и вторую позиции занимают болезни системы кровообращения и эндокринной системы, на третьем месте находятся болезни глаза; затем следуют болезни органов пищеварения, дыхания, мочеполовой системы. Выделенные факторы логично встраиваются в опыт изучения подходов к оптимизации диспансеризации на современном этапе развития здравоохранения. Их можно использовать для дальнейшего углубленного изучения динамичного наблюдения за состоянием здоровья населения, развития системы профилактической работы отечественного здравоохранения.

Ключевые слова: диспансерное наблюдение, заболеваемость, неинфекционные хронические болезни.

Введение Обеспечение эффективности диспансеризации определяется целым комплексом мероприятий, среди которых одно из ведущих мест занимают выявление групп риска, связанных с социально значимыми заболеваниями, разработка индивидуальных профилактических программ, диспансерное наблюдение. Вопросы стратегического проектирования процессов диагностики здоровья населения, развития его адаптивных ресурсов, создания комфортных условий жизнедеятельности с учетом изменившихся социально-политических условий и современных тенденций развития от-

естественной медицины являются ключевыми факторами успешной работы по диспансеризации населения сегодня. Здоровье как феномен является многомерным динамическим образованием, обеспечивающим состояние жизнедеятельности личности, продуктивной самореализации. Между тем в настоящее время профилактическая работа по оздоровлению населения, возможности его эффективной диспансеризации, создание профилактической среды нуждаются в дальнейшем совершенствовании подходов к диспансеризации, ее правового, организационного, информационного аспектов. В связи с социально-экономическими и социально-политическими изменениям сегодня наблюдается сужение деятельности, направленной на диспансеризацию населения, на общественную профилактическую работу, связанную с условиями труда, жизнедеятельности как больных, так и здоровых. Сегодня человек перестал находиться под постоянным медицинским наблюдением, состоянию здоровья трудоспособного населения в России уделяется недостаточное внимание. Исходя из необходимости решения перспективных задач диспансеризации, укрепления обратной связи медицинских организаций с населением, необходимо повысить эффективность профилактической работы, актуализировать мало используемые резервы оздоровительной медицины. Создание системы процедур диспансеризации, направленных на раннюю диагностику и лечение заболеваний, позволяет осуществлять динамический контроль за состоянием здоровья населения на современном этапе развития здравоохранения. Поэтому мы поставили задачу изучения проблемы структуры общей заболеваемости неинфекционными хроническими болезнями лиц, состоящих на диспансерном учете (2012-2016г.г.) и группы прикрепленного населения

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели исследования рассматривались показатели заболеваемости населения, отраженные в Единой медицинской информационно-аналитической системе (период: 2012-2016 гг.) по ДЦ№3 Департамента здравоохранения города Москвы. Математико – статистические расчеты производились с использованием Microsoft Excel 2010 «Пакет анализа». Достоверность различия относительных показателей подтверждалась по критерию Стьюдента при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных эмпирических результатов исследования выявил изменения в *раскладе доли* болезней системы кровообращения в структуре заболеваемости. Несмотря на то, что болезни класса I00-I98 (пациенты *диспансерной группы*) в рассматриваемый период продолжают оставаться на первом месте (в 2012 году доля болезней класса I00-I98 была больше в 2,2 раза, чем доля болезней класса E00-E89), в 2016 году отличие составляло 1,3 раза. В то же время общая заболеваемость болезнями системы кровообращения в *диспансерной* группе в 2012 году была

значительно ниже в сравнении с общей заболеваемостью в группе *прикрепленного населения*.

В 2014 уровень общей заболеваемости становится незначительно ниже; в 2015 году (в сравнении с показателями 2015 г.) уровень общей заболеваемости становится еще ниже. А в 2016 году уровень общей заболеваемости болезнями системы кровообращения в группе у диспансерных больных выше в сравнении с *группой прикрепленного населения*.

Заболеваемость болезнями эндокринной системы (E00-E89) в группе *диспансерных больных* за 5 лет имеет статистически достоверный рост, - с 2013г. показатели заболеваемости (*диспансерная группа*) выше, чем у *прикрепленного населения*. Представленное в исследовании соотношение показателей общей заболеваемости лиц, состоящих на *диспансерном учете*, и *прикрепленного населения*, связано с заболеваниями крови, кроветворных органов и отдельных нарушений, привлекающих иммунный механизм. Можно говорить о достоверном росте общей заболеваемости эндокринной системы (E00-E89) лиц, состоящих на *диспансерном учете* на фоне тенденции относительно стабильной общей заболеваемости группы *прикрепленного населения*.

Уровень общей заболеваемости органов пищеварения в *диспансерной группе* ниже, чем в группе *прикрепленного населения*. Так, если в 2012 году между этими показателями наблюдалась статистически достоверная разница, то в 2016 году она исчезла. С 2013 года фиксируется снижение общей заболеваемости болезнями органов пищеварения в *диспансерной группе* синхронно с изменением данного показателя в группе *прикрепленного населения*. Общая заболеваемость взрослого населения болезнями органов дыхания у лиц, находящихся на диспансерном наблюдении, также ниже, чем в группе *прикрепленного населения* (в период с 2012 по 2016г.г. произошел ее достоверный рост).

Уровень общей заболеваемости болезнями костно-мышечной системы, болезнями мочеполовой системы, новообразованиями у лиц, состоящих на *диспансерном наблюдении*, ниже, чем в группе *прикрепленного населения*. Показатели общей заболеваемости болезнями класса M00-M99, N00-N98, C00-D48 у больных диспансерной группы достоверно выросли за 2012-2016 годы. Изменения показателей общей заболеваемости болезнями класса M00-M99, N00-N98, C00-D48 за данный период напрямую не отражают колебания показателей общей заболеваемости прикрепленного населения.

Общая заболеваемость болезнями нервной системы в группе больных, находящихся под *диспансерным наблюдением*, имеет выраженную, статистически достоверную тенденцию роста, не зависящую от колебания общей заболеваемости болезнями класса G00-G98 группы *прикрепленного насе-*

ления. В 2012, 2014-2016 годах общая заболеваемость болезнями нервной системы ниже у лиц *диспансерной* группы, чем в группе *прикрепленного* населения; в 2013 году данный показатель выше у диспансерных больных.

Необходимо зафиксировать, что уровень общей заболеваемости по всем неинфекционным и отдельным классам заболеваний у диспансерных больных показывает прогнозный рост при построении прогнозной полиномиальной линии тренда ($R^2 > 0,85$ для всех построений) на следующие 5 лет, даже при наличии сложившейся отрицательной линейной тенденции за 2012-2016 годы. Показатели болезней эндокринной системы (E00-E89) и болезней крови, кроветворных органов (D50-D89), изменения общей заболеваемости по некоторым классам болезней в *диспансерной* группе не тождественны соответствующим временным колебаниям аналогичных показателей в группе *прикрепленного* населения.

Вывод. В заключении необходимо подчеркнуть, — результаты логично встраиваются в опыт изучения предикторов сохранения и укрепления здоровья населения. Совершенствование организации диспансеризации, качества медицинских осмотров требует использования международного опыта, возможностей профилактических программ, позволяющих проводить скрининг неинфекционных заболеваний для интегральной оценки состояния здоровья работающих контингентов, разрабатывать реабилитационные программы для управления рисками.

Библиографический список:

1. Бойцов С.А. Актуальные направления и новые данные в эпидемиологии и профилактике неинфекционных заболеваний. Тер. архив 2016; 1: 4-10.
2. Кочубей А.В., Елин Д.В. Порядок рассмотрения случаев скоропостижной смерти. Здоровоохранение 2013; 9: 80-87.
3. Кочубей А.В., Ластовецкий А.Г., Цветкова Е.А. Особенности нормативного правового регулирования организации профилактической помощи при реализации программ государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи. Вестник Росздрава 2015; 3: 64-66.
4. Пикалов С.М., Королёв С.В., Канаков С.А. Медицинская активность, как отношение к собственному здоровью. Современное общество: проблемы, идеи, инновации 2014; 3: 27-30.

ПРИНЦИПЫ ДЕЙСТВИЯ ХИМИЧЕСКИХ ПИЛИНГОВ И ПОСЛЕДСТВИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ

Шевлякова Александра Сергеевна

Мед. Университет "Реавиз", г. Саратов

Химический пилинг - это метод, используемый для улучшения внешнего вида кожи на лице, шее или руках. На сегодняшний день этот метод эстетической медицины по-прежнему остается одним из наиболее востребованных. Популярности химического пилинга способствует его высокая эффективность.

В отличие от своих физических и механических аналогов, химические пилинги просты в исполнении и не требуют дорогостоящего оборудования.

В зависимости от глубины повреждения кожи, все химические пилинги делятся на поверхностные (гликолевый пилинг, молочный пилинг, ретиноевый пилинг, пирувантный пилинг) и срединные.

Поверхностные оказывают воздействие в пределах рогового слоя кожи, срединные проникают в кожу на всю глубину эпидермиса без повреждения базальной мембраны, а глубокие затрагивают базальную мембрану – частично или полностью.

Следует отметить, что глубокий химический пилинг является разновидностью хирургической операции и почти никогда не применяется в практике дерматокосметолога.

Химический раствор наносится на кожу, что вызывает ее отшелушивание. Новая, регенерированная кожа обычно более гладкая и менее морщинистая, чем старая. Новая кожа также временно более чувствительна к солнцу.

Незаменим он при отбеливании кожи с целью улучшения ее текстуры. Знание особенностей взаимодействия химического агента с кожей пациента, методик определения глубины пенетрации пилингового состава позволяет добиваться отличных результатов и свести к минимуму риск осложнений. Еще одним плюсом методики является простота ее исполнения.

Как правило, светлокотные и светловолосые пациенты являются лучшими кандидатами на химический пилинг. Если у пациента более темная кожа, то также могут быть хорошие результаты, в зависимости от типа проблемы, которую лечат. Но есть вероятность появления неровного оттенка кожи после процедуры.

Кожные провисания, выпуклости и более серьезные морщины плохо реагируют на химические пилинги. Они могут нуждаться в других видах косметических хирургических процедур, таких как лазерная шлифовка, подтяжка лица, подтяжка бровей, подтяжка век или наполнитель мягких тканей (коллаген или жир). Дерматологический хирург может помочь определить наиболее подходящий тип лечения.

Косметолог, который делает чистку, сначала тщательно очищает поверхность кожи. Затем он наносит один или несколько химических растворов - таких как гликолевая кислота, трихлоруксусная кислота, салициловая кислота, молочная кислота или карболовая кислота (фенол) - на небольшие участки кожи. Это создает контролируруемую рану, позволяя новой коже занять свое место.

Во время химического пилинга большинство людей испытывают жжение, которое длится около пяти-десяти минут. Нанесение прохладных компрессов на кожу может облегчить это жжение. А также может понадобиться обезболивающее во время или после более глубокого пилинга.

В зависимости от типа химического пилинга, после процедуры происходит реакция, похожая на солнечный ожог. Пилинг обычно сопровождается покраснением с последующим шелушением, которое заканчивается в течение трех-семи дней.

Мягкий пилинг может повторяться с интервалом от одной до четырех недель, пока вы не получите тот вид, который вам нужен.

Среднее и глубокое шелушение может привести к набуханию, а также образованию пузырей, которые могут сломаться, покрыться коркой, стать коричневыми и отслаиваться в течение семи-14 дней. Пилинги средней глубины можно при необходимости повторить через 6-12 месяцев.

Необходимо избегать солнца в течение нескольких месяцев после химического пилинга, так как новая кожа будет хрупкой

Существует небольшой риск образования рубцов на определенных участках лица. Некоторые люди могут быть более склонны к шрамам. Если образование рубцов происходит, его обычно можно вылечить.

Осложнения после химического пилинга делятся на:

- прогнозируемые;
- непрогнозируемые.

Прогнозируемые осложнения – ожидаемые осложнения, которые неизбежны при манипуляциях инвазивного характера. Они возникают в результате нормальной реакции организма на травматизацию кожи (химического, механического или другого действия).

Непрогнозируемые осложнения – непредвиденные осложнения, которых в принципе не должно быть, но они, к сожалению, случаются.

Часто причиной таких осложнений бывает непрофессионализм врача, нарушение как им, так и пациентом правил асептики и антисептики, нарушение пилинговых техник, ошибочное определение косметологом исходного состояния кожи: ее толщины, фототипа и чувствительности.

Серия осложнений связана с односторонним подходом врача-косметолога к отбору пациентов для того или иного метода пилинга, а также к одностороннему ведению пред – и постпилинговых мероприятий.

Очень часто осложнения возникают по вине самих пациентов. Нарушение графика постпилинговых мероприятий сводят на нет эффект от процедуры. К наиболее частым нарушениям со стороны пациентов относится невыполнение назначений врача-косметолога: пребывание на солнце и облучение ультрафиолетом, насильственное снятие корок, отказ от вредных привычек. Серьезное и ответственное отношение пациента к постпилинговым мероприятиям способствует быстрому завершению реабилитационного периода.

Состояние здоровья пациента на момент проведения пилинга и сочетание различных методов терапии может вызывать осложнения после эксфолиации. Например, пациент не сообщает врачу о наличии у него сопутствующего заболевания или о терапевтическом лечении, проводимого в этот период. В этом случае любое инвазивное вмешательство в организм может дать непредвиденный результат.

Например, употребление гормональных препаратов в период проведения процедуры может повысить риск избыточного формирования гиперпигментации. Патологические процессы мочеполовой системы также способствует стойкому развитию гиперпигментации, и пилинг здесь не поможет, а только усугубит проблему. Проведение глубокого пилинга и употребление ретиноида изотретиноина (препарата, в состав которого входит витамин А) может повлиять на процесс заживления рубцов.

Если пациент выполняет все предписания, тогда проблема кроется во врачебной ошибке. Например, препараты, которые используются просроченные, тогда возможно образование угрей по всему телу.

Браться за такую работу дилетанту просто недопустимо. Но ошибки могут возникать не только со стороны врача. Пациенты часто не следуют предписаниям, с которыми их обязуют ознакомиться.

Таким образом, можно сказать, что пилинг – умышленная травматизация кожи специальными химическими растворами с целью запустить форсированную регенерацию кожных процессов. Это спланированный ожог, позволяющий клеткам кожи с удвоенной силой делиться и обновляться. В коже постоянно происходят процессы обновления и восстановления. В молодом возрасте эти процессы происходят быстро и эффективно, но с годами они замедляются. Пилинг способствует ускорению этих процессов.

ДЕКОМПОЗИЦИЯ ВРЕМЕННОГО РЯДА НА ОСНОВЕ МЕТОДА SSA

Мирзакулова Шарафат Абдурахимовна

Университет Туран г. Алматы

Юсупова Гульбахар Мадреймовна

Университет Туран г. Алматы

Карымсакова Дария Тлетаевна

Международный колледж бизнеса и коммуникаций г. Алматы

Измеренный временной ряд интенсивности пакетов протокола UDP (User Datagram Protocol) в течение пяти часов представлен на рисунке 1. Он имеет 1800 уровней измерения за каждые 10 секунд. Этот ряд имеет неравномерную интенсивность.

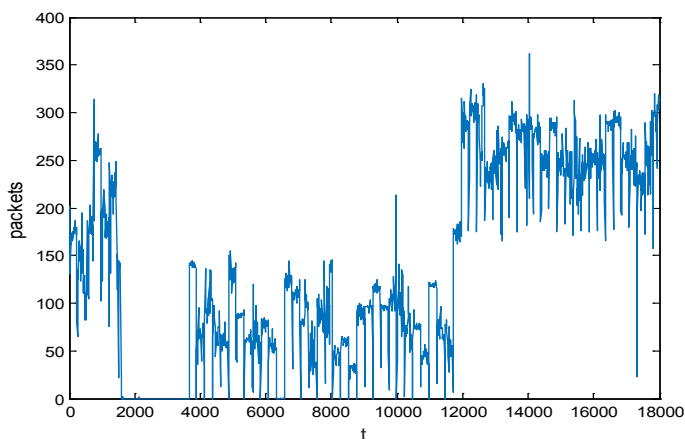


Рисунок 1 – Временной ряд интенсивности пакетов

Для этого ряда применим методику анализа сингулярного спектра SSA (Singular Spectrum Analysis) или его по другому называют метод «Гусеница». Это один из современных инструментов анализа структурных компонент временного ряда и является актуальной именно для исследования нестационарных временных рядов. Метод SSA непараметрический и исследует ряд вне зависимости от его структуры (стационарен ряд или нет) и имеет только

один настраиваемый (и легко интерпретируемый) параметр [1], а базовый алгоритм реализован на основе простой линейной алгебре с использованием дискретного оператора свертки. При этом он осуществляет преобразование одномерного ряда динамики в многомерный с применением однопараметрического сдвига. Используя свойства полученной траекторной матрицы, применяет сингулярное разложение и восстанавливает (аппроксимирует) обработанные данные с выбором главных компонент [2].

Основной параметр L ($1 < L < N$) является некоторым целым числом, называемым длиной окна (не должен превышать половины длины исследуемого ряда длины N), и процедура вложения создает $K = N - L + 1$ векторов вложения, имеющих размерность L [3]:

$$X_i = (f_{i-1}, \dots, f_{i+L-2})^T, 1 \leq i \leq K. \quad (1)$$

Исходный временной ряд вложен в программу Matlab для декомпозиции на аддитивные составляющие и реконструкцию ряда (рисунок 2).

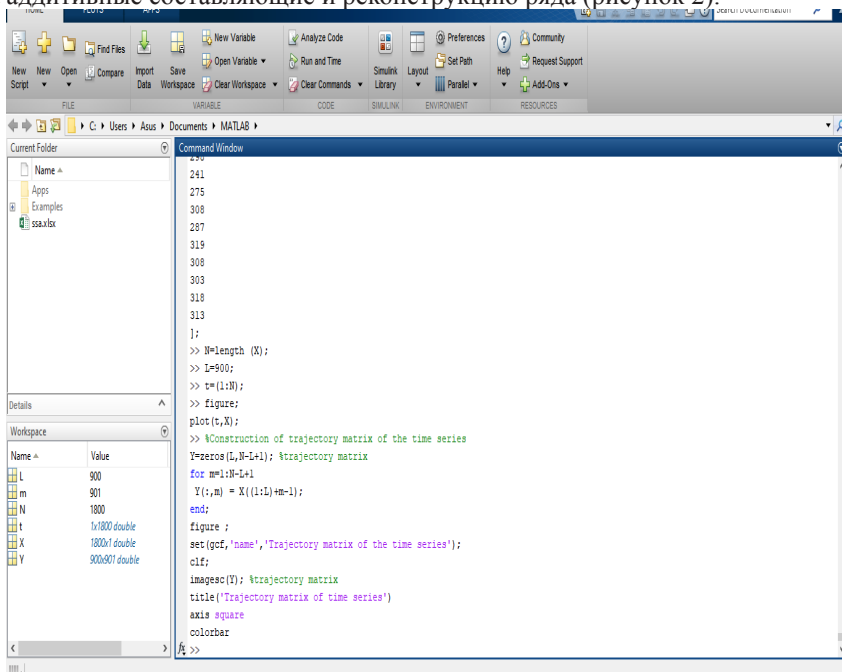


Рисунок 2 – Окно программы

Далее одномерный ряд преобразуется в L -траекторную матрицу ряда F ,

которая состоит из векторов вложения в качестве столбцов:

$$X = [X_1 : \dots : X_K]. \quad (2)$$

Формируется траекторная матрица:

$$X = (x_{ij})_{i,j=1}^{L,K} = \begin{pmatrix} f_0 & f_1 & f_2 & \cdot & \cdot & \cdot & f_{K-1} \\ f_1 & f_2 & f_3 & \cdot & \cdot & \cdot & f_K \\ f_2 & f_3 & f_4 & \cdot & \cdot & \cdot & f_{K+1} \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & & & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & & \cdot & & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & & & \cdot & \cdot \\ f_{L-1} & f_L & f_{L+1} & \cdot & \cdot & \cdot & f_{N-1} \end{pmatrix}. \quad (3)$$

Так как $x_{ij} = f_{i+j-2}$ и матрица X имеют одинаковые элементы на диагоналях $i + j = \text{const}$, этот тип матрицы известен как матрица Ганкеля. Для исследуемого временного ряда длина окна установлена равной 900.

Параметр K представляют количество столбцов в матрице траектории. При этом столбцы X именуются как L -запаздывающие векторы, а строки – как K -запаздывающие векторы. При этом осуществляется анализ главных компонент (АГК) ковариационной матрицы.

В результате вычисляются собственные числа матрицы, которые являются выборочными дисперсиями соответствующих главных компонент, а квадратные корни из них – выборочными стандартными отклонениями и собственные векторы матрицы [4, 5]. То есть производится ее сингулярное разложение.

В [6] описывается важность спектра полученной выборочной ковариационной матрицы в методе SSA, ее наборов ее собственных чисел, которые характеризуют вклад матрицы в разложение ряда, описывается наличие связи спектра ковариационной матрицы временного ряда и его спектральной мощности и отмечается, что по спектру собственных чисел ковариационной матрицы можно осуществить оценку числа сигналов.

В следующей процедуре осуществляется группирование принадлежности соответствующих главных компонент для декомпозиции ряда – выделения тренда (низкочастотной составляющей), колебаний (циклические периодические составляющие), шума (высокочастотной составляющей).

На рисунке 3 показаны первые четыре собственных векторов из 900. Пер-

вый полученный собственный вектор выглядит достаточно сплаженной (медленной, низкочастотной) его можно отнести к трендовой составляющей исследуемого ряда. Второй, третий и четвертый собственные вектора выглядят как колебания их можно отнести к периодическим составляющим.

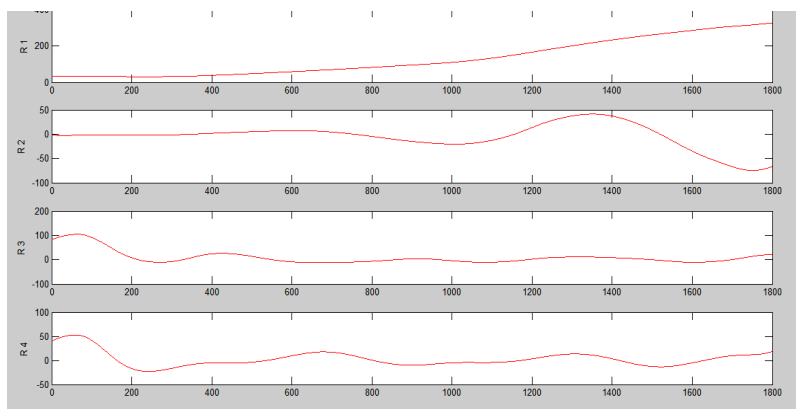


Рисунок 3 – Собственные вектора с 1 по 4

На рисунке 4 приведены графики последних из 900 собственных векторов 897-900. При этом эти графики собственных векторов с 897-900 показывают, что они содержат высокочастотные колебания и их следует отнести к шумовой составляющей.

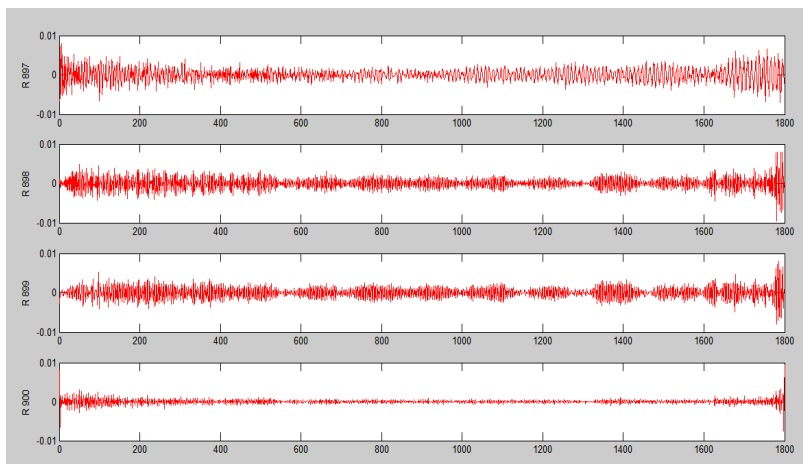


Рисунок 4 - Графики собственных векторов с 897-900

Восстановление ряда осуществляется различными комбинациями главных компонент [7].

На рисунке 5 показаны графики:

- исходный ряд;
- восстановленный ряд после обработки;
- исходный ряд и его трендовая составляющая.

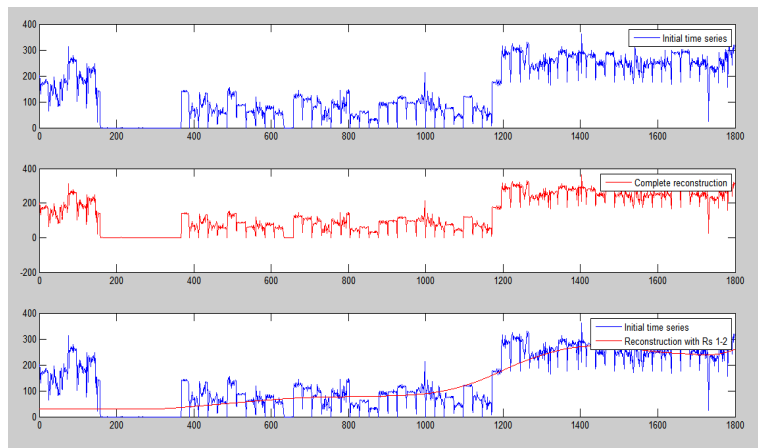


Рисунок 5 – Исходный, восстановленный ряд и исходный с аппроксимацией трендовой составляющей

Выводы:

1. Временной ряд с неравномерной интенсивностью исследован непараметрическим современным методом SSA.
2. Ряд не стационарен так как декомпозиция показала наличие, как трендовой составляющей, так и гармонических составляющих, а также шумовой составляющей.

Литература:

1 Decomposing Time Series Data With Singular-Spectrum Analysis [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kaggle.com/jdarcy/introducing-ssa-for-time-series-decomposition>

2 Поршнев, С.В. Исследование особенностей применения метода сингулярного спектрального анализа в задаче анализа и прогнозирования временных рядов: монография [Текст]: С.В. Поршнев, Ф. Рабая – Ульяновск: Зебра. – 2016. – 167с.

3 Голяндина, Н.Э. Метод «Гусеница»-SSA: анализ временных рядов: Учеб.пособие. [Текст]: Н.Э. Голяндина – СПб., 2004. – 76 с.

4 Безрукавный, Д.С. О возможности применения алгоритма «Гусеница» к задаче контроля сетевого трафика [Текст]: Д.С. Безрукавный – МГУЛ – г.Мытыщи

5 Матвеев, М.Г. Применение метода сингулярно-спектрального анализа для идентификации сигналов электрической активности мозга [Текст]: М.Г. Матвеев, М.Е. Семенов, П.В. Толоконников, А.Ю. Соловьев – Вестник ВГУ, Серия: Системный анализ и информационные технологии, - 2012, №2.

6 Василишин, В.И. Оценивание числа гармонических компонент сигнала с использованием технологии суррогатных данных [Текст]: В.И. Василишин Прикладная радиоэлектроника. – 2013. – №4. Т.12. – С. 542-552.

7 Арутюнов, А.Г. Прогнозирование емкости рынка летательных аппаратов с использованием методов «Гусеница»- SSA и «Анализ кривой выживаемости» [Текст]: А.Г. Арутюнов, О.М. Затонская, И.Ю. Никулина. – Journal of applied informatics. – 2017. – №2 (68). Vol.12. – С. 118-128.

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

Галиуллина Альбина Фаритовна

ассистент кафедры технической кибернетики

Черняховская Лилия Рашитовна

доктор технических наук, профессор кафедры технической кибернетики

Галиуллин Альберт Фаритович

*Магистрант кафедры экономики предпринимательства
Уфимский государственный авиационный технический
университет, г. Уфа*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема управления качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Представлена концепция интеллектуальной поддержки принятия решений на основе принципов управления знаниями и методе непрерывного улучшения качества – системе циклов PDCA-SDCA. Предложена разработка интеллектуальной системы поддержки принятия решений при управлении качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Также в статье представлен разработанный метод управления знаниями, обеспечивающий интеллектуальную поддержку принятия решений.

Ключевые слова: государственная услуга; муниципальная услуга; интеллектуальная поддержка принятия решений; интеллектуальная система поддержки принятия решений; база знаний

Введение

Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме является необходимой составляющей электронного правительства. В реализации этой задачи основополагающим является федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», определяющий

основные принципы и процедуру предоставления государственных и муниципальных услуг, условия и порядок их оплаты, права заявителей и обязанности органов власти [1].

Государственные (муниципальные) услуги – это услуги, которые предоставляются физическим и юридическим лицам по их запросу федеральными органами исполнительной власти, исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, органами управления государственных внебюджетных фондов Российской Федерации или органами местного самоуправления в рамках их компетенции.

В рамках Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ создан единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ), который является федеральной государственной информационной системой, обеспечивающей предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Помимо того, также действуют региональные порталы государственных и муниципальных услуг (РПГУ), созданные практически во всех субъектах Российской Федерации, а также официальные веб-сайты и порталы органов государственной власти и органов местного самоуправления, мобильные приложения, инфоматы, через которые могут быть предоставлены государственные и муниципальные услуги в электронной форме.

Основными целями Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ являются повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций, предусматривающих взаимодействие с гражданами или организациями, а также повышение эффективности и результативности деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

По итогам мониторинга качества перевода государственных услуг в электронный вид на ЕПГУ и РПГУ, проведенного в 2016 году Министерством экономического развития РФ, подать заявление в электронном виде можно было по 52,4% государственных услуг, по 38% услуг через личный кабинет на портале либо по электронной почте было получено уведомление о рассмотрении заявления.

В рамках мониторинга была осуществлена оценка полноты и достоверности сведений о порядке предоставления государственных услуг. Проверялось наличие необходимых сведений, которые должны быть размещены ведомствами на ЕПГУ (полнота информирования), а также соответствие размещенной на ЕПГУ информации административным регламентам и другим нормативным правовым актам, которые регламентируют порядок предоставления государственных услуг. Результаты проверки показали, что в среднем, полнота сведений составила 87%, достоверность – 64% [2]. Это невысокий показатель качества информации, хотя он и выше прошлогодних значений.

Достаточно высокой остается доля недостоверных или неактуальных сведений о порядке предоставления услуги. При проверке были выявлены недостатки в описании документов. А также проверка показала, что опубликованные на сайте ЕПГУ перечни документов, необходимые заявителям для получения услуг, соответствуют требованиям нормативных правовых актов лишь на 75%. В 25% случаев от заявителя на сайте требуют лишние документы либо, наоборот, не указывают необходимые документы, без которых услуга не может быть предоставлена заявителю.

Помимо того, по данным Росстата, уровень удовлетворенности граждан РФ качеством предоставленных государственных и муниципальных услуг в электронной форме по Российской Федерации составил 61,7% от общей численности граждан РФ, использовавших механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Частично или полностью не удовлетворены качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме 38,3% граждан РФ, получивших услуги в электронной форме.

Таким образом, выявлена необходимость приведения устаревших сведений о государственных и муниципальных услугах в соответствие с административными регламентами, а в необходимых случаях в связи с изменениями в законодательстве внести изменения в сами административные регламенты предоставления услуг.

Также можно утверждать, что существующие способы и подходы к организации процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме не способны в полной мере охватить все присущие данному процессу закономерности, не учитывают наличие фактора неопределенности, характерного для исследуемого процесса, не обеспечивают в достаточной мере принятия адекватных оперативных решений для устранения выявленных в ходе проверок недостатков.

В связи с этим, предлагается интеллектуальная поддержка принятия решений при управлении качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

1. Концепция интеллектуальной поддержки принятия решений на основе принципов управления знаниями и методе непрерывного улучшения качества – системе циклов PDCA-SDCA

Для интеллектуальной поддержки принятия решений при управлении качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме разработана общая концепция интеллектуальной поддержки принятия решений. Данная концепция предназначена для обеспечения и повышения качества процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Она основывается на принципах

управления знаниями и методе непрерывного улучшения качества – системе циклов *PDCA-SDCA* (рисунок 1).

Применение системы циклов *PDCA-SDCA* позволяет эффективно управлять качеством процесса предоставления государственных и муниципальных услуг на системной основе.

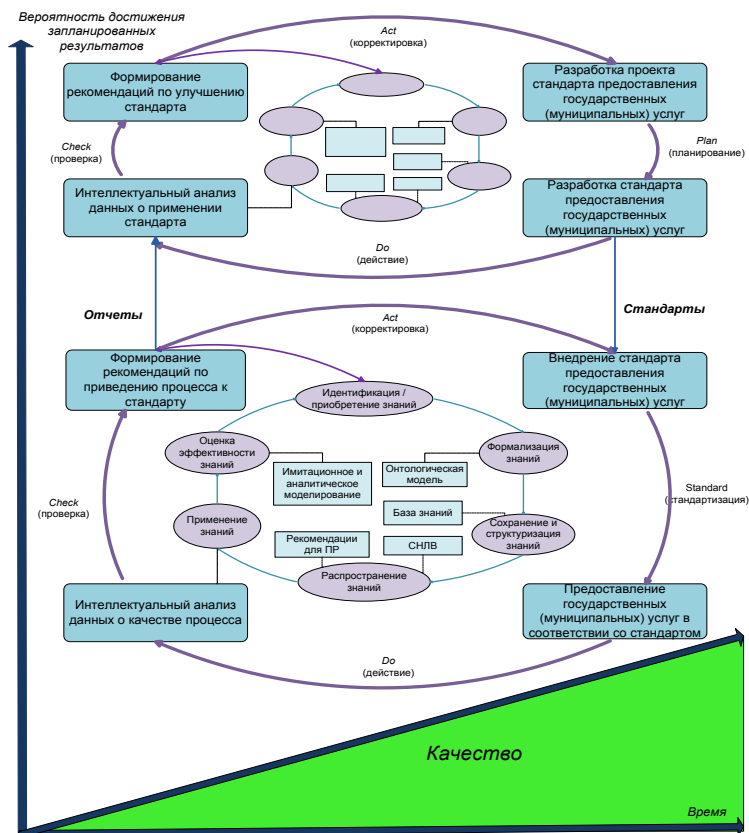


Рисунок 1 – Концепция интеллектуальной поддержки принятия решений

Система циклов *PDCA-SDCA* основана на разделении функций планирования и производства классического цикла Эдвардса Деминга на два автономных цикла *PDCA* и *SDCA*. В данном случае цикл *PDCA* отличается от классического цикла *PDCA* Э. Деминга и представляет собой процесс, в результате осуществления которого появляются новые стандарты. В данном цикле *PDCA* уже нет самого процесса предоставления государственных и муниципальных услуг.

муниципальных услуг в электронной форме и анализа результатов данного процесса.

Цикл же *SDCA* работает, постоянно ориентируясь только на процесс предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Получив новые стандарты от цикла *PDCA*, внедряет эти стандарты в процесс – проводит требуемые изменения, далее осуществляет реальную деятельность, контролирует результаты предоставления государственных и муниципальных услуг и проводит требуемые корректирующие действия при отклонениях результатов.

Таким образом, цикл *SDCA* используется для стандартизации процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а *PDCA* – для совершенствования этого процесса.

Процесс управления знаниями включен в качестве функции в последовательность деятельности по предоставлению государственных и муниципальных услуг в соответствии с системой циклов *PDCA-SDCA*.

Управление знаниями позволяет находить наиболее эффективные способы достижения поставленных целей для процесса и организации в целом и выполняет функции совершенствования деятельности. Цикл управления знаниями позволяет на принципах обратной связи увидеть отклонения от поставленных целей, понять причины отклонения и найти способы приведения фактических результатов деятельности в соответствие с плановыми.

Управление знаниями в организации представляет собой систематический процесс идентификации, применения и распространения знаний, которые персонал и другие заинтересованные лица могут создавать, накапливать, совершенствовать и использовать в интересах получения преимуществ и совершенствования процессов и деятельности организации в целом [3].

Технологическими аспектами управления знаниями занимается такая область наук, как инженерия знаний. Инженерия знаний представляет собой направление искусственного интеллекта, связанное с проектированием баз знаний интеллектуальных систем и экспертных систем, и, изучающее модели, методы и средства извлечения, формализации, структурирования и использования знаний специалистов [4].

Одной из основных задач инженерии знаний является моделирование процессов управления знаниями, а также разработка баз знаний для интеллектуальной поддержки принятия решений.

Разработанная концепция интеллектуальной поддержки принятия решений охватывает основные процессы цикла управления знаниями и включает визуальную объектно-ориентированную модель процесса предоставления государственных и муниципальных услуг, онтологическую модель поддержки принятия решений и модель формирования правил, построение базы зна-

ний, что позволяет накапливать и применять знания и опыт экспертов в проблемных ситуациях, возникающих в процессе предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

Приобретение знаний для интеллектуальной поддержки принятия решений по управлению качеством процесса предоставления государственных и муниципальных услуг может осуществляться из различных источников, в том числе из информации, содержащейся в нормативно-правовых актах, регламентирующих процесс предоставления государственных и муниципальных услуг (в законах, административных регламентах, стандартах предоставления государственных и муниципальных услуг и др.), результатах мониторинга качества предоставления государственных и муниципальных услуг и т.д.

Полученные знания формализуются в виде комплекса объектно-ориентированных моделей процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. На основе объектно-ориентированных моделей и проведения онтологического анализа предметной области строится онтологическая модель поддержки принятия решений по управлению качеством процесса предоставления государственных и муниципальных услуг.

На основе онтологической модели разрабатываются правила поддержки принятия решений и прецеденты принятия решений в проблемных ситуациях, которые вместе с онтологией составляют основу базы знаний интеллектуальной системы поддержки принятия решений (ИСППР). База знаний ИСППР предназначена для сохранения и структуризации имеющихся знаний.

Далее, благодаря системе нечеткого логического вывода и онтологии поддержки принятия решений, осуществляется распространение знаний, а затем и применение знаний.

Также посредством проведения аналитического и имитационного моделирования осуществляется оценка эффективности накопленных знаний, в том числе и за счет оценки эффективности разработанных правил поддержки принятия решений, представленных в базе знаний ИСППР.

В рамках представленной концепции с целью обеспечения качества процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме предлагается разработать ИСППР, состоящую из отдельных функциональных модулей, обслуживающих функции принятия решений управляющими: онтология, построенная по модульному принципу; сформированная на основе онтологии база знаний, содержащая модуль правил и модуль прецедентов принятия решений; модуль выбора структуры системы массового обслуживания (СМО) и адаптации параметров; модуль формирования рекомендаций по принятию решений на основе базы знаний; модуль

имитационного моделирования.

В основу интеграции перечисленных модулей ИСППР, представляющей собой сложный программный комплекс, и формирования единой системы поддержки принятия решений положена технология Semantic Web, способствующая эффективному управлению знаниями. Реализация ИСППР на основе технологии Semantic Web позволяет осуществлять доступ к данным через корпоративную сеть, что является важным условием эффективного информационного обеспечения процесса управления качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме и взаимодействия территориально распределенных пользователей ИСППР в едином информационном пространстве.

При управлении качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме возникают различного рода проблемные ситуации. На основе описания обнаруженных проблемных ситуаций формируется запрос к ИСППР, поступающий на вход модуля формирования рекомендаций по принятию решений.

Рекомендации по принятию решений ИСППР формируются с использованием построенной на основе онтологии нечеткой базы знаний. Также при формировании рекомендаций по принятию решений системой используется модуль имитационного моделирования и модуль выбора структуры СМО и адаптации параметров, поскольку система предоставления государственных и муниципальных услуг рассматривается как система массового обслуживания.

ИСППР выполняет формирование рекомендаций по принятию решений в проблемных ситуациях, которые представляются пользователям системы, а также оценку рекомендаций по принятию решений. Однако, окончательное решение в проблемной ситуации, возникающей при управлении качеством предоставления государственных и муниципальных услуг, принимается лицом, принимающим решения (ЛПР).

2. Разработка метода управления знаниями, обеспечивающего интеллектуальную поддержку принятия решений

Основой интеллектуальной поддержки принятия решений для управления качеством предоставления государственных и муниципальных услуг является база знаний, содержащая правила и прецеденты принятия решений. Для формирования базы знаний разработан метод управления знаниями, включающий в себя совокупность операций по созданию онтологии поддержки принятия решений по управлению качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме, формированию иерархической структуры правил принятия решений в онтологии, созданию прецедентов принятия решений в проблемных ситуациях, проверке соот-

ветствия базы знаний требованиям семантической целостности, полноты, непротиворечивости, избыточности и непрерывности, преобразованию детерминированных правил в нечеткие, имитационному моделированию (рисунок 2).

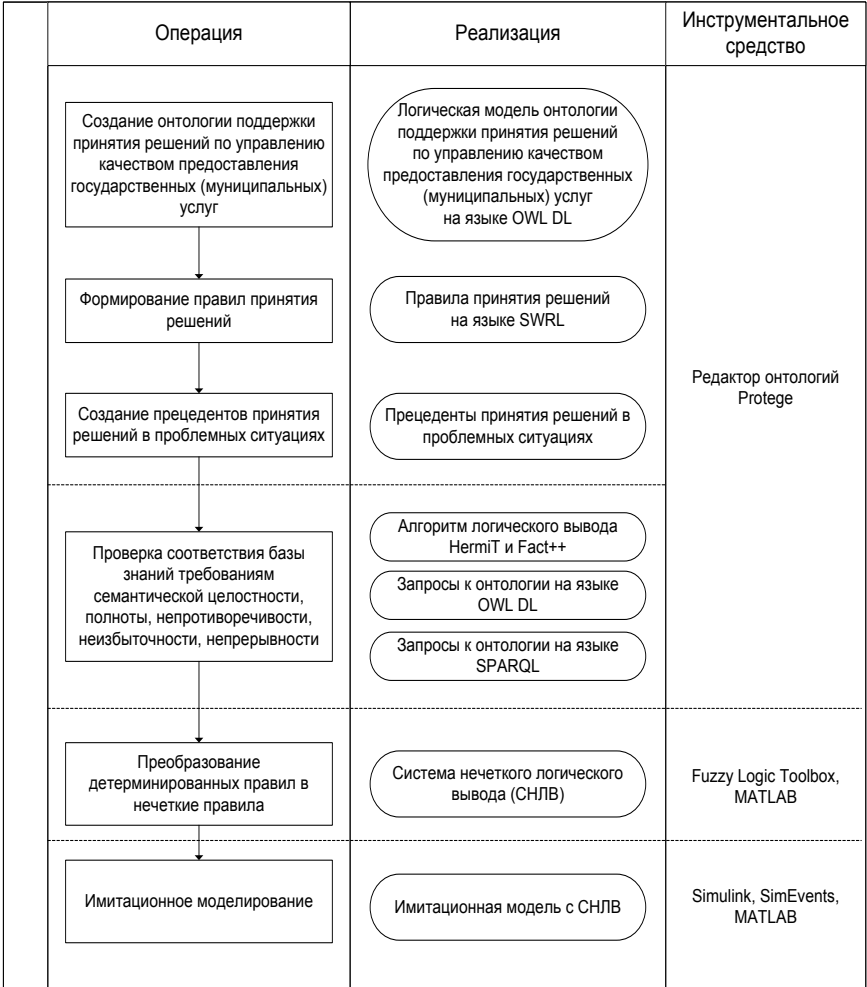


Рисунок 2 – Метод управления знаниями

Соответствие базы знаний требованию семантической целостности знаний в рассматриваемой предметной области обеспечивается благодаря пред-

ставлению классов объектов и отношений между ними в онтологии поддержки принятия решений на языке OWL DL в соответствии с дескрипционной логикой. Полнота, непротиворечивость, избыточность и непрерывность знаний обеспечиваются в процессе построения правил в базе знаний, а корректность взаимодействия пользователя с ИСППР контролируется в результате сопоставления рекомендаций по принятию решений, представленных ИСППР, с решениями, принимаемыми управляющими – пользователями системы, и оценками экспертов, полученными в ходе имитационного моделирования.

Для оказания информационной поддержки принятия решений на уровне терминологии предметной области, а также поиска необходимых правил в Protégé используется модуль информационного поиска, позволяющий извлекать информацию из онтологии на основе запросов к данным на языке SPARQL (SPARQL – Protocol and RDF Query Language, англ.). При помощи SPARQL-запросов можно определить связи между понятиями (классами онтологии) или определить множество понятий, удовлетворяющих определенным критериям [5].

Таким образом, разработанная онтология обеспечивает интеллектуальную поддержку принятия решений в условиях детерминированного управления качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. А благодаря расширению представления знаний об управлении качеством предоставления государственных и муниципальных услуг от детерминированной модели представления знаний к нечеткой, на основе теории нечетких множеств Лотфи А. Заде, осуществляется интеллектуальная поддержка принятия решений в условиях неопределенности [6].

Учет фактора неопределенности необходим, поскольку анализ основных задач управления качеством предоставления государственных и муниципальных услуг показывает, что принятие управленческих решений происходит в условиях неполноты информации, присутствующей при предоставлении государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Решения, принимаемые в условиях неопределенности исходных данных, в подавляющем большинстве случаев приводят к неудовлетворительным результатам, чем при полной определенности. В таком случае осуществляется поиск квазиоптимального решения, которое в определенной степени является наилучшим или близким к некоторому предпочтительному решению с точки зрения ЛПР.

Заключение

В данной статье представлена разработанная нами концепция интеллектуальной поддержки принятия решений, основанная на принципах управления знаниями и методе непрерывного улучшения качества – системе циклов PDCA-SDCA. Данная концепция предназначена для обеспечения и повыше-

ния качества процесса предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Предложена разработка интеллектуальной системы поддержки принятия решений, осуществляющей формирование рекомендаций по принятию решений в проблемных ситуациях, возникающих при управлении качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Также в статье представлен разработанный метод управления знаниями, обеспечивающий интеллектуальную поддержку принятия решений.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023 (дата обращения 11.03.2019).
2. Минэкономразвития подвело итоги регулярного мониторинга качества предоставления электронных услуг [Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации] // Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/dknrd/2016231203> (дата обращения: 11.03.2019).
3. Трофимова Л.А., Трофимов В.В. Управление знаниями: учебное пособие / Л.А. Трофимова, В.В. Трофимов. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 77 с.
4. Гаврилова Т. А., Кудрявцев Д. В., Муромцев Д. И. Инженерия знаний. Модели и методы. СПб.: Лань, 2016. – 324 с.
5. Черняховская Л.Р., Гвоздев В.Е., Галиуллина А.Ф. Поддержка принятия решений для оценки качества предоставления государственных услуг с применением онтологического анализа // Онтология проектирования – Самара: Новая техника, 2016. – Т. 6, №2 (20). С. 193–204.
6. Ярушкина Н.Г. Основы теории нечетких и гибридных систем / Ярушкина Н.Г. // Учеб. пособие – М.: Финансы и статистика, 2004. – 320 с.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРИВОДА УПРАВЛЕНИЯ РАЗДАТОЧНОЙ КОРОБКИ БРОНИРОВАННОЙ МАШИНЫ

Дубина Сергей Дмитриевич

старший преподаватель

Москалец Дмитрий Викторович,

Рыков Владимир Анатольевич,

Снегур Руслан Витальевич

Пермский военный институт войск национальной гвардии

Российской Федерации, г. Пермь

Современный характер локальных боевых действий по всему миру основал новый подход к конструктивному облику колесной техники как боевой, так и многоцелевой. Тенденции ее развития направлены в первую очередь на обеспечение сохранения жизни экипажа и десанта в ходе боевых действий (операций), характер которых отличается от предписаний боевых уставов. Как показывает отечественный и зарубежный опыт, в конструкции и комплектации колесных машин необходимо иметь возможность размещения средств разведки и поражения, высокую защищенность и подвижность, в том числе и от мин. Как правило, реализация этих противоречивых требований связана со значительным повышением стоимости образца.

Одним из перспективных направлений реализации предъявляемых требований к бронированным колесным машинам представляется модернизация привода управления раздаточной коробки. Целью нашего исследования является модернизация механического привода управлением раздаточной коробки путем замены механического привода управления на электропневматический.

ГАЗ–233114 «Тигр» (рис.1) – полноприводный, многоцелевого назначения предназначен для выполнения специальных задач, транспортировки личного состава, различных грузов, применения вооружения и военной техники, с обеспечением требуемого уровня противопулевой (противоминной) защищенности.



Рис. 1. Автомобиль ГАЗ–233114

На автомобиле применена механическая ступенчатая трансмиссия, представляющая собой совокупность агрегатов и механизмов, преобразующих и передающих крутящий момент от двигателя к колёсам.

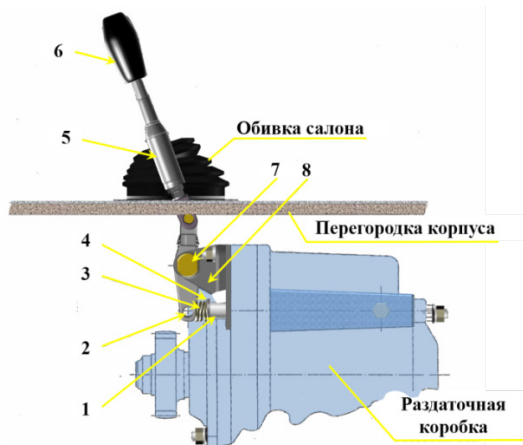
Раздаточная коробка предназначена для передачи крутящего момента от коробки передач на передний и задний мосты, а также для изменения частоты вращения колёс.

На автомобиле установлена механическая, двухступенчатая раздаточная коробка с постоянным зацеплением шестерён, имеющая понижающую и повышающую передачи и блокируемый межосевой дифференциал.

Привод переключения передач – механический. Устройство привода показано на рис. 2.

Рычаг 5 переключения передач имеет три фиксированных положения:

- среднее – нейтральное (Н);
- «Повыш.» – включена повышающая передача;
- «Пониж.» – включена понижающая передача.



- 1 – шток переключения передач, 2 – палец, 3 – пружина, 4 – шайба,
5 – рычаг переключения передач, 6 – рукоятка рычага, 7 – ось рычага,
8 – кронштейн.

Рис. 2. Привод переключения передач раздаточной коробки

На основе проведенного анализа существующей конструкции привода управления раздаточной коробки вооружения военной специальной техники предлагаем осуществить замену механического привода на электропневматический привод.

Управление раздаточной коробкой осуществляет электронная система, которая включает электронный блок управления и исполнительные механизмы. В раздаточной коробке с гидравлическим приводом в систему управления дополнительно включен гидравлический блок управления, который обеспечивает непосредственное управление гидроцилиндрами и давлением в системе.

Данная модернизация позволит уменьшить время на включение повышенной и пониженной передачи, а также управления межосевым дифференциалом.

Таким образом, установка электропневматического привода управления раздаточной коробкой значительно облегчает условия механика-водителя по управлению машиной при движении, увеличивает быстродействие привода и повышает его эксплуатационные характеристики.

Список литературы

1. Афанасьев Б.А. и др. Проектирование полноприводных колесных машин. В трех томах. Том 3. Издательство МГТУ им. Баумана. М., 2008.
2. Стрельцов Р.В. Система непрерывного мониторинга военной автомобильной техники / Агентство международных исследований: Новая наука: от идеи к результату // Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции: Сургут, 2016. – С. 173-141.
3. Шестаков В.А., Колтуков А.А. Бронированные колесные машины армий зарубежных стран. МО РФ ГАБТУ. М., 2013. – 383 с. стр. 5-30

ОБ ОДНОМ ЦИФРОВОМ ФИЛЬТРЕ НИЖНИХ ЧАСТОТ

Абдуллаев Абдула Рамазанович

доктор физико-математических наук, профессор

Крохалева Яна Николаевна

магистрант

Пермский национальный исследовательский политехнический университет (г. Пермь)

Рассматривается конструкция линейного нерекурсивного цифрового фильтра (ЦФ) нижних частот с улучшенными характеристиками вида

$$y(nT) = \sum_{k=0}^K b_k x(nT - kT), \quad (1)$$

где $x(nT)$ – входной цифровой сигнал, $y(nT)$ – выходной (обработанный) сигнал, T – период дискретизации.

При постановке задачи о моделировании ЦФ приоритетными требованиями являются: чистота пропускания и качественное подавление, минимальная переходная полоса, а так же отсутствие значительного явления Гиббса. Выполнение всех перечисленных требований на практике оказывается невозможным, так, например, качественное подавление может привести к увеличению переходной полосы или появлению явления Гиббса. Поэтому при моделировании реальных фильтров стремятся к компромиссу в зависимости от целей применения ЦФ. Для улучшения качества обработки, как правило, последовательно с цифровой фильтрацией применяется обработка сигнала так называемыми окнами. Аналитические возможности существующих методов моделирования не позволяют получать ЦФ, пригодные для обработки информации, для которой требуется высокая точность и надежность.

Приведем конструкцию предлагаемого фильтра. Обоснованию метода моделирования этого фильтра будет посвящена отдельная работа.

Пусть ω_0 – частота среза фильтра, и $A(\omega)$ – амплитудно-частотная характеристика (АЧХ) идеального фильтра, т.е.

$$A(\omega) = \begin{cases} 1, & \omega \leq \omega_0, \\ 0, & \omega > \omega_0. \end{cases}$$

Положим

$$C(\theta) = \frac{1}{\pi} \frac{\sin(\omega_0 \theta)}{\theta}.$$

Зафиксируем положительные числа $M, L > 0$ так, что $T = M / L$ и пусть L_0 такое, что $0 < L_0 < L$. Определим кусочно-линейную функцию, состоящую из двух звеньев

$$g(s) = \begin{cases} s, & 1 \in [0; L_0] \\ r(s - L_0 T) + L_0 T, & 1 \in (L_0; L] \end{cases}$$

Рассмотрим преобразование, определенное равенством

$$y(nt) = \sum_{l=0}^L 2T \varphi(lT) C(g(lT)) x, \quad (2)$$

$$\text{где } \varphi(t) = \begin{cases} 1, & t \in [0, L_0], \\ r, & t \in (L_0, L]. \end{cases}$$

Преобразование (2) будем сравнивать с представлением ЦФ (1). Выражение в правой части условно можно представить в виде двух сумм, соответствующих интервалам $[0, L_0]$ и $(L_0, L]$. В частности, если $k \neq [g(lT) / T]$, то $b_k = 0$. Приведем формулу для коэффициентов цифрового фильтра, представленного формулой (2).

Для промежутка $[0, L_0]$ имеем

$$b_0 = \frac{2\omega_0 T}{\pi},$$

$$b_k = \frac{\sin \omega_0 lT}{\pi l}, \quad k = l \in [1; L_0].$$

Для промежутка $(L_0, L]$ ненулевые коэффициенты определим равенством

$$b_k = \frac{2r \sin(\omega_c T(r(lT - L_0 T) + L_0 T))}{\pi(r(lT - L_0 T) + L_0 T)}, \quad l \in (L_0; L], \quad k = [r(lT - L_0 T)].$$

Качество построенного по формуле (2) фильтра зависит от выбора параметров r, L_0, L . Рассмотрим пример построения ЦФ нижних частот с характеристиками $\omega_{\text{н}} = 8 \text{ w} / \text{сек}$, $\omega_{\text{г}} = 30 \text{ w} / \text{сек}$, $L = 30$. В качестве функции $g(s)$ рассмотрим

$$g(s) = \begin{cases} s, & s \in [0; L_0] \\ 10s - 9L_0, & s \in [L_0; L], \quad L_0 = L / 2 \end{cases}$$

Ненулевые коэффициенты фильтра найдем по формулам

$$b_l = \begin{cases} \frac{2\omega_0 T}{\pi}, & l = 0, \\ \frac{2\sin(\omega_0 k T)}{\pi k}, & k = l \in [1; L_0], \\ \frac{2\sin(\omega_0 (10kT - 9TL_0))}{\pi(k - 0,45)}, & k \in (L_0; L], \quad k = [r/T - L_0 T], \end{cases}$$

АЧХ построенного фильтра оказывается предпочтительным в сравнении с АЧХ фильтров, моделированных другими известными методами.

Более детальное поведение АЧХ лакунарного фильтра будет определяться выбором функции $g(s)$. Это оказывается весьма удобным, так как в практике моделирования ЦФ, как правило, предъявляются дополнительные требования к характеристикам фильтра: или более чистое пропускание (подавление), или минимальная переходная полоса и т. д.

Можно поставить задачу об оптимальном выборе параметров r, L_0 для улучшения характеристик ЦФ. Для случая $\omega_0 / \omega_d = 0,2$ (ω_d – частота дискретизации) методом перебора вариантов было установлено, что лучшие результаты получаются при $r = 2, L_0 = 26$.

Предлагаемый метод позволяет синтезировать ЦФ со специальными свойствами. В частности, можно добиться предельной для ЦФ чистоты пропускания сигнала и отсутствия пульсаций АЧХ, или получить фильтр, АЧХ которого была максимально близка к нулю в полосе подавления.

УДК 331.101

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

Калганова Наталья Валерьевна

*Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург*

Развитием современной системы высшего образования является взаимодействие вузов и производства. Особенно прослеживается эта зависимость в отраслевой подготовке специалистов. Большинство предприятий имеют возможность выбора места подготовки специалистов, а в вузах отслеживаются показатели трудоустройства выпускников, на основе которых можно сделать вывод относительно конкурентоспособности учебного заведения. Однозначность и отсутствие права выбора при осуществлении отраслевой подготовки выдвигает жесткое требование поддержания кадров в вузах. Работодатели могут высказывать претензии относительно качества подготовки отраслевых кадров. В то же время производственные подразделения должны понимать важность качества кадрового состава вуза, определяющего интеллектуальный капитал отрасли, и всячески участвовать в поддержании и формировании их уровня квалификации сотрудников, отрасли, который определяется преподавательским составом вузов.

Научно-методическая квалификация и мотивация профессорско-преподавательского состава транспортного университета, способствующая к передаче обучающимся знаний, умений и навыков является основным звеном, влияющим на качество образования в системе подготовки выпускников в отраслевом вузе.

Для обеспечения этого качества, автор статьи предлагает провести анализ качественного состава преподавателей транспортного вуза. Прежде всего, это касается возрастного и квалификационного преподавательского состава. Рассмотрим данные транспортного вуза за 2017 г., таблица 1.

Таблица 1

Квалификационный и возрастной состав ППС научно-педагогического коллектива отраслевого вуза, чел.

2017 год											
	До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	Общее кол-во
Профессорско – преподавательский состав	-	28	39	50	46	18	21	35	32	72	341
Профессора	-	-	-	-	1	2	1	8	3	33	54
Доценты	-	3	20	28	30	10	12	21	18	31	167
Старшие преподаватели	-	3	9	17	13	5	8	6	10	7	78
Преподаватели, ассистенты	-	23	10	5	2	1	-	-	-	1	42

Анализ квалификационной структуры ППС транспортного вуза по возрастной категории показал, что 21% численности преподавателей составляет работники старше 65 лет и 14% с 60 до 65 лет.

Воспроизводственный процесс, имеющий отношение к отраслевым вузам, в большей мере опирается на собственные ресурсы. Рассмотрим схему квалификационного процесса в вузе, рисунок 1.

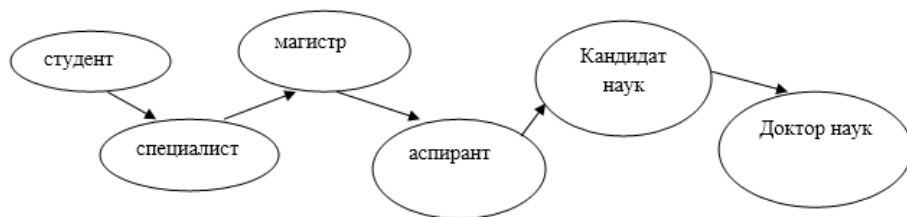


Рисунок 1 – Квалификационный процесс в вузе

Большой процент «потерь» является особенностью воспроизводственного процесса в вузе, т.к. работать остается только часть аспирантов и докторантов успешно защитивших диссертации.

Позиции квалификационной пирамиды иерархий вуза, таблица 2.

Таблица 2

Позиции квалификационной пирамиды иерархий вуза

1-ый слой	Постэлита (старше 65-ти лет)	Кандидаты и доктора наук, которые достигли высоких вершин, однако часть из них уже не работает над новыми исследовательскими работами, а руководит чужими проектами
2-ой слой	Группы надежды (старше 50-ти лет)	Педагоги, чей вклад в науку не прекращает расти, но данный рост является “дорасходованием” старых ресурсов
3-ий слой	Креативная элита (до 40 лет)	Преподаватели, которые рискуют перейти в другие области профессиональной деятельности
4-ый слой	Предэлита	Талантливые студенты, аспиранты, молодые научные сотрудники и специалисты, которые работают в сфере науки

Принадлежность значимой части докторов наук к слою постэлиты, возрастная категория которых старше шестидесяти пяти лет, означает, что через пять-десять лет количество докторов наук сократится конкретно на их число.

Аспирантура – главный источник воспроизводства научно-педагогических кадров в отрасли. Три составляющих процесса подготовки:

- контингент поступающих в аспирантуру;
- подготовка;
- обучение;
- выполнение и защита квалификационной работы.

На рисунке 2 представлен прием в 2013-2014 гг. выпуск и количество защит по итогам обучения в аспирантуре за 2017 год.

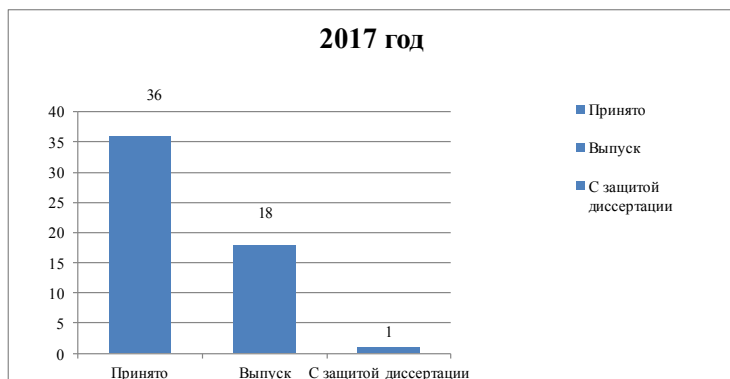


Рисунок 2 - Показатели подготовки кадров в аспирантуре, чел.

Научное руководство аспирантами осуществляется профессорско-препо-

давательским составом высокого профессионального уровня, таблица 3.

Таблица 3

Научное руководство аспирантами

	2014	2015	2016	2017
Численность научных руководителей на конец года, чел, в том числе	60	60	55	55
Доценты	32	32	31	31
Профессора	16	16	12	12
Члены-корреспонденты государственной академии наук	2	2	2	2
Академики государственной академии наук	10	10	10	10

В настоящее время на активизацию вузовской системы повышения научно-педагогической квалификации преподавательского состава ориентирована кадровая политика транспортного университета. Для обеспечения ее качественного состава вуз каждый год выделяет средства на повышение его квалификации (ПК). При установленном нормативе (до 2014 года плановое число сотрудников на ПК было 25 % от штатной количества преподавательского состава, а с 2014 –30 %) созданы условия для повышения квалификации преподавателей ежегодно. За период с 2014–2016 года – повысили квалификацию 748 человек [6].

Сотрудничество отраслевых университетов тесно связано с предприятиями как обеспечение повышения квалификации руководителей и специалистов предприятий в рамках текущих задач, так и по новым перспективным направлениям развития, таким как высокоскоростное движение, логистика и управление цепями поставок, бережливое производство и другие.

За период с 2014-2018г. общее количество руководителей и специалистов ОАО «РЖД», направляемых на программы дополнительного профессионального образования составляет 16 174 человек, таблица 4 [3].

Таблица 4

Количество сотрудников ОАО «РЖД», направляемых на программы ДПО за период с 2014-2018г.

	руководители	специалисты	всего
2014	–	–	3 912
2015	–	–	3 806
2016	1 400	2 968	4 368
2017	1 541	1 608	3 149
2018 (по апрель)	353	586	939
Итого:			16 174

В последнее время специалисты и эксперты предприятий активно принимают участие в учебном процессе. Одной из форм такого взаимодействия является целевая подготовка специалистов по заказу организации, подбор персонала обеспечивает реализацию собственной функции с учетом объемов перспективной подготовки студентов - целевиков и единого кадрового резерва холдинговой компании «РЖД».

Контингент студентов-целевиков, направленных на обучение в университет путей сообщения за период с 2014г. по 2017 год составил 1730 чел.

Для поддержания качественного уровня ППС предлагается проведение мониторинга их деятельности по отобранным показателям, используемых в рейтингах, определяющих интеллектуальный капитал вуза и отрасли, таблица 5:

Таблица 5

Показатели, определяющие профессионализм ППС

№	Рейтинговый показатель
БЛОК 1. Показатели достигнутой квалификации	
1	Звание академика, члена корреспондента государственной академии
2	Ученая степень доктора наук, кандидата наук, профессора, доцента
3	Должность ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора
4	Количество публикаций (за весь период работы в университете)
5	Стаж непрерывной педагогической работы в вузе (в годах)

6	Работа с аспирантами, руководство кандидатскими и докторскими диссертационными работами, количество защит (за весь период работы в вузе)
БЛОК 2 Показатели научной работы (за отчетный период)	
1	Наличие должности эксперта по научной работе (эксперт Рособрнадзор и ВАК)
2	Работа в Диссертационном совете
3	Количество публикаций в журналах из списка ВАК, РИНЦ
4	Публикации статей в зарубежных периодических журналах и центральных российских журналах
5	Участие в российских и зарубежных конференциях с докладами
6	Участие в качестве преподавателя в международных, российских и региональных научных олимпиадах и конкурсах, выставках
7	Работа в редакционной коллегии «Вестник»
8	Руководство диссертационными работами магистров, аспирантов
9	Полученные результаты педагогических экспериментов по внедрению новаций в образовательный процесс
БЛОК 3. Показатели организационно-методической деятельности (за отчетный период)	
1	Работа в Ученом Совете университета
2	Участие в международных, российских, региональных выставках, конкурсах качества в жюри
БЛОК 4. Показатели учебно-методической деятельности (за отчетный период)	
1	Разработка авторских курсов лекций (спецкурсы)
2	Разработка и издание учебников, учебных пособий
3	Подготовка рецензий (внешних и внутренних) на учебные пособия, методические рекомендации, справочные издания
БЛОК 5. Показатели внеучебной, воспитательной и общественной работы (за отчетный период)	
1	Проведение воспитательных и культурно-масштабных мероприятий вуза
2	Участие в работе рабочих групп, летопись университета и т.п.
3	Управление кружками, кураторство

Формирование партнерского взаимодействия между транспортным университетом и предприятиями позволяет улучшать учебный процесс с учетом условий, которые предъявляются рынком труда к выпускникам, и, повысить продуктивность, как самого процесса образования, так и степень предстоящего трудоустройства выпускников высших учебных заведений.

Список литературы

1. Егоришин А.П. Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие/ 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2010. 464 с. ISBN 978-5-16-004576-4.
2. Егорова Е. Г. Социальные индикаторы качества трудовой жизни в структуре управленческих решений организации: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. экон. наук. – СПб, 2008. 19 с.
3. Калганова Н.В., Паришина В.С. Формирование показателей оценки качества трудовой жизни преподавателей вуза / Качество и полезность в экономической теории и практике : м-лы VIII Всеросс. заочной научн.-практ. конф. 30 ноября 2016 : сб. / отв. ред. Л.Ю. Руди ; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. – Новосибирск : НГУЭУ, 2016. – 268 с. ISBN 978-5-7014-0772-3.
4. Калганова Н.В., Паришина В.С. Результаты оценки преподавателями вуза качества трудовой жизни / В сб. : «Наука в XXI веке: инновационный потенциал развития» / Уфа, 2017. 82 с.
5. Калганова Н.В., Показатели качества трудовой жизни преподавателей транспортного вуза и их оценка // Вестник УрГУПС. – Екатеринбург, 2018. – № 1 (37). – С. 91-104
6. Калганова Н.В., Паришина В.С. Обеспечение качественного уровня преподавателей отраслевого вуза/ «Вопросы управления» / Екатеринбург, 2017. – №5 –132с.

ВЛИЯНИЕ ОПТИЧЕСКОЙ ИЗОБРАЖАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ НА ВИДНОСТЬ ПОЛОС В СПЕКЛ-ИНТЕРФЕРОМЕТРИИ

Горбатенко Борис Борисович

доктор физико-математических наук, доцент

Зелепукин Владислав Александрович

студент

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

Оптические волокна находят все более широкое применение в лазерной интерферометрии. Однако использование энергоемких многомодовых волокон и жгутов в интерференционных устройствах ограничивается наличием спекл-структуры в лазерном излучении на выходе таких световедущих оптических элементов [1]. Целью работы является исследование видности интерференционных полос в этих методах при использовании спекл-модулированного освещающего излучения.

Для вывода основных соотношений воспользуемся схемой, изображенной на рис. 1, где источником спекл-поля служит рассеиватель 1, а в качестве объекта рассматривается фазовый транспарант 2 с пропусканием $t(\vec{r})$. Отметим, что это не ограничивает общность рассуждений, поскольку при диффузно рассеивающем объекте под $t(\vec{r})$ будем понимать амплитудно-фазовый коэффициент отражения. Будем считать $t(\vec{r})$ δ – коррелированной функцией, то есть

$$\langle t(\vec{r}) t^*(\vec{r} - \Delta\vec{r}) \rangle = \delta(\Delta\vec{r}) \quad (1)$$

где угловые скобки означают операцию усреднения по ансамблю реализаций.

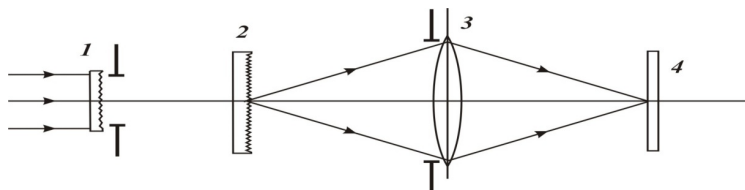


Рис. 1. Схема записи двухэкспозиционной спеклограммы при освещении объекта спекл-модулированным излучением: 1 – диффузор с диафрагмой (источник спекл-поля); 2 – фазовый транспарант (объект); 3 – изображающая оптическая система; 4 – фоторегистратор

Сформулируем задачу следующим образом. Случайный фазовый транспарант 2 освещается спекл-полем $a(\vec{r})$, на фотопластинке 4 в плоскости изображения оптической системы 3 записывается распределение интенсивности $J_1(\vec{r})$, Затем транспарант освещается другой реализацией спекл-поля $b(\vec{r})$, которой соответствует распределение интенсивности $J_2(\vec{r})$. Нас интересует степень корреляции зарегистрированных интенсивностей, поскольку именно она определяет видность спекл-интерферограммы. Отметим, что замена спекл-поля $b(\vec{r})$ на $b(\vec{r})$, в частности, предполагает и сдвиг поля $a(\vec{r})$ на $\Delta\vec{r}$ между экспозициями или сдвиг транспаранта 2. В этих случаях будем полагать

$$b(\vec{r}) = a(\vec{r} - \Delta\vec{r}). \quad (2)$$

Пусть $h(\vec{r})$ – функция размытия точка или импульсный отклик изображающей оптической системы. Тогда

$$J_1(\vec{r}) = [a(\vec{r})t(\vec{r}) \otimes h(\vec{r})][a^*(\vec{r})t^*(\vec{r}) \otimes h^*(\vec{r})] \quad (3)$$

$$J_2(\vec{r}) = [b(\vec{r})t(\vec{r}) \otimes h(\vec{r})][b^*(\vec{r})t^*(\vec{r}) \otimes h^*(\vec{r})] \quad (4)$$

где $\otimes$ означает операцию свертки. Нормированная функция взаимной корреляции интенсивностей $J_1(\vec{r})$ и $J_2(\vec{r})$ имеет вид

$$\gamma_J = \frac{\langle J_1(\vec{r})J_2(\vec{r}) \rangle - \langle J_1(\vec{r}) \rangle \langle J_2(\vec{r}) \rangle}{\{[\langle J_1^2(\vec{r}) \rangle - \langle J_1(\vec{r}) \rangle^2][\langle J_2^2(\vec{r}) \rangle - \langle J_2(\vec{r}) \rangle^2]\}^{1/2}} \quad (5)$$

Подставляя в (5) выражения (3) и (4), можно получить

$$\begin{aligned} \gamma_J = & \frac{H^2 C(0)C^*(0) + \iint |h(\vec{\xi})|^2 |h(\vec{\eta})|^2 A(\vec{\xi} - \vec{\eta})B(\vec{\xi} - \vec{\eta})d\vec{\xi}d\vec{\eta}}{H^2 A^2(0) + 2 \iint |h(\vec{\xi})|^2 |h(\vec{\eta})|^2 A^2(\vec{\xi} - \vec{\eta})d\vec{\xi}d\vec{\eta}} \\ & + \frac{\iint |h(\vec{\xi})|^2 |h(\vec{\eta})|^2 C(\vec{\xi} - \vec{\eta})C^*(\vec{\xi} - \vec{\eta})d\vec{\xi}d\vec{\eta}}{H^2 A^2(0) + 2 \iint |h(\vec{\xi})|^2 |h(\vec{\eta})|^2 A^2(\vec{\xi} - \vec{\eta})d\vec{\xi}d\vec{\eta}} \end{aligned} \quad (6)$$

Проанализируем выражение (6). $C(\vec{r})$ – взаимная корреляционная функция полей $a(\vec{r})$ и $b(\vec{r})$. Поэтому в случае, эти поля статистически независимы, первый и третий слагаемые числителя (6) равны нулю, а второй член не равен нулю, Это означает, что, даже меняя между экспозициями реализации освещающего объект спекл-поля, сохраняется некоторая корреляция интенсивностей в плоскости изображения объекта. Степень этой корреляции определяется отношением ширины импульсного отклика изображающей системы $h(\vec{r})$ и автокорреляционной функцией $A(\vec{r})$ спекл-поля. Чем шире $A(\vec{r})$ относительно $h(\vec{r})$, то есть чем лучше разрешается оптической системой спекл-структура освещающего излучения, тем больше взаимная корреляция

ляция интенсивностей γ_j . В плоскости регистрации наблюдается изображение спекл-структуры освещающего излучения (первичная спекл-структура) и модулирующая ее вторичная спекл-структура. Таким образом, выражение (6) показывает, в какой степени сохраняется вторичная спекл-структура при смене реализации первичной спекл-структуры и какова при этом роль апертуры изображающей оптической системы. В частности, вторичная спекл-структура не сохраняется, если первичные спеклы не разрешаются оптической системой. И, наоборот, если оптическая система разрешает первичную спекл-структуру, то во вторичной спекл-структуре сохраняется корреляции при смене реализаций освещающего поля. Этому эффекту можно дать простое физическое объяснение. Известно [2,3], что в спекл-поле имеются точки с нулевой интенсивностью - так называемые дислокации волнового фронта. Если первичные спеклы заметно шире импульсного отклика, то весьма вероятна ситуация, когда в окрестности некоторой точки изображения, диаметр которой равен ширине импульсного отклика, поле почти постоянно, то есть, этот случай практически не отличается от случая освещения объекта плоской волной. При этом первичные спеклы будут промодулированы вторичными спеклами. Если же в эту окрестность попадает дислокация первичного спекл-поля, то существенно нарушается распределение интенсивности излучения в этой окрестности. Таким образом, вторичная спекл-структура искажается вблизи нулей интенсивности первичной спекл-структуры, и этих искажений тем меньше, чем больше размер первичного спекла относительно вторичного. Если в освещающем излучении непрерывно меняются реализации спекл-поля (что можно сделать, приведя в движение рассеиватель 1 на рис. 1) то первичная спекл-структура будет усредняться, а вторичная сохраняться, при условии, что оптическая система разрешает спеклы освещающего поля. Поэтому спекл-структуры, соответствующие исходному а смещенному состояниям объекта, будут идентичными, а усредненная первичная спекл-структура наложится в виде некоторого фона, что приведет к падению контраста самих спекл-структур. Видность полос спекл-интерферограммы будет максимальна, поскольку зарегистрированные спекл-структуры будут идентичны, а падение контраста каждой из них приведет лишь к уменьшения дифракционной эффективности спеклограммы. Следует отметить, что при использовании многомодовых волокон смену реализаций освещающего поля можно вызвать, например, путем их деформации в процессе экспозиции.

Литература

1. Горбатенко Б.Б., Лякин Д.В., Перепелицина О.А., Рябухо В.П. Оптические схемы и статистический характер сигнала спекл-интерферометров перемещений // Компьютерная оптика. – 2009 – Т. 33. – № 3. – С. 268-280.
2. Баранова Н.Ф., Зельдович Б.Я., Мамаев А.В., Пилипецкий Н.Ф., Шкунов В.В. Дислокации волнового фронта спекл-неоднородного поля (теория и эксперимент) // Письма ЖЭТФ, 1981, т. 33, № 4, с. 206-210.
3. Баранова Н.Ф., Зельдович Б.Я. Дислокация поверхностей волнового фронта и нули амплитуды. // ЖЭТФ, 1981, т. 80, № 5, с. 1789-1797.

АДСОРБЦИЯ ИОНОВ НИКЕЛЯ (II) АДСОРБЕНТАМИ НА ОСНОВЕ БЕНТОНИТОПОДОБНЫХ ГЛИН

Данг Минь Тхун

аспирант кафедры общей химии

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Чуев Владимир Петрович

д.т.н., профессор, зав. кафедрой медико-технических систем

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Везенцев Александр Иванович

д.т.н., профессор, кафедры общей химии

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Перистая Лидия Федотовна

доцент кафедры общей химии

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Бузов Андрей Анатольевич

Технический директор ЗАО «ОЭЗ «ВладМиВа», г. Белгород

Аннотация: установлена адсорбционная емкость различных адсорбентов на основе бентонитоподобных глин и синтетического гидроксилалпатита (ГАП) по отношению к ионам никеля (II). Экспериментальные данные по адсорбции получены с использованием моделей адсорбции Ленгмюра и Фрейндлиха. Установлено, что процесс адсорбции ионов никеля (II) разработанными экспериментальными адсорбентами описывается уравнением изотермы Ленгмюра.

Ключевые слова: адсорбция, тяжелые металлы, бентонитоподобная глина, гидроксилалпатит, композиционный адсорбент.

Введение

В настоящее время очистка технологических сточных вод, загрязненных тяжелыми металлами (ТМ), является актуальной проблемой во всем мире, поскольку ТМ не разлагаются микроорганизмами и могут накапливаться в

организме как животных, так и людей. В качестве ТМ, содержащихся в сточных водах, могут присутствовать никель, медь, кадмий, свинец и т.д. Ионы никеля токсичны. Антропогенным источником никеля в водных объектах являются сточные воды ряда производств, прежде всего гальванических цехов, заводов по производству синтетического каучука, никелевых обогатительных фабрик, обработки цветных металлов, производства аккумуляторов и т.д. [1]. Для удаления ионов никеля из сточных вод используются различные методы. Благодаря простоте, низкой стоимости и высокой эффективности, сорбционный способ является одним из наиболее эффективных методов удаления ТМ, в том числе ионов никеля (II) из сточных вод [2]. В качестве адсорбентов для удаления ионов ТМ используют бентонитовую глину, каолинит, активированный уголь, гидроксилапатит, композиционный адсорбент на основе гидроксилапатита и др.

В данной работе исследовали способность поглощения ионов никеля (II) из модельного водного раствора бентонитоподобными глинами различных месторождений и композиционными адсорбентами, полученными на основе бентонитоподобной глины и гидроксилапатита, синтезированного на поверхности нанодисперсных пленочных кристаллов монтмориллонита как слоистого силиката структурного типа 2:1 с разбухающей кристаллической решеткой по оси "z" и являющегося основным адсорбционноактивным минералом бентонитоподобной глины.

Материалы и метод исследования. В качестве объектов исследования использовали следующие экспериментальные адсорбенты:

BT6: бентонитоподобная глина месторождения «Там Бо» провинции Лам Донг, Вьетнам;

ГИШ-2: бентонитоподобная глина месторождения «Поляна» Шебекинского района Белгородской области;

КГ: бентонитовая глина Кудринского месторождения республики Крым;

ГАП: гидроксилапатит, синтезированный по Патенту Р.Ф. №2342319, 2008;

КБГ(В): Композиционный адсорбент, полученный нами на основе бентонитоподобной глины BT6 (месторождение «Там Бо» провинции Лам Донг, Вьетнам) и гидроксилапатита, синтезированного по методике, представленной в патенте [3] и статье [4];

КБГ(Г): Композиционный адсорбент, полученный нами на основе бентонитоподобной глины ГИШ-2 (месторождения «Поляна» Шебекинского района) и гидроксилапатита, синтезированного по методике, представленной в патенте [3] и статье [4];

КБГ(К): Композиционный адсорбент, полученный нами на основе бентонитоподобной глины Кудринского месторождения республики Крым и ги-

дроксилапатита, синтезированного по методике, представленной в патенте [3] и статье [4];

КБГ(С): Композиционный адсорбент, полученный нами механическим смешиванием бентонитоподобной глины ВТ6 (месторождение «Там Бо» провинции Лам Донг, Вьетнам) и гидроксилпатита, синтезированного по Патенту Р.Ф. №2342319, 2008.

Минералогический состав бентонитоподобных глин представлен в таблице 1.

Таблица 1- Минералогический состав исследуемых глин

Минералы	Наименование образца		
	ВТ6	ГИШ-2	КГ
Монтмориллонит	+	+	+
Иллит	+	+	
Клиноптилонит		+	
Кальцит		+	+
Кварц	+	+	+
Вулканическое стекло		+	
Глауконит		+	
Опал		+	
Полевой шпат		+	
Каолинит	+		
Доломит	+		+
Гетит	+		
Хлорит	+		+

Содержание адсорбционноактивного минерала монтмориллонита в глине ВТ6, в глине ГИШ-2 и в глине КГ составляет 47 масс.% [4], 52 масс.% [5] и 95 масс.% [6] соответственно.

Исследование адсорбции ионов никеля (II) экспериментальными адсорбентами осуществляли в статических условиях с использованием модельных водных растворов никеля (II), полученных растворением в дистиллированной воде 7-водного сернокислого никеля марки «х.ч.» с концентрацией ионов никеля (II) от 10 до 160 мг/дм³. Адсорбцию проводили при следующих параметрах: температура 25 ± 2°С; продолжительность адсорбции до 3 часов; навеска адсорбента 0,1 ± 0,001 г; объем модельного раствора 0,05 дм³; значение рН среды модельных растворов составляло примерно 6,5. По окончании процесса адсорбции суспензии фильтровали. Остаточную концентрацию ионов никеля (II) в фильтрате определяли спектрофотометрическим методом по методике, соответствующей [7] на приборе SPECORD 120 PLUS (Германия).

Удельную поглотительную емкость адсорбентов Г(мг/г) рассчитывали по формуле (1).

$$\Gamma = \frac{V(C_0 - C)}{m}, \quad (1)$$

где: C_0, C – исходная и равновесная концентрации ионов никеля (II), мг/дм³; V – объем раствора, содержащего ионы никеля (II), дм³; m – масса адсорбента, г.

Обсуждение результатов

На рисунке 1 представлены кинетические кривые снижения концентрации ионов никеля (II) под действием экспериментальных адсорбентов.

По кривым скорости адсорбции ионов никеля (II) на ВТ6, ГАП и КБГ(В) в статических условиях отмечено, что на начальной стадии (от 1 до 5 минут) адсорбция протекает с высокой скоростью (рис. 1б).

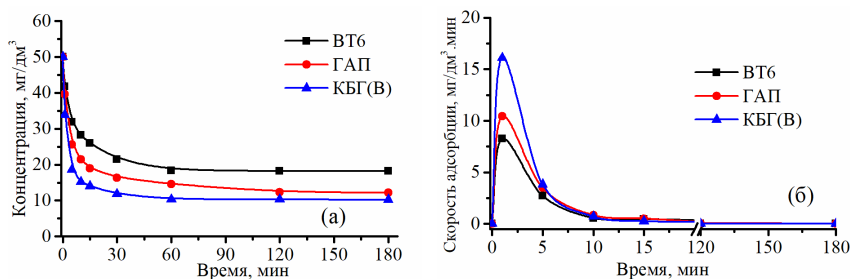


Рисунок 1. Кинетические кривые снижения концентрации ионов никеля (II) (а) и зависимость скорости очистки модельных растворов от продолжительности адсорбции (б) экспериментальными адсорбентами: $C_0 = 50 \text{ мг/дм}^3$; соотношение массы адсорбента и объема модельного раствора $0,1 \text{ г} : 0,05 \text{ дм}^3$

Наибольшая скорость адсорбции характерна для композиционного адсорбента. Сорбционное равновесие устанавливается через 120 минут (рис. 1а).

Для объяснения экспериментальных данных применены уравнения изотерм Ленгмюра (2) и Фрейндлиха (3).

$$\Gamma = \frac{\Gamma_m K_L C}{1 + K_L C}, \quad (2)$$

$$\Gamma = K_F C^{1/n}. \quad (3)$$

Результаты экспериментальных исследований в линейной форме могут быть представлены следующим образом:

$$\frac{C}{\Gamma} = \frac{C}{\Gamma_m} + \frac{1}{\Gamma_m \cdot K_L}, \quad (4)$$

$$\ln \Gamma = \ln K_F + \frac{1}{n} \ln C, \quad (5)$$

где Γ_m - максимальная адсорбционная емкость, мг/г; K_L - константа адсорбционного равновесия Ленгмюра, $\text{дм}^3/\text{мг}$; K_F , n - константы уравнения Фрейндлиха. На рис. 2 представлены изотермы адсорбции ионов никеля (II) из модельных растворов на экспериментальных адсорбентах.

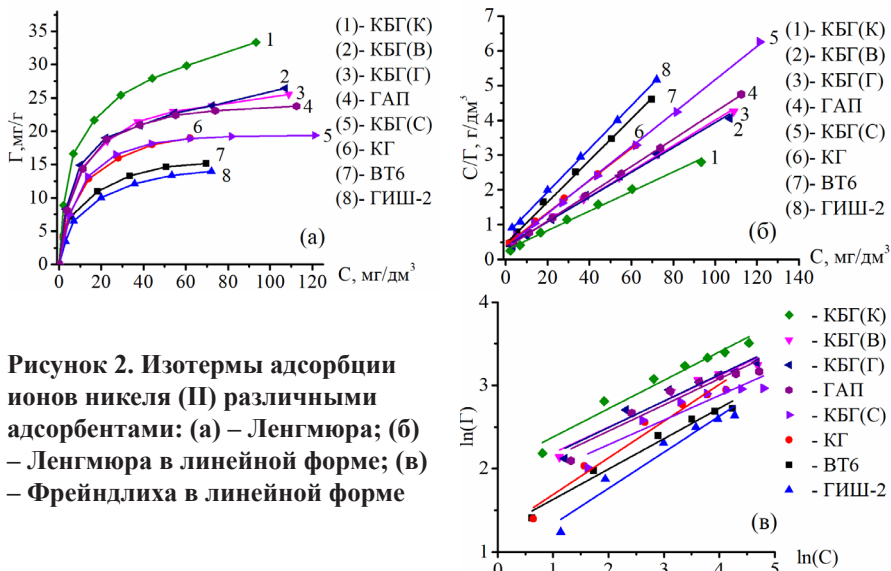


Рисунок 2. Изотермы адсорбции ионов никеля (II) различными адсорбентами: (а) – Ленгмюра; (б) – Ленгмюра в линейной форме; (в) – Фрейндлиха в линейной форме

Форма всех изотерм адсорбции имеет характер, соответствующий изотермам адсорбции Ленгмюра (рис. 2а, б). Путем графического решения уравнений Ленгмюра (4) и Фрейндлиха (5), определены параметры изотерм, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Параметры изотермы адсорбции ионов никеля (II), рассчитанные по моделям Ленгмюра и Фрейндлиха

Адсорбенты	Параметры модели					
	Ленгмюра			Фрейндлиха		
	$\Gamma_m, \text{мг/г}$	$K_L, \text{дм}^3/\text{г}$	R^2	K_F	n	R^2
ВТ6	16,12	0,13	0,99	3,55	2,74	0,97
ГИШ-2	16,69	0,11	0,99	2,45	2,31	0,94
КГ	21,58	0,11	0,99	3,49	2,27	0,96
ГАП	25,52	0,12	0,99	6,19	3,19	0,90
KBГ(B)	27,38	0,10	0,99	6,54	3,32	0,96
KBГ(Г)	28,11	0,10	0,99	6,42	3,16	0,94
KBГ(K)	35,6	0,10	0,99	7,68	2,94	0,95
KBГ(C)	20,82	0,13	0,99	5,46	3,39	0,85

Из данных таблицы 2 установлено, что для описания адсорбции ионов никеля (II) экспериментальными адсорбентами наиболее предпочтительна изотерма Ленгмюра ($R^2 > 0,99$). Максимальная адсорбционная емкость экспериментальных адсорбентов по отношению к ионам никеля (II) возрастает в такой же последовательности, как и скорость адсорбции: ВТ-6 < ГИШ-2 < КГ < КБГ(С) < ГАП < КБГ(В) < КБГ(Г) < КБГ(К). Это можно объяснить тем, что содержание монтмориллонита в бентонитовой глине Кудринского месторождения республики Крым больше, чем в глинах ГИШ-2 и ВТ6.

Список литературы

1. Zamani S., Salahi E., Mobasherpour I. Removal of nickel from aqueous solution by nano hydroxyapatite originated from Persian Gulf corals / *Canadian Chemical Transactions*. – 2013. – Т. 1, Vol. 3. – p. 173 -190.
2. Fernane F., Boudia S., Aiouache F. Removal Cu (II) and Ni (II) by natural and synthetic hydroxyapatites: a comparative study / *Desalination and Water Treatment*. – 2014. – Т. 52, Vol. 13-15. – p. 2856 - 2862.
3. Везенцев А.И., Данг Минь Тхуи, Доан Ван Дат, Перистая Л.Ф. Способ получения композиционного адсорбента. Патент Р.Ф. № 2675866, 2018
4. Везенцев А.И., Данг Минь Тхуи, Перистая Л.Ф. Получение композиционного сорбента на основе бентонитоподобной глины и гидроксилapatита / *Перспективы развития науки и образования*. Тамбов. 2017. С. 30 – 32.
5. Баранникова Е.В., Везенцев А.И. Химико-минералогическая характеристика нативных и обогащенных глин Белгородской области месторождения Поляна / *Научные ведомости БелГУ*. – 2006. – №3 (23) С. 52-54.
6. Павлуненко Л.Е. Использование бентонитовых глин Крыма в виноделии. / *Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі*. – 2013. – № 1 (57). С. 124-129.
7. Р.Д. 52.24.494 – 2006. Массовая концентрация никеля в водах. Методика выполнения измерений фотометрическим методом с диметилглиоксимом.

МҮМКІНДІКТЕРІ ШЕКТЕУЛІ ТҮЛҒАЛАРДЫ ЖАНДАНДЫРУ СТРАТЕГИЯСЫ

Жуашбаева Гулхая Бабахановна

магистрант

Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева

Турсынбаева Айгуль Омирбеккызы

кандидат философских наук, доцент

и.о. профессора

Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева

Резюме. В статье рассматриваются проблемы необходимости разработки эффективной социальной политики, ориентированной на включение людей с ограниченными возможностями в социальное пространство, развитие социальных компетенций людей с инвалидностью и превращение этих людей из объекта социальной политики, реципиента социальной помощи в активного субъекта и полноправного участника происходящих в обществе процессов.

Ключевые слова: социальная политика, ограниченные возможности здоровья, социальная помощь

Summary. The article deals with the problems of the need to develop an effective social policy focused on the inclusion of people with disabilities in social space, the development of social competencies of people with disabilities and the transformation of these people from the object of social policy, the recipient of social assistance into an active subject and a party in society.

Keywords: social policy, limited health, social assistance.

Мүмкіндіктері шектелген тұлғаларды өмірлік стратегияларын зерттеудің өзектілігі фундаменталды академиялық мәдениеттану мен әлеуметтану ғылымын дамытудағы үрдістерге де байланысты, олар бұрыннан қалыптасқан тұжырымдамалар мен мүгедектік/мүмкіндіктері шектеулі ұғымдарын және әлеуметтік тәжірибе міндеттерін қайта қарау болып табылады. Қазіргі заманғы қоғамда адам өмірінің бірегейлігін түсіну, Қазақстанның әлемдік қоғамдастыққа кіруі, басқалармен қатар, халыққа әлеуметтік қызмет көрсету жүйесінің даму қағидаттары мен бағыттарын, дәстүрлі түрде осал,

қорғалмаған халық санаттарын анықтайтын топтардың ұстанымдарына назар аудару қажет.

Ғылыми зерттеулердің өзектілігінің ақиқатты ықпалдары мүмкіндіктері шектеулі азаматтар санының ұлғаюы және тұтастай алғанда қазақстандық қоғамда мүгедектік деңгейі, оның бастапқы көрсеткіштерінің, соның ішінде еңбекке қабілетті жастағы адамдар санының артуы сияқты болуы тиіс.

Мүмкіндіктері шектеулілерінің проблемалары бойынша зерттеулердің нәтижелері бүгінгі күні басқа әлеуметтік топтармен, олардың бейтарап тұрмыс жағдайымен салыстырғанда мүмкіндіктері шектеулі азаматтардың тұрмыс деңгейінің төмен деңгейін және әлеуметтік мобильділігін көрсетеді. Белсенді өмір тәжірибелері аз жұмыстардың тақырыбы болып табылады. Мүмкіндіктері шектеулі адамдардың, олардың өмірлік жоспарларының және өмірлік стратегияларды таңдаудың, оларды жүзеге асыру жолдарының артықшылықтарын талдау жеткіліксіз. Сонымен бірге мемлекеттік әлеуметтік саясаттың заманауи үлгісіне көшу дәл осындай зерттеуді талап етеді.

Теориялық тұрғыдан зерттеу тақырыбының өзектілігі мүмкіндіктер шектелу құбылысының күрделілігіне, онтологиялық жағдайын жеткіліксіз зерттеуге, оларды белсендірудің ықпалдары мен проблемаларына байланысты.

Практикалық тұрғыда ғылыми зерттеулердің маңыздылығы мүмкіндіктері шектеулілерінің әлеуметтік кеңістікке қосу, олардың әлеуметтік құзыреттілігін дамытуға және әлеуметтік саясат объектісінен, әлеуметтік қолдау алушыны белсенді субъектіге және қоғамдық үрдістеріне қатысушыға айналдыруға бағытталған тиімді әлеуметтік саясатты дамыту қажеттілігіне байланысты.

Мүмкіндіктері шектеулілердің кейбір аспектілерін көптеген ғалымдар зерттегенімен, жақында бұл тақырып әлеуметтік білімнің шеткі жағында қалды. Әлеуметтік зерттеулердің негізгі тақырыбы «жаһандық мәселелер»: саяси және әлеуметтік жүйе, әлеуметтік стратификация, әлеуметтік сынып, бюрократия. Осы тұрғыдан алғанда, мүмкіндіктері шектеулілігінің құбылысы негізінен субдисциплиналар (медицина, отбасы, еңбек, білім беру) шеңберінде қарастырылды. Сонымен бірге, шектеулі мүмкіндіктерін талдау кезінде медициналық тәсіл басым болды. Шындығында, ондай жандар тәуелсіз және өздігінен «бар болу бірлігі» ретінде қаралмады. Нәтижесінде, ол елеусіз белгі ретінде түсіндірілді - құзыреттіліктің болмауы, өзін-өзі қамтамасыз етудің болмауы немесе физикалық және ақыл-есі кемшіліктерінің болмауы. Осылайша, теріс таптаурын қалыптасты.

XX ғасырдың 90-жылдарының ортасында мүгедектікті түсінудегі бұрылыс болды және әлеуметтік құбылыс ретінде мүгедектікті түсінудің екі тәсілі қалыптасты. Олардың бірін-бірі әлеуметтік-құрылымдық сипатта болады.

Осындай көзқарасқа сәйкес, мүгедектік қоғамның әлеуметтік-мәдени және экономикалық ерекшеліктеріне тәуелсіз кез келген қоғамның әлеуметтік құрылымының тұрақты элементі ретінде қарастырылады және бір топтағы жеңілдіктерді беретін және басқа біреуге зиян келтіретін айырмашылық осы ретінде басқа әлеуметтік белгілермен (жынысы, жасы, ұлты) ұқсастықпен зерттеледі. Бұл көзқарас 100 жыл бұрын ғалымдар А. Белл мен Л.Клердің арасында пайда болған талқылау барысында дамып келеді және қазіргі уақытта Н. Веденеев, Л.Грачев, И. Дворянчикова, Н.Деменьева, А. Панов, А. Осадчих, Е. Холостова.

Мүмкіндік шектелу (мүгедектік) құбылысына тағы бір көзқарас әлеуметтік конструктивизм тұрғысынан қалыптасты. Мұндай көзқарастың қолдаушылары әлеуметтік кеңістікті игеру барысында құрылған арнайы білім әлемінің тасымалдаушыларына мүгедектерді көруге бейім. Әлеуметтік кеңістіктің тәртібін анықтайтын құндылықтар әлемі мүгедектерді әлеуметтік қатынастар мен қарым-қатынастар шегіне айналдырады. Мүмкіндігі шектеулі адамдар әлеуметтік алшақтықтың негізіне айналады. Мүгедектікті оның құрылымдау тұрғысынан талдау, В. Вальденфельс [1, 176 б.], [2, 87 б.], К.Гирц, Г. Зиммель, С.Подам, М. Фуко, Р.Штихве [3, 55 б.], А.Шютцтің [1] жұмыстарына сілтеме жасауды талап етеді. Мүмкіндіктері шектеулі азаматтарының тәжірибесі мен өмірінің призмасы арқылы оқшаулануды және алып тастауды түсіну, тиісінше, Л. Ионин, С. Оинонен, Е.Ярская-Смирнова [4, 43 б.], [5, 88 б.] шығармаларында ұсынылған.

Е.Ярской-Смированың шығармаларында атиппиялық, басқалық сияқты оның талдамасымен байланысты мүгедектікті зерттеуге арналған қазіргі заманғы социологиялық көзқарастар ұсынылған. Дүниетану, атипичность тұжырымдамасымен қатар, әлемдік әлеуметтанулық тезаурус «бөтен», «бөтен» деген ұғымдарды қамтиды. Сонымен қатар, Г. Зимель, А. Шюц, З. Бауманның көздері болып табылатын біреудің тұжырымдамасының әдіснамалық әлеуетіне сұраныстың нақты болмауы өзгеріссіз қалады.

Әлеуметтік конструктивизмнің негізгі ережелерін әзірлеу мүгедектерді жандандыру идеясын дамытуға, оны жобалау мен іске асыру тәжірибесіне ықпал етті. Мүмкіндіктері шектеулі азаматтардың интеграциялау және олардың өмір сүруіне кедергісіз ортаны құру, олардың әлеуметтік тәуелсіздігі туралы идеялары М. Айшервуд [6, 88 б.], Н. Гадилов, Г. Ивасченко, Е.Ким, С.Пешкова, Д.Шамсутдинова, Ю.Алланский, В.В. Ярской.З М. Захаров, В.Сазонов, Ж.Вогель қоғамдағы мүгедектікті әлеуметтік жағынан бекітудің құқықтық аспектілеріне назар аударады.

Ресейде мүмкіндіктері шектеулі адамдарға қатысты ерекше қажеттіліктері бар адамдарға қатысты жаңа әлеуметтік саясатты қалыптастыру сұрақтары Н. Антипов, С.Васина, Т.Малева [7, 95 б.], Н.Мэннинг, А.Осачих, Е.Тихонова,

О.Шкаратан [8, 463 б.], И.Яккова.

Зерттеу объектісінің полипарадыгматикалық көзқарасын қабылдау әлеуметтану, әлеуметтік антропология, демография, психология және медицина арасындағы өзара әрекеттестікті қамтиды. «Оң мүгедектік» идеясының пайда болуына барынша ықпал ететін ғылыми зерттеулердің мақсаттарын қайта қарастырады.

Өмір стратегиясының көптеген әлеуметтік зерттеулері аталған тақырыпқа тікелей қатысы жоқ, бірақ оларда эмпирикалық материал бар, ол мүмкіндіктері шектеулілерінің өмірлік тарихының әр түрлі аспектілерін айқындауға мүмкіндік береді. Мұндай жұмыстарға Е. Здравомыслова, О.Маслова, А.Темкинаның зерттеуі кіреді.

Сонымен, Н. Наумова [9, 11 б.], [10, 176 б.], Т. Резник [11, 103 б.], Ю.Резник [12, 160 б.], [13, 258 б.] шығармаларында «өмірлік стратегия» түсінігі талданады.

Э. Балабанова [14, 52 б.], И.Вышемирская [15], О. Дудник, С. Егорова [16, 48 б.], [17, 152 б.], Д.Коробейникова [18, 40 б.], Э.Месерчерина, К.Муздыбаевтың [19, 183 б.] шығармаларында әртүрлі әлеуметтік топтардың өкілдерінің өмірлік стратегияларын жобалау мен жүзеге асырудың белгілі бір аспектілерін зерттеу нәтижелері ұсынылған. Л.Арутюнян, Е.Варшани, Р.Наан, К.Мэн, Ф.Парслоу [20, 223 б.], Р.Рахман, Н.Шукина [21, 116 б.], Е.Ярской-Смирнова шығармалары, олар көмек туралы идеяларды постулаттары өзін-өзі қамтамасыз ету және әлеуметтік байланыстарды дамыту, «төменнен» туындайтын қоғамдық бірлестіктер туралы айтылып кеткен.

Мәдениеттанымдық зерттеулер әдіснамасында ұзақ уақыт бойы сандық көзқарас үстем болды. Бірақ соңғы жылдары халықтың қорғалмаған санаттары мен бірегей адами жағдайлардың өкілдерінің өмірлік тарихын зерттейтін ғалымдар барған сайын жоғары сапалы зерттеу әдістеріне айналып келеді. Сапалы зерттеу парадигмасында Н.Веселкова, В.Виноградский, Е.Здравомыслова, Е.Ковалев, И.Козина, Н.Козлова, П.Романов, В.Семенова, И.Стиньберг, Е.Ярская-Смирнова жұмыс істейді.

Зерттеудің теориялық-әдіснамалық негізі қазақстандық және шетелдік әлеуметтанушылардың жеке тұлғаны әлеуметтендіру үрдісінің мәні, әлеуметтік теңсіздік және әлеуметтік құрылым мәселелері, денсаулық әлеуметтану саласындағы ғалымдардың жұмысы, әлеуметтік жұмыстарды ұйымдастыру туралы түсініктері мен көзқарастары болды. Зерттеуге теориялық және әдіснамалық көзқарасты қалыптастыруға айтарлықтай әсер етті Г. Зиммель, М. Вебер, Г. Мид, И.Гоффман [22], А. Шютц [23, 336 б.], мүмкіндіктері шектеулілердің тәуелсіз өмірлік ұғымдары (Э.Ким). Ғылыми зерттеуде сындарлы көзқарас ерекше орын алады. Шындықтың әлеуметтік құрылысы теориясы «мүмкіндіктері шектеулі» жаңа анықтамасын беруге

және зерттелетін мәселенің гуманистік көзқарасын ашуға мүмкіндік береді. Бұл көзқарастың мәні мүгедектердің, қоршаған ортаны, оның қажеттіліктерін, мотивтерін және белгілі бір өмірлік стратегияларын қоса алғанда, әлеуметтік шындықты құру үдерістерін зерттеуде жатыр.

Ғылыми зерттеулер үшін маңызды әдіснамалық құндылық И.Гофманның стигматизация теориясы болып табылады, онда белгілі бір адамның әлеуметтік мәселелерін қарау тұтастай қоғамның қатынасын зерттеуге негізделген.

Мүмкіндіктері шектеулі адамдарға әлеуметтік үрдістің белсенділігін арттыру туралы білім жетіспеуі, адамдардың осы санатын белсендіру нәтижелерін әлеуметтанулық түсіндіруге негізделген зерттеулердің жоқтығы, тәуелсіз өмір тұжырымдамасы аясында әлеуметтік саясат шараларын әзірлеу қажеттілігі және БҰҰ-ның мүмкіндіктері шектеулілеріне арналған теңдей мүмкіндіктер туралы стандартты ережелерін жүзеге асыру қажеттілігі ғылыми зерттеулерге себеп болды.

Сондықтан ғылыми зерттеулердің мақсаты мүмкіндіктері шектеулі азаматтарын жандандыру стратегиясын жобалау мен іске асырудың негізгі бағыттарын сипаттау болып табылады. Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттерді шешу қажет:

- мүмкіндіктері шектеулі азаматтардың жағдайын белгілі бір әлеуметтік топ ретінде анықтау;
- басқа біреудің тұжырымдамасы тұрғысынан әлеуметтік кеңістіктегі мүмкіндігі шектеулі азаматтың жағдайын зерттеу;
- «Өмір жолы», «өмірлік цикл», «өмір сүру перспективасы»;
- мүмкіндіктері шектеулі азаматтарды жандандыру стратегиясын қалыптастыру тетігін зерделеу;
- мүмкіндіктері шектеулерін белсенді және пассивті өмірлік стратегияларын қалыптастыруға ықпалдарын анықтау;
- мүмкіндіктері шектеулілерді белсендірудегі қоғамдық бірлестіктердің рөлін сипаттау.

Болашақта ғылыми зерттеулердің нәтижелерін әлеуметтік саясаттың бағыттарын анықтау және оны жандандыру, сондай-ақ әлеуметтану, мәдениеттану бойынша арнайы курстар мен бағыттар, мүмкіндіктерін оңалтудың жеке бағдарламаларын әзірлеуде және функционалдық жауапкершілікті дамыту арқылы жүзеге асыруға болады.

Зерттеудің басты гипотезасы мүмкіндіктері шектеулі азаматтардың өмірді интенсификациялауға немесе «пассивациялауға» бағытталған, өмір сүру стратегиясын мүмкіндіктері шектеулі азаматтардаң басқа адамдармен және ұйымдармен қарым-қатынасының, оларды үлгілік идеялар мен схемаларын қоса алғанда, жеке, өмірбаяндық және құрылымдық ықпалдарына

байланысты, әлеуметтік желілерді қолдау, мемлекеттік әлеуметтік саясаттың ерекшеліктері, әлеуметтік қызмет көрсету идеологиясы болып табылады.

Зерттеудің нәтижелері мүмкіндіктері шектеулі азаматтардың ішкі белсенділігін, құзыреттілігін кеңейтуге деген қызығушылығын, бір жағынан білім алуға ұмтылуды және олардың қиын өмірлік жағдайларын шешуге көмектесуді ұйымдастыруды, оларды қоғамға қосуды қарастырады, екінші жағынан, ынталандырады күш-қуатын арттыру және өз өмірінің жағдайын бақылау және ұзақ мерзімді келешекте шектеулілерін жандандыруға, адамдар мен ұйымдармен серіктестік орнату.

Әдебиеттер

1 Вальденфельс Б. Мотив чужого: Сб. пер. с нем. /Научный ред. А.А. Михайлов; отв. ред. Т.В. Щитцова. - Мн.: Пропилеи, 1999. - 176 с.

2 Вальденфельс Б. Своя культура и чужая культура. Парадокс науки о "Чужом" // Логос. - 1994, № 6. - С.77-94.;

3 Штихве Р. Амбивалентность, индифферентность и социология чужого //Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998. Том I. №1. - С. 45-65

4 Ярская-Смирнова Е. Социальные изменения и мобилизация ресурсов: жизненные истории российских инвалидов //INTER. 2002. - №1. - С.39-51;

5 Ярская-Смирнова Е. Социокультурный анализ нетипичности. - Саратов: Сараг.гос.тех.ун-т, 1997. – С. 83-100.

6 Айшервуд. М. Полноценная жизнь инвалида: Пер с англ. - М.: Педагогика, 1991. -88 с.

7 Малева Т., Васин С. Инвалиды в России - узел старых и новых проблем //Pro et contra "Человек в социальном государстве" - 2001.- Т.6.- №3. С. 80-104;

8 Государственная социальная политика и стратегии выживания домохозяйств //Давыдова Н.М., Меннинг Н., Сидорина Т.Ю. [и др.]; под общей редакцией О.И. Шкаратана. - М.:ГУ ВШЭ, 2003.- 463с.

9 Наумова Н. Жизненная стратегия человека в переходном обществе // Социологический журнал. - 1995. - №2. - С.5-22;

10Наумова Н. Рецидивизирующая модернизация в России: беда, вина или человеческий ресурс?// Под ред. В.Н. Садовского и В.А. Ядова. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 176 с.

11 Резник Т., Резник Ю. Жизненные стратегии личности//Социологические исследования. - 1995. - Ж' 12. -С. 100-105;

12 Резник Ю. Человек и общество (опыт комплексного изучения)// Личность. Культура. Общество. - М.: РАН, 2000. - Т.2. - Выпуск 4(6).- 154-172 с.

13 Резник Ю. Смирнов К. Жизненные стратегии личности: (Опыт комплексного анализа) / Ин-т человека РАН, Независимый институт гражданского общества. - М., 2002. - 258с.

14 Балабанова Е.С. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм: стратегии "негативной адаптации" //Социологические исследования. - 1999.- № 4. - С.46-57;

15 Вышемирская И. Вич-активизм как стратегия выживания: исследование случая // <http://www.indepsocres.spb.ru/sbornik9/9vyshem.htrn;>

16 Егорова С. Жизненные стратегии людей с ограниченными возможностями здоровья в рамках концепции независимого образа жизни // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы. - Самара, 2004. - С. 43-53;

17 Егорова С. Предпринимательская деятельность как проактивная жизненная стратегия людей с ограниченными возможностями здоровья // Автореф. дис. кан. социол. наук. - Самара, 2002.- С.146-157

18 Коробейников Д. Жизнь и карьера: стратегическое управление //Проблемы теории и практики управления. - 2001. - N 6.- С. 35-44

19 Муздыбаев К. Жизненные стратегии современной молодежи: межпоколенческий анализ //Журнал социологии и социальной антропологии. - 2004. Том VII. - №1. -С.176-191.

20 Принцип активизации в социальной работе/Под ред. Ф. Парслоу: Пер. с англ.; Под ред. Б.Ю. Шапиро. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 223 с.

21 Щукина Н. Активизация как базовый принцип социальной работы с пожилыми людьми //Дети и старики как группа риска: миссия социальной работы в обществе переходного типа/ Отв.ред. Э.А.Куруленко. -Самара: «Самарский университет», 2001. - С. 111-121.

22 Goffman E. Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity. N.Y.: Prentice-Hall, 1986; 23 Шюц А. Чужой. Очерк социальной психологии// Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. - М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003. - 336 с.

Научное издание

Научные разработки: евразийский регион

Материалы международной научной конференции
(г. Москва, 16 марта 2019 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 20.03.2019 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ.л. 41,4. Заказ 139. Тираж 300 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

