

Москва, 2017

Международная научная
конференция теоретических и
прикладных разработок

НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ: ЕВРАЗИЙСКИЙ РЕГИОН

МОНОГРАФИЯ

Коллектив авторов

Седьмая международная
научная конференция теоретических и
прикладных разработок
«Научные разработки: евразийский регион»

Монография

Москва, 2017

УДК 330
ББК 65
НЗ4

Научные разработки: евразийский регион: материалы Седьмой международной научной конференции теоретических и прикладных разработок (г. Москва, 30 сентября 2017 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2017. – 66 с.

У67

ISBN 978-5-905695-54-4

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-54-4

© Издательство Инфинити, 2017
© Коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ банковского обслуживания предприятий строительного комплекса Российской Федерации

Нургалиев Р.Р......7

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Индивидуальная профилактика по правонарушениям несовершеннолетних

Чермянина В.П......13

Базовые направления борьбы с коррупцией среди участников уголовного процесса

Читилевская О.И......22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О методических аспектах преподавания дисциплины
«Пользование Интернет ресурсами»

Анисимова Э.С......26

Границы применения тьюторского сопровождения и особенности кооперации со смежными специалистами

Чередилина М.Ю......30

К вопросу развития квалификации и рынка труда самозанятых тьюторов

Чередилина М.Ю......35

Акмеологический и тьюторский подходы в профессиональном образовании

Чередилина М.Ю......39

Современные механизмы социально-образовательной интеграции
цыган - обучающихся средней школы
Чередилина М.Ю., Мазур С.А., Столярова (Фельдман) Н.А......44

Специфика процесса выхода самозанятых тьюторов на рынок труда
Чередилина М.Ю......49

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

«Кинематографичность» стиля В.М. Шукшина: как «сделан»
рассказ «Волки!»
Свитенко Н.В., Руцкая В.В......54

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности перехода к новой экономической политике в
Саратовской губернии в 1921-1922 гг.
Блонский Л.В......57

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Управление формированием структуры поверхностного слоя при
лезвийной обработке
Тихонова Д.С., Крайнев Д.В., Тихонова Ж.С......62

Экспериментальная установка контроля энергетических
характеристик асинхронных электроприводов с преобразователями
частоты. Процедура обработки результатов измерений
Малацион Н. В., Малацион А.С.68

АНАЛИЗ БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нургалиев Руслан Рамилевич

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Инвестиционно-строительный комплекс как отрасль народного хозяйства – одно из головных направлений коммерческой деятельности, активно воздействующее на развитие отраслей по формированию материальных благ, что обуславливает необходимость повышения эффективности предприятий строительной отрасли и качества создаваемых материальных благ. Намечившаяся в 2014 году тенденция снижения объемов строительного производства обуславливает актуальность подробного анализа финансирования развития отрасли, одним из которых является банковское кредитования. Только банковский сектор, активы которого сопоставимы с внутренним валовым продуктом страны, в настоящее время может стать источником способным обеспечить необходимый объем инвестиций в строительный сектор.

Количество денежных средств, направляемых коммерческими банками на финансирование предприятий строительного комплекса, начало стремительно снижаться в 2014 году, как по абсолютным величинам, так и в процентном соотношении к общему объему кредитования. Так, объем кредитования строительства по итогам 2016 года упал почти на 40% по сравнению с аналогичным показателем по итогам 2013 года (на 922 008 млн руб.).

Это связано с наступлением кризиса в самой строительной отрасли, демонстрирующей отрицательную динамику. Так, ухудшение позиций предприятия строительного комплекса, падение рентабельности, увеличение замороженных строек, рост строительных рисков в связи с начавшейся «санкционной» войной и шоковым скачком курса национальной валюты в конце 2014 года, привел к тому, что так же подвергшиеся кризисным явлениям банки, стали с большей осторожностью кредитовать высокорисковые строительные проекты.

Доля кредитования предприятий строительного комплекса в общем объеме кредитования с 2014 года снижалось довольно быстрыми темпами. Так, небольшое увеличение (на 0,11 п.п.) в начале 2017 года было нивелировано падением в последующие месяцы. Тем не менее, несомненно, положи-

тельным фактором выступает то, что темпы падения замедлились. В связи с сокращением объемов кредитования стремительно снижается и доля задолженности предприятий строительного комплекса в общем объеме задолженности (рис. 1).



Рис. 1. Задолженность по кредитам, предоставленным юридическим лицам - резидентам и индивидуальным предпринимателям в рублях [2]

Отрицательной тенденцией в кредитовании предприятий строительного комплекса является рост просроченной задолженности при одновременном сокращении объема кредитования. Так, в 2014 году величина просроченной задолженности строительного комплекса выросла на 149% (на 124 590 млн руб.), в 2015 по сравнению с 2014 на 71% (на 149 319 млн руб.), по итогам 2016 года произошло уменьшение размера просроченной задолженности на 15 302 млн руб (на 4,28%), однако по итогам 5 месяцев 2017 года просроченная задолженность по абсолютному выражению снова начала увеличиваться (на 1%).

При этом, доля просроченной задолженности строительных предприятий в отраслевой структуре задолженности по кредитам, предоставленным юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям по состоянию на 01.01.2017 составила 19,71%, отстав только от просроченной задолженности представителей оптовой и розничной торговли (26,53%).



Рис. 2. Отраслевая структура просроченной задолженности по кредитам, предоставленным юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям по состоянию на 01.01.2017 [2]

Рассматривая просроченную задолженность, нельзя не уделить внимание такой качественной характеристике, как уровень просроченной задолженности (таблица 1).

Таблица 1. Динамика просроченной задолженности по кредитам предприятий строительного сектора [2]

Наименование показателя	Отчетная дата				
	01.01.2014	01.01.2015	01.01.2016	01.01.2017	01.06.2017
Задолженность по кредитам, в млн руб.	1 566 341	1 818 315	1 592 347	1 528 914	1 579 376
Просроченная задолженность по кредитам, в млн руб.	83 438	208 028	357 341	342 039	378 325
Уровень просроченной задолженности, в %	5,33%	11,44%	22,44%	22,37%	23,95%

Как видно из таблицы наблюдается быстрый рост уровня просроченной задолженности предприятий строительного комплекса, что характеризует их с негативной стороны. Рост просроченной задолженности по кредитам является фактором, ограничивающим желание банковского сектора кредитовать представителей отрасли в связи со снижением их благонадежности.

Ограничение из-за санкций доступа российских банков на внешние рынки капитала и кризис в строительном секторе привели и к падению объемов ипотечного кредитования, выступающего главным драйвером роста строительной индустрии, а также сокращению доли проектного финансирования на рынке строящегося жилья.

На рисунке 3 представлена динамика среднерыночных ставок по ипотечному кредитованию в рублях в России. По информации аналитического центра АИЖК, в настоящий момент средняя ставка по программе субсидирования составляет 11,42%. При этом средняя ставка на новостройки без господдержки – 12,9, на вторичное жилье – 13,1%. Кроме того, ожидается снижение ставок к 2018 году до 10% [1].

Благодаря господдержке и снижению ключевой ставки средняя стоимость ипотечных кредитов в 2016 году снизилась. Стараясь поддержать спрос в самом «безрисковом» сегменте кредитования, коммерческие банки продолжают снижать цены по ипотечным программам даже после окончания государственного субсидирования.

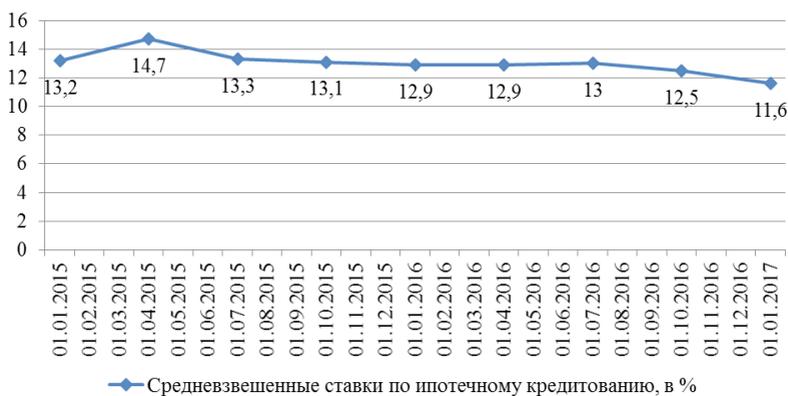


Рис. 3. Динамика средневзвешенных ставок по ипотечному кредитованию в России в 2015-2016 гг, в % [2]

Последовательное снижение ключевой ставки Банком России задало общий тренд для всего рынка, который по прогнозам усилится в 2017 году, способствует этому и усиление конкуренции между банками, совершенствующими свои финансовые продукты и разрабатывающими совместно со

строительными компаниями специальные программы, призванные поддерживать рынок строительства.

В заключение отметим, что предпринимаемые меры по стимулированию кредитования предприятий строительного комплекса пока не дают должного эффекта. Необходимы комплексные меры льготного кредитования средних и малых предприятий, составляющих численное большинство в строительном комплексе. Анализ текущей ситуации показал, что в условиях сокращения банковского кредитования предприятий строительного комплекса, основным источником финансирования становится софинансирование со стороны населения. Однако продолжающееся существенное сокращение реальных доходов граждан, требует принятия мер поддержки покупательного спроса, так как потребность населения в улучшении жилищных условий находится на высоком уровне. Субсидирование ипотечной ставки государством оказалось тем редким инструментом, от которого выиграли все участники рынка: и покупатели, и банки, и застройщики. Взятый курс на снижение ключевой ставки, а также повышение конкуренции на ипотечном рынке, даже при окончании программы госсубсидирования должны положительно повлиять на ипотечный рынок. Тем не менее, необходим поиск решения проблемы низкой доступности кредитных ресурсов для строительного комплекса, значительно ограничивающей развитие отечественной экономики.

Еще одной проблемой обслуживания строительного комплекса банковским сектором является то, что банки строят свои финансовые модели принципиально иначе, чем застройщики. Руководствуясь принципом осторожности, банки закладывают в свою модель иное соотношение собственных средств, кредитов, займов и средств дольщиков, нежели заемщик, что приводит к тому, что банки устанавливают лимиты кредитования, не соответствующие необходимым заемщикам. Если лимит превышает требуемый застройщику, то на него ложится дополнительная нагрузка в обязательствах по уплате дополнительных процентов за не использованный лимит. Однако, банк вынужден учитывать риски нестабильности поступлений и необходимости использования кредитных средств для окончания строительства, что не позволяет уменьшить данный лимит.

Банкам необходимо адаптироваться к новым условиям работы со строительной отраслью. Адекватная адаптация банковской практики для строительного комплекса с учетом обязательного открытия счетов эскроу при проектном финансировании и привлечения «длинных» денег без процентов, позволит банкам предложить продукты с более низкими ставками, позволяющими активно кредитоваться застройщикам и минимально увеличивать стоимость квадратного метра на сумму расходов по кредитам, что благоприятно скажется на спросе.

Список литературы

1. Агентство по ипотечному жилищному кредитованию. Официальный сайт. – Режим доступа: https://дом.рф/about/analytics/mortgage_and_housing/ (дата обращения: 13.06.2017).
2. Банк России. – Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 25.06.2017).
3. Герасимов С. Состояние и перспективы строительной отрасли РФ в 2016 – 2017 гг. // Indexbox. – Режим доступа: <http://www.indexbox.ru/news/sostojanie-i-Perspektivy-stroitelnoj-otrasli-rf/> (дата обращения: 15.05.2017).
4. Строительная отрасль в 2016 году. Аналитический отчет // Рейтинговое агентство строительного комплекса. 2017. – Режим доступа: <https://rask.ru/analytics/> (дата обращения 22.06.2017).
5. Федеральная служба государственной статистики. – Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.06.2017).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПО ПРАВОНАРУШЕНИЯМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Чермянина Вера Павловна

магистрант факультета юриспруденции

Уральский государственный педагогический университет

***Аннотация.** В статье исследуются меры индивидуальной профилактики правонарушений несовершеннолетних правоохранительными органами. Рассматриваются формы и меры осуществления профилактики правоохранительными органами. Проведение профилактических мер индивидуальной профилактики в отношении определенной категории лиц.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетний, профилактика, прокуратура, отдел внутренних дел, профилактическая беседа, формы индивидуальной профилактики, неблагополучные семьи.*

Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, указанных в статье 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Согласно статье 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении¹.

Субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних используют комплексно правоохранительную, организационную, управленческую и материально-технические формы в рамках общих и индивидуальных про-

¹ См.: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", статья 1

филактических мероприятий. В реализации, которых стоит учитывать обстоятельства и условия.

Эффективность профилактических работ зависит от профессиональной подготовки и компетентности сотрудника правоохранительных органов. Роль сотрудника в профилактике несовершеннолетних состоит в управленческом, правоохранительном и педагогическом потенциале, при проявлении большего творческой свободы и демократизма.

Стоит отметить, что в недостатках современной правоохранительной системы направленные на несовершеннолетних и не только неблагоприятные социально-экономические условия, но и субъекты профилактической работы, для которых свойственны невысокий уровень профессионализма, вызывание недоверие, неприязнь.

Наоборот важно расположить несовершеннолетнего к педагогическим воздействиям, с использованием демократическое и гуманное отношение, с проявлением человеческих чувств, как заботу и милосердие.

На подразделение по делам несовершеннолетних возложен наибольший объем функций по профилактике несовершеннолетних. Анализ нормативно правовых актов, свидетельствует, что направлениями являются:

- привлечение к административной или уголовной ответственности родителей или их заменяющих в противоправную деятельность;

- участие по недопущению воздействия факторов, негативно влияющих на поведение несовершеннолетнего;

- координация форм и видов деятельности организаций, участвующих в профилактике правонарушений несовершеннолетних, такие формы как: защитная, правоохранительная, воспитательной.

- профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих профилактику по правонарушениям несовершеннолетних.

В системе профилактики правонарушений несовершеннолетних помимо правоохранительных органов в профилактике выступают, также комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы образования, органы социальной защиты, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы службы занятости и органы здравоохранения.

Каждый субъект профилактики выполняет свои определенные функции в профилактике несовершеннолетних. Однако эффективность профилактической работы зависит от технологий, методов и форм организации планирования воспитательной работы, достоверной и полной информации о несовершеннолетнем, его характеристика, о ближайшем окружении.

При осуществлении профилактических мероприятий, требуется, чтобы все участники владели знаниями, навыками и умениями:

- изучение личности несовершеннолетнего, условий жизни и его воспи-

тания, своевременное выявление несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении;

- систематическая правовая и воспитательная работа;
- выявление факторов негативно влияющих развитию нравственных качеств несовершеннолетнего;
- просвещение несовершеннолетних, с учетом возрастных и половых особенностей, содержанию учебных дисциплин по общественным, гуманитарным, естественным наукам, основам правоведения и безопасности жизнедеятельности;
- пропаганда культурного быта и досуга, привлечение к общественной работе, научных центров.

Как было отмечено ранее, что профилактической деятельности преимущественное участие возложено на органы внутренних дел, а конкретнее на инспекторов по делам несовершеннолетних.

Основной задачей инспекторов ПДН является проведение профилактических мероприятий по недопущению административных правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних или групп, выявление и устранение условий, способствующих совершению противоправного поведения.

Основанием для проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных их заменяющих выступают обстоятельства, предусмотренные Федеральным законом от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основанием проведения профилактической работы является: заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи; приговор, определение или постановление суда; постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел; заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Проведенные опросы с сотрудниками ПДН о проблемах, которые сталкиваются в ходе выполнении профилактических мероприятий, свидетельствуют нестабильным материальным положением уровнем жизни, граждане предпочитают выступать анонимно, ослабленный социальный контроль.

При изучении личности несовершеннолетних, их семей, условий воспитания, правоохранительные органы сотрудничают с образовательными учреждениями. Такое взаимодействие позволяет получить сведения о несовершеннолетнем, его родителях, занятости родителей, какая работа проводится

с несовершеннолетним в образовательном учреждении, на полученных сведениях строится профилактическая работа.

Стоит отметить, что не всегда родители в силу своего недостаточности образования, психолого-педагогической подготовленности, материального уровня, или нежелание заниматься воспитанием своих детей оказывают им должное внимание. Поэтому большое внимание уделяется профилактической работе с неблагополучными семьями, семья выступает для несовершеннолетнего образцом социального поведения.

В зависимости от степени отрицательного влияния на несовершеннолетнего выделяют 4 группы семей:

1. Родители, поведение которых, дает основание для лишения их родительских прав, к таким родителям относятся: хронические алкоголики, применяющие недозволённые меры воспитания, ведут распущенных и аморальный образ жизни.

2. Родители демонстрирующие плохой пример своим несовершеннолетним детям, как злоупотребление алкоголем, наркотических средств.

3. «Проблемные семьи» в таких семьях наблюдается конфликтность друг с другом и уклоняющихся от воспитания детей.

4. «Педагогически слабые родители» в таких семьях родители удовлетворяют различных запросов детей.

Из этого следует, что ранняя профилактика должна начинаться с семьи и заключаться в систематическом воспитательном воздействии несовершеннолетнего.

Наибольшая эффективность профилактики правонарушений несовершеннолетних сотрудниками ПДН зависит от следующих условий:

- Своевременное принятие профилактических мер исключает воздействие неблагоприятных психологических и социальных факторов, способствующих изменению ценностного отношения к окружающим и к себе.

- Последовательно применять различные методы воздействия на личность несовершеннолетнего, сначала используются методы убеждения, рассчитанное на осознание несовершеннолетнего, в случае если убеждение не оказывается влияние на самосознание, то тогда допустимо использование меры принудительного характера.

- Проведение комплексных мер, направленных на нравственное, правовое, физическое воспитание, а также взаимодействие с семьей, учреждений, правоохранительных органов, образовательных, культурных учреждений.

- Использование сведений индивидуальных и личностных особенностей несовершеннолетнего, при проведении с ним профилактических работ.

Формы профилактической работы несовершеннолетнего требует соблюдение психолого-педагогических условий, как: основываться положительно-

ных качеств несовершеннолетнего.

Индивидуальная профилактическая работа должна быть направлена на устранение педагогической запущенности, формирование у него интереса к профориентации; воспитанию активной жизненной позиции; вовлечение в общественно полезную и научную деятельность, вовлечение несовершеннолетнего на саморазвитие и т.д.

Исходя из выше изложенного, проводимая воспитательно-профилактическая деятельность правоохранительных органов совместно с другими государственными органами направлена, на вовлечение несовершеннолетнего в общественную деятельность в сфере учебы, труда и досуга. Своевременное выявление, устранение причины и условия, способствующих совершению правонарушений.

Формы осуществления индивидуальной профилактики включают в себя:

- правовое просвещение, правовое информирование – при осуществлении данной формы правоохранительные органы, доводят до объектов профилактики информацию на обеспечение защиты прав и свобод человека. Информация может доводиться путем образовательного, информационного, воспитательного либо методического характера.

- профилактическая беседа – при осуществлении данной формы перед правоохранительными органами стоит задача в разъяснении лицу, о его моральной и правовой ответственности перед обществом, государством, а также последствия продолжения антиобщественного поведения. Профилактику осуществляют должностные лица органа прокуратуры Российской Федерации, следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов уголовно-исполнительной системы и иных государственных органов, в соответствии своей компетенции.

- объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений либо недопустимости антиобщественного поведения. Профилактику осуществляют должностные лица органа прокуратуры Российской Федерации, следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов уголовно-исполнительной системы и иных государственных органов, в соответствии своей компетенции.

- профилактический надзор осуществляется наблюдением за поведением лица, стоящего на профилактическом учете, а также с соблюдением им ограничений.

- социальная адаптация, данная форма необходима для оказания лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации, применяется в отношении без-

надзорных и беспризорных несовершеннолетних; в отношении несовершеннолетних, подвергнутых к принудительным мерам воспитательного воздействия; несовершеннолетних занимающихся попрошайничеством. Обеспечение социальной адаптации осуществляется в соответствии Федеральным законом от 17 июля 1999 года N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи.

Из содержания нормативных документов, регламентирующую индивидуальную и воспитательную работу, можно выделить следующие особенности, применяемые к следующим категориям несовершеннолетних:

1. Несовершеннолетние, употребляющие наркотические, психотропные или одурманивающие вещества. Сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних устанавливают обстоятельства с приобретением данных веществ. В процессе проведения беседы с несовершеннолетним, сотрудники получают необходимую информацию. При выявлении несовершеннолетнего в алкогольном, одурманивающим состоянии не замедленно отправляется в органы здравоохранения.

2. Несовершеннолетние, освобожденные от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Проводится с каждым несовершеннолетним индивидуальная беседа с разъяснением последствий систематического неисполнения принудительных мер воспитательного воздействия. В случае неисполнения несовершеннолетним мер воспитательного воздействия, материалы дело направляется в суд для принятия мер, предусмотренных действующим законодательством. По окончании приобщается справка к учетно-профилактическому делу.

3. Несовершеннолетние, условно осужденные. Проводится с каждым с таким несовершеннолетним с разъяснением обязанностей условного осуждения возложенных на несовершеннолетнего, и последствия, в случае не исполнения обязанностей и совершения нового преступления. В случае нарушения установленных обязанностей и ограничений, такая информация направляется в течение 3 дней в уголовно-исполнительную инспекцию ходатайство об отмене условного осуждения или продления испытательного срока, в случае совершения несовершеннолетним двух административных правонарушений. Задача сотрудников донести до несовершеннолетнего, что он оказался в социально опасном положении и ему необходима социальная помощь, такая информация сообщается в комиссию по делам несовершеннолетних и защиту их прав по месту жительства несовершеннолетнего. О результатах проведения профилактической беседы составляется справка и приобщается к учетно-профилактическому делу несовершеннолетнего.

4. Несовершеннолетние, условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания. Профилактическая беседа проводится с каждым несовер-

шеннолетним, с разъяснением последствий неисполнения обязанностей, возложенных судом, а также совершения нового преступления или нарушения общественного порядка. Несовершеннолетний должен осознавать, что в случае совершения преступления или совершения административного правонарушения либо уклонения обязанностей наложенных судом, то сотрудниками направляется суд ходатайство об отмене условно-досрочного освобождения. Информация о таком несовершеннолетнем, который находится в социально опасном положении и требуется социальная помощь, направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства несовершеннолетнего.

5. Несовершеннолетние, осужденные к исправительным работам. Профилактическая работа проводится с каждым несовершеннолетним, с разъяснением возложенных на него обязанностей и запретов, а также последствий в случае их не исполнения. Несовершеннолетний должен осознавать, что неисполнение установленных требований и запретов, такая информация будет направлена в течение 3 дней в уголовно-исполнительную инспекцию. О результатах проведения профилактической беседы составляется справка и приобщается к учетно-профилактическому делу несовершеннолетнего.

6. Родителями или законными представителями, не исполняющими своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияющих на их поведение либо жестокое обращение. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними данных категорий проводится воспитательная работа с их родителями. При выявлении фактов жестокого обращения с детьми, вовлечения их в противоправную деятельность, совершения иных действий, то сотрудниками вносятся предложения о применении к указанным лицам, предусмотренным действующим законодательством мер воздействия.

В индивидуальной профилактической работе необходимо использовать методы и приемы, способствующие формированию нравственных качеств личности несовершеннолетнего, среди которых выделяются действующие методы – убеждения, поощрения, наказания.

В научной литературе выделяются следующие правила осуществления индивидуальной профилактической работы:

Убеждение и переубеждение в сочетании с нравственным поведением. Под переубеждением подразумевается показ неправильности убеждений несовершеннолетнего, раскрытие качеств личности, отрицательно влияющих на жизнь окружающих людей.

Выражение доверия. При использовании данного правила необходимо с учетом личностных особенностей несовершеннолетнего.

Опора на положительные качества. Для несовершеннолетнего характер-

на неустойчивая психика, поэтому необходимо опираться на положительные качества несовершеннолетнего.

Вовлечение несовершеннолетнего в положительную среду. Стоит в вовлечении несовершеннолетнего в общественно полезные занятия, заинтересовывать его делом, учебой и т.д.

Приемами метода убеждения становятся разъяснение, доказательство, опровержение. При этом не стоит использовать непроверенный материал, уходить от правдивых и ясных ответов на поставленные вопросы. При этом беседа не должна приводить в назидание, морализирование, уговаривание, потому что может усилить внутреннее сопротивление к воспитательному воздействию.

Индивидуальная профилактическая беседа, построенная на методе убеждения, может включать следующие составляющие:

- приведение примера, в котором будет отображаться соответствующая проблема;
- поиск ответа на поставленный вопрос, с рассуждением, разрешением проблемы в целом;
- приводимые беседы могут быть только положительными, но и отрицательными, однако следует приводить, которые вызывают чувства подражания, при положительном качестве. Примеры следует подбирать с учетом личности несовершеннолетнего.

Из практики работы сотрудников ПДН имеет место личная убежденность сотрудника, проводящего индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним, с умением учитывать личностные, возрастные, половые особенности. Необходимо учитывать, что несовершеннолетний может провоцировать сотрудников на конфликтность ситуации, раздражение, грубость. Учитывая данные факторы, метод убеждения требует терпения, умения выслушать убеждения несовершеннолетнего.

Поощрение и наказание применяются данные правила с целью осознанию несовершеннолетнего своих недостатков, научить контролировать свое поведение.

Приемами могут являться одобрение, похвала, позитивная оценка. Поощрению подлежат только те действия и поступки несовершеннолетнего, которые потребовали определенных усилий, воли, трудолюбия.

Методом наказания, можно помочь несовершеннолетнему осознать недостаток своего поведения, нетерпимость, контролирование своего поведения.

Данные правила нашли свое применение в индивидуальной профилактической работе в разнообразных формах. Их использование дает возможность уделять должное внимание каждому подростку, создавать оптимальные психолого-педагогические условия развития личности несовершеннолетнего.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993).
2. Приказ МВД России от 15.10. 2013 №845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
4. Федеральный Закон от 24.06.1999. №120-ФЗ (ред. От 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие.- Флинта, 2017. 407 с.
6. Давыденко В.М. Криминологические факторы, влияющие на возраст уголовной ответственности несовершеннолетних // Адвокат. – 2012. – № 3.
7. Иванова С.И. Предупреждение преступлений и административных правонарушений: учебное пособие/Романова Н.Г., Скобелина А.В., Чусовитин Е.П. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2012. 187 с.
8. Лобова А.И. Подразделения по делам несовершеннолетних ОВД в системе профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2015. № 62. С.221- 223.
9. Назарова Ю.С. Социально-психологические причины совершения подростками правонарушений // Законность и правопорядок в современном обществе. 2014. № 17. С.26–31.

БАЗОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Чипилевская Ольга Игоревна

Оренбургский государственный университет

Коррупция в любой сфере современной общественной жизни способна девальвировать все усилия по формированию гражданского общества и правового государства. Уголовное судопроизводство принято считать индикатором уровня демократического развития общества, степени цивилизованности взаимоотношений личности и государства: именно в уголовном процессе они складывается в экстремальных условиях, когда допускается и реально осуществляется наиболее интенсивное вторжение носителей государственно-властных полномочий в сферу основных прав и свобод человека. Последнее дает основания для двух выводов: во-первых, продажность чиновника в судебной и правоохранительной сферах - это реальная угроза демократическому устройству общества, а во вторых, степень коррумпированности уголовного судопроизводства - это один из наиболее точных показателей коррумпированности всего общества[1].

Коррупционной сетью охвачены все важные сферы жизни. Особенно широко пронизаны коррупцией приватизация государственной собственности, финансирование, кредитование, банковские операции, лицензирование и квотирование, внешнеэкономическая деятельность, распределение фондов, осуществление земельной реформы и т. п.

В том числе коррупционной сетью охвачено уголовное судопроизводство. Каждый участник уголовного судопроизводства преследует ту или иную цель. Цели участников в сфере уголовного судопроизводства заключаются в следующем:

- Обвиняемые, подозреваемые и осужденные хотят избежать наказания за их деяние;
- Участник судопроизводства (кроме обвиняемых, подозреваемых и осужденных), имеют цель достижение своих материальных потребностей (личный интерес).

Статистические данные показывают следующее: начиная с периода 2011 года, происходит массовое возбуждение уголовных дел к должностным лицам. В 2012 г. органами Следственного комитета РФ за совершение корруп-

ционных преступлений уголовному преследованию было подвергнуто 836 лиц так называемого особого правового статуса. В их числе были около 600 депутатов и выборных глав муниципальных образований органов местного самоуправления, 19 депутатов законодательных органов субъектов РФ, 29 членов избирательных комиссий, 6 судей, 17 прокурорских работников, 58 адвокатов, 100 следователей различных ведомств (в том числе 15 сотрудников Следственного комитета РФ).

Наглядным проявлением коррупции в стране является коррупция в правоохранительных органах. Согласно результатам отдельных исследований, по уровню коррупции правоохранительные органы занимают четвертое место среди других государственных структур. Проведенное нами исследование показывает, что среди правоохранительных структур наиболее коррумпированы органы внутренних дел, налоговая полиция и таможня. На наш взгляд, распространенность коррупции в правоохранительных органах связана прежде всего с тем, что сфера их деятельности довольно обширна и связана с осуществлением контроля за соблюдением всевозможных правил и предписаний, в которых затрагиваются наиболее важные права и свободы граждан.

Коррупция в правоохранительных органах и в том числе это касается участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения - это явление, заключающееся в противоправном использовании сотрудниками своего служебного положения и предоставленных им возможностей для получения материальных и иных благ от физических и юридических лиц и выполнении в обеспечение их требований действий вопреки интересам службы. Проявлением коррупции является совершение сотрудниками коррупционных действий уголовно-правового характера. Наиболее опасное из них - получение взятки [2].

Большинство взяток сотрудников правоохранительных органов, как показывает проведенное нами исследование, и что подтверждается другими данными, связано с непринятием законных мер к виновным в совершении правонарушений, прежде всего, преступлений. Осужденные сотрудники органов внутренних дел получали взятки за то, чтобы отпустить задержанного правонарушителя, не регистрировать материалы о совершенном преступлении, за вынесение постановления об отказе в возбуждении уголовного дела или о его прекращении. Нередко подобные действия были связаны с должностным подлогом – фальсификацией протоколов об административном задержании, протоколов осмотра места происшествия, с составлением подложных объяснений пострадавших и очевидцев, прекращение уголовного дела.

В данной статье хочется акцентировать внимание на корыстной заинтересованности правоприменителей как на одном из основных причин

совершения коррупционных преступлений в ходе уголовного судопроизводства. Стоит подчеркнуть, что проблема коррупции в уголовном процессе коренится в первую очередь не в нормах уголовно-процессуального законодательства, содержащих коррупциогенные факторы, а в корыстолюбии правоприменителей. Несмотря на это необходимо усложнить возможность совершения коррупционно опасных деяний путем устранения коррупциогенных факторов в уголовно-процессуальном законодательстве [3].

Уголовно-процессуальный анализ этой проблематики должен быть сориентирован не столько на пресловутую "борьбу с коррупцией", сколько на создание таких процессуальных форм, в которых любое участие субъектов уголовно-процессуальной деятельности в коррупционных процессах становится невыгодным (как "дающим", так и "берущим" и посредникам): не только финансово обременительным, но и непредсказуемым по результату, легко выявляемым, а потому - опасным. Антикоррупционные стандарты в уголовном судопроизводстве - это своего рода "система внутренней безопасности" системы уголовной юстиции.

Воспринимая коррупцию как системное явление, государство создает и реализует комплексные меры по ее противодействию. За период с 2008 года был образован Совет при Президенте по противодействию коррупции, разработаны и утверждены Национальные планы по противодействию коррупции, пакет антикоррупционных законов, ряд указов Президента Российской Федерации, расширяющих контроль над деятельностью государственных и муниципальных служащих, руководителей государственных корпораций. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» установил основные принципы и основы борьбы с коррупцией.

Выработано немало методов, способных урезонить коррупционеров. Коррупция — явление сложное и неоднозначное. И для пресечения коррупционных явлений в правоохранительных органах, органах суда, прокуратуре и др. необходимо разработать универсальные меры.

Можно выделить следующие базовые направления:

- Создание уполномоченного органа по противодействию коррупции
- Внедрение антикоррупционных механизмов в кадровой политике
- Разработка и внедрение ведомственных программ противодействия коррупции
- Внедрение внутреннего контроля
- Осуществление обратной связи с потребителями государственных услуг
- Формирование нетерпимого отношения к проявлениям коррупции
- Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности вышеуказанных органов [4].

Методы противодействия коррупции в судах направлены на исправление

зависимого положения нашей судебной системы. К ним относятся:

1. Звуко-видео запись заседаний; трансляция судебных заседаний через интернет. Такие методы практикуются, в частности, в Хорватии;
2. Контроль за контактами судей — входящие/исходящие звонки, электронная почта. Под «колпаком» судьи находятся в Соединенных Штатах;
3. Запрет на занятие должности судьи выходцами из правоохранительных органов. «Рука руку моет» - среди судей доминирует менталитет прокуроров.

В авторитарных странах практикуется создание специального органа по борьбе с коррупцией. Так в Сингапуре в 1952 году было учреждено CPIB - Corrupt Practices Investigation Bureau, цель которого - широкомасштабная борьба с коррупцией. Обеспечивается легкий доступ граждан к сотрудникам этого органа (Ботсвана, Сингапур) [5]. Очень важным является практика налогового контроля за происхождения богатства всех граждан страны, работающих на потенциальных коррупционных должностях — а не только чиновников или их ближайших родственников. Это серьезная мера, реализация которой должна служить поводом для уголовного преследования коррупционеров. Многие из этих методов борьбы с коррупцией заявлены и в нашей стране. Надежды на их полноценную реализацию появились после внесения на рассмотрение в Госдуму РФ проекта закона «О противодействии коррупции».

Список литературы

1. Гоного М.Б., Волкова А.И. // Противодействие коррупции: разрешение конфликта интересов. - СПб., 2005 г. - 204 с.
2. Горный М.Б. // Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества.- СПб.-2000 г.
3. Афанасьев А. Ю. // Корыстные устремления в уголовном судопроизводстве // Молодой ученый. — 2015. — №14. — 335-337 с.
4. Шевердяев С.Н. //Трансперанси Интернэшнл.- М.-2006 г.
5. Типовая программа противодействия коррупции в деятельности федерального органа исполнительной власти на 2007-2008 годы. Типовая программа противодействия коррупции в субъекте Российской Федерации на 2007-2008 годы Режим доступа: <http://ar.economy.gov.ru>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСАМИ»

Анисимова Эллина Сергеевна

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Важным качеством современного специалиста является умение пользоваться Интернет-ресурсами. Оно охватывает поиск разных видов информации, работу с электронной почтой, в социальных сетях, форумах и чатах, обучение с использованием дистанционных образовательных курсов. Все эти навыки необходимы каждому человеку в так быстро развивающемся сегодня мире. В этой связи очевидна весомая роль дисциплины «Пользование Интернет ресурсами» в формировании современных профессиональных специалистов.

Дисциплина «Пользование Интернет ресурсами» изучается студентами направления подготовки 38.03.01 «Экономика» по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Она осваивается в первом семестре. На её изучение отводится 3 зачётные единицы (108 часов). Больше количество часов отводится на самостоятельное освоение дисциплины, поскольку для её изучения разработан электронный образовательный ресурс.

В рамках данной дисциплины рассматриваются следующие темы:

1. Инструменты для работы с интернетом. Браузеры
2. Средства коммуникаций
3. Поиск в Интернете. Яндекс. Плагиат.
4. Электронные библиотеки, дистанционное обучение, сервисы, пиринговые сети.

Первая тема является вводной темой. В ней рассматриваются вопросы, посвящённые статистике браузеров: Windows Internet Explorer, Opera,

Mozilla FireFox, Safari, а также особенности работы в каждом из них. Также достаточно важной рассматриваемой здесь темой является тема «Дети и Интернет».

По первой теме в дистанционном курсе предусмотрены лабораторная работа «Использование браузера Google Chrome», видеолекция «Браузер и основы работы с информацией в Интернет», а также вопросы для самоконтроля, тестовые задания и обратная связь для обсуждения сложных вопросов, вызывающих затруднения у студентов.

Тема «Средства коммуникаций» направлена на формирование коммуникативных навыков работы в сети Интернет. Здесь рассматривается терминология форумов, отправка писем по электронной почте, в том числе большого размера, регистрация электронного ящика, а также использование технологии Skype.

По данной теме включены видеолекция «Работа с электронной почтой», лабораторная работа, материал для дополнительного изучения, вопросы для самоконтроля и тест по проверке знаний студентов.

Тема «Поиск в Интернете. Яндекс. Плагат» является одной из ключевых в данном курсе. Студенты должны научиться эффективно и быстро находить требуемую информацию. Этот навык понадобится им при написании курсовых работ, рефератов, подготовке к практическим (семинарским) занятиям. В рамках этой темы рассматриваются вопросы организации сложных запросов в поисковых системах, поиск людей, проверка текста на плагиат и т.п.

В рамках данной темы предусмотрен целый комплекс лабораторных работ. Первая лабораторная работа «Поиск информации в Интернете по каталогам. Формирование сложных запросов» характеризуется небольшой степенью сложности. Здесь содержатся задания по поиску прогноза погоды, репертуара Мариинского театра на ближайшую неделю, информации о вакансиях на должность экономиста в регионе и т.д. Следующая лабораторная работа «Поиск информации в Интернете» содержит задания по вариантам. В каждом варианте содержится 50 вопросов, требующих ответы и ссылки на веб-страницы с ответами. Приведём примеры некоторых вопросов:

1. Кто самый высокий на Земле человек, и каков его рост?
2. Сколько спутников у Юпитера? Назовите их.
3. Известные писатели Ильф и Петров, авторы произведений об Остапе Бендере, имели другие настоящие фамилии. Назовите их.
4. Какова средняя температура в январе в Париже, Лондоне, Москве?
5. Сколько стоил проезд в московском метро в феврале 1995 года?

Далее следует лабораторная работа «Задания повышенной трудности на поиск информации в Интернете». Она содержит олимпиадные задания по

поиску информации. Вот некоторые из них:

1. Джибути, Кабо-Верде, Кот-Дивуар, Вануату, Сан-Томе и Принсипи, Того - что это за список? Что в нём лишнее и почему? Подтвердите правильность вашей версии с помощью информации, найденной в Интернете.

2. Из названия какого государства следует, что в нём живут только честные люди? Где оно расположено и как оно называлось раньше? Подтвердите правильность вашей версии с помощью информации, найденной в Интернете.

3. Как известно, А.С. Пушкин много путешествовал. В ту пору путешествовали на лошадях по трактам, именуемым почтовыми, меняя лошадей на станциях. С какой скоростью в какое время года можно ехать, сколько лошадей полагалось тому или иному путешественнику - всё было достаточно жёстко регламентировано. На сколько лошадей мог претендовать Пушкин в своих поездках? Подтвердить ответ найденным текстом (необходимые цитаты), дать ссылки на текст.

Подобные вопросы способствуют формированию интереса учащихся к дисциплине. Возможно, на некоторые вопросы студенты даже без помощи Интернета могут знать ответы, однако предпочтение здесь отдаётся ответам, найденным с использованием поисковых систем.

Тема «Электронные библиотеки, дистанционное обучение, сервисы, пиринговые сети» является заключительной в данном курсе. В ней рассматриваются электронные библиотеки (в частности, Znanium, Лань), особенности дистанционного обучения, осуществление платежей за коммунальные услуги через Интернет. Следует отметить, что онлайн-оплата коммунальных услуг является весьма перспективным направлением, поэтому современные студенты должны быть знакомы с ним. В рамках данной темы содержатся видеолекции, глоссарий с необходимыми терминами, лабораторные работы «Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек» и «Полнотекстовые библиотеки менеджера в Интернет».

Время изучения каждой темы контролируется преподавателем дисциплины. Это касается тестовых заданий и лабораторных работ, на них накладываются определённые временные рамки. То есть студенты отвечают на вопросы тестов, выполняют и присылают задания к определённому установленному времени. Тем не менее, у каждого студента сохраняется индивидуальный темп работы. Это проявляется в возможности изучать новый материал (чтение конспектов лекций, просмотр видеолекций, изучение дополнительного материала) в своём индивидуальном ритме, со своей привычной скоростью. Так формируется индивидуальная траектория изучения дисциплины для каждого студента.

В конце курса предусмотрен итоговый тест, содержащий вопросы по всем

изученным ранее темам. Итоговый тест может быть предложен в качестве зачётного задания студентам.

Итак, умение пользоваться Интернет-ресурсами является несомненно важным в подготовке будущих специалистов любого направления подготовки. Поэтому следует уделять большое значение обучению студентов работе в сети Интернет.

В данной статье приведены методические аспекты преподавания дисциплины «Пользование Интернет-ресурсами», описан дистанционный курс, разработанный специально для изучения данной дисциплины, приведены примеры некоторых предлагаемых студентам заданий.

Список литературы

1. Анисимова Э.С. ИТ-обучение студентов экономического направления // В сборнике: **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА** сборник статей победителей V Международной научно-практической конференции. 2017. С. 287-289.
2. Богданов-Катков, Н.В. Интернет для начинающих / Н.В. Богданов-Катков, А.А. Орлов. - М.: Эксмо, 2013. - 384 с.
3. Боженюк, А. В. Интеллектуальные интернет-технологии / А.В. Боженюк, Э.М. Котов, А.А. Целых. - М.: Феникс, 2015. - 384 с.
4. Вязилов, Е. Д. Архитектура, методы и средства Интернет-технологий / Е.Д. Вязилов. - М.: Красанд, 2017. - 512 с.
5. Комягин, В. Интернет-самоучитель. Самые популярные программы. (+CD) / В. Комягин. - М.: Триумф, 2017. - 496 с.
6. Саммерс, Ч. Высокоскоростное цифровое соединение с сетью Интернет / ISDN How to get a high-speed connection to the Internet / Ч. Саммерс, Б. Дюнц. - М.: Радио и связь, 2015. - 232 с.
7. Фадеев, С.В. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям (компьютеры, программы, мультимедиа, Интернет): 5435 сокращений / С.В. Фадеев. - М.: РУССО, 2014. - 328 с.
8. Фролов А.В., Фролов Г.В. Всемирная паутина: Ваш спутник в Интернете.-М.:Русская Редакция,2000.-400с.:ил.

ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ КООПЕРАЦИИ СО СМЕЖНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Чередилина Мария Юрьевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры индивидуализации и тьюторства

МПГУ, Москва, Россия

***Аннотация.** Статья содержит описание практик тьюторского сопровождения в сферах, смежных с общим образованием. Особое внимание уделено анализу новых черт, которые приобретает тьюторство в зависимости от задач сопровождения и контингента сопровождаемых: взрослые (например, эмигранты), дети (дошкольники, обучающиеся с ОВЗ, подростки в трудной жизненной ситуации). Подробно рассмотрена проблема моделирования тьюторского действия в кооперации и разграничения функций со смежными специалистами.*

Тьюторское сопровождение в России возникло в 1990-е гг. прежде всего как практика в общем образовании, т.е. в школах. На сегодня оно охватывает также дошкольное образование как уровень общего образования и профессиональное образование (организации среднего профессионального и высшего образования). В то же время уже с начала 2000-х годов наблюдались попытки определить возможности использования тьюторского сопровождения в смежных с образованием сферах или в межотраслевых проектах, и в настоящий момент мы можем зафиксировать существенное расширение спектра областей, в которых востребована и успешно осуществляется тьюторская поддержка как взрослых, так и детей. Параллельно шел процесс совершенствования понимания содержания тьюторской деятельности, а конструктивное взаимодействие со смежными специалистами поставило задачу уточнения границ тьюторского действия: «Границы по отношению к другим профессиональным позициям необходимо определить в самом начале сопровождения, чтобы в дальнейшем отслеживать свою деятельность по отношению к деятельности социального работника, психолога, коуча, менеджера-организатора, тьютора в других сферах» [1].

Акцентируя внимание на данном аспекте, тьютор получает возможность

более эффективно выстраивать слаженную работу группы специалистов по удовлетворению образовательных потребностей тьюторанта. Так чрезвычайно успешной показала себя работа в среде эмигрантов из России в Израиль. Данный контингент испытывает немало проблем в процессе адаптации: трудности в постижении взаимодействия местных национальных и религиозных общин; неприятие приезжих в бытовой, религиозной, социальной сферах; сложности в освоении языка, уклада и системы взаимоотношений на всех уровнях. Для их преодоления разработана программа по освоению эмигрантом пространства самоактуализации и вхождения в адаптационный проект в качестве центрального субъекта. Значимой фигурой в осуществлении программы является тьютор, к нему по мере необходимости присоединяются предметники — преподаватели и тренеры. Задача тьютора — «научить подопечного мыслить самостоятельно, раскрыть в нем способность понимать деятельность как системный объект... Побуждение слушателей к системно-целостному размышлению над их собственными жизненными ситуациями выступает исходным материалом», на котором уже строятся при поддержке предметников отдельные аспекты деятельности в адаптационном проекте [3].

Отметим еще одно перспективное направление работы со взрослыми — тьюторскую поддержку в области финансовой грамотности. В данном случае специалисты-тьюторы действуют на пересечении финансово-экономического образования, где уже сложились свои виды профессиональной деятельности, и сферы открытого образования. Тьютор не является сотрудником финансового учреждения, и его деятельность может проходить в кооперации с деятельностью консультантов, которые осуществляют продажу конкретных банковских, страховых или инвестиционных продуктов сопровождаемому.

Не менее важно, чем в работе со взрослыми, осознавать границы тьюторского действия при сопровождении детей — от дошкольников до подростков — и специальным образом выстраивать кооперацию со смежными специалистами в зависимости от характера педагогической задачи и особенностей контингента.

Генеральный директор Центра возможностей «Наш Лад» Л.И. Лазарева (г.Москва) отмечает, что при организации тьюторской поддержки дошкольников необходимо учитывать, что сам ребенок слишком мал для выбора образовательных ресурсов. В значительной степени данный выбор осуществляется «множественным субъектом», состоящим из близких взрослых. «Одной из первых задач тьютора при работе с детьми дошкольного возраста является определение приоритетных направлений развития ребенка с учетом потребностей и интересов множественного субъекта.» [2].

Анализ образовательного запроса у детей школьного возраста происходит

в том числе в таком направлении тьюторской поддержки как сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном случае перед тьютором стоит особенно сложная задача: не только выявить и удовлетворить образовательные запросы подопечного, но и способствовать процессу компенсации дефицитной функции здоровья. Кроме того, «вокруг человека с ОВЗ может быть сосредоточено множество специалистов, суммарно создающих нарастающую неопределенность в отношении выбора дальнейших траекторий и способов его развития. Тьютор является тем специалистом, который не только аккуратно собирает вместе с тьюторантом и его семьей цельную картину образовательных возможностей, но и выстраивает коммуникации между ключевыми специалистами для объединения усилий»[1].

Кооперация нескольких взрослых характерна также в процессе социализации и ресоциализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В качестве примера приведем модель работы с подобными детьми, которая успешно развивается в России на основе опыта чилийского благотворительного фонда «Belen Educa». Южноамериканские специалисты уже на протяжении восьми лет организуют регулярные встречи подростков из неблагополучных регионов с состоявшимися людьми — бизнесменами и государственными деятелями. Наставники демонстрируют подопечным фрагменты своей профессиональной деятельности, модели поведения, ведущие к успеху, рассказывают о возможностях кардинально улучшить свою жизнь. В результате подобного взаимодействия многие подростки смогли изменить казалось бы преддetermined жизненный сценарий и поступили в высшие учебные заведения. Данная программа была адаптирована под эгидой Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов при участии специалистов Межрегиональной тьюторской ассоциации для условий РФ. Апробация показала, что наставников для подростков необходимо оснастить инструментами взаимодействия. Для приобретения соответствующих компетенций наставников сопровождают тьюторы.

Модель наставничества также может быть выбрана педагогами, столкнувшимися с проблемой социально-образовательной интеграции детей, например, представителей цыганской диаспоры, которые испытывают трудности из-за того, что «их жизненные установки, ценности, правила бытовой жизни, стереотипы поведения, образовательные ожидания в большей или меньшей степени противоречат тому, что считается общепринятым в европейской школе» [4]. Наряду с наставничеством в процессе поддержки активно участвует тьютор, который «обеспечивает разработку индивидуальных образовательных маршрутов школьников, выстраивает взаимодействие школьника и его семьи с учителями-предметниками» [4].

При детальном рассмотрении тьюторской поддержки детей в трудной

жизненной ситуации всегда возникает не только теоретический, но и практический вопрос о том, как должны соотноситься между собой процессы социализации, ресоциализации и индивидуализации. Когда тьютор работает в сферах, смежных с образованием, направленность и характер его деятельности приобретают новые черты. При работе с ребенком в трудной жизненной ситуации поддержка процесса социализации и ресоциализации обеспечивается через расширение для подростка поля возможностей и ресурсов, предоставление возможности выбора и самоопределения среди различных моделей социального поведения. Эту деятельность осуществляют в кооперации наставник и тьютор. Ребенку с ОВЗ требуется умение тьютора работать в тесном сотрудничестве с дефектологом и другими специалистами в области коррекционной педагогики.

Как мы видим, в описании тьюторских практик каждый раз возникает вопрос моделирования тьюторского сопровождения и разграничения функций с теми специалистами, которые уже работают с тем или иным контингентом в зависимости от его особенностей. На ранних этапах осмысления работы тьютора порой его поддержка воспринималась потенциальными пользователями как некая универсальная педагогическая технология. Однако по мере ее внедрения, анализа и осмысления перед тьюторским сообществом закономерно вставали новые вопросы. В частности, о дифференциации функционала со смежными специалистами. В бизнес-сфере — с коучами, в социализации детей с ОВЗ — с дефектологами и т.д. Как мы показали в статье, нельзя универсализировать тьюторское сопровождение.

В настоящий момент одно из важнейших направлений наших исследований сосредоточено на проработке схем кооперации в той или иной сфере и изучении границ технологии тьюторского действия. Считаем необходимым заметить, что опорой в данной деятельности является профессиональный стандарт тьютора.

Список литературы

1. Н.А. Морозова, Е.И. Кобыща. Тьюторское сопровождение человека с ограниченными возможностями здоровья// Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий. Материалы VIII Международной научно-практической конференции и I научно-практической коучинговой конференции. – М.: «Буки-Веди». - 2015. - С. 205, 203.

2. Л.И. Лазарева Инструменты тьюторского сопровождения: определение приоритетных направлений развития ребенка дошкольного возраста// Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI международной научно-практической конференции 29- 30 октября 2013 года. М.: МПГУ; МИОО. - 2013. - С. 59.

3. Ц. Шеплер, М. Харитонов. Тьюторство в среде с напряженностью гражданских чувств// Там же. - С. 83.

4. М.Ю. Чередилина, С.А.Мазур, Н.А.Столярова Современные механизмы социально-образовательной интеграции цыган - обучающихся средней школы// Журнал Научный обозреватель № 11/2016. - С. 48, 49.

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И РЫНКА ТРУДА САМОЗАНЯТЫХ ТЬЮТОРОВ

Чередилина Мария Юрьевна

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры индивидуализации и тьюторства
МППГУ, Москва, Россия*

Цель статьи – рассмотреть такое понятие, как самозанятый тьютор, проанализировать потребности и актуальные направления его развития. Особое внимание уделено вопросу поддержки специалистов подобного рода. Рассмотрены специфические компетенции, необходимые для успешной реализации тьюторов в режиме самозанятости.

Расширению рынка труда на сегодняшний день способствует такая форма занятости как самозанятость. Правовой статус ее пока не определен: Президент РФ Владимир Путин поручил правительству до 15 июня 2017 года разработать поправки в законодательство, которые бы определяли правовой статус самозанятых граждан.

Традиционно к самозанятым специалистам в области обучения и воспитания относятся няни, гувернеры, репетиторы. Тьюторы, согласно номенклатуре педагогических должностей 2013 года, являются сотрудниками образовательных организаций общего и среднего профессионального образования. В настоящий момент мы можем зафиксировать «существенное расширение спектра областей, в которых востребована и успешно осуществляется тьюторская поддержка как взрослых, так и детей» [1] и наблюдаем появление некоторое количество тьюторов, которых можно отнести к самозанятым. Часть их — это специалисты, имеющие подтвержденную квалификацию, выпускники педагогических магистратур, и в первую очередь, в МППГУ, который готовит и выпускает дипломированных тьюторов с 2009 года [2]. За указанный период подготовлено более ста выпускников. Помимо МППГУ в РФ действуют более десяти магистратур, обучающие специалистов и выдающие дипломы с указанием данной квалификации.

Значительную часть самозанятых тьюторов составляют педагоги, выходящие на рынок тьюторских услуг, пройдя соответствующее обучение в

системе дополнительного профессионального образования, в том числе программы переподготовки. Данным направлением также занимаются МПГУ, издательство «Медиафорум» и с 2015 года выпуск по программе переподготовки «Тьютор в области финансовой грамотности» осуществляет Финансовый университет при Правительстве РФ. Однако мы должны отметить определенный парадокс: получив квалификацию и документ установленного образца, выпускники поступают на работу в образовательные организации, где сталкиваются с целым рядом затруднений организационного и финансового характера. Анализ практики показывает, что тьюторы не всегда могут реализовать во всей полноте полученные знания и умения в условиях классно-урочной системы.

Опрос, касающийся характера занятости тьюторов, был проведен в октябре-ноябре 2016 года Международной школой практической педагогики (<http://worldtutors.ru>). Его результаты свидетельствуют о том, что тьюторы отмечают несоответствие между должностными и фактическими обязанностями; оплата производится за меньшее количество часов, чем это предусмотрено трудовым договором.

В результате тьюторы вынуждены оставлять место работы и либо возвращаться к своим прежним обязанностям учителя и классного руководителя, либо искать применение полученным компетенциям за пределами формального образования, выходя на открытый рынок образовательных услуг.

Другая особенность сложившейся ситуации заключается в том, что многие выпускники магистерских программ и программ переподготовки ориентированы на занятие управленческих и экспертных позиций, не видя своей целью сопровождение тех или иных целевых групп (школьники, подростки, студенты). Предпосылками для данной ситуации является недостаточное количество выпускников и востребованность их в качестве экспертов и управленцев. Однако мы прогнозируем, что в связи с увеличением объемов подготовки тьюторов все большее число данных специалистов будет осуществлять свою профессиональную деятельность, непосредственно сопровождая детей и взрослых.

В то же время семья, осознающая потребность в тьюторских услугах часто испытывает трудности в поиске данного специалиста отчасти из-за дефицита предложения на открытом рынке, отчасти из-за отсутствия площадок, где подобная встреча могла бы произойти. В качестве редкого исключения мы можем привести неофициальную биржу тьюторов, функционирующую в Международной школе практической педагогики, где в специально организованном пространстве происходит встреча тьютора и заказчика (<http://worldtutors.ru/category/birzha-tyutorov>). Статистика данной площадки указывает на то, что с каждым годом растет запрос семей на тьюторское сопрово-

ждение.

Считаем необходимым отметить еще одну тенденцию, связанную с рынком тьюторских услуг. Запрос на них растет, отчасти в связи с некоторой модой на часто упоминаемую профессию. Однако люди, выходящие на рынок с предложением и называющие себя тьюторами, подчас могут совсем не обладать соответствующей квалификацией. Подобная проблема может быть объяснена традиционной ситуацией, сложившейся на рынке нянь и гувернеров. Для подготовки людей, оказывающих подобные услуги, как правило, нет официально утвержденных программ. Действуя по аналогии, некий педагог может назвать себя тьютором, не пройдя реального обучения согласно профессиональному стандарту тьюторского сопровождения. Таким образом, существует опасность найма семьей тьюторов, не имеющих необходимой квалификации.

На наш взгляд, становление рынка самозанятых тьюторов актуализирует новые компетенции данных специалистов и определяет новые задачи перед системой повышения квалификации и переподготовки педагогов. Помимо компетенций, связанных непосредственно с сопровождением различных групп населения (школьники, дошкольники, подростки, дети с ОВЗ), тьютор, ориентированный на самозанятость, должен овладеть набором компетенций, необходимых для успешного выхода на рынок. В данный модуль квалификации могут входить: самопрезентация, поиск клиентов, юридическая грамотность, умение выявить запросы потребителя и соотнести со своей профессиональной квалификацией.

Поддержка самозанятых тьюторов должна включать в себя комплекс мероприятий. В их число входит реализация модульных программ повышения квалификации. Под нашим руководством она происходит как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Возможность освоения материала в асинхронном режиме повышает уровень удобства обучения для тех, кто будет присоединяться к данному проекту.

Вторая составляющая в перечне средств для поддержки самозанятых тьюторов – расширение возможностей открытой биржи тьюторов в рамках Международной школы практической педагогики. Будут расширены возможности для предъявления всестороннего резюме кандидата с указанием уровня его квалификации с тем, чтобы заказчики могли подобрать в соответствии с актуальными для них задачами того или иного специалиста.

В качестве третьей составляющей системы поддержки самозанятых тьюторов мы можем указать наличие стажировочных площадок. Первоначально мы планируем открытие их в Москве. На этом пространстве будут осуществлять свою деятельность проектные команды, реализующие ту или иную тьюторскую практику. К ним смогут присоединяться обучающие-

ся тьюторы-наблюдатели и тьюторы-стажеры с целью активного участия в происходящих процессах. В данном стажировочном формате планируется предоставить обучающимся возможность наблюдать и проводить пробные тьюторские занятия. Проект развивается на базе Международной школы практической педагогики совместно с образовательным центром «Смарт Консалт» (г. Санкт-Петербург).

Список литературы:

1. Чередилина М.Ю. Границы применения тьюторского сопровождения и особенности кооперации со смежными специалистами // Высшая школа, №23, 2016. – ООО «Инфинити». - С. 45-47.

2. Ковалева Т.М., Жилина М.Ю., Теров А.А. Особенности организации образовательного процесса в магистратуре ГОУ ВПО МПГУ «Тьюторство в сфере образования» // Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: подходы к разработке стандарта тьюторской деятельности. Материалы Второй международной науч.-практ.конф. / Моск. пед. гос. ун-т; Науч.ред. Т.М. Ковалева; Отв.ред. М.Ю.Жилина, Т.М.Коробова. – М.: МПГУ, 2009. – С.5-8.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ И ТЬЮТОРСКИЙ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чередилина Мария Юрьевна

*кандидат педагогических наук,
руководитель Международной школы практической педагогики
член правления МОО «Межрегиональная тьюторская
ассоциация», Москва, Россия*

Цель статьи – рассмотреть и сопоставить тьюторский и акмеологический подходы в системе профессионального образования педагогов, результатами которого должны стать, в частности, позитивные изменения в личности педагога, соответствующие требованиям времени. Для анализа выбраны такие принципы, как самоактуализация, субъектность, среда как средство развития.

С внедрением ФГОС нового поколения в образовательные учреждения входят новые цели и ценности. В их числе - умение управлять своими образовательными действиями, осознанное отношение к окружающему социуму и культуре, субъектная позиция обучающегося, гармоничное саморазвитие и т.д. Их интеграции в процесс образования способствует приход новых специалистов педагогической сферы и смежных профессий, привлечение новых подходов, технологий и практик. Так, в 1990-е годы стало интенсивно развиваться тьюторское сопровождение, представители которого вырабатывают и уточняют, по мере накопления опыта, механизмы, принципы, границы применения данной практики. [12]

Педагог, работающий в новой парадигме, неизбежно обращается к инструментарию антропопрактики. Помимо наращивания предметных знаний он способствует формированию культуры социальной активности, становлению индивидуальности ребенка. У педагога-тьютора складывается новое понимание профессионализма на уровне гуманитарной миссии: интеграция и адаптация школьника в социум – с одной стороны, с другой – его максимальная самоактуализация и самореализация потенциала личности. При этом одним из важнейших ресурсов для учеников становится личность самого педагога. [9]

Отметим, что для формирования личностных и профессиональных ка-

ществ, удовлетворяющих данным требованиям, необходимо соответствующим образом организовать процесс профессионального педагогического образования, в том числе дополнительного. В этой сфере существенное место наряду с тьюторским занимает акмеологический подход. Акмеология (от древнегреческого *акме* – вершина) – новое направление человекознания, изучающее условия саморазвития человека как индивида, личности, субъекта и достижения им вершин в различных, значимых для него областях – профессиональной, семейной, личностной и т.д. [2]

Две этих области, тьюторство и акмеология, до некоторой степени сходны по направленности, но имеют и ряд различий. Рассмотрим подробнее ряд их существенных элементов, влияющих на качество профессионального образования, таких как ценность самоактуализации, субъектная позиция в образовании, специально выстроенная среда как образовательный фактор.

М.М. Кашапов, приводя градацию уровней профессионализации педагога, на высшие позиции ставит тьютора и акмеолога. Тьютор сопровождает движение обучающегося по индивидуальной образовательной программе. Специфика работы заключается в том, что он, не давая готовых ответов, вопросами поддерживает самостоятельное движение студента. Акмеолог разрабатывает научно-практические методы, позволяющие зрелому человеку найти причины своей недостаточной продуктивности и выйти на максимальный уровень достижений. [5, 81-83]

Исследователи акмеологического подхода подчеркивают его особую роль в профессиональном образовании. Современный вектор этой сферы направлен на то, чтобы студент становился субъектом собственного образования, что достигается практикой проектирования, исследований, самостоятельного поиска знаний. Неотъемлемой частью данного процесса является выработка индивидуального стиля и пути обучения, развитие уникального комплекса личностных свойств в соответствии с профессиональными образцами и с перспективой дальнейшего саморазвития. Одним из инструментов при этом является акмеология. [5, 65-66]

Студенты, обучающиеся в Ивановском государственном университете, активно выбирают и осваивают курсы «Моделирование авторской системы деятельности» и «Педагогическая акмеология». Содержание этих курсов, включающее акмеологические принципы и технологии, способствует самоактуализации, самоорганизации, самореализации и самоорганизации будущих педагогов. [4] А они, в свою очередь, будут иметь возможность инициировать подобные процессы в среде следующего поколения школьников.

Технология тьюторского сопровождения также строится на признании ценности непрерывного самообразования и саморазвития и включает в себя, как один из важнейших инструментов, осуществление индивидуальной об-

разовательной траектории. Анализируя практику тьюторского сопровождения в области профессионального образования, мы можем отметить множество подтверждений данной позиции. Рассмотрим примеры задач, решаемых посредством тьюторского сопровождения на различных уровнях профессионального образования.

Так, в Московском педагогическом колледже №10 тьюторские практики используются в целях повышения культуры профессионализма и творческого потенциала обучающихся. Тьюторский подход задает образец анализа многообразных и неоднозначных педагогических ситуаций, демонстрирует ценность индивидуализации образования и субъектной позиции. [10]

В Красноярском КГПУ им. В.П. Астафьева подготовленные в ходе спецкурса «Проблемы воспитания в системе высшего педагогического образования» студенты старших курсов в роли тьюторов сопровождают формирование субъектной позиции у своих младших коллег и создают условия для осуществления их индивидуальных программ развития. [11]

Отметим, что в магистерской программе «Тьюторство в сфере образования» (рук. проф. ТМ.Ковалева) практика тьюторского сопровождения является принципиальным элементом. Он используется с целью реализации «принципа индивидуализации образовательного маршрута студентов, проявленного через сопровождение / организацию / проявление / оформление избыточного ресурсного пространства, осуществление навигации в этом пространстве». [6] Тот же принцип осуществляется в программах переподготовки. В том числе известен прецедент, когда учителя московского Центра образования №1811 «Измайлово», пройдя программу переподготовки по тьюторству, стали соавторами книги, объединившей их выпускные квалификационные работы, подготовленные на основе индивидуальных профессионально-исследовательских маршрутов.

Специально организованное пространство, среду рассматривают в качестве важнейшего образовательного фактора как тьюторы, так и акмеологи. Получив подтверждение этой идеи на практике, Е.Н. Дементьева подчеркивает, что необходимым условием формирования личности современного педагога выступает акмеологическая среда, строящаяся на следующих принципах: гуманизация образовательного процесса, демократизация жизни в вузе, интеграция и дифференциация элементов среды, взаимосвязь с региональными потребностями, гармоничное сочетание традиций и инноваций. [3]

Значительный опыт тьюторского сопровождения в области профессионального педагогического образования также указывает на необходимость создания специально организованной среды в образовательном учреждении. Открытая избыточная среда является обязательным условием применения

тьюторских технологий и одновременно объектом деятельности тьютора. Исследователи отмечают, что успешному формированию профессиональных компетенций будущих педагогов способствует разнообразие активных и интерактивных форм обучения, варьирование аудиторной и внеаудиторной работы, привлечение разнообразных образовательных ресурсов для удовлетворения образовательных запросов, развитие самоуправления, организация и поддержка студенческих обществ и клубов, создание условий для исследовательской и проектной работы. [7]

Работа с подобной средой является важнейшим средством деятельности тьютора. Он формирует в ней пространство для индивидуализации и реализации ИОП тьюторанта, помогает найти ресурсы в соответствии с образовательным запросом: осваивать принятые нормы и вырабатывать собственные, налаживать взаимодействие с обладающими образовательным потенциалом людьми, осуществлять поиск необходимых мероприятий. [8] В качестве примера образовательного учреждения, где осуществляется подобная деятельность, можно назвать Челябинский государственный педагогический университет, в котором целенаправленно создается насыщенная культурная среда. В ней студенты выстраивают индивидуальные траектории развития, при этом тьютор выполняет как посредническую функцию, так и сопровождает процесс самообразования. [1]

Таким образом, мы можем заключить, что акмеологические и тьюторские практики весьма перспективны для применения в профессиональном образовании, в том числе, дополнительном.

Они имеют ряд общих оснований в области ценностей, подходов, инструментария и могут рассматриваться как ресурсные по отношению друг к другу.

Список литературы:

1. Е.В. Андреева. Тьюторское сопровождение как механизм формирования профессиональной социализации студентов педагогического вуза. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-kak-mehanizm-formirovaniya-professionalnoy-sotsializatsii-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 15.04.2017).
2. А.А. Бодалев. Акмеология развития человека: феноменология, закономерности, механизмы // Человек и образование. 2007. - № 3-4. - С. 13. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/akmeologiya-razvitiya-cheloveka-fenomenologiya-zakonmernosti-mehanizmy> (дата обращения: 15.04.2017).

3. Е. Н. Дементьева. Психолого-акмеологическое обеспечение вхождения студентов в профессионально-педагогическую деятельность // Психологические проблемы образования и воспитания в современной России. – Иркутск. 2016. - С. 128.
4. Е.Н. Дементьева. Роль акмеологических технологий в формировании предпосылок профессионализма в педагогическом образовании // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. - Н. Новгород. 2016. - С. 14.
5. М.М. Кашапов. Акмеология // Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2011. - С. 81-83, 65-66.
6. Т.М. Ковалева, С.Е. Довбыш, Ю.А. Изотова. Тьюторское сопровождение в магистерской программе подготовки тьюторов // Альманах тьюторских практик и технологий. - М. 2016. - С. 180-181.
7. Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. Профессия «тьютор». - М. 2013. - С. 119-120.
8. А.В Кохова. Границы профессиональной деятельности коуча и тьютора // Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий. - М. 2015. - С. 34.
9. Л.А. Краснова. Зачем учителю-предметнику тьюторская компетентность // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. - М. 2011. – С. 81.)
10. Л.Н. Михалева. Тьюторское сопровождение и развитие профессиональной культуры педагога // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. - М. 2013.- С. 124.
11. Н.В. Пилипчевская. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. - М. 2011. - С. 160.
12. М.Ю. Чередилина. Границы применения тьюторского сопровождения и особенности кооперации со смежными специалистами // Высшая школа. 2016. - №23. – ООО «Инфинити». - С. 45.

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
ЦЫГАН - ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Чередилина М.Ю.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры индивидуализации и тьюторства
МПГУ*

Мазур С.А.,

*руководитель Гуманитарного семинара «SEMINARIUM HORTUS
HUMANITATIS,
г.Рига, Латвия*

Столярова (Фельдман) Н.А.,

*сертифицированный коуч,
консультант по развитию некоммерческих организаций, Москва,*

Современные европейские страны ставят задачей социализацию и интеграцию представителей различных этнических и конфессиональных групп. Именно на систему общего образования ложится дополнительная нагрузка по социализации и интеграции иноязычных детей и по обучению их государственному языку. Качественная работа системы образования в этом направлении обеспечивает предпосылки для конструктивного диалога представителей диаспор с государством и обществом, для профилактики межэтнических конфликтов. В статье раскрыта динамика механизмов социально-образовательной интеграции подростков – представителей диаспор, на примере цыган.

Нельзя не признать, что школа, где учится большое количество носителей чужой культуры, зачастую испытывает существенные трудности. Эти учащиеся снижают показатели академической успеваемости, становятся причиной конфликтов, вызывают неодобрительное отношение со стороны некоторых родителей и педагогов из-за непривычных моделей поведения. Однако перенос общепринятой нормативности на подобных детей, попытки настоять на правиле «то, что принято в вашей семье, неприемлемо в школе», нерезультативны.

Традиционно, представители цыганского народа, не имеющего своей государственности, особенно настороженно относятся к общему и професси-

ональному образованию детей. Деметер Н. Г. в своем исследовании отмечает: «Если цыгане пошлют своих детей учиться, это будет означать верную гибель традиционного уклада. Младшее поколение приобретёт не только знания и навыки - от преподавателей и товарищей по учёбе, молодёжь невольно почерпнёт новые для их менталитета моральные ценности. Стать такими как все, означает для цыган катастрофу. <...> Цыгане гордятся ценностями патриархальных традиций: супружеской верностью женщин, почтением к старшим, религиозностью и отсутствием пьянства. Но мир, полный соблазнов, уже начал разъедать моральные твердыни. Образование вносит в головы идею личной свободы - идею, перед которой не смогли устоять в XX веке десятки традиционных обществ» [2]. Неслучайно, в XX веке одной из самых заметных попыток социализации детей-цыган стал так называемый «цыганский эксперимент» Мирослава Дедича, основанный на организации проживания детей в школе-интернате.

В случае с современными цыганскими детьми, приходится признать, что значительное количество семей до сих пор не признает ценность образования в той степени, на которую рассчитывает школа. В то же время мы наблюдаем отдельные случаи, когда цыганские подростки ведут себя достаточно нетипично, особенно это заметно у девушек-подростков. Появление девушек-цыганок, ориентированных на хорошую учебу в школе и высшее образование вместо раннего замужества, – сигнал к тому, что ситуация изменилась и возможно дополнительное расширение арсенала средств социально-образовательной адаптации и интеграции этого контингента.

Анализ запросов современных учителей, столкнувшихся с неприятием учащимися школьных правил, показывает, что чаще всего они стремятся получить доступ к специальным эффективным методикам, способам организации учебного процесса, которые позволят интенсифицировать процесс освоения государственного языка, расширить кругозор, изменить модели поведения на более приемлемые. Вместе с тем заметим, что бороться лишь с лежащими на поверхности проявлениями — плохой успеваемостью, прогулами, асоциальным поведением — непродуктивно, так как причина их гораздо глубже. Основное внимание, по нашему мнению, необходимо уделить социализации учащихся — представителей диаспор. Их жизненные установки, ценности, правила бытовой жизни, стереотипы поведения, образовательные ожидания в большей или меньшей степени противоречат тому, что считается общепринятым в европейской школе и, шире, европейском социуме.

К сожалению, опыт свидетельствует о том, что любая инаковость может служить поводом для неприятия как взрослыми, так и детьми. Например, школьники, воспитанные в ориентированной на высокое образование израильской культуре, порой воспринимаются в российской школе как излишне

развязные, шумные, бестактные в высказываниях.

Признание самоценности различных культур и создание в образовательной системе возможности их диалога - одно из ключевых условий для складывания социальной ситуации развития, по Выготскому Л.С., - «системы отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью как «исходного момента» для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода и определяющих «целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности» [1].

Стратегию уважения к традиционным ценностям учащегося можно реализовывать, используя различные культурно-психологические механизмы. Широко известные в полиэтнических школах праздники-презентации разных культур - от народных костюмов до национальных блюд - могут служить примером того, как все участники образовательного процесса с уважением и интересом относятся к традиционным ценностям друг друга. Иными словами, школа ставит задачу завоевать доверие у учащихся и стать привлекательным местом для них и их семей.

Современные исследователи перечисляют такие механизмы социализации и интеграции в школе представителей различных этнических групп, как специальная воспитательная работа, организация дополнительного образования и внеурочной деятельности, повышение психологической грамотности родителей и сотрудничество с ними, сотрудничество с общественными организациями, объединяющими представителей той или иной этнической группы, национальности [3; 4].

Помимо признания чужих культурных установок можно создавать условия для обретения нового совместного опыта. Важность социальных связей и разных типов взаимодействий подчеркивает Петровский А.В.: «определяющим развитие личности является деятельностно-опосредствованный тип взаимоотношений, которые складываются у нее с референтными, находящимися на различных уровнях развития в этот период группами и лицами, характером и взаимосвязями деятельностей, которые задают эти референтные группы, общением, которое в них складывается» [5].

Не стремясь разорвать связи ребенка с семьей и культурой предков, школа наполняет его жизнь новыми значимыми впечатлениями, позитивно окрашенными переживаниями, событиями, которые обогатят его картину мира и представления о жизни. В том числе, возможно, и о ценности образования. Особую роль в этом процессе может сыграть институт наставничества, реализуемый в различных форматах, на основе различных метафор и технологий. Один из примеров подобного воздействия, направленного на поддержку образовательного будущего подростка – представителя иной

культуры - может служить опыт наставничества, реализованный с 2008 г. в Чили фондом Belen Educa. Программа охватывает детей – выпускников школы из неблагополучных районов. Подростки из неблагополучных районов могут до совершеннолетия не выезжать за их пределы, так как у семьи нет денег на автобусную поездку. Чтобы мотивировать подростков к получению высшего образования, в школах Belen Educa организовано наставничество: успешный, обеспеченный взрослый может стать наставником одного ребенка. Предприятие, на котором работает наставник, должно официально включиться в программу и оплачивать дорогу ребенка. Оговорены правила, исключающие все формы насилия, запрещено кормить подопечного и одаривать его. Программа оказалась чрезвычайно успешной. Начинаясь этот социальный эксперимент с шестерых детей, а сейчас подопечных, общающихся с наставниками, уже несколько сотен. Обсуждается возможность применения чилийской методики в России в качестве пилотного проекта совместно с Межрегиональной тьюторской ассоциацией в рамках реализации стратегического проекта “Будущее детства в Российской Федерации” до 2030 года, инициированного АНО “Агентство стратегических инициатив” в рамках направления “Социальные проекты».

Параллельно с подобными механизмами социальной адаптации школа продолжает работать и над непосредственно учебными задачами, обеспечивать поддержку детей-представителей диаспор в образовательной деятельности. Здесь существенную роль может сыграть педагог с особой квалификацией - тьютор, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных маршрутов школьников, выстраивает взаимодействие школьника и его семьи с учителями-предметниками. При этом педагог-тьютор должен быть готов к низкому уровню мотивации учащегося, не рассчитывать на быструю положительную динамику в академической успеваемости и в области внутришкольной коммуникации. Приходится учитывать, что в рассматриваемых случаях на выявление образовательного запроса ребенка и семьи затрачивается дополнительное время и процесс требует особых компетенций от педагога-тьютора.

Завершая статью, мы можем заключить:

Современная социокультурная ситуация в дополнение к существующим востребует новые, нестандартные механизмы социально-образовательной интеграции обучающихся средней школы – представителей диаспор. К таким механизмам мы отнесли: наставничество, тьюторское сопровождение. В подобных социально-образовательных практиках подросток приобретает новый опыт, который дополняет и расширяет его представления о себе и своих возможностях, открывает перспективы зарождения новых смыслов и ценностей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т.: Т. 4. М., 1984.
2. Деметер Н.Г. Цыгане Европы: Проблемы этнокультурной истории, X - XX вв. 2000. URL <http://www.dissercat.com/content/tsygane-evropy-problemy-etnokulturnoi-istorii-x-xx-vv> (дата обращения: 30.09. 2016).
3. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах: монография / Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2012.
4. Логвинова И.М., Копотева Г.Л., Вагнер И.В. Механизмы социализации представителей различных этнических и конфессиональных групп в рамках внеурочной деятельности в начальной школе / Ежемесячный научный журнал Евразийский Союз Ученых. №5, 2014.
5. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности / Научно-просветительский журнал Скепсис. URL http://scepsis.net/library/id_2190.html (дата обращения 01.10.2016)

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ВЫХОДА САМОЗАНЯТЫХ ТьюТОРОВ НА РЫНОК ТРУДА

Чередилина Мария Юрьевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры индивидуализации и тьюторства

МПГУ, Москва, Россия

Профессия тьютора существует достаточно давно, но в социуме и даже в профессиональном педагогическом сообществе пока нет точного понимания, как наиболее полно использовать ее потенциал, в каких случаях возникает необходимость задействовать данных специалистов и каким образом их находить. Назрела необходимость определить приоритеты, способствующие ориентации заказчиков и тьюторов в процессе согласования спроса и предложения.

По причине новизны профессии вхождение тьюторов на рынок труда осложнено несколькими факторами. Поступив на работу в образовательные организации, тьюторы, во-первых, не могут в достаточной степени реализовывать профессиональные компетенции и, во-вторых, не получают адекватной оплаты. По названным причинам значительное количество дипломированных специалистов в области тьюторского сопровождения устремляется в сферу самозанятости [4]. Можно прогнозировать укрепление данной тенденции вследствие процессов, происходящих на рынке труда педагогических работников. В частности, исследования на протяжении ряда лет говорят об избыточной занятости в российском образовании [1].

Наши наблюдения показывают, что в настоящий момент процесс выхода на рынок труда самозанятых тьюторов наиболее активно происходит в крупных городах. Примером может служить проанализированный нами кейс начинающего самозанятого тьютора И.Р. Ягудиной, выпускницы Казанского университета, мамы двоих детей, один из которых начал обучение по программе первого класса в семейной форме, так как родители разделяют ценности альтернативного образования. Отдавая предпочтение данной форме занятости, И.Р.Ягудина учла сложности с традиционным трудоустройством, свои навыки и возможности, ситуацию, складывающуюся на рынке образо-

вательных услуг: в Казани наблюдается постоянный рост количества семей, переводящих детей на семейную форму обучения, они формируют самодеятельные классы и нанимают педагогов.

Однако даже в таком крупном городе, как Казань, родители недостаточно осведомлены о возможностях тьюторского сопровождения в образовании. Эта ниша на рынке труда пока не сформирована, и И.Р. Ягудина отмечает некоторые риски в выбранной стратегии. В частности, что спрос на ее тьюторские услуги окажется недостаточным, а результат работы в финансовом отношении - неудовлетворительным. Кроме того, она встала перед проблемой презентации своих услуг и себя как специалиста в области, о которой мало кто слышал. Запрос в родительской среде в данный момент не сформулирован. Потенциальные клиенты не знают, с какими пожеланиями можно обращаться к тьютору, на какой результат рассчитывать [3]. Перечисленные проблемы отмечает большинство тьюторов, выбравших форму самозанятости.

Проведя онлайн-встречу со специалистами, мы получили следующие рекомендации относительно выхода на рынок труда.

Коуч, руководитель проекта «Смарт-Платформа» А.В. Ковалев, г.Санкт-Петербург, рекомендует воспользоваться двумя технологиями. Первая относится к выбору ниши на рынке труда по четырем критериям:

- 1) наличие осознанной потребности в услугах, реально существующей проблемы;
- 2) опыт и компетенции позволяют данному тьютору эту проблему качественно решать. Например, сопровождать поступление в вуз;
- 3) у аудитории достаточно средств для оплаты услуг. При выборе ниши нужно объективно оценивать финансовую ситуацию потенциального клиента;
- 4) комфортность выбранной деятельности чрезвычайно важна, ее отсутствие может перевесить предыдущие три критерия.

Вторая технология, используемая для выхода на рынок, состоит из четырех шагов (авторское название ATML).

- 1) Аватар – образ клиента. Это необходимый шаг, из-за пропуска которого результат может быть не удовлетворительным. Нужно провести аналитическую работу, составив образы типичных клиентов. Определить, кто выгоден и приятен данному тьютору в общении. Все предполагаемое множество клиентов разбить на «портреты» по возрасту, задачам, особенностям. Каждая группа потребует особого подхода, нужно выбрать наиболее привлекательные для себя портреты клиентов.

- 2) Трансформация - что меняется в жизни клиента с приходом тьютора. Это именно то, что покупают клиенты. Если трансформация не происходит, услуга не будет востребованной.

3) М (MVP - Minimal Viable Product) – продукт, посредством которого достигается трансформация. Описывая его, необходимо стремиться к максимальной простоте.

4) Легкий вход. Нужно обеспечить необременительное, привлекательное начало совместной работы тьютора и клиента: бесплатный вебинар, онлайн-конференция, текстовые и видеоматериалы в открытом доступе, контакт в социальных сетях. Это делает покупку услуг легкой, комфортной, последовательной.

Коуч, семейный психолог Н.А. Столярова (Фельдман), г.Москва, также рекомендует серьезно отнестись к организации встречи клиента и тьютора. Последнему необходимо стать «тем, кого замечают и отмечают». Каждый тьютор, выходящий на рынок – не объект, а субъект. Работающий в организации специалист растворяется в ее правилах и кодексах. В сфере самозанятости напротив – фокус внимания направлен на себя: что именно я могу дать семьям. И вопрос «почему мне это интересно?» – один из ключевых.

Рассматривая проблему соответствия спроса и предложения, необходимо помнить, что найти тьютора могут лишь те родители, которые знают, что им нужно. Если специалист полагается на то, что клиент найдет его сам, процесс может затянуться, т.к. большинство родителей не знают, чего хотят. Следовательно, работа с семьями должна вестись системно и быть инициирована тьютором. Т.М. Ковалева относит его деятельность к тем, в результате которых у человека «появляются цели, личностные смыслы, новые жизненные перспективы» [2]. Он знает, как помочь сформировать запрос и уточнить его, если запрос интуитивен, а желаемые результаты у заказчиков не сформулированы.

С другой стороны, тьютору необходимо адекватно оценить, насколько он может удовлетворить данный запрос. Для этого необходимо хорошо знать себя: свои ценности, окружение, опыт.

Ценности и окружение являются маркерами уникальности тьютора. По этим критериям он определяет специфику своей профессиональной услуги. Можно с высокой долей вероятности ожидать, что родители будут выбирать похожего на себя по этим критериям тьютора. Опыт в концентрированном виде содержится в конкретных кейсах, говорящих об успешности специалиста.

Н.А. Столярова (Фельдман) отмечает, что можно выстраивать профессиональную траекторию, разбираться в рынке, говорить на понятном языке, но в первую очередь востребована личность человека. На нее откликается клиент, принимая решение о сотрудничестве. Следовательно, путь к реализации в сфере самозанятости начинается с интереса к себе, с вопросов: кто я такой, чего мне нужно. Кроме того, тьютору необходимо прояснить для себя: зачем

искать родителей и каких (со всеми ли семьями он готов работать и сможет договориться). В процессе данного осмысления важно допустить возможность, что эта семья не подходит для конкретного тьютора, а он - для нее. Самопринятие формирует часть бренда.

Реализуемость и актуальность приведенных подходов подтверждает практический опыт успешно работающего самозанятого тьютора М.Н. Хорольской. Она ставит следующие задачи: стать автономным специалистом, обеспечить себя материально, реализовать свои способности. Начиная с того, что задумалась, как представить на рынке тьюторские услуги. Это отдельный блок компетенций, которые нужно специально осваивать.

В процессе работы стало понятно, что автономному специалисту особенно важно иметь программу саморазвития, которая включает четко обозначенную цель. Учитывая постоянно меняющиеся вызовы времени, необходимо расширять спектр своих возможностей и умений, непрерывно учиться. В настоящий момент М.Н. Хорольская отмечает: профессия тьютора характеризуется тем, что педагог каждый раз встречается с разными тьюторантами, что дает стимул для очередного этапа профессионального и личностного развития. Для успешной профессиональной реализации самозанятый тьютор должен постоянно наращивать три важнейших компетенции: работа с будущим, управление персональным брендом и лидерство.

Работа с будущим включает в себя:

- 1) анализ рынка труда;
- 2) отслеживание трендов (в частности, сейчас это запрос на тьюторское сопровождение перехода из детского сада в школу и из школы в университет, активно развивается инклюзия);
- 3) работа с запросом родителей (тьютор должен работать не с ребенком, а с семьей, выстраивать практику так, чтобы она устраивала всех субъектов процесса: «Плести кружево человеческих взаимоотношений»);
- 4) саморазвитие: анализ и постоянная коррекция своей деятельности (инструменты: тьюторский дневник, рефлексивные записки, инструменты тайм-менеджмента).

Управление персональным брендом предполагает:

- 1) стиль: не бояться быть собой и работать над индивидуальным стилем;
- 2) креативность способствует поиску новых, уникальных решений в каждой ситуации;
- 3) ответственность за жизнь, здоровье, безопасность тьюторанта;
- 4) пунктуальность;
- 5) мобильность, которую расширяет знание языков;
- 6) кейсы - емкие содержательные истории из практики, необходимы для презентации личного бренда;

7) инструменты. Успешный тьютор создает индивидуальный набор инструментов, каждый из которых осваивается и используется осмысленно.

Лидерство, как качество, необходимое самозанятому тьютору, формируется с опорой на несколько направлений:

- 1) Network – желание и умение встраиваться в различные сообщества;
- 2) ориентация на результат. Любой тьюториал направлен на достижение той или иной цели, каждая встреча – возможность изменить ребенка, ситуацию;
- 3) развитие команды. Не нужно бояться, получится ли найти практику. Более продуктивный подход - представлять себя как профессионала, заявлять свою позицию, формировать среду вокруг себя, иметь единомышленников;
- 4) инициатива. Необходимо использовать каждую возможность для проявления активности;
- 5) уверенность.

Практика показывает, что самозанятый тьютор должен быть мультиспециалистом, т.к. ему постоянно приходится решать разнообразные задачи, ориентируясь на особенности тьюторантов: разного возраста, с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья. Он должен быть готов постоянно приобретать дополнительные компетенции и повышать квалификацию.

Список литературы:

1. В.Е. Гимпельсон, А.Ю. Ощепков. Рынок труда и динамика занятости в секторе образовательных услуг. Вопросы образования 2005. №4. С.89.
2. Т.М. Ковалева. Коучинг и тьюторство как современные антропо-практики. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий. М. 2015. С. 9.
3. Т.М. Ковалева, М.Ю. Чередилина. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения. М. 2015. С. 41-42.
4. М.Ю. Чередилина. К вопросу развития квалификации и рынка труда самозанятых тьюторов. Высшая школа, 1-2017. ООО «Инфинити». С. 81-82.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

«КИНЕМАТОГРАФИЧНОСТЬ» СТИЛЯ В.М. ШУКШИНА: КАК «СДЕЛАН» РАССКАЗ «ВОЛКИ!»

Свитенко Наталья Вячеславовна,
Руцкая Виктория Викторовна

Кубанский государственный университет

Термин «литературная кинематографичность» трактуется исследователями по-разному: с ним часто отождествляют зримость литературы или вербальные описания кинематографических приёмов и штампов. В монографии И.А. Мартьяновой «Кинотекст русского текста: парадокс литературной кинематографичности» [М., 2002] «литературная кинематографичность» рассматривается как характеристика текста с монтажной техникой композиции. В этом смысле данный термин мы и будем использовать в нашей статье.

Кинематографическое мастерство В.М. Шукшина позволяет автору руководить восприятием читателя-зрителя, динамизировать изображение, варьируя крупный и общий планы, виртуозно использовать приемы монтажа. Писатель сталкивает фрагменты наблюдаемого в парадоксальном монтажном сопряжении, осуществляет неожиданные перебросы в пространстве и времени, варьируя крупность плана, сжимая или растягивая время текста.

Фабула рассказа «Волки» несложная: двое сельчан – Наум Кречетов и его зять Иван отправляются в лес за дровами. По дороге на них нападают волки. Тестя струсил и бросил Ивана одного против волчьей стаи. Вернувшись в деревню, зять за такое предательство, едва не стоившее ему жизни, намерен *отметелить* тестя. Но тот уже вызвал милиционера, который и отводит Ивана в сельскую *кутузку*.

В.М. Шукшин, следуя художественным принципам Л.Н. Толстого и А.П. Чехова, владеет таким умением организовать текст, при котором читатель сразу «видит» точную картинку, а не постепенно разворачивает ее

в сознании на основании прямых утверждений и многословных описаний автора. Писатель мастерски конструирует «видеоряд» рассказа, задавая ассоциации и аллюзии, которые непременно возникнут у читателя, не прибегая к повествовательному рассказу о событиях (таким способом сжатого, динамичного изложения владел В. Гаршин).

В.М. Шукшин, вслед за А.П. Чеховым, использует исключительно киногеничный конструктивный момент в построении авторской речи, повествования «от третьего лица»: в «объективное» авторское видение изображаемого привносится субъективный взгляд персонажа без непосредственных, прямых указаний автора, вроде таких, как «(персонаж) подумал, что...», «ему показалось, что...». В результате – в авторской речи как бы непосредственно присутствует «голос» героя, его восприятие сюжетных событий, ситуаций, коллизий, в том числе и в речевых формах, присущих данному персонажу. Герой становится вместе с автором субъектом художественного повествования.

Такое построение авторской речи в описании нападения волков:

«- Грэбю-ут, - заполошино орал он [Наум], нахлестывая коня ... "Что он, с ума сходит? - невольню подумал Иван. - Кто кого грэбит?" Он испугался, но как-то странно: был и страх, и жгучее любопытство, и смех брал над тестем. Скоро, однако, любопытство прошло. И смешно тоже уже не было. Волки достигли дороги метрах в ста позади саней и, вытянувшись цепочкой, стали быстро нагонять. Иван крепко вцепился в передок саней и смотрел на волков.

Впереди отмахивал крупный, грудастый, с паленой мордой... Уже только метров пятнадцать-двадцать отделяло его от саней. Ивана поразило нехождение волка с овчаркой ...».

В этом эпизоде рассказа описание ситуации «от автора» в то же время дается и с позиции персонажа, в восприятии Ивана.

В.М. Шукшин совмещает традиционный способ «включения» персонажа, его «субъективной зоны» в авторскую речь (например, вполне в стиле Л.Н. Толстого: «*А сейчас Иван понял, что волк - это волк, зверь*») и предложенный А.П. Чеховым прием «субъективизации» повествования непосредственным «включением» точки зрения персонажа, его речи в авторскую речь.

Следующий за приведенной фразой текст раскрывает, что «*понял*» Иван, однако без слов, маркирующих речь, точку зрения, реакцию персонажа:

«... Самую лютую собаку еще может в последний миг что-то остановить: страх, ласка, неожиданный властный окрик человека. Этого, с паленой мордой, могла остановить только смерть. Он не рычал, не пугал... Он догонял жертву. И взгляд его круглых желтых глаз был прям и прост».

Аналогичное наблюдается и в дальнейшем описании схватки с волками:

«Ивана охватил настоящий страх. Передний, очевидно вожак, стал обходить сани, примериваясь к лошади. Он был в каких-нибудь двух метрах... Иван привстал и, держась левой рукой за отводину саней, огрел вожака бичом. Тот не ждал этого, лягнул зубами, прыгнул в сторону, сбился с маха ... И снова, вырвавшись вперед, [вожак] легко догнал сани. Иван приготовился, ждал момента... Хотел еще раз достать вожака. Но тот стал обходить сани дальше. И еще один отвалил в сторону от своры и тоже начал обходить сани - с другой стороны». В данном фрагменте рассказа также обнаруживается, что всё происходящее подаётся исключительно в восприятии Ивана.

Изобразительно-выразительным средствам создания литературного «словесного» образа (портрет, художественная деталь, пейзаж, речевая характеристика, диалоги, внутренние монологи, поток сознания, пространство и время) соответствуют приёмы в кинематографе (крупный, средний и общий планы, монтаж, наплыв, раскадровка, внутрикадровый голос). А таким литературным художественным приёмам, как авторский подтекст, авторский комментарий характеров персонажей и изображаемых событий, портретная зарисовка, в кинематографе соответствуют следующие приёмы — монтаж, крупный план, воплощение характера в актёрском исполнении, музыка.

В своей малой прозе В.М. Шукшин мастерски применяет разные виды повествования, совмещая традиционное построение повествования и освоенный А.П. Чеховым прием совмещения в «объективном» повествовании («от третьего лица») авторского видения и видения персонажа, изображаемого в произведении, объединяя их на речевом, стилистическом уровне в общий единый исключительно киногеничный дискурс, в рамках которого сливается речь автора и речь героя. В результате получается удивительное художественное изображение живой действительности — шедевр литературной кинематографичности.

Список литературы

1. Мартыанова И.А. Киновек русского текста: Парадокс литературной кинематографичности / СПб: САГА. 2002. – С. 240.
2. Шукшин В.М. Волки! URL: <http://lib.ru/SHUKSHIN/volf.txt> (дата обращения: 23.08.2017).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ В САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1921-1922 ГГ.

Блонский Леонид Владимирович

Российская открытая академия транспорта Российского университета транспорта, г. Москва

После тяжелейшего и длительного периода двух войн – Первой мировой и Гражданской – Советская Россия оказалась в тяжелейшем социально-экономическом и политическом кризисе. Находившиеся у власти более трёх лет большевики понимали, что настало время для кардинальных перемен прежде всего в экономике. Необходимо было дать передышку уставшему народу. В этих условиях лидер Советского государства, В.И. Ленин решает сделать шаг в сторону ослабления налогового гнёта и модернизации политики «военного коммунизма».

Переход от «военного коммунизма» к курсу новой экономической политики (НЭПу) проходил в чрезвычайно трудной обстановке. Страна была разорена войнами и революцией. Продукция крупной промышленности в 1920 году, по сравнению с довоенным уровнем сократилась в семь раз¹. Большинство фабрик и заводов бездействовало. Особенно в тяжёлом положении находилась металлургическая промышленность. Серьёзные потери понёс транспорт: более 57% паровозов вышло из строя².

Война нанесла тяжёлые раны и хозяйству Саратовской губернии, которая по экономическому значению и по количеству населения являлась одним из важнейших районов Советской России. Промышленность, связанная в основном с переработкой сельскохозяйственной продукции (мукомольная и маслобойная), почти бездействовала. Положительные сдвиги имелись лишь

¹ Юдина Т.В. Развитие промышленности Нижне-Волжского края в годы НЭПа // Сб.: Проблемы отечественной истории. Волгоград, 1994. С.121-129.

² Там же.

в отраслях, связанных с обеспечением нужд армии. За годы войны укрепились кожевенное и химическое производства, так как в Саратов были эвакуированы Русско-Балтийский завод по производству нашатыря, аммиака и соды, химзавод (бывший Озолина) и началась постройка серно-нашатырного завода³. Усиленно работали металлзаводы, ориентированные на военные нужды. К ним прибавился крупный по количеству рабочих завод «Жесть», эвакуированный из западных районов страны. Спад ощущался, помимо уже упомянутых выше – маслособойной и мукомольной отраслей, также в гражданском строительстве, что наряду с переполненностью городов, и было началом того жилищного кризиса, который в течении всего периода НЭПа являлся одной из основных проблем горожан.

18 декабря 1917 года в Москве был создан Высший Совет Народного Хозяйства, а 10 января 1918 года в Саратове был организован Губернский Совет Народного Хозяйства (ГСНХ)⁴. В начале 1919 года при ГСНХ был организован отдел военных заготовок, который диктовал большинству отраслей задания по производству продукции. Он монополизировал учёт, реализацию и распределение сырья изделий, определял ту часть, которая идёт на гражданские нужды. Недостаток продовольствия, карточная и пайковая система – вызвали значительный отлив рабочих с заводов и частичный отход рабочих из своего класса. Многие из бывших рабочих стали заниматься мешочничеством, мелкой спекуляцией, производством мелких изделий на рынок.

После окончания гражданской войны меняется организационная структура Саратовского ГСНХ. Создаётся производственно-техническая комиссия, в функции которой входят согласование работ всех отделов ГСНХ в области разработки общегубернского продовольственного плана. Затем в аппарате ГСНХ формируются отделы с функциями регулирования и образуются органы непосредственного управления отдельными отраслями промышленности⁵. Замена продразвёрстки продналогом, последующие законодательные акты и декрет Совнаркома РСФСР от 9 августа 1921 года об основах перехода промышленности на хозрасчёт ознаменовался для Саратовской промышленности переходом к НЭПу⁶.

1921 год был особенно тяжёлым для Саратовской губернии. В Саратовской губернии валовой сбор зерна в 1921 году составил лишь 19568 тысяч пудов, тогда как требовалось для питания и посева 36026 тысяч пудов⁷. На 1 ноября 1921 года в губернии голодали 893 325 человек, что составляло 28% всего населения губернии, а весной 1922 года количество голодающих достигло 2570 тысяч или 68% населения губернии. По данным «Саратовско-

³ Нижнее Поволжье. Орган Нижне-волжской областной и саратовской губернской плановых комиссий. 1925. № 10. С. 19.

⁴ Там же. С. 22.

⁵ Саратовская область за 50 лет. Саратов, 1967. С. 25.

⁶ Саратовская область за 50 лет. Саратов, 1967. С. 29.

⁷ Очерки истории Саратовской партийной организации. Саратов, 1984. С. 30.

го Вестника Здравоохранения», в Саратове на апрель 1922 года проживало 191996 жителей, из которых 137092 было взрослых и 54904 детей. Из этого числа голодало 40560 взрослых и 38790 детей⁸.

Многие трудности в стране объяснялись тем, что крестьяне проявляли недовольство продразвёрсткой, которая не давала им стимула к развитию своего хозяйства. Замена продразвёрстки продналогом, которую предполагали осуществить в рамках перехода к НЭПу, должна была позитивно отразиться на экономике страны в целом и Саратовской губернии в частности. Состоявшаяся 7-8 июня 1921 года X-я губернская партконференция единодушно одобрила решения X-ого съезда РКП (б)⁹.

Тем временем масштабы голода в Саратовской губернии росли. Как отмечалось в докладе председателя губисполкома в мае 1921 года, «в Саратове в наличии имелось хлеба на сыпном пункте 31668 пудов – 122 вагона, и хлеба этого хватит на 4 дня»¹⁰. Наиболее сложными были осенние месяцы 1921 года, когда продовольствия уже не оставалось, а с наступлением холодов исчезала последняя растительность, которой голодающие питались всё лето. Из-за безвыходного положения, вызванного голодом, начинается миграция населения, которая вскоре приобрела массовый характер. Только улучшение экономического положения могло кардинально изменить данную ситуацию.

Состояние промышленности в Саратовской губернии также оставалось сложным. Учитывая скудость своих средств и имея множество мелко-кустарных предприятий, местный губсовнархоз вынужден был сосредоточить все свои ресурсы на возможно меньшем количестве наиболее важных и относительно лучше оборудованных предприятиях. Созванная в июле 1921 года специальная конференция, после длительной работы над отбором предприятий, оставила в эксплуатации органов ГСНХ из 1142 производственных единиц всего 325; остальные предприятия вошли в арендную группу¹¹.

Неурожай 1921 года заставил ГСНХ ещё более сузить круг предполагаемых к эксплуатации предприятий за счёт пищевой группы. К марту 1922 года было образовано 17 промышленных трестов и объединений, а также, выделенные в автономные предприятия «Саратовская Мануфактура» и махорочная фабрика. Всего в актив действующих предприятий было включено 158 единиц¹². Тяжёлая обстановка не позволяла государству взять на себя обеспечение предприятий всеми необходимыми ресурсами. Саратовскому ГСНХ ничего не оставалось, как предложить государственным предприятиям по возможности самостоятельно решать вопросы своего функционирования. Таким образом, период с августа 1921 года до начала 1923 года, можно

⁸ Саратовский Вестник Здравоохранения. 1922. № 12. С. 4.

⁹ Очерки истории Саратовской партийной организации. Саратов, 1984. С. 32.

¹⁰ ГАСО (Государственный архив Саратовской области). Ф. 456. Оп. 1. Д. 886. Л. 7.

¹¹ Нижнее Поволжье. 1925. № 10. С. 23.

¹² Нижнее Поволжье. 1925. № 9. С. 18.

назвать периодом образования «автономно-существующих государственных трестов», налаживающих в условиях смешанной экономики свою коммерческую деятельность.

Начало процессу снятия предприятий с государственного снабжения и образования трестов было положено постановлением от 12 августа 1921 года об «Основных положениях о мерах к восстановлению крупной промышленности и поднятию и развитию производства»¹³. В основном этот процесс трестирования завершился к осени 1922 года. К этому времени в наиболее кризисном положении находилась самая важная для Саратовской губернии отрасль промышленности - мукомольная (обработка продуктов сельского хозяйства), а также винокуренная и маслособойная промышленность.

Первый год хозрасчёта, был периодом борьбы губернской государственной промышленности за своё дальнейшее существование. Недостаток финансовых средств тормозил заготовки для кожевенных заводов, застой в строительных работах до крайности суживал работу предприятий по производству строительных материалов. Было расстроено денежное обращение, отсутствовала система кредита, тяжёлым было налоговое бремя. У многих предприятий металлообрабатывающей промышленности из-за незначительного оборотного фонда не было средств для своевременной закупки сырья, поэтому большинство предприятий этой отрасли были обеспечены основными видами сырья лишь на 5 – 6 месяцев¹⁴.

Но при столь неблагоприятных условиях этот год в результате дал относительно удовлетворительный результат по организационным и производственным итогам. В 1922 году маслособойная промышленность, переработав незначительные остатки маслосемян прежних урожаев, подготовила к пуску свои заводы; фабрика «Саратовская Мануфактура» развила высокую производительность. В значительной мере помог промышленности преодолеть первый год хозрасчёта, образованный в августе 1921 года губернский отдел по снабжению (Губснаб), сосредоточивший в своих руках запасы сырья и материалов прежних, разрозненных отделов снабжения и умело маневрирующий этими ресурсами¹⁵.

Урожай 1922 года вывел сельское хозяйство Саратовской губернии из крайнего упадка и создал благоприятные предпосылки для промышленности на следующий хозяйственный год. Однако темп роста сельского хозяйства опережал развитие производительных сил промышленности, в связи с чем создавалось такое явление, как «ножницы цен» на фабрично-заводские изделия и сельско-хозяйственные продукты. «Ножницы» суживали базу сбыта для промышленности. Одновременно с этим предприятия недогружались из

¹³ Саратовская область за 50 лет. Саратов, 1967. С. 30.

¹⁴ Коммунистический путь. Ежемесячный орган Саратовского губкома ВКП(б) 1925. № 27. С.7.

¹⁵ Нижнее Поволжье. 1925. № 10. С. 23.

чего вытекали громадные накладные расходы, а также происходило обесценивание денежной массы, что влияло всё больше и больше на удорожание промышленных товаров.

Тем не менее, советская экономика в переходный от «военного коммунизма» к НЭПу период со всей очевидностью доказала свою эффективность. Промышленность и сельское хозяйство стали восстанавливаться. В Саратовской губернии эта эффективность была продемонстрирована ликвидацией последствий катастрофического неурожая 1921 года и ужасного голода 1921-1922 годов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ СТРУКТУРЫ ПОВЕРХНОСТНОГО СЛОЯ ПРИ ЛЕЗВИЙНОЙ ОБРАБОТКЕ

Тихонова Д.С., Крайнев Д.В., Тихонова Ж.С.

Волгоградский государственный технический университет

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности формирования эксплуатационных характеристик поверхностного слоя деталей машин. Рассматривается возможность управления процессом формирования структуры поверхностного слоя на основе измерения величины термоЭДС, составляющих сил резания, а также виброакустического сигнала.*

***Ключевые слова:** поверхностный слой; повышение эффективности формирования эксплуатационных характеристик поверхности; оперативная диагностика процесса резания.*

Совершенствование конструкций механизмов и машин ведет к росту требований, предъявляемых к применяемым материалам и качеству обработанной поверхности. В процессе эксплуатации поверхностный слой деталей подвергается наиболее сильному механическому и физико-химическому воздействию. Поэтому в подавляющем большинстве случаев разрушение деталей начинается с поверхностного слоя [1].

Характеристики поверхностного слоя формируются на протяжении всех стадий механической обработки и эксплуатации изделий. То есть все операции, технологические переходы, а также стадии эксплуатации следует рассматривать не изолированно, а во взаимосвязи, так как параметры обработанных поверхностей формируются всем комплексом технологических воздействий и изменяются в процессе эксплуатации детали. При этом изменение свойств на стадиях эксплуатации определяется методами и режимами

как отдельных операций и переходов, так и последовательностью и сочетанием операций и переходов технологического процесса в целом [2].

К настоящему времени накоплены значительные теоретические знания в области механической обработки материалов. Описаны и раскрыты сущность процессов лезвийной обработки, а также направления воздействия на них. Большое внимание уделяется разработке и созданию новых высокоэффективных станочных комплексов с ЧПУ, а также режущего инструмента и систем диагностики состояния и поддержания работоспособности.

Тем не менее, одну из главных проблем, препятствующих повышению эффективности формирования заданных параметров качества поверхностей деталей машин, следует искать не столько в адекватности математических моделей параметров процесса резания, сколько в значительном варьировании характеристик режущего инструмента, обрабатываемой детали и ее поверхностного слоя. Данная проблема также не может быть в полной мере решена за счет систем адаптивного управления процессом резания по причине высокой степени упрощения при контроле параметров качества обработанной поверхности.

Существенное колебание химического состава сталей в пределах установленных стандартом требований ведет к различию физико-механических свойств, что оказывает неблагоприятное влияние на надежность формирования требуемых эксплуатационных характеристик поверхностей деталей машин в процессе обработки [3, 4].

Кроме того, недостатки технологии изготовления режущего инструмента сказываются на значительном разбросе значений его стойкости, достигающих 50-90 % [4]. Ситуацию усугубляет сложный характер процесса резания и воздействия целого ряда возмущающих факторов, начиная с заготовительных операций.

На основании вышесказанного напрашивается вывод о том, что оптимальным решением, обеспечивающим наилучший результат в области повышения эффективности формирования параметров качества поверхности и надежности процессов механической обработки будет сочетание современных теоретических положений, зависимостей (математических моделей) и данных оперативной оценки характеристик обрабатываемого материала и поверхностного слоя. Диагностика таких показателей является не менее важной, чем контроль состояния режущего инструмента и технологического оборудования.

Введение входного контроля в некоторой степени позволяет повысить надежность технологических процессов. Однако контроль всей партии исходного материала и режущего инструмента в производственных условиях не всегда реализуем. Поэтому перспективным направлением может стать опе-

ративный учет свойств обрабатываемого материала и поверхностного слоя посредством отслеживания самого процесса резания.

Закономерности протекания процесса резания напрямую связаны со свойствами контактной пары инструмент-заготовка, что дает возможность оперативной оценки и управления формированием параметров качества обработанной поверхности в процессе обработки.

Так, согласно классическим представлениям, характер процесса стружкообразования определяется температурно-силовой напряженностью, которая в свою очередь зависит от физико-механических свойств обрабатываемого материала, поверхностного слоя детали и режущего инструмента. В условиях неизменной кинематики, а также обработки одним режущим инструментом, изменение параметров поверхностного слоя детали отразится на изменении характеристик процесса, в частности сил резания и величины сигнала термоЭДС.

На основании экспериментальных исследований, проведенных при точении сталей 12X18H10T и 40X13 твердосплавным инструментом BK8 и T15K6, можно утверждать, что изменение величины сигнала термоЭДС позволяет учитывать не только влияние на процесс резания свойств обрабатываемого материала и режущего инструмента, но и изменение поверхностного слоя заготовки (рисунок 1). При этом информативность и чувствительность сигнала зависит от совершенства применяемого оборудования и дискретности измерения.

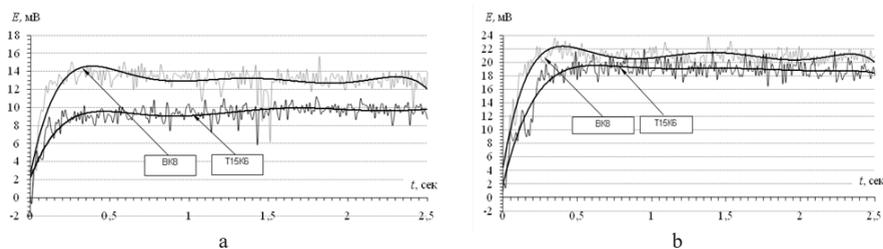


Рисунок 1 – Осциллограммы сигнала термоЭДС а) – при точении стали 12X18H10T; б) – точении стали 40X13 (режущий инструмент – твердые сплавы BK8 и T15K6; $V=1,67$ м/с; $S=0,1$ мм/об; $t=1$ мм)

Изменение теплопроводности так или иначе связано с изменением фазового состава материала или изменением его структуры, вызванной процессами внутренней деформации элементов поверхностного слоя. При изменении фазового состава режущего инструмента или обрабатываемого материала меняется контактная составляющая сигнала термоЭДС. При изменении структуры поверхностного слоя материала меняется уже объемная

составляющая сигнала термоЭДС, так как она зависит от изменения разности потенциалов, обусловленной движением носителей зарядов. Выражение для дифференциальной объемной составляющей $\alpha_{об}$ термоЭДС выглядит следующим образом:

$$\alpha_{об} = \frac{\partial V_{об}}{\partial T}, \quad (1)$$

где $V_{об}$ – разность потенциалов обусловленная движением носителей тока;

T – температура.

Следовательно, при наличии внутренних деформаций элементов поверхностного слоя (или изменения степени дислокаций) материала и его кристаллической решетки, разность потенциалов будет однозначно меняться, вместе с ней и работа выхода электронов, а значит и сигнал термоЭДС естественной термодпары.

Аналогичные результаты были получены и при измерении сил резания. Причем было установлено изменение температурно-силовой напряженности процесса резания вследствие изменения характеристик поверхностного слоя под действием опережающего пластического деформирования. Сам комбинированный метод повышения эффективности обработки и сущность его влияния на процесс резания более подробно описан в работах [5, 6].

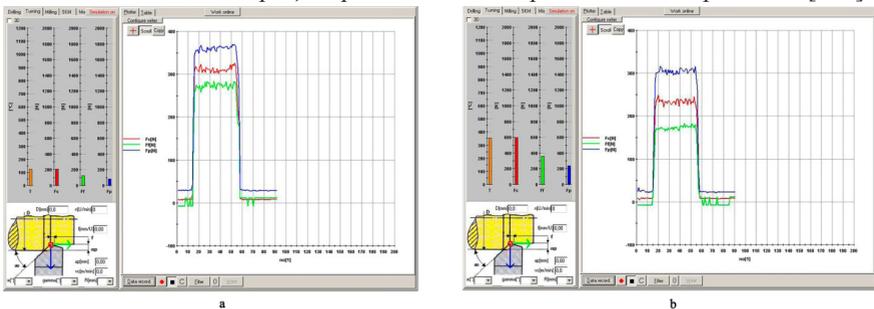


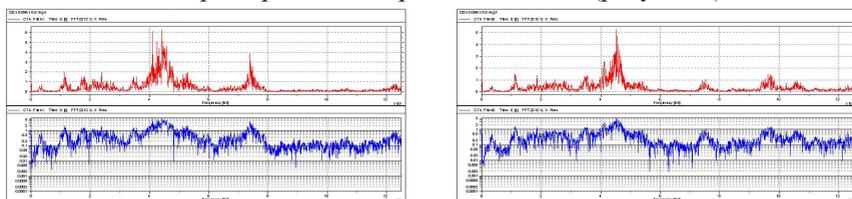
Рисунок 2 – Осциллограммы составляющих сил резания а) – при традиционном точении; б) – при обработке предварительно упрочненного поверхностного слоя (Сталь 20ХН (маркировка США 3120); режущий инструмент – твердый сплав Т15К6; $V=3$ м/с; $S=0,166$ мм/об; $t=0,5$ мм)

Безусловно, для повышения уровня надежности и достоверности обеспечения заданных эксплуатационных характеристик поверхностного слоя необходимо, прежде всего, основываться на теоретических знаниях и закономерностях, дополняемых и корректируемых данными оперативной диагностики.

Кроме того, необходимо учесть влияние кинематики процесса, жесткости применяемого станка и элементов технологической оснастки, а также погрешности средств измерения и шумов. В этом направлении существенные перспективы имеют методы вибродиагностики и виброакустической диагностики, которые уже длительное время применяются в сфере дефектоскопии при неразрушающем контроле, а также диагностики работоспособности технологического оборудования и режущего инструмента.

Зона контактного взаимодействия также является источником вибраций, уровень которых определяется особенностями процесса стружкообразования. В работах [5, 6] установлено, что изменение характеристик обрабатываемого материала, а также его поверхностного слоя оказывают существенное влияние на процесс резания и в том числе циклическую составляющую. Следовательно, определив закономерности этого влияния, возможно, получать информацию об отклонении свойств обрабатываемого материала и поверхностного слоя непосредственно в процессе обработки.

На основании проведенных исследований можно говорить о возможности оценки изменения характеристик процесса резания, в том числе и вследствие изменения характеристик поверхностного слоя (рисунок 3).



а

б

Рисунок 3 – Амплитудно-частотные характеристики вибрационного сигнала в линейном и логорифмическом масштабах, полученные при точении стали 12Х18Н10Т; а) после предварительной лезвийной обработки; б) после пластического деформирования поверхностного слоя (режущий инструмент – твердый сплав Т15К6; $V=2$ м/с; $S=0,096$ мм/об; $t=0,5$ мм)

Несмотря на сложность обработки вибрационного сигнала, использование этого канала оперативной диагностики может стать эффективным инструментом оценки состояния поверхностного слоя обрабатываемой детали и управления формированием необходимых характеристик при механической обработке.

Таким образом, закономерности протекания процесса резания в значительной степени зависят от свойств обрабатываемого материала и поверхностного слоя. Повышение эффективности формирования требуемых экс-

платационных характеристик поверхности деталей машин сложно реализуемо без учета исходных свойств поверхностного слоя заготовки. Оперативная диагностика процесса резания по трем описанным каналам увеличивает информативность и надежность формирования заданных параметров качества поверхности.

С целью повышения информативности, надежности, а также эффективности обеспечения требуемых эксплуатационных характеристик обработанной поверхности предлагается управлять формированием структуры поверхностного слоя в процессе резания на основе измерения величин термоЭДС, составляющих сил резания, а также виброакустического сигнала.

Список литературы

1. Овсенко, А.Н. Технологические проблемы обеспечения качества поверхностного слоя деталей машин / А.Н. Овсенко // Приложение №9. Справочник. Инженерный журнал. 2002. - №9. - С. 10-12.
2. Ящерицын, П.И. Работоспособность узлов трения машин / П.И. Ящерицын, Ю.В. Скорынин. Мн.: Наука и техника, 1984. - 288 с.
3. Чигиринский, Ю.Л. Математические методы управления процессами механической обработки: монография / Ю.Л. Чигиринский; Волгогр. гос. техн. ун-т. - Волгоград, 2010. - 139 с.
4. Плотников А.Л. Управление режимами резания на токарных станках с ЧПУ: монография / А.Л. Плотников, А.О. Таубе. – Волгоград: РПК «Политехник», 2003. – 184 с.
5. Норченко, П.А. The Problem of Forecasting the Facial Layer Quality While Cutting Steel with Advance Plastic Deformation / П.А. Норченко, Д.В. Крайнев, И.Н. Козачухненко // Procedia Engineering. Vol. 150 : 2nd International Conference on Industrial Engineering (ICIE-2016) / ed. by A.A. Radionov. – [Elsevier publishing], 2016. – P. 821-826.
6. Крайнев, Д.В. Повышение эффективности точения деформируемых сталей и сплавов с опережающим пластическим деформированием : монография / Д.В. Крайнев, Ю.Н. Полянчиков, А.А. Бондарев; ВолГГТУ. - Волгоград, 2015. - 160 с.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ УСТАНОВКА КОНТРОЛЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК АСИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОПРИВОДОВ С ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯМИ ЧАСТОТЫ. ПРОЦЕДУРА ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ

Малацион Надежда Вячеславовна

канд. техн. наук

Казанский государственный энергетический университет

Малацион Алексей Сергеевич

канд. техн. наук

ООО «Стэк Мастер»

Экспериментальная установка предназначена для контроля энергетических характеристик асинхронных электроприводов с преобразователями частоты. Принцип работы установки заключается в следующем: для определения энергетических характеристик системы «ПЧ (2) – АД (4)» на экспериментальной установке имеются контрольные точки КТ1, КТ2, КТ3, КТ4 (рис. 1). С помощью магнитных пускателей МП1, МП2 можно шунтировать фильтр высших гармоник (то есть КТ1 = КТ2) или LC-фильтр (то есть КТ3 = КТ4), таким образом можно реализовать 4 варианта конфигурации системы ПЧ-АД [1,2].

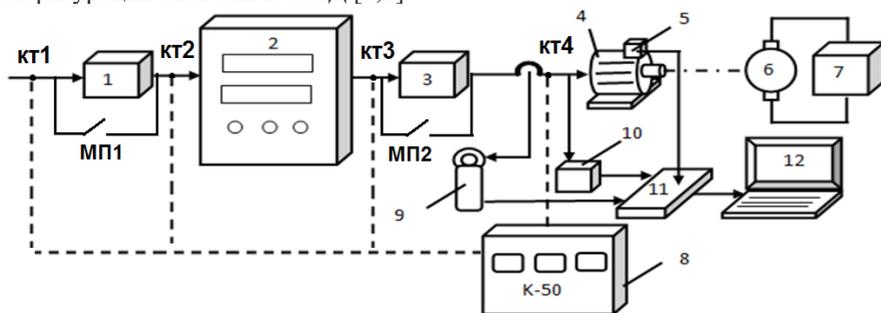


Рис. 1 Структурная схема экспериментальной установки

1 – фильтр высших гармоник, 2 – преобразователь частоты (ПЧ), 3 – LC – фильтр, 4 – асинхронный двигатель, 5 – датчик температуры, 6 – двигатель постоянного тока независимого возбуждения, 7 – тиристорный преобразователь, 8 – переносной измерительный комплект К-50, 9 – датчик тока, 10 – датчик напряжения, 11 – аналогово-цифровой преобразователь, 12 – персональный компьютер, МП1, 2 – магнитные пускатели, КТ – контрольные точки

Бесконтактные датчики тока (APPA 39T и ДТХ50) (9), датчики напряжения (SV025) (10) последовательно устанавливаются в контрольных точках в соответствии с вариантом конфигурации схемы, а их выходы соединяются со входами АЦП (11) для преобразования мгновенных значений фазных токов и напряжений из аналоговой формы в цифровой код, выход которого соединяют со входом ПК (12) посредством универсальной шины данных USB. Программную поддержку АЦП (11) обеспечивает драйвер NI-DAQmx, установленный на ПК (12). Затем в прикладной программе, установленной в ПК (12), по запросу оператора производится обращение к бесконтактным датчикам тока (9), датчикам напряжения (10) в течение времени $t=2$ сек. Частота дискретизации АЦП (11) варьируется в диапазоне $f^{\text{АЦП}} = 2 - 16$ КГц в зависимости от частоты вращения вала АД (4). Нагрузка на АД (4) осуществляется нагружающим устройством на основе ДПТ, соединенного с валом АД (4). Управление ДПТ (6) происходит от тиристорного преобразователя (7). Для контроля температуры обмоток АД (4) в лобовой части двигателя устанавливается датчик температуры (5).

Датчик температуры (5) помещен в воздушное пространство лобовой части асинхронного двигателя (4) через коробку выводов, дополнительно введены аналого-цифровой преобразователь (11), персональный компьютер (12) с установленной программой, написанной в LabVIEW, для контроля состояния обмоток статора АД 4 в процессе эксплуатации. В программу поступают мгновенные значения температуры в объеме лобовой части обмоток статора электродвигателя, вычисляется фактическое значение температуры обмоток и сравнивается с уставками пороговых температур перегрева обмоток статора АД в режиме реального времени, а также вывод текущей информации на дисплей персонального компьютера, выход которого соединен с цифровым входом устройства управления, на который подается сигнал, отключающий АД в случае перегрева обмоток и включающий его повторно при уменьшении температуры обмоток ниже пороговой.

Для сравнения действующих значений токов и напряжений, полученных по мгновенным значениям токов и напряжений, в экспериментальной установке имеется переносной измерительный комплект К-50 (8), который можно подключить в разрыв цепи во всех контрольных точках. На рисунке 2 представлен внешний вид экспериментальной установки.



Рис. 2 Внешний вид экспериментальной установки:

1 – шкафы с электрооборудованием (фильтры, ПЧ, тиристорный преобразователь, коммутационная аппаратура); 2 – асинхронный двигатель; 3 – ДПТ; 4 – персональный компьютер с АЦП; 5 – комплект К-50; 6 – датчики тока

В состав установки входят: шкаф с преобразователем частоты VLT5000, LC фильтром и фильтром высших гармоник фирмы Danfoss, шкаф с тиристорным преобразователем, персональный компьютер с прикладным программным обеспечением и АЦП NI PCI 4472 (24 бит, 100 кГц), асинхронный двигатель АИР90L2У2 мощностью 3 кВт, двигатель постоянного тока той же мощности, а также датчики тока *APP439T*, напряжения *SV025* и измерительный комплект К-50 [1,2].

Разработана программа в среде *LabView* фирмы National Instruments для измерения мгновенных значений напряжений и токов, которая также показывает формы сигналов, их спектры и векторную диаграмму (рис. 3).

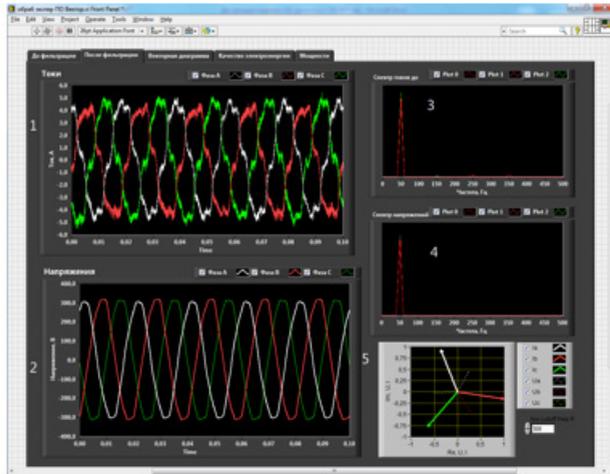


Рис. 3 Лицевая панель разработанной программы:

1,2 - Формы сигналов мгновенных значений токов и напряжений; 3,4 - Спектры сигналов токов и напряжений, 5 – векторная диаграмма

Программа позволяет задавать коэффициент преобразования датчиков тока и напряжения, определять действующие значения, пространственные вектора токов и напряжений (рис. 4, 5).

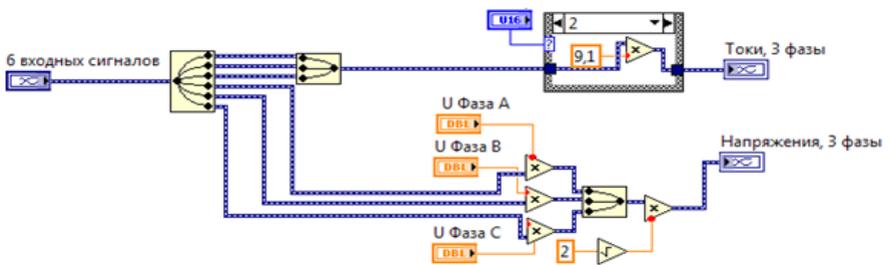


Рис. 4 Фрагмент блок диаграммы задания поправочных коэффициентов датчиков тока и напряжения

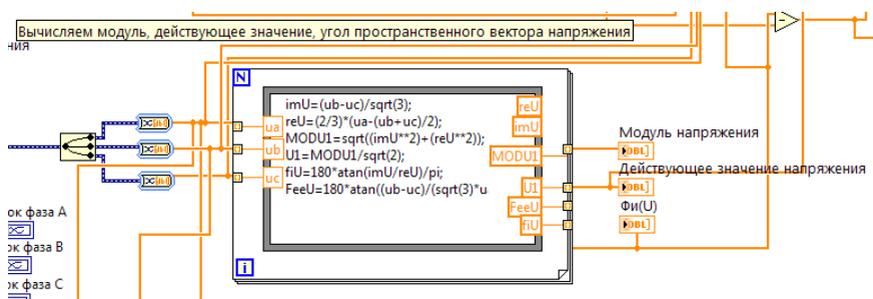


Рис. 5 Фрагмент блок диаграммы по определению действующих значений и пространственных векторов тока и напряжения статора

Разработанная программа позволяет сохранить измеренные данные – мгновенные значения токов, напряжений, действующие значения токов и напряжений в файле с табличным форматом «.lvm», который можно открыть в пакете *Microsoft Excel*, что упрощает их дальнейшую обработку.

Энергетические характеристики системы ПЧ-АД рассчитывались при частоте питающей сети 50 Гц и частоте напряжения приложенного к статорной обмотке 45 Гц при нагрузке в $M_c = 0,5M_{ном}$ и приближенной к номинальной $M_c \approx M_{ном}$ [3].

Опыт 1. Определение энергетических характеристик системы ПЧ – АД при частоте питающей сети 50 и 45 Гц, при нагрузке $M_c = 0,5M_{ном}$, $M_c = M_{ном}$ в контрольных точках КТ1, КТ2, КТ3, КТ4 согласно варианту 1.

Опыт 2. Определение энергетических характеристик системы ПЧ – АД при частоте питающей сети 50 и 45 Гц, при нагрузке $M_c = 0,5M_{ном}$, $M_c = M_{ном}$ в контрольных точках КТ1=КТ2, КТ3, КТ4 – АНФ фильтр зашунтирован, согласно варианту 2.

Опыт 3. Определение энергетических характеристик системы ПЧ – АД при частоте питающей сети 50 и 45 Гц, при нагрузке $M_c = 0,5M_{ном}$, $M_c = M_{ном}$ в контрольных точках КТ1, КТ2, КТ3=КТ4 – LC фильтр зашунтирован, согласно варианту 3;

Опыт 4. Определение энергетических характеристик системы ПЧ – АД при частоте питающей сети 50 и 45 Гц, при нагрузке $M_c = 0,5M_{ном}$, $M_c = M_{ном}$ в контрольных точках КТ1=КТ2 и КТ3=КТ4 – фильтры зашунтированы, согласно варианту 4;

В таблицу 1 сведены результаты расчёта энергетических характеристик по всем исследуемым вариантам конфигурации системы ПЧ-АД, согласно рис. 2.

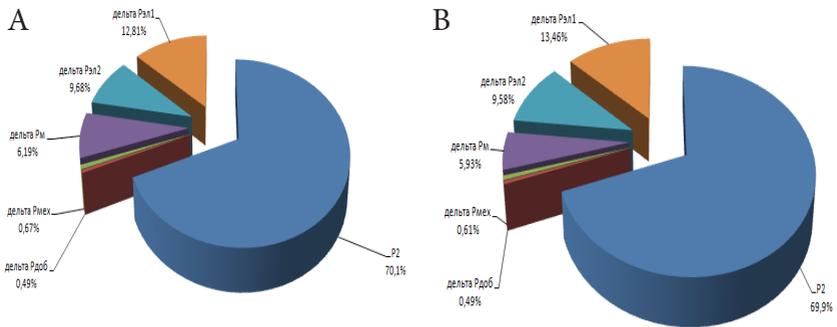


Рис. 6 Распределение потерь мощности в АД при частоте питающей сети 50 Гц и нагрузке на валу $1,0M_{ном}$: А) вариант 1; В) вариант 4

Из круговых диаграмм 6 А, В видно, что при использовании фильтров (рис. 6 А) уменьшаются на 1% потери мощности подводимые к намагничивающему контуру АД, на 0.1% электрические потери в обмотке ротора $\Delta P_{эл2}$, на 1% электрические потери в обмотке статора $\Delta P_{эл1}$ и увеличиваются полезная механическая мощность P_2 на 1%.

Таким образом, проведенные исследования по определению энергетических характеристик системы ПЧ-АД показывают работоспособность методики контроля в различных скоростных и нагрузочных режимах работы электропривода.

Таблица 1

Энергетические характеристики системы ПЧ-АД

$f, \text{Гц}$	$P_{\text{ПЧ-АД}}, \text{Вт}$	$P_{\text{Плч}}, \text{Вт}$	$P_{\text{ЛС}}, \text{Вт}$	$P_{\text{АД}}, \text{Вт}$	$P_{\text{эл}}, \text{Вт}$	$P_{\text{мех}}, \text{Вт}$	$\Delta P_{\text{АД}}, \text{Вт}$	$P_2, \text{Вт}$	$\cos \varphi$	η	
Вариант 1											
50	0,5М _{ном}	3187.39	3024.67	2879.22	2732.14	2164.89	1908.74	856.3607	1889.44	0.55	0.69
	1,0М _{ном}	4052.03	3915.14	3799.35	3656.77	2947.52	2597.37	1099.86	2556.91	0.57	0.70
45	0,5М _{ном}	2536.08	2377.59	2139.12	1968.65	1510.96	1291.56	698.24	1270.41	0.51	0.65
	1,0М _{ном}	3214.25	3049.57	2807.61	2632.34	2080.15	1780.14	879.75	1752.59	0.52	0.67
Вариант 2											
50	0,5М _{ном}	2769.05	2659.14	2507.09	2507.09	1998.5	1760.49	777.76	1729.33	0.55	0.69
	1,0М _{ном}	3567.54	3482.36	3333.22	3333.22	2698.59	2379.45	991.81	2341.40	0.56	0.70
45	0,5М _{ном}	2251.68	2036.25	1859.84	1859.84	1434.07	1230.39	650.92	1208.91	0.50	0.65
	1,0М _{ном}	2943.02	2732.51	2504.19	2504.19	1974.31	1696.62	835.73	1668.46	0.51	0.67
Вариант 3											
50	0,5М _{ном}	2704.81	2704.81	2591.6	2419.02	1924.58	1703.24	746.58	1672.44	0.55	0.69
	1,0М _{ном}	3596.13	3596.13	3363.01	3220.37	2608.18	2276.12	981.69	2238.68	0.56	0.70
45	0,5М _{ном}	2188.53	2188.53	1952.39	1793.4	1388.02	1198.39	616.44	1176.96	0.50	0.66
	1,0М _{ном}	2890.64	2890.64	2683.09	2413.47	1910.06	1642.6	797.22	1616.25	0.51	0.67
Вариант 4											
50	0,5М _{ном}	2518.37	2518.37	2363.29	2363.29	1861.25	1648.71	743.49	1672.44	0.55	0.69
	1,0М _{ном}	3279.51	3279.51	3068.94	3068.94	2485.78	2188.6	916.14	2238.68	0.56	0.70
45	0,5М _{ном}	1846.19	1846.19	1625.68	1625.68	1272.67	1092.56	552.07	1073.60	0.49	0.66
	1,0М _{ном}	2265.44	2265.44	2027.31	2027.31	1600.11	1386.83	663.29	1364.02	0.50	0.67

Список литературы:

1. Малацион А.С., Малацион Н.В. Система мониторинга энергетических показателей асинхронного частотно- регулируемого ЭП в рабочем состоянии // современный взгляд на проблемы технических наук. Выпуск 2. Сборник научных трудов по итогам научно-практической конференции 2015. – Уфа, 2015. – С.77-79.
2. Малацион А.С. Малацион Н.В. Методика контроля энергетических показателей асинхронного частотно-регулируемого ЭП в рабочем состоянии //Технические науки: тенденции, перспективы и технологии развития. Выпуск 2. Сборник научных трудов по итогам научно-практической конференции 2015. – Волгоград, 2015. – С.169-171.
3. Малацион Н.В., Малацион А.С. Прибор для контроля энергетических характеристик систем «преобразователь частоты - асинхронный двигатель» // Актуальные научные исследования в современном мире. Журнал. 2017. – Переяславль-Хмельницкий, 2017. – 34-40.

Научное издание

Научные разработки: евразийский регион

Материалы Седьмой международной научной конференции
(г. Москва, 30 сентября 2017 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 02.10.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 9,3. Заказ 118. Тираж 300 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

