

ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



№10

2017

Журнал научных и прикладных исследований

Научно-практический журнал
№ 10 / 2017

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в «Журнале научных и прикладных исследований», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.gnpi.ru
E-mail: gnpi.public@gmail.com

© ООО «Инфинити», 2017.

ISSN 2306-9147

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Иванов А. Е.* Инженерное образование для инновационного развития экономики: новые подходы 4
- Хадарцев Б. Б., Цогоева М. И., Цоков З. Б.* Проблемы и перспективы развития российско-грузинских экономических отношений 10
- Цогоева М. И., Цогоева Ф. А., Мрикаев Д. М.* Отражение национальных традиций в бюджете семьи 14
- Мрикаев Д. М., Цогоева Ф. А.* Семейный бюджет в условиях кризиса 2014-2015 гг. 17
- Козоногова Е. В.* Расчет оптимального плана производства в условиях неопределенности в начальных данных 22
- Чукаев А. Н.* Анализ ключевых факторов инвестиционного процесса в стране регионов Российской Федерации 25
- Губайдуллина Р. В.* Безработица в России и меры по ее снижению 29

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Сосновских А. В.* Ментальность российского народа к началу XX века как фактор для начала революции 1917 года 32
- Бень И. В.* Типология государств: новые подходы и критерии 35
- Абаев Б. Э.* Гражданское общество и государство в их некотором взаимодействии 38
- Шпанкова М. Э.* Правовые последствия изменения и расторжения договора 42
- Корчагина Т. П.* К вопросу об имущественном страховании в Российской Империи 44

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Войцеховский С. Н.* О соотношении гармонии и дисгармонии 46

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Худайкулов Х. Ж., Мухаммадиев К. Б.* Человек как предмет воспитания и самовоспитания 54
- Худайкулов Х. Ж., Мухаммадиева Д. А.* Как формировать педагогические способности и их виды 57
- Худайкулов Х. Ж., Каримов А. Х.* Проблемы воспитания в современном вузе 59

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Арзямова О. В., Шевченко М. Р.* Военная терминология в репортажах М.Е. Кольцова 63

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ¹

Иванов Александр Евгеньевич

кандидат экономических наук
ведущий научный сотрудник

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт экономики Российской академии наук

Аннотация. В статье обосновывается необходимость радикального изменения подходов к инженерному образованию в стране. Предлагается усилить взаимосвязь инженерно-технического образования с потребностями проводимой в современных условиях технологической модернизации экономики России. Рассматривается актуальность создания базовых отраслевых кафедр в стенах технических ВУЗов, а также привлечения студентов последних курсов технических ВУЗов к работе на промышленных предприятиях.

Ключевые слова: технологическая модернизация, модернизация высшего образования, инженерно-техническое образование, прикладной бакалавриат, малое инновационное предприятие.

В условиях новой индустриализации основная тяжесть технологического переоснащения страны ложится на представителей инженерно-технических профессий. Растущее осознание важности технологических инноваций для конкурентоспособности экономики и национальной безопасности требуют новых приоритетов для инженерной деятельности. Технологическая модернизация индустриального сектора потребует широкого привлечения современных цифровых технологий, включая разработку программного обеспечения для организации производства и управления сложными видами техники и оборудования. Это, в свою очередь, создаст условия для малого и среднего интеллектуального бизнеса, являющегося ключевым субъектом формирования «экономики знаний»; обеспечит спрос на высококвалифицированных специалистов и заказ для профессионального образования.

Этот процесс сопровождается модернизацией самой системы образования, которая, адаптируясь к европейским согласованным действиям в этой сфере и участвуя в таком согласовании, становится более узнаваемой на рынке образователь-

ных услуг континента, укрепляя нарабатанный за предыдущие годы авторитет и приобретая дополнительный опыт. Россия, присоединившись к Болонскому процессу в сентябре 2003 года, согласилась реализовать шесть новых ключевых подходов к образовательным процедурам (двухцикловое обучение, введение кредитной системы, контроль качества образования, расширение мобильности, обеспечение трудоустройства и обеспечение привлекательности). Российская инженерная школа в лице технических вузов должна обеспечить вхождение в этот процесс без существенных потерь т.е. не утратить всего того, что наработано в нашем инженерном образовании.

Основным заказчиком специалистов инженерно-технического профиля выступает национальная экономика. Однако российский рынок труда (российские предприятия, торговые компании и различные организации) не выступает реальным заказчиком высококвалифицированных технических кадров, ибо на протяжении последних 10 лет отечественная экономика фактически не модернизируется и находится в технологическом застое (наблюдается даже примитивизация производства). Сами же инженерные вузы не в состоянии прогнозировать спрос на те или иные технические специальности (для них хронически неразрешимой стала проблема организации текущей учебно-производственной практики). Как результат – большинство выпускников трудоустраиваются не по профилю обучения и вынуждены впоследствии «доучиваться» или переучиваться, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Согласно имеющимся данным, около 30% выпускников технических специальностей меняли профиль своей деятельности и работают на предприятиях непродуцированной сферы, тем самым уменьшая количество потенциальных работников промышленного сектора экономики. Это свидетельствует о

¹Материал подготовлен при финансовой поддержке РГНФ (№ 15-02-00226-а)

значительном несоответствии массово выпускаемого отечественного «образовательного товара», в том числе инженерно-технического профиля, производственным потребностям работодателей.

Последние международные рейтинги вузов свидетельствуют об ослаблении позиций отечественного инженерного образования. Так, согласно классификации «The Times Higher Education World University Ranking 2013-2014» ни один российский вуз не вошёл в число 200 лучших учебных заведений в области инженерных наук и технологии. Первую пятёрку мест в нем занимают 3 вуза американской Силиконовой долины – Калифорнийский технологический институт, Стенфордский университет и Массачусетский технологический институт (MIT) [1].

Похожая ситуация отражена и в рейтинге лучших вузов в инженерно-технологической области 2014 г. по версии «QS World University Rankings 2014» [2], свидетельствующего о несомненном лидерстве учебных заведений США, а также Великобритании, Германии, Канады, Австралии и ряда других стран. МГУ им. М.В.Ломоносова по инженерной и технологической подготовке занял общее 96-97-е в 2010 г., снизившись до 114 места в 2014г., Санкт-Петербургский университет занял 233 место в 2014 г.¹ В рейтинг 2014 г. за все время впервые вошли российские вузы сугубо технического профиля, но занимаемые ими места далеки от передовых. Так, наилучший из технических российских вузов Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана занимает лишь 322 место. Не способствует этому и смена их названий (переход от институтов и академий к более статусным наименованиям технических и технологических университетов, а в последнее время - национальных исследовательских университетов). Для сравнения можно указать, что лучший в мире инженерно-технический вуз - Массачусетский технологический институт, не меняет своего названия с момента основания в 1861 году.

По мнению Ассоциации технических университетов России, среди первоочередных мер по улучшению инженерно-технического образования в стране и повышению его престижности должно быть налаживание системы технологической подготовки школьников и улучшение их профессиональной ориентации, увеличение количества школьных олимпиад технической направленности, укрепление связей средних общеобразовательных учебных заведений с техническими вузами и расширение целевого набора студентов, повышение стипендий обучающимся по специальностям оборонно-промышленного комплекса, при-

¹Причём по подготовке в области информатики и ВТ в рейтинге «QS World University Rankings 2010» МГУ оказался в группе вузов, занявших 101-150 места, по инженерной подготовке в области химических технологий, в области механики, аэродинамики и обрабатывающей промышленности оказался на 151-200 месте, а по подготовке в области электротехники и строительства даже не вошёл в число 200 лучших вузов мира. (По данным Ассоциации инженерного образования»).

своение выпускникам инженерных факультетов квалификации «инженер» с соответствующей записью в дипломе (как это было принято в традициях российского инженерного образования) и закрепления молодых специалистов на предприятиях с помощью существенного повышения их зарплаты и предоставления льготного жилья. В рамках же модернизации высшего образования необходимо не сокращать, а увеличивать общеинженерную и фундаментальную подготовку и дать вузам право самим определять её формы и содержание, а также значительно улучшить материально-техническое обеспечение учебных заведений.

Вопросы подготовки инженерных кадров в последнее время находятся под пристальным вниманием руководства страны. И это понятно: технологическая модернизация экономики России без модернизации инженерного образования, которое должно базироваться на лучших традициях советской и российской инженерной школы, у нас не произойдет.

«Убеждён, что отечественная система технического образования должна быть нацелена на подготовку инженеров, чьи навыки, квалификация отвечают требованиям, потребностям предприятий. Это не только главные конструкторы и исследователи, идущие к новым технологическим решениям, это и так называемые линейные инженеры, на них и держится вся профессия. Навыки, компетенция, знания линейных инженеров во многом определяют надёжность, эффективность производственного процесса, внедрение новых технологий, качество конечного продукта. Именно таких специалистов сегодня остро не хватает в отечественной экономике. Предприятия буквально борются за грамотных профессионалов» [3].

Оценивая ситуацию, связанную, с одной стороны, с деградацией инженерного образования, а с другой – отставанием в разработке образовательных программ по приоритетным инженерно-техническим специальностям², руководство страны активизировало работу по разработке и реализации законодательных и нормативных актов в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерных кадров.

Начало этому процессу было положено ещё в 1992 г. принятием общего закона «Об образовании». Далее в 1996 г. последовал отчасти дублирующий его закон о высшем и послевузовском образовании. Постепенно эти документы обрастали поправками и противоречиями, что потребовало создания интегрированного документа, исключающего или смягчающего все имеющиеся нормы. Кроме того, документ необходимо было дополнить нововведениями в образовательный процесс, вызванными переходом российской экономики на пути инновационного развития. Идея разработки

²Только ровно год назад, а именно 12.09.2013 г. своим приказом № 1061 Минобрнауки РФ утвердил перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующие приоритетным направлениям развития российской экономики.

интегрированного закона «Об образовании в Российской Федерации» возникла в середине 2000-х годов. Активная фаза обсуждения интегрированного закона началась в 2010 году. Были проведены всевозможные дискуссии, направленные на выработку подходов для приведения системы подготовки кадров в соответствие с современными потребностями экономики и социальной сферы. Результаты этих дебатов нашли свое отражение в указе Президента от 7 мая 2012 года под названием «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Однако впервые серьезное внимание на проблему подготовки инженерных кадров и обеспеченности ими реального сектора экономики было обращено лишь в декабре 2012 г. на проводимой в г. Томске общероссийской научно-практической конференции «Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации». В феврале 2013 г. этот вопрос стал предметом специальных парламентских слушаний на тему «О государственной политике в сфере подготовки инженерно-технических кадров в РФ». Итогом проделанной за эти годы работы в области совершенствования системы высшего профессионального образования стал новый закон «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года. Одна из его целей - сделать систему профессионального образования гибкой, адаптированной к быстро меняющемуся технологическому развитию и, самое главное, открытой для сотрудничества с работодателями. Однако в него не были включены некоторые новаторские идеи и, прежде всего, свидетельствующие о взаимодействии высшей школы с потребителями кадров. В частности, в законе не было прописано введение в ВУЗах прикладного бакалавриата¹ в том виде, в каком он описывался в Стратегии-2020². В этом направлении кардинальных сдвигов пока так и не произошло.

К сожалению, переход к постиндустриальной экономике, к обществу знаний не сказался на образовательном процессе в подавляющем большинстве российских высших технических учебных заведениях. В постсоветский период не удалось полностью отойти от традиционного устройства системы профессионального образования, которое сложилось еще в СССР, где государство выступало одновременно и как заказчик, и как потребитель образовательных услуг. В ходе совершенствования

¹В основе прикладного бакалавриата - программы ВПО, ориентированные на получение серьезных теоретических знаний, и, одновременно, углубленной практической подготовки выпускников. Необходимость внедрения в систему ВПО прикладного бакалавриата обусловлено нарастающими потребностями работодателей в квалифицированных инженерах, что само по себе было связано с начавшейся масштабной технологической модернизацией ряда отраслей промышленности. Поэтому ключевым условием реализации этих программ является теснейшая интеграция ВУЗа и работодателя, что гарантирует реальное трудоустройство выпускников.

²В Стратегии было внесено предложение о «стимулировании перехода студентов 2-3 курсов технических ВУЗов на программы прикладного бакалавриата» [4].

ВПО государство отказалось от роли потребителя инженерных кадров, но не передало никаких полномочий новому игроку - частному бизнесу, который пришел на его место. В результате до сих пор не удается решить проблему дисбаланса спроса и предложения квалифицированных инженеров на рынке труда, не налажен диалог между государством и бизнесом.

Сложилась парадоксальная ситуация - государство выступает заказчиком подготовки кадров, платит за профессиональное образование, но не учитывает реальных потребностей рынка труда. Единственное серьезное качественное изменение отечественной системы профессионального образования, инициированное государством за последние 20 лет, - возможность обучения на платной основе, как в государственных, так и в негосударственных вузах. Следствием этого решения стало резкое расширение приема в ВУЗы. В результате России теперь нет равных по охвату населения программами высшего специального образования³. Во всем остальном система профессионального образования если и менялась, то не столько благодаря решительным действиям государства, сколько под влиянием растущего рынка образовательных услуг. Отсюда огромное предложение в области менеджерского, экономического, юридического образования.

В свою очередь, это привело к избытку предложения высшего образования. Исчезновение механизма прямого заказа и обязательного распределения специалистов сделало государство практически единственным заказчиком для бесплатных отделений вузов. Оно практически не реагировало на резкое изменение спроса, вызванное как появлением новых отраслей (в основном негосударственных), так и резким обрушением советской отраслевой структуры. Более того, обнаруживая при выделении контрольных цифр приема, что в «деградирующие» отрасли выпускники вузов не идут, государство увеличивало заказ на соответствующие специальности. В значительной степени государственный заказ отразил стремление университетов сохранить свое место «под солнцем» (status quo).

Изменения, происшедшие с отраслевыми вузами, зависели в первую очередь от процессов, наблюдавшихся в каждой конкретной «базовой» индустрии. Жесткая сцепка с базовой отраслью практически лишила возможностей развития те учреждения, которые идентифицировали себя с отраслью, слабевшей вследствие появления рынка и конкуренции⁴. Более предприимчивые вузы это-

³По численности студентов программ третичного (высшего и среднего профессионального) образования Россия является мировым лидером - около 700 чел. в расчете на 10000 населения (в странах ОЭСР соответствующий показатель варьируется от страны к стране в пределах 160-660 человек на 10000 населения) [5].

⁴Показательна здесь судьба текстильного университета - его отраслевая история закончилась присоединением в 2012 году к Московскому государственному университету дизайна и технологии.

го типа из числа тех, что теряли отраслевой рынок труда и научно-производственные связи, смогли диверсифицироваться по образцу классических университетов. Они пошли по пути создания «объединения» различных технических ВУЗов, при этом далеко не всегда передовых и сильных. Ряд высших технических учебных заведений, дабы не потерять количество абитуриентов, вынужден был заменить традиционные профильные факультеты бухгалтером, юриспруденцией, психологией и прочими гуманитарными дисциплинами, не относящимися к инженерно-техническому профилю⁵.

Однако значительное количество технических ВУЗов, прежде всего те, которые сумели сохранить свои «школы», достаточно быстро адаптировались к стремительным переменам глобального технологического развития и «настроились» на кадровое обслуживание ведущих отраслей российской экономики. Базовая отрасль этих ВУЗов росла вместе с новой российской экономикой. Эти вузы не только укрепились как источники кадров для отрасли, но и как центры исследований и разработок. Они тоже диверсифицировались, но сохранили ключевую идентификацию⁶. Именно это обстоятельство позволило этим ВУЗам сориентироваться на потребности крупных госкорпораций, таких как «Росатом», «РЖД», «ОАК».

В то же время вопрос подготовки студентов в технических ВУЗах по непрофильным специальностям сегодня подвергается активной дискуссии. При сложной организационной и управленческой структурах современного высокотехнологичного производства для грамотного решения производственных проблем инженер должен хорошо владеть многими темами, в том числе, например, вопросами менеджмента и интеллектуальной собственности, знать иностранные языки. Если говорить откровенно о высшем профессиональном образовании, которое позволяет «создавать» предпринимателей или людей, способных работать с инновационной продукцией, то здесь, к сожалению, российская система высшего образования неконкурентна по отношению к ведущим странам мира. Тем не менее тенденция к позитивным изменениям налицо. Но все бакалаврские и магистерские программы отстают от потребностей рынка — в том числе в аспекте инноваций.

⁵Так, в Московском государственном университете леса были открыты специальности «Перевод и переводоведение» (1992), «Мировая экономика» (1993), «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (1993), «Менеджмент» (2000), «Экономика» (2006), «Лингвистика» (2011); сейчас по ним проходят подготовку почти четверть студентов вуза, из них почти треть — очники. В Московской государственной академии водного транспорта были открыты «Юриспруденция» (1993), «Менеджмент организации» (1999), «Менеджмент» (2004), «Экономика» (2004), «Управление персоналом» (2004); по этим специальностям учится 49 % студентов, из них — 47 % очников [6].

⁶Примером таких ВУЗов могут служить Московский инженерно-физический институт (МИФИ), Московский физико-технический институт (МФТИ), Московский институт стали и сплавов (МИСиС), Тюменский нефтегазовый университет, Московский государственный строительный университет (МГСУ), Московский институт инженеров железнодорожного транспорта (МИИТ) и ряд других ВУЗов.

Все-таки вузы — структуры, очень тяжелые на подъем. Одной реформой сразу все не поменяешь. Поэтому ведущие вузы, которые работают с инновациями (ВШЭ, МГУ, МФТИ, МГТУ им. Н.Баумана) вводят факультативы для студентов. Но это опять-таки исключительно инициатива вузов. Это «необязательно» для учебной программы, студенты выбирают такие курсы по желанию. Поэтому если мы говорим о подготовке в России некоего класса людей, способных быть инновационными предпринимателями, то таких факультативных программ явно недостаточно.

Если оценивать ситуацию в сфере бизнес-образования «поверх» первого высшего (это магистратура, второе высшее или дополнительное образование, занятия для предпринимателей, обучение созданию собственного бизнеса — конкретно для «фаундеров» при инкубаторах или в столичном центре Digital October, то точно такие мероприятия закрывают потребности рынка. Но преимущественно это имеет отношение к сфере ИТ, а вот работе с инновациями (например, промышленными) людей практически нигде не учат. В вузах сложилась зарекомендовавшая себя практика получения студентами технических специальностей второго образования по менеджменту, лингвистике, судебно-инженерной, технической экспертизе, что повышает ценность выпускаемого специалиста. В этой связи экспертами было внесено предложение о том, чтобы направления подготовки по менеджменту, лингвистике, технической экспертизе, проблемам интеллектуальной собственности в научно-технической сфере не считать непрофильными для технических университетов. Конечно, при соблюдении ими всех профессиональных требований, установленных для соответствующих направлений подготовки [7].

Инструментов решения кадровых вопросов пока не очень много. Даже такой инструмент как ФЦП (федеральные целевые программы) задействован слабо. Пока только в одной из программ есть финансируемый блок по подготовке кадров — это программа развития фармацевтики: там предусмотрены деньги и на обновление материально-технической базы в вузах, и на разработку отраслевых программ подготовки специалистов⁷.

Перед инженерно-техническими вузами страны стоит задача ориентации на подготовку специалистов по разработке и внедрению высоких технологий, способных к инновационной деятельности. Ее решение на профессиональном уровне невозможно без внедрения в учебный процесс современных теоретических и экспериментальных методов исследований, привязанных к актуальным задачам промышленных предприятий и науч-

⁷Действующая ФЦП «Фарма» («Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу») не просто фиксирует проблему кадрового обеспечения как важнейшее условие достижения стратегической цели — переход на инновационную модель развития, но и предусматривает значительные средства на решение этой задачи [8].

ных организаций, которые являются работодателями для выпускников. Строиться она должна на привлечении студентов к научным исследованиям и опытно-конструкторским разработкам современной техники и технологий по направлениям их деятельности.

В этой связи важная роль отводится мероприятиям, направленным на воспроизводство инженерных и научных кадров. Примерами могут служить федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы», а также принятый в августе 2009 года Федеральный закон №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными учреждениями науки и образования хозяйственных обществ (ХО) в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» [9]. Закон разрешил НИИ и вузам участвовать в создании коммерческих предприятий для внедрения результатов научной деятельности, внося в их капитал интеллектуальную собственность. До его принятия в стране не существовало эффективных легальных механизмов трансфера технологий из науки в коммерцию: бизнес особо не допускался до разработок, созданных на бюджетные средства, а бюджетная наука — до бизнеса. Большинство НИИ и вузов если и зарабатывало на созданной интеллектуальной собственности, то только за счет продажи неисключительных лицензий на ее использование или подрядов на проведение НИОКР для сторонних организаций. Стоит ли удивляться, что динамика патентной активности бюджетных учреждений до принятия 217-ФЗ была исключительно затухающей — и по части патентования разработок, и по части использования имевшихся патентов. По данным Роспатента, в 2005 г. доля НИИ, КБ и вузов как передающей стороны составляла в общем объеме зарегистрировавшихся лицензионных договоров скромные 8,3%, а в 2008г. — уже 7,6%, то есть налицо были все признаки того, что учебные и научные заведения все хуже коммерциализируют результа-

ты своей интеллектуальной деятельности. С 2009 г. активность НИИ, КБ и вузов заметно усилилась, и их доля в общем числе заключаемых лицензионных договоров стала расти: 2009 г. — 8,9%, 2010 — 13,8%, 2011 — 16,25%, 2012 г. — 19,93%.

Заметим справедливости ради, что рост доли лицензионных соглашений произошел за счет увеличения количества лицензий, вносимых в качестве вклада в уставный капитал создаваемых вузами малых ХО [10]. Однако, согласно проведенному изданием «Наука и технологии России» анализу базы данных Центра исследований и статистики науки о создании научными и образовательными учреждениями ХО, [11], около 70 % созданных в рамках ФЗ-217 хозяйственных обществ имеют размер уставного капитала до 40 тысяч рублей [12], что говорит о низкой вероятности серьезной коммерциализации переданных результатов ИиР.

К началу 2014 года в России было зарегистрировано 2243 малых инновационных предприятий [13], созданных при участии НИИ и вузов в соответствии с 217-ФЗ. Из них в 290 вузах создано 2091 ХО, в 100 научно-исследовательских институтах - 152 ХО. Для студентов, аспирантов, преподавательского состава и работников научной сферы подобные хозяйственные общества — один из способов практической коммерциализации результатов научной деятельности и получения бизнес-компетенций. В среднем, 16% занятых в хозяйственных обществах составляют студенты; 12% аспиранты; 29% работники профессорско-преподавательского состава; 22% научные работники.

По предварительным прогнозам, реализация Федерального закона №217-ФЗ должна позволить в самом ближайшем будущем создать еще тысячи малых инновационных предприятий, которые сформируют инновационный пояс вокруг вузов и обеспечат не только создание дополнительных рабочих мест в наукоемких отраслях промышленности, но и широкое привлечение студентов к научным исследованиям и опытно-конструкторским разработкам, созданию современной техники и технологий по направлениям их деятельности ■

Список литературы

1. <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2013-14/world-ranking/range/001-200>
2. <http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2014>
3. Выступление Президента РФ на заседании Совета при Президенте по науке и образованию 23 июня 2014 года.
4. Стратегия социально-экономического развития РФ до 2020 года (Стратегия-2020), раздел III, глава 10. «Профессиональное образование»
5. Стратегия-2020, там же
6. <http://www.strana-oz.ru/2014/4nezavershennyu-perehod-ot-gosplana---k-master-planu>
7. Итоги парламентских слушаний на тему «Развитие инженерного образования и его роль в технологической модернизации России». Комитет Государственной Думы РФ по образованию, май, 2012 г.
8. «Коммерсант». 19 ноября 2013 г. «Фарма-2020: кадры для инноваций»
9. ФЗ-217 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности». Подписан Президентом РФ 2 августа 2009 года.
10. Король Н.Г. Лицензионные соглашения в коммерциализации интеллектуальной собственности в РФ// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №10(18), 2012 www.sisp.nkras.ru
11. Официальный сайт ЦИСН, [Электронный ресурс], Режим доступа: свободный, март 2013 г. <http://www.csrs.ru/reestr/default.htm>
12. Муравьева М., «МГУ не нужны фирмы-однодневки», Интервью директора Центра трансфера технологий Дьяченко О.Г. [Электронный ресурс], Режим доступа: свободный, март 2013 г. http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=39423
13. Данные реестра учета уведомлений о создании научными образовательными учреждениями хозяйственных обществ. Сформирован в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 718 от 8 декабря 2009 года, ведется ГУ «Центр исследований и статистики науки» (www.csrs.ru/reestr).

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-ГРУЗИНСКИХ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**
PROBLEMS AND PROSPECTS OF RUSSIAN-GEORGIAN ECONOMIC RELATIONS

Хадарцев Батырбек Батразович
бакалавр

Цогоева Марина Ибрагимовна
к.э.н., доцент

Цоков Заур Борисович
бакалавр

*факультет международных отношений
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова*

Аннотация. В данной работе были рассмотрены экономические отношения России и Грузии. У двух стран, находящихся по отношению друг к другу в выгодном географическом положении, огромное количество точек соприкосновения, связанных с достижением экономических выгод и преимуществ. Вполне ясно, что при возобновлении тесных отношений как на высшем уровне, так и на уровне предприятий страны смогут сделать качественный скачок в экономическом плане, тем более в условиях нынешней непростой ситуации во всем мире в целом.

Ключевые слова: Россия, Грузия, экономическое сотрудничество, товарооборот, экономические интересы.

Внешнеэкономические связи между Россией и Грузией зародились в еще в 1491 году при царе Иване 3 и с тех пор складывались с переменным успехом. Ключевыми датами в истории Российско-грузинских отношений стали:

1583 год – создание Грузинской колонии в Москве (объединение этнических грузин, начавших селиться в столице), после чего начался процесс сближения в отношениях между странами (грузинский царь Александр 2 приносит клятву верности русскому царю, а его преемники вместе со свитой начинают селиться в Москве),

1783 год- помощь России в спасении спасла Грузии от порабощения турками, подписав Георгиевский трактат,

1921 год - безболезненное вхождение Грузии в состав СССР ,

1991 год- выход страны из состава СССР со всеми вытекающими последствиями в виде мелких и средних военных столкновений; Более чем за 20 лет после восстановления государственной независимости экономика Грузии претерпела большие

изменения. Крайне тяжелыми были первые годы, когда страна оказалась вовлеченной в вооруженные конфликты при отсутствии сколь-либо осмысленной экономической политики. Были допущены серьезные упущения, особенно на начальном этапе перехода от командной экономики к рыночной (2).

В результате этих ошибок в 1993 г. валовой внутренний продукт (ВВП) составил 28,6% от уровня ВВП 1989 г., а годовая инфляция в 1994 г. превысила 7 840%³. Иначе говоря, страна вошла в гиперинфляционную спираль. В составе основных причин резкого падения объемов товарооборота и общего экономического сотрудничества России и Грузии можно выделить следующие: -низкий современный уровень производственного потенциала Грузии - здесь индексы производства основных видов продукции в расчете на душу населения самые малые из всех стран СНГ; -темпы падения уровня промышленного и сельскохозяйственного производства за годы самостоятельного существования в Грузии самые высокие из стран СНГ (2);

2008- вооруженный конфликт с республикой Южная Осетия. Государства заняли твердые позиции по вопросу суверенитета республик Южная Осетия и Абхазия и придерживаются их, и по сей день. Россия стоит на полной независимости двух республик от Грузии, признает их как суверенные государства, а на случай новой грузинской попытки ворваться на их территорию держит на месте свои военные базы. Грузия же расценивает эту ситуацию как вражескую оккупацию и продолжает заявлять о своих намерениях вернуть якобы законные территории. Видны непреодолимые барьеры между двумя странами, твердо стоящими на своих убеждениях и не собирающимися уступать. Одним из результатов конфликта стал разрыв и

без того натянутых внешнеэкономических связей да между Россией и Грузией. Курс на развитие политических отношений проводится с целью расширения экономического партнерства между двумя странами. Августовская война 2008 года нанесла Грузии ущерб в размере почти одного миллиарда долларов. Учитывая этот факт, официальные представители грузинской стороны в первую очередь, не затрагивая пока вопросы территориальной целостности и суверенитета своего государства, приступили к переговорам с российскими партнерами на тему возобновления экспорта своей продукции, такой как фрукты, минеральная вода и алкогольная продукция. В результате переговоров грузинские поставщики в конце 2012 года смогли экспортировать в Россию большую партию фруктов, в очередной раз открыв для себя российский рынок. В 2013 году после июньской отмены эмбарго на импорт товаров из Грузии в Россию была ввезена почти половина всех грузинских вин в количестве 22 миллионов бутылок. Вполне очевидно, что грузинская экономика в огромной степени завязана на российской. Потери российской стороны от обрыва отношений с Грузией минимальны. Масштабы грузинских поставок в сопоставлении с нашими огромными возможностями выглядят совсем незначительно. А при активно набирающих обороты экономических группировках с участием России, таких как БРИКС или Евразэс, наша страна может попросту не заметить отсутствие грузинских товаров на внутреннем рынке: к 2025 году доля стран БРИКС в мировом ВВП, по прогнозам экономистов, составит около 30%.

В то же время перспективы восстановления дипломатических отношений между двумя странами пока вырисовываются слабо, учитывая, что грузинские власти, несмотря на выдвинутый ими ранее лозунг улучшения отношений с Россией, в качестве предварительных условий называют «прекращение оккупации» Абхазии и Южной Осетии, а также отзыв Москвой признания государственной независимости этих двух республик. Своей победой на парламентских выборах осенью 2012 года блок «Грузинская мечта» был обязан не в последнюю очередь установке на добрососедство с Россией и отход от конфронтационной линии прежнего правительства. Однако, приняв бразды правления, «грузинские мечтатели» обставили вопрос улучшения отношений с Россией непреодолимыми препятствиями.

Вместе с тем возможности сближения Грузии и России сохраняются. В своё время в экспертной среде была выдвинута идея «малых дел»(1). Исходя из понимания невозможности форсированного восстановления российско-грузинских отношений до уровня середины 2000-х годов, предлагалось начать постепенное движение двух стран навстречу друг другу малыми шагами. К ним относится целый ряд двусторонних проектов, часть которых уже воплотилась в жизнь. Сформирован механизм периодических встреч замминистра

иностраннных дел России Григория Карасина и спецпредставителя правительства Грузии Зураба Абашидзе. Грузинские товары получили расширенный доступ на российский рынок, восстановлено автомобильное сообщение (грузовые и пассажирские перевозки), стороны вплотную подошли к решению вопроса о возобновлении регулярного авиасообщения между двумя странами.

Аргументом в пользу идеи «мелких дел» можно привести опыт Ирана. 30-летнюю скрытую вражду США и Ирана, отсутствие каких-либо дипломатических контактов прервали в 2013 году. Страны пусть и осторожно и медленными шагами, но возобновляют утраченные контакты. Конечно, происходит это в связи с отношениями стран по «Иранской ядерной программе» и вытекающими из нее экономическими интересами. Также можно вспомнить многочисленные марши европейских народов за отмену антироссийских санкций. Против санкций выступают не только простые люди: ряд крупных европейских компаний и даже целые страны выступают против санкций, принятых ранее ими самими, и заявляют о намерении продолжать сотрудничество с Россией.

В мировой практике такие случаи не единичны, страны стремятся сотрудничать ради достижения экономических выгод и преимуществ. С этой точки зрения все мы понимаем, что у России и Грузии невероятное количество точек соприкосновения, с которыми можно и нужно работать.

Экономические интересы страны взяли верх над политическими. Обращаясь к цифрам, в 2014 году Грузию посетили 17,4 миллионов русских туристов, заняв более чем 80% всего рынка туризма. В том же году Грузия экспортировала в Россию 5 тысяч тонн мандаринов. Это составляет 50% всех экспортных поставок страны. В целом же было поставлено 37,9 тысяч тонн цитрусовых. Можно упомянуть и о рынках автомобильных запчастей и винных изделий: они также традиционно ориентированы на российского потребителя.

Приоритетным направлением интеграции России и Грузии должно стать, на наш взгляд, параллельная работы энергосистем двух стран. На повестке дня – не только поставка и транзит энергоресурсов, но и возможности разработки грузинских месторождений, которые сейчас по известной причине практически не ведутся. В планах получение энергии на территории Грузии за счет топливно-энергетических ресурсов России: ожидается, что в реконструкции грузинских месторождений и доразведке нефти будут принимать участие российские специалисты. Транзитный газопровод и другие объекты, намеченные к строительству, являются высокоэкономичными для Грузии. Можно с уверенностью сказать, что эти мероприятия, наряду с действующим нефтепроводом Баку-Тбилиси-Джейхан, ликвидируют ныне существующий энергетический кризис Грузии. Второй момент – это транспортное сообщение. Из-за конфликта в Абхазии Грузия потеряла прямой

железнодорожный выход в Россию. Закрыто также и автомобильное сообщение вдоль Черноморского побережья через Адлер и Сочи. При налаживании взаимодействия в этой сфере можно было бы поставлять в разы больше и без того огромного количества цитрусовых и других фруктов, а также продуктов рудных и минерально-сырьевых ресурсов. Кроме того, совсем недавно Грузия прекратила взаимодействие с Россией по договору "Открытое небо", предполагающему контроль над выполнением соглашений в области вооружений и позволяющему его участникам проводить наблюдательные полеты над территориями друг друга. МИД Грузии счел за необходимость данный шаг в связи с тем, что Россия пытается злоупотребить договором – то есть использовать его для легитимизации Абхазии и Южной Осетии. Речь идет о разделе втором шестой главы, в котором говорится, что "маршрут полета самолета наблюдения проходит не ближе десяти километров от границы прилегающего государства, которое не является участником настоящего договора". Начиная с 2010 года, Россия ввела ограничения на наблюдательные полеты над своей территорией, действуя в строгом соответствии с признанием суверенитета двух республик со своей стороны, проявляя присущую ей последовательность и принципиальность (чему грузинской стороне, к слову, стоило бы поучиться). В связи с данным решением, грузинские самолеты на территории Абхазии и Южной Осетии не должны приближаться к российской границе ближе, чем на 10 километров, так как страны членами соглашения не являются. Грузии, конечно, данный запрет невыгоден, так как попадать в Россию авиационным путем теперь приходится в облет через Азербайджан. Нетрудно сделать вывод, что оставив, наконец, свои притязания на две республики, Грузия сразу же получит прежние условия доступа к российскому небу. О вышеупомянутых цитрусовых: Россия принимает от Грузии до 40 тонн цитрусовых каждый год. Россия занимает 4-е место в списке торговых партнеров Грузии, расположившись за лидирующей Турцией, Азербайджаном и Украиной. Внешнеторговый оборот между странами за 2014 год составил 780 млн. долларов, 7,2% от общей суммы. И, несмотря на увеличение показателя на 50% по сравнению с аналогичным периодом 2012 года, эта цифра должна быть куда существеннее. Кроме того, Грузия могла бы предоставить России высококачественные спирты для организации розлива марочных коньяков на территории РФ, но сумма таможенных пошлин превышает стоимость самого спирта на 5,6 раз и делает невыгодным его ввоз и реализацию. Казалось бы, страны-члены ВТО должны более легко проходить такие трудности, ведь снижение импортных пошлин является одним из условий ГАТТ. Но из-за холодных отношений страны позволяют себе обходить условия ВТО. Кстати, о целесообразности нахождения Грузии в ВТО: вступив в организацию в 1999 году, страна рискует значительно ослабить темпы сво-

его социально-экономического развития. Снижая импортные тарифы, и без того не самые конкурентоспособные грузинские товары оказываются под угрозой усиления экспансии иностранных товаропроизводителей, а в худшем случае ставится под вопрос существование целых отдельных отраслей со всеми вытекающими отсюда последствиями для взаимной торговли между странами СНГ. Ну, и очевидно то, что Грузия, отличавшаяся в последние годы высокой долей импорта, от резкого снижения импортных тарифов значительно сократит доходную часть бюджета, и, как следствие, станет зависимой от международных финансовых кредиторов. Наиболее тесное взаимодействие уже началось в отрасли сельского хозяйства. В начале 2015 года глава Россельхознадзора России и советник министра сельского хозяйства Грузии подписали соглашение, упраздняющее 10-летнее эмбарго на поставки зеленых культур из Грузии. Кроме того, документ предполагает, что пока в Грузии не могут быть построены необходимые лаборатории для отслеживания качества продуктов, помогать им в этом будут российские специалисты. Также Грузия собирается расширить экспорт меда, семян подсолнечника и кукурузы в РФ, в мае 2014 года было снято ограничение на ввоз овощей, свежих ягод и фруктов, а осенью открыты границы для поставок в Россию грузинских сушеных ягод и фруктов (3). Динамике возобновления отношений в сельхоз сфере может позавидовать любая отрасль. А в условиях антироссийских европейских санкций мне представляется возможным ориентировать импортозамещение на грузинские рынки. Рынок грузинских медицинских услуг в последнее время также повернул в сторону российского потребителя. Люди обнаружили для себя, что за высококачественной медицинской помощью, будь пластическая операция или операция по пересадке сердца, необязательно лететь в Германию или Израиль. Достаточно лишь перевалить за Большой Кавказский Хребет. В этой отрасли вполне реальным видится взаимодействие российских и грузинских медицинских институтов для обмена опытом и совершенствования технологий. Тем более есть удачный опыт Советского Союза, когда ведущие российские и грузинские хирурги собирали круглый стол, обсуждая нововведения в своей отрасли. Рынок инвестиций – еще один выгодный плацдарм для налаживания двусторонних отношений. И в настоящее время из двух форм привлечения капитала именно прямые частные инвестиции применяются в широкой степени. Грузия способствует привлечению в свою экономику прямых частных инвестиций через создаваемые совместные предприятия. Но, оценивая роль, которую играют инвестиции, предоставляемые развитыми странами, следует сопоставлять долгосрочные национальные интересы России и Грузии и требования иностранных инвесторов. Этот процесс должен идти под строгим государственным контролем. По крайней мере, несомненно два

ограничения: недопущение иностранного капитала в жизнеобеспечивающие отрасли и установление жесткого контроля над источником капитала. Следующее и заключительное, о чем мне хотелось бы упомянуть, это рынок рекреации. Грузия располагает уникальными рекреационными ресурсами, обеспечивая приток туристов как летом (Черное море и многочисленные оздоровительные санатории), так и зимой (горнолыжные курорты). Ну, а российские курорты, такие как озеро Байкал или курорты Краснодарского края, также пользуются спросом среди отдыхающих, в том числе из Грузии. В этой сфере усилить связи между государствами, помимо всего прочего, можно простым более теплым и приветливым отношением людей друг к другу. А для этого грузинским властям следует прекратить антироссийскую пропаганду и перестать через СМИ и заявления высших чиновников

прививать антироссийские настроения. Но, благо, с приходом новой власти в Грузии курс на это взят. Изучая данные проводимых соц. опросов можно сделать вывод о том, что уже 31% грузин хотят в Евразийский союз по сравнению с 20% в прошлом году. Как заявляет бывший спикер парламента Грузии Нино Бурджанадзе, "люди не очень хорошо понимают, что это за союз, они просто выражают свое желание иметь тесные контакты с Россией".

Нужно понимать, что это далеко не все возможности для возобновления тесного взаимодействия между странами, но все основное я постарался изложить. И объективно осознавая, что Грузия еще долго не сможет принять поражение по югоосетинскому конфликту, следует призвать страну к пересмотру своих позиций и надеяться на возобновление тесных экономических отношений в скорой перспективе ■

Список литературы

1. Российская дипломатия как катализатор российско-грузинских экономических отношений Хадарцев Б.Б., Цогоева М.И.
2. Журнал научный обозреватель. 2015. № 8. С. 4-6.
3. Михаил Агаджанян. Грузия: дилеммы интеграции// http://ruskline.ru/opp/2014/06/14/gruziya_dilemmy_integracii/
4. Китайские инициативы по реформированию глобальной архитектуры финансов Цогоева М.И., Цоков З.Б.
5. Журнал научных и прикладных исследований. 2015. № 7. С. 20-22.
6. Твой информационный портал. Экономические отношения России и Грузии // http://tvinp.ucoz.ru/publ/rossija_gruzija/rossija/4_ekonomicheskie_otnoshenija_rossii_i_gruzii/9-1-0-69
7. Товарооборот между Грузией и Россией вырос на 50%// Sputnik Грузия <http://sputnik-georgia.ru/economy/20140127/216317654.html#ixzz3iR6s6yX4>

ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В БЮДЖЕТЕ СЕМЬИ

Цогоева Марина Ибрагимовна

к.э.н., доцент

Цогоева Фатима Артуровна

Мрикаев Дзантемир Маратович

факультет международных отношений

Северо-Осетинский Государственный университет им. К.Л. Хетагурова

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию семейного бюджета на примере осетинской семьи, а также ее этнической принадлежности.

Ключевые слова: семейная экономика, семейный бюджет, инфляция, РСО-Алания, традиции и обычаи.

В системе современных экономических отношений значительную роль играет семейная экономика. Будучи основой воспроизводства рабочей силы, семейная экономика выступает объективным условием достижения макроэкономического равновесия. (1) Значение семьи как наиболее стабильной и способной к адаптации ячейки общества становится все более важным. Расширяется ее функциональная роль, в частности, такие функции как индивидуальная трудовая и предпринимательская деятельность, семейный лизинг, оперирование ценными бумагами, семейная торговля.

Общепринятой формой организации семейной экономики выступает семейный бюджет, который представляет собой формирование доходов семьи, их использование, согласование доходов и расходов семьи. Доходы домашних хозяйств – это денежные средства, которые семья получает от других лиц или организаций. Существует несколько источников доходов. Труд – основной источник; предпринимательская деятельность, владение имуществом, то есть сдача его в аренду. Также, важным источником являются свободные денежные средства. Люди не всегда тратят весь свой доход. Откладываемая, сохраняемая часть его является свободными денежными средствами. На них семья также может получать доходы:

- проценты на положенные на депозит средства;
- плату за деньги, отданные в займы;
- вознаграждение на приобретенные ценные бумаги у предприятий или государства.

К тому же, многие семьи получают доходы от государства в виде пенсий, пособий на детей, пособий по безработице и инвалидности, различных дотаций и других выплат. Некоторые семьи увели-

чивают свой доход благодаря частным благотворительным пожертвованиям.

Отдельной статьей в бюджете выступают расходы семьи – это затраты денег на семейные нужды.

Все потребители ограничены в своих расходах имеющимися доходами, поэтому им приходится выбирать из всего многообразия товаров и услуг то, что приносит наибольшее удовлетворение или максимальную пользу.

Количество и ценность вещей, которые каждый из потребителей может приобрести, зависят от величины дохода и также от того, насколько разумно эти средства им используются.

Часто семьи сталкиваются с проблемой выбора: что приобрести в первую очередь, так как получаемые доходы не всегда достаточны для удовлетворения сразу всех потребностей семьи. Кроме того, деньги, потраченные на приобретение одного блага, ограничивают возможности купить что-то ещё.

Помимо кризиса и инфляции на семейный бюджет оказывает значительное влияние и причастность семьи к той или иной этнической группе. Такая причастность значительно влияет на объемы и динамику денежных потоков семьи, если семья придерживается традиций, присущих данному этносу. В рамках данной статьи мы попытаемся рассмотреть влияние этноса на структуру и динамику семенных расходов на примере традиционной осетинской семьи(3).

Особое место в бюджете семьи занимают расходы на праздничные мероприятия и обряды. Исходя из того, что "праздничный код каждой культуры отражает специфику мироопределения этноса, его социально-культурные, религиозные и национально специфические установки" можно сделать вывод, о важности рассмотрения структуры расходов бюджета семьи.

Обязательным компонентом праздника в традиционной культуре является ритуальная состав-

ляющая, которая помогает отделить праздничное время и пространство от обыденности, и, следовательно, "праздничные ритуалы всегда несут в себе концепцию времени, специфическим образом сочетая линейное (мирское) и круговое (священное) время".

На сегодняшний день часть традиционных осетинских ритуалов потеряли свою актуальность, и это, на наш взгляд, является следствием изменения общественного уклада. Вместе с тем на это влияют

и сложности экономического характера. В осетинской действительности сохранилось традиция отмечать такие праздники: Бынаты Хицауы ахсав, Кардагхассан, Хетаджи бон, Джеоргуыба. Обычно такие застолья обходятся для семьи в пределах 2000-20000 тысяч рублей, что в год может составить около 30.000 рублей, без учета стремительно растущей инфляции. Посчитаем затратность этих праздников в июне 2014 и июне 2015 гг. (таблица 7)

Таблица №1

Среднестатистические расходы семьи на осетинские праздники в июне 2014 – 2015 гг.

Праздник	Июнь 2014 (руб.)	Июнь 2015 (руб.)
Бынаты Хицауы ахсав	2000-2500	3000-3750
Кардагхассан	2000	4050
Хетаджи бон	10000	15000
Кахцганан	20000 и более	28000 и более
Хуцауыдзуар	2000	3000 - 3500
Джеоргуыба	3000- 5000	4500 - 7000

Таблица составлена авторами по данным потребительских рынков г. Владикавказ, данных Министерства труда и социального развития, а также данных Территориального органа государственной статистики по РСО-Алания.

Кроме того, в среднем 2-3 раза в месяц осетинская семья несет расходы на внешние ритуальные мероприятия, проводимые родственниками, соседями, коллегами и т.д., посещение которых также является частью традиций.

С целью компенсации части финансовых затрат семье покойного все пришедшие на похороны оказывают финансовую помощь от 1000 и более рублей. Требуется тщательного анализа и обычай оказывать материальную помощь семье умершего. Этот замечательный в своей основе обычай содержит в себе много устаревшего и несет с собой немало других новых отрицательных моментов. Заслуживает поддержки и одобрения только такая материальная помощь семье умершего, которая оказывается узким кругом лиц: близкими родственниками, друзьями и товарищами без всякого расчета, без каких-либо списков, по мере надобности. За такую помощь выступают 81,1% сельского и 90% городского населения (4).

Примерно столько же раз семья несет расходы, связанные со свадебными мероприятиями.

Таблица №2

Среднестатистические расходы семьи на внешние ритуальные мероприятия

Мероприятие	За месяц (руб.)	За год (руб.)
На свадьбу	2.000	24.000
На похороны	3.000	36.000
Итого		88.000

Таблица составлена авторами по данным потребительских рынков г. Владикавказ, данных Министерства труда и социального развития, а также данных Территориального органа государственной статистики по РСО-Алания.

Исходя из выше изложенных данных можно сказать, что все это, безусловно, является дополнительной нагрузкой для семейного бюджета.

Для наглядности затрат осетинской семьи в среднем нами были рассмотрены и чрезвычайные события: свадьба и похороны.

Самой многочисленной из семейных торжеств в осетинской действительности была и остается осетинская свадьба. В среднем на осетинскую свадьбу приглашают около 350-500 человек. Расходы на осетинскую свадьбу в среднем составляют около 640.000 рублей.

В качестве подарка молодым значительная часть гостей преподносит денежную сумму от 500 рублей (по мере возможностей). Собирается около 300.000 рублей, что в определенной степени покрывает часть затрат семьи на свадебные мероприятия.

Та же свадьба, но рассчитанная по ценам на июнь 2015 года составила бы около 960.000 рублей, с учетом того, что среднее подорожание в сфере продовольственных товаров составило около 49 %, что рассчитано нами выше в нашей статье.

Аналогичная ситуация наблюдается и при похоронном обряде. О похоронах, как правило, оповещаются родственники усопшего, друзья и знакомые. Похоронный обряд довольно строгая традиция осетинского бытия, соблюдения которой требует сравнительно высоких финансовых затрат. Чаще всего выразить свои соболезнования семье и близким покойного приходит от 300 человек и больше. Кроме расходов в день похорон семье предстоят затраты на поминальные мероприятия по пятницам, на сорок дней и на годовщину, зардваранта, баданта и т.д. Подсчитаем средние расходы, связанные с похоронными мероприятиями.

Таблица №3

Среднестатистические расходы, связанные с похоронными мероприятиями

	Июнь 2014 (руб.)	Июнь 2015
Затраты на поминальный стол и аренду различного инвентаря составляют обычно не менее	300.000	450.000
1 пятница	20.000	30.000
2 пятница	20.000	25.000
3 пятница	40.000	60.000
40 дней	60.000	80.000
Поминальные мероприятия (баданта, зардаваранта и т.д.)	40.000	60.000
Итого	480.000	705.000

Таблица составлена авторами по данным потребительских рынков г. Владикавказ, данных Министерства труда и социального развития, а также данных Территориального органа государственной статистики по РСО-Алания.

С целью компенсации части финансовых затрат семье покойного все пришедшие на похороны оказывают финансовую помощь от 500 рублей (по мере возможностей), что условно покрывает затраты на памятник и обустройство могилы.

Подсчитаем общие расходы семьи за один год на все традиционные празднества и ритуалы в 2014 и 2015 гг.

Таблица №4

Общие расходы семьи

	Июнь 2014 (руб.)	Июнь 2015 (руб.)
Традиционные праздники	Около 30.000	Около 58.000
Расходы на ритуальные и свадебные мероприятия	Около 60.000	Около 90.000
Расходы на свадьбу	Около 640.000	Около 960.000
Расходы на похороны	Около 480.000	Около 705.000

Таблица составлена авторами по данным потребительских рынков г. Владикавказ, данных Министерства труда и социального развития, а также данных Территориального органа государственной статистики по РСО-Алания.

Как видно из таблицы 10 на проведение всех ритуальных мероприятий в 2014 году семья тратила около 1.200.000 рублей, что является весьма ощутимой расходной статьёй в семейном бюджете. В июне 2015-ого года, расходы на эти же мероприятия возросли до, приблизительно, 1.813.000 рублей.

Вставляя эти расходы в формулу (1) получаем, что в год, с учетом основных затрат, которые мы посчитали выше, семья тратит (таблица №5):

Таблица №5

Годовые затраты среднестатистической семьи.

	Июнь 2014 (руб.)	Июнь 2015 (руб.)
Основные расходы	590.832	768.300
Расходы на ритуалы и традиции	1.200.000	1.813.000
Итого:	1.790.832	2.581.300

Итого в год семья, которая при соблюдении постоянных традиций также имеет финансовую нагрузку в виде свадьбы члена семьи и похорон члена семьи тратит около 1.000000 рублей, что в месяц составляет около 84.000 рублей.

При том, что нагрузка в месяц на семью идет в размере 84.000 рублей, при доходе около 40.000 рублей, то можно сказать, что 44.000 рублей это дополнительная нагрузка на семейный бюджет. Все это ставит под сомнение дальнейшую возможность осетинской семьи соблюдать традиционные обряды и обычаи в полном объеме. Очевидно, что для сохранения традиции и этноса в целом необходим рост доходов семьи, при отсутствии которого семья вынуждена жертвовать традициями.

Осетинская семья по-прежнему отмечает традиционно установившиеся праздничные даты и соблюдает ритуал похоронного обряда. Одно можно предположить: на сохранение осетинских этнических традиций экономическая составляющая оказывает первостепенное влияние■

Список литературы

1. Е.А. Тюгашев, Экономика семьи и домашнего хозяйства. СибУПК, 2002, Новосибирск.
2. Цогоева М.И., Мрикаев Д.М., Влияние кризиса и инфляции 2014-2015 на семейный бюджет// Журнал научных и прикладных исследований, №8, 2015.
3. Цогоева М.И., Цогоева Ф.А., Влияние национальных традиций на экономику семьи// Журнал научных и прикладных исследований, №8, 2015.
4. Народные традиции и обычаи осетин. Пути их совершенствования»: http://www.iriston.com/books/gostiev_-_narodnye_tradicii_osetin/), (Осетинские похороны: традиции и модернизация // <http://blogosetia.ru/69-ossetian-funeral.html>)

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА 2014-2015 ГГ

Мрикаев Дзантемир Маратович

Цогоева Фатима Артуровна

факультет международных отношений

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова

Анотация. Данная статья посвящена влиянию финансового кризиса 2014-2015 гг. и, как следствие, значительному росту инфляции на семейный бюджет на примере отдельно взятой среднестатистической семьи, приживающей в городе Владикавказ РСО - Алания. В статье рассчитан показатель так называемой «семейной инфляции», на основе данных рынков продуктов питания, бытовой химии и текстильной промышленности г Владикавказ.

Ключевые слова: кризис 2014 – 2015, семейная экономика, семейный бюджет, инфляция.

В системе современных экономических отношений значительную роль играет семейная экономика. Будучи основой воспроизводства рабочей силы, семейная экономика выступает объективным условием достижения макроэкономического равновесия. Значение домашних хозяйств как наиболее стабильной и способной к адаптации ячейки общества становится все более важным. Расширяется их функциональная роль, в частности, такие функции как индивидуальная трудовая и предпринимательская деятельность, семейный лизинг, оперирование ценными бумагами, семейная торговля.

Общепринятой формой организации семейной экономики будет семейный бюджет, который представляет собой формирование доходов семьи, их использование, согласование доходов и расходов семьи. Доходы домашних хозяйств – это денежные средства, которые семья получает от других лиц или организаций. Существует несколько источников доходов. Труд – основной источник; предпринимательская деятельность, владение имуществом, то есть сдача его в аренду. Также, важным источником являются свободные денежные средства. Люди не всегда тратят весь свой доход. Откладываемая, сохраняемая часть его явля-

ется свободными денежными средствами. На них семья также может получать доходы:

- проценты на положенные деньги в банк;
- плату за деньги, отданные в займы;
- вознаграждение на приобретённые ценные бумаги у предприятий или государства.

К тому же, многие семьи получают доходы от государства в виде пенсий, пособий на детей, пособий по безработице и инвалидности, различных дотаций и других выплат. Некоторые семьи увеличивают свой доход благодаря частным благотворительным пожертвованиям.

Отдельной статьёй в бюджете выступают расходы семьи – это затраты денег на семейные нужды.

Все потребители ограничены в своих расходах имеющимися доходами, поэтому им приходится выбирать из всего многообразия товаров и услуг то, что приносит наибольшее удовлетворение или максимальную пользу.

Количество и ценность вещей, которые каждый из потребителей может приобрести, зависят от величины дохода и также от того, насколько разумно эти средства им используются.

Часто семьи сталкиваются с проблемой выбора: что приобрести в первую очередь, так как получаемые доходы не всегда достаточны для удовлетворения сразу всех потребностей семьи. Кроме того, деньги, потраченные на приобретение одного блага, ограничивают возможности купить что-то ещё.

Для того чтобы спланировать возможные доходы и расходы, составляется семейный бюджет.

Семейный бюджет – это планируемая сумма доходов и расходов семьи за определённый период времени (обычно за месяц). Доходы в семейном бюджете рассчитываются по формуле (1),

$$D = П (Пк + Пт + Пг) + С (Сд + Сет + Ср) + О (Ож + Ом + Од) + Р \quad (1), \text{ где:}$$

«Д»- доходы бюджета

«П»-обязательные расходы (квартиплата и коммунальные услуги, транспорт, покупка гигиенических средств) фигурируют под буквой П (Пк -плата за квартиру, Пг- расходы на гигиенические принадлежности, Пт - транспортные расходы и др).

«С»- расходы на питание. (Ср — обед в ресторане, Сет - питание в столовой и т. п.)

«О»-расходы на предметы гардероба (одежду и обувь) (Ож — женская одежда, Ом - мужская одежда, Од — детская одежда.)

«Р»- накопления.

Семейный бюджет наиболее чувствительный элемент рыночной экономики, моментально реагирующий практически на все изменения внешней и внутренней среды. Мировой финансовый кризис 2014-2015 не стал исключением, оказав значительное влияние на все сферы нашей повседневной жизни. Не смог он не затронуть и институт семьи. В рамках данного исследования нами был проведен опрос жителей города Владикавказ. Был задан вопрос: «Вы заметили уменьшение Ваших семейных доходов с начала года?». Можно было дать только один ответ. Сумма ответов равна 100%.

К сожалению, с началом нового года семейные доходы большинства жителей нашего города снизились в той или иной степени (86,8%). Причём две трети горожан говорят о существенном снижении своих доходов (66,3%). На то, что приходится экономить и урезать семейный бюджет, жалуются чаще женщины (71,2%), в возрасте от 46 до 60 лет (69,5%), а также работники сфер промышленности и строительства (71,0%) и торговли, услуг, бизнеса (70,2%).

Более десятой части опрошенных (13,4%) говорят о незначительном снижении доходов. Не ощутили на себе всю полноту финансового кризиса больше мужчины (17,9%) и жители г. Владикавказ среднего возраста (16,3%).

Однако 6,9% жителей нашего города признались, что доходов в их семье из-за финансового

кризиса почти нет, и этим людям приходится выживать. Покупать только самое необходимое, а также экономить на всём приходится почти каждому десятому в возрасте старше 46 лет. Зато у работников сферы промышленности и строительства такой проблемы нет (0%).

В свою очередь, более десятой части горожан (12,4%) влияние кризиса на своём семейном бюджете не ощутили, сказав, что их доходы не изменились. Это суждение почти в равной мере можно отнести ко всем социально-демографическим группам.

И лишь 1,0% жителей нашего города сказали о том, что финансовый кризис привнёс в их семейный бюджет положительную динамику и их доходы увеличились. Однако никто не отметил, что их семейные доходы существенно возросли.

Для наглядности полученных в результате исследования среднегодовых затрат обычной владикавказской нами была взята семья из 5 человек (бабушка, отец, мать, один ребенок школьник и один студент), состав и зарплата которой являются среднестатистическими для г. Владикавказ.

Нами были рассчитаны затраты семьи с июня 2014 по июнь 2015 года включительно.

1. Затраты на товары бытовой химии приведены в таблице 1. Рост затрат на товары бытовой химии за исследуемый период составил в среднем 30 %

Таблица 1
Затраты на товары бытовой химии

Название	Количество	На конец июня 2014 (руб.)	На конец июня 2015 (руб.)
Стиральные порошки	3 кг	170	230
Шампуни	3 литра	210	270
Мыло	10 шт.	120	160
Чистящие средства	для мытья посуды – 1 литр, для гигиенической чистки сантехники – 1 шт.	340	420

Таблица составлена авторами по данным потребительских рынков г. Владикавказ, данных Министерства труда и социального развития, а также данных Территориального органа государственной статистики по РСО-Алания.

2. Затраты на одежду приведены в таблицах 2 и 3. Рост затрат на одежду составил 14 %

Таблица 2

Затраты семьи на одежду

	Весна - Лето	Осень - Зима
Отец	Брюки – 1 пара Рубашки – 3 шт. Джинсовые брюки – 1 пара Кофта с коротким рукавом (футболка) – 3 шт. Жакет на молнии – 1 шт. Легкие туфли (макасины) – 1 пара Спортивный костюм – 1 пара Спортивная обувь (кеды, кроссовки) – 2 пары Нижнее белье	Пуховая куртка – 1 шт. Свитера – 3 шт. Утепленные брюки – 1 пара Дождевик – 1 шт. Утепленные джинсовые брюки – 1 пара Термобелье Нижнее белье Осенне-зимняя обувь – 3 пары
Мать и бабушка	Блузки – 2 шт. Юбки – 2 шт. Кофта - 1 шт. Туфли – 3 пары Нижнее белье Спортивный костюм – 1 пара Спортивная обувь – 1 пара Джинсовые брюки – 1 пара	Пуховая куртка – 1 шт. Свитера – 2 шт. Шерстяные платья – 3 шт. Нижнее белье Дождевик – 1 шт. Сапоги – 2 пары Ботинки – 1 пара Утепленные брюки
Дети (1 девочка, 1 мальчик)	Для студента (футболки – 3 шт., спортивный костюм – 1 шт., брюки – 1 пара, кроссовки – 1 пара, джинсы-1 пара) Для школьницы (школьная форма – 1 шт., джинсы – 1 пара, футболки – 3 пары, жакет – 1 пара, туфли – 1 пара, кроссовки – 1 пара) Нижнее белье	Для студента (куртка – 1 шт., свитер – 2 пары, брюки – 1 пара, ботинки – 2 пары) Для школьницы (пуховик – 1 шт., свитер – 1 пара, утепленная школьная форма – 1 шт., утепленные брюки – 1 пара, ботинки – 2 пары) Нижнее белье Шапочки

Таблица составлена авторами по данным потребительских рынков г. Владикавказ, данных Министерства труда и социального развития, а также данных Территориального органа государственной статистики по РСО-Алания.

Таблица 3

Рост затрат на одежду за год

	2014г. (руб.)	2015г. (руб.)
Отец	2800	3100
Мать и бабушка	6000	6300
Дети	3800	4800

Таблица составлена авторами по данным потребительских рынков г. Владикавказ, данных Министерства труда и социального развития, а также данных Территориального органа государственной статистики по РСО-Алания.

3. Оплата жилищно-коммунальных услуг, куда входят:

- 1) Холодная вода и канализация
- 2) Горячая вода и отопление
- 3) Газ
- 4) Электроэнергия,
- 5) Техобслуживание;
- 6) Вывоз мусора и ТБО;
- 7) Средства связи

Сравнивая цены июня 2014 и июня 2015 (таблица 4), можно отметить рост цен на основные статьи коммунальных услуг в месяц в среднем на 3%. Этот показатель был бы несколько выше при подсчете в июле, на который пришелся основной рост тарифов на коммунальные платежи и услуги:

Таблица 4

Сравнение цен на коммунальные услуги

	Лето 2014	Весна 2015
Горячая вода	260 рублей/чел.	280р./ч.
Отопление	240 р./чел.	250 р./ч.
Газ	166 р.	172 р.
Электроэнергия	3,25 р./КВт	3,39р./КВт
Холодная вода	100 р./чел.	105 р./чел.

Таблица составлена авторами по данным потребительских рынков г. Владикавказ, данных Министерства труда и социального развития, а также данных Территориального органа государственной статистики по РСО-Алания.

Расходы на продукты питания (таблица 5):

Таблица 5

Среднестатистическая продуктовая корзина семьи на неделю

Наименование продукта	Количество
Мясо (говядина)	5 кг
Овощи (огурцы, помидоры, картофель)	12 кг
Хлеб и макаронные изделия	13 кг
Молочные продукты	Молоко - 15 л, сыр - 5 кг, творог - 2 кг, сметана - 4 л, масло - 2 кг, кефир-15 л
Яйца куриные	40 шт.
Фрукты (яблоки, груши, апельсины)	8 кг
Разнообразные газированные воды и напитки	15 л
Крупы	7 кг
Конфеты развесные	6 кг
Рыба (каrp)	3 кг

Таблица составлена авторами по данным потребительских рынков г. Владикавказ, данных Министерства труда и социального развития, а также данных Территориального органа государственной статистики по РСО-Алания.

В таблице 6 представлены цены на основные продовольственные товары до и после кризиса. Рост цен на продукты питания составил 49%.

Таблица 6

Сравнение цен на продукты питания

Наименование продукта	Конец июня 2014 г. Руб.	Конец июня 2015 г. Руб.	Рост:
Мясо 1 кг	270	350	30%
Молоко 1 л	45	60	33%
Сметана 1л	60	78	30%
Сыр 1кг	230	370	60%
Творог (200г)	35	50	40%
Масло сливочное(200г)	55	102	86%
Огурцы 1кг	45	150	333%
Помидоры 1кг	150	230	53%
Картофель 1кг	25	32	28%
Хлеб	15	19	26%
Яйца (10шт.)	40	50	25%
Яблоки 1 кг	60	85	41%
Груши 1 кг	80	120	50%
Апельсины 1 кг	60	90	50%
Рыба (каrp) 1 кг	130	160	23%
Греча 1кг	39	50	25%
Овсяная крупа 1 кг	20	28	40%
Итого:	1356	2024	49%

Таблица составлена авторами по данным потребительских рынков г. Владикавказ, данных Министерства труда и социального развития, а также данных Территориального органа государственной статистики по РСО-Алания.

При наличии всех переменных, мы можем составить бюджет нашей семьи.

Семейный бюджет по формуле (1), исходя из приведенных выше данных на июнь 2015 года:

$$O = 3.000 + 3.200 + 2.300 + 2.500 + 3.200 = 14.200$$

$$C = 1.750 + 600 + 460 + 192 + 204 + 312 + 900 + 500 + 200 + 340 + 240 + 180 + 560 + 171 = 6.609 * 5 = 33.045$$

$$P = 6.100 + 9.600 + 1080 = 16.780$$

$$D = 14.200 + 33.045 + 16.780 = 64.025$$

Семейный бюджет той же семьи на июнь 2014 года:

$$O = 2.800 + 3.000 + 1.700 + 1.900 + 3.000 = 12.400$$

$$P = 4.366 + 7.880 + 840 = 13.086$$

$$C = 950 + 620 + 240 + 900 + 70 + 110 + 500 + 360 + 60 + 160 + 240 + 160 + 120 + 420 = 4750 * 5 = 23.750$$

$$D = 12.400 + 13.086 + 23.750 = 49.236$$

В итоге в семье со средним заработком, который не изменился за исследуемый период, на двух трудоспособных работающих и одного пенсионера в 2015 году финансовая нагрузка увеличилась на 30 % по сравнению с 2014 годом. То есть уровень семейной инфляции составил 30%. Вместе с тем нами не учитывался возможный рост кредитной нагрузки, затраты на лекарственные препараты, расчет которых из-за значительного расхождения был весьма затруднительным в рамках данного

исследования. В настоящее время прожиточный минимум для трудоспособного населения в РСО-Алания составляет 7.739 рублей на человека, хотя, как видно из данных, приведенных выше, такой суммы явно не достаточно. Инфляция составила 130%, хотя официально - 106% (2), на продовольственные товары — 111% по данным отдела регулирования тарифов и ценообразования минэкономразвития РСО-Алания. Но реальные цифры значительно выше■

Список литературы

1. Алиханова А.С начала года инфляция в республике составила 106%. <http://region15.ru/news/2015/03/19/21-00/> -обращение 19.03.2015
2. Уровень инфляции в Российской Федерации <https://www.statbureau.org/ru/russia/inflation> - обращение 5.08.2015
3. Территориального органа государственной статистики по РСО-Алания http://osetstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/osetstat/ru/statistics/prices/
4. «Семейный бюджет осетинской семьи и факторы его определяющие» Мрикаев Д.М., Цогоева Ф.А., Цогоева М.И., журнал «Научный обозреватель»

РАСЧЕТ ОПТИМАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Козоногова Елена Викторовна

аспирант кафедры «Экономика и финансы»

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

Промышленное производство, поток ресурсов в экономике – все это комплексы многочисленных взаимосвязанных систем. Различия могут иметь место лишь в целях, которые должны быть осуществлены в природе рассматриваемых систем и в объеме необходимых усилий. Если в системе обнаруживается структура, которая может быть математически описана и если цель может быть также количественно выражена, то в этом случае можно использовать тот или иной вычислительный метод для выбора из всех возможных альтернатив лучшего плана действий. На практике чаще всего приходится решать так называемые большие системы.

В современной экономике остаточно часто встречаются задачи, сводящиеся к задачам линейного программирования большой размерности порядка 10^4 переменных/ограничений. Особенности таких задач в том, что они имеют в подавляющем большинстве блочно-диагональную матрицу ограничений. Для их решения используются методы, основанные на идеях декомпозиции [3]. Но, как оказалось в результате исследований, методы декомпозиции действительны для задач в условиях неопределенности начальных данных. С помощью метода декомпозиции Данцига-Вулфа был рассчитан оптимальный план производства в коммунальном хозяйстве (далее - КХ) «Эффект» г. Кудымкар Пермского края.

Производство в КХ включает в себя следующие работающие независимо друг от друга подразделения: водоотведение, производство тепла, электроснабжение, обслуживание жилья, санитарная очистка, водоснабжение, вывоз мусора и т.д. Для нахождения оптимального плана производства были выбраны первые пять видов деятельности. То есть КХ занимается производством социально значимой продукции. Производство такой продукции подвергается жесткому контролю со стороны государства. Каждый вид деятельности работает независимо и может быть реализован различными технологическими способами. Государство выделяет КХ объем денежных средств на дотацию производства продукции по годам, а также определяет интервалы производства объемов социально значимой продукции. Всю эту информацию получает головное подразделение КХ. Цель головного подразделения КХ – так организовать выпуск

социально значимой продукции, чтобы получить максимальную прибыль от реализации продукции всех видов деятельности. Вроде бы перед нами обычная задача линейного программирования, которая легко решается симплекс-методом, но головному подразделению КХ не известны затраты отдельных подразделений на производство единицы продукции тем или иным технологическим способом, т.к. все подразделения работают независимо друг от друга. Кроме того, государство выделяет общий объем денежных средств КХ, не разделяя его на подразделения, т.е. цель не достигнута, находя оптимальные производства в каждом подразделении и складывая значения целевых функций [2].

Такую задачу можно решить, применяя метод оптимизации больших систем: декомпозиция Данцига – Вулфа [4]. Исходная задача не является «большой», т.к. содержит относительно небольшое число переменных и ограничений, но сам алгоритм метода декомпозиции подходит для решения этой задачи. Поскольку в методе декомпозиции решение происходит в 2 уровня, где на первом уровне решаются задачи отдельно каждым подразделением, а на втором - решается задача головного подразделения. Подразделения решают каждый свою задачу, используя внутренние цены, которые назначает головное подразделение.

Введем обозначения. Пусть p – порядковый номер наименования продукции; s – номер технологического способа производства продукции.

Заданные параметры модели:

$c_{p,s}$ – доходы от реализации (руб.) единицы продукции p наименования при производстве способом S ;

Таблица 1. Доходы от реализации единицы продукции

p/S	1	2	3	4
1	970	970	985	-
2	14,3	14,3	14,3	15
3	2,49	2,6	2,49	2,6
4	111	111	112,5	114
5	17,29	18	18	18

$a_{p,s,t}$ – затраты подразделения с номером p на производство продукции способом S в году t (известны только внутри каждого подразделения)

Таблица 2.

Производство тепла

t/S	1	2	3
1	545,3	770	560
2	545,3	469	490
3	545,3	280	490
4	545,3	280	350
5	545,3	350	280

Таблица 3.

Обслуживание жилья

t/S	1	2	3	4
1	183,3	157,3	158,6	117
2	183,3	195	169	117
3	183,3	156	130	130
4	183,3	169	130	130
5	183,3	260	130	156

Таблица 4. Водоотведение

t/S	1	2	3	4
1	3,237	3,237	2,6	2,6
2	3,237	3,237	3,9	3,9
3	3,237	6,5	5,2	6,5
4	3,237	1,3	2,6	0
5	3,237	1,95	2,6	0

Таблица 5. Электроснабжение

t/S	1	2	3	4
1	0,7278	1,4429	0,1429	0,4286
2	0,7278	0,7429	1,0000	0,5714
3	0,7278	0,7429	0,7143	0,7143
4	0,7278	0,2857	0,3571	1,0714
5	0,7278	0,2857	0,3571	1,0714

Таблица 6. Санитарная очистка

t/S	1	2	3	4
1	30,75	31	22	22
2	30,75	40	22	10
3	30,75	20	70	100
4	30,75	10	22	30
5	30,75	10	20	30

b_t – предельно допустимые затраты КХ на производство всей продукции в году t (известны только на уровне головного подразделения)

Таблица 7. Предельно допустимые затраты КХ

t	1	2	3	4	5
b_t	230	210	230	140	140

Q_p^1, Q_p^2 – нижняя и верхняя границы производства продукции p – наименования всеми производственными способами в рассматриваемом периоде (известны только на уровне головного подразделения).

Таблица 8. Границы производства продукции

	Q_p^1	Q_p^2
1	0,318	0,36
2	6,986	8
3	0,133	0,15
4	0,086	0,1

5	0,205	0,25
---	-------	------

Неизвестные переменные модели:
 x_p^s – количество продукции p -го наименования, произведенной способом S .

Математическая модель задачи:

Найти $x_{p,s}$, такие, что

$$\sum_p \sum_s c_{p,s} x_{p,s} \rightarrow \max$$

$$\sum_p \sum_s a_{p,s,t} x_{p,s} \leq b_t; \quad t = \overline{1,5}$$

$$Q_p^1 \leq \sum_s x_{p,s} \leq Q_p^2 \quad p = \overline{1,5}$$

Исходная задача была решена методом декомпозиции Данцига-Вулфа. Информация о выбранных оптимальных способах производства содержится в таблицах 9-14. Выручка от реализации продукции приведена в таблице 14. Как видно из

таблиц выручка увеличивается при выбранных оптимальных планах производства.

Таким образом, было показано, что метод декомпозиции можно применять не только для задач большой размерности, но и для задач с относительно небольшим числом переменных и ограничений в условиях неопределенности начальных данных■

Список литературы

1. Данциг Дж. Линейное программирование, его применения и обобщения / перевод с английского Г.Н. Андрианова, Л.И. Горькова, А.А. Корбута, А.Н. Ляпунова – М.: Издательство «Прогресс» - 1968 – 602 с.;
2. Жолобов Д.А. Введение в математическое программирование: Учебное пособие / Д.А. Жолобов. – М.: МИФИ, 2008. – 376;
3. Лэсдон Л. Оптимизация больших систем / Л.Лэсдон. - Главная редакция физико-математической литературы изд-ва «Наука», М., 1975, 432 с.;
4. Суровцев Л.К. Экономико-математическая модель управления деятельностью региональных государственных унитарных предприятий / Л.К. Суровцев, Г.В. Шалабин // Применение математики в экономике – 2004. – выпуск 15. – с. 110-135.

АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чукаев Александр Николаевич

аспирант

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Аннотация. Экономическая активность региона является неотъемлемой частью государственной системы регулирования инновационной и инвестиционной деятельности, что делает возможным формировать необходимые объемы инвестиций для финансирования инновационной деятельности с применением различных методов мобилизации финансовых источников через бюджеты развития, банки, предоставление государственных гарантий. Национальная денежно-кредитная политика является инструментом для формирования благоприятного инвестиционного климата, чье постоянное совершенствование предполагает непрерывный мониторинг с целью определения наиболее значимых факторов, которые воздействуют на условия кредитование инвестиционно-инновационных процессов.

Ключевые слова: инвестиционный процесс, региональное развитие, инновационное развитие, регулирование, экономические процессы.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года в качестве приоритетного названа задача: создать безопасные условия для устойчивого инновационного развития национальной экономики. Государственные инновационные интересы направлены на решение задач инновационного развития и модернизация экономики, что включает в себя совокупность интересов национальной безопасности, экономических, политических, экологических, национально-культурных и социальных.

Государственные инвестиции в инновационную деятельность являются механизмом реализации национальных инновационных интересов. При этом экономическая система является их носителем, образуя подлежащий реализации потенциал. Системообразующим фактором формирования структуры национальной экономики становятся экономические интересы. Как показывает практика многих стран, именно государство играет особую роль субъекта, имеющего возможность максимально обеспечить правовые институциональные условия и снизить уровень рисков инно-

вационного развития национальной экономики¹.

Обладая механизмами прямого и косвенного влияния на экономику, государство становится крупнейшим собственником материальных и финансовых активов, превращаясь в крупнейшего экономического агента, который располагает максимальным потенциалом для запуска процессов расширенного воспроизводства.

Для успешной реализации процессов модернизации и перехода на рельсы стабильного инновационного развития необходима стабильность политической и правовой системы, наличие базового финансового и инновационного потенциала, а также благоприятный инвестиционно-инновационный климат. Главной задачей государства является поддержка и стимулирование инвестиционной деятельности, а также обеспечение всех необходимых условий для успешного инновационного развития национальной экономики и обеспечения достаточно финансирования, которое условно можно разделить на две группы: 1) фундаментальные условия для осуществления предпринимательской деятельности; 2) развитие инновационной деятельности через инновационное кредитование.

Реализация изложенных принципов позволит добиться эффективного функционирования механизма инвестиционного процесса в пространстве регионов Российской Федерации.

На уровне регионов формализация механизма инвестиционного процесса должна строиться на фундаменте стимулирования и координации ресурсов (информационных, финансовых и др.) и интересов бизнеса, государства, сферы науки и НИОКР с целью обеспечения синергетического эффекта. Характерной особенностью российской экономики является тот факт, что каждый из регионов обладает характеристиками самостоятельно сегмента со своим оригинальным рынком, финансово-кредитной системой и т.д., оставаясь при этом частью единого экономического пространства².

¹ Бахарев Е.В. Обоснование эффективности проектного финансирования инвестиционных программ / Е.В. Бахарев // Транспортное дело России. – 2016. – № 3. – С. 97.

² Музыкаев Б.А. Инвестиционная привлекательность региона как элемент стратегии социально-экономического развития Российской Федерации / Евразийский научный журнал. – 2016. – № 6. – 0,1 п.л.

Проводимая федеральным центром экономическая политика ориентирована на углубление региональных экономических процессов и делегирование части ответственности за состояние экономики в регионах местным властям. Региональные власти несут ответственность за инновационное развитие своих регионов и реализацию социально-экономических программ. Развитие инновационной составляющей имеет большое значение для национальной экономики, в которой посредством реализации промышленной политики должна обеспечиваться технологическая конкурентоспособность страны на мировом рынке путем создания предприятиями продуктов с высокой добавленной стоимостью. Инновации являются катализатором в развитии экономики любого региона¹. Однако, заметим, что децентрализацию ответственности не сопровождает соответствующая передача средств из центрального бюджета.

Сформировать реальный конкурентоспособный региональный кластер возможно не на базе постановлений и распоряжений региональной администрации, а на базе партнерства бизнеса, научного сообщества и государства, чьи интересы представляет региональная власть.

Определяющие функции региональных властей при этом видятся в максимальном содействии научно-технологическому партнерству, в формировании системы льгот налоговые преференции для бизнеса, самостоятельно инвестирующего собственные инновационные программы. Значимым является масштабное финансирование производств высокотехнологичной продукции, в которой содержится значительная доля добавленной стоимости; адресных дотаций на проведение научно-исследовательских разработок².

Активизация инновационно-инвестиционного процесса, в связи с этим, зависит от успешного решения двух проблем, как минимум: во-первых, создание инвестиционной политики региона и четкого определения занимаемого в ней места системы кредитного обеспечения; во-вторых, определение мер стимулирования и направлений региональной деловой активности при широком участии банковских организаций.

Вышеназванное предполагает проецирование системообразующего инновационного процесса на систему госаппарата с параллельным формированием новых моделей государственных институтов кредитной поддержки инновационных процессов и дальнейшее развитие всех составляющих системы финансово-банковского сектора: сбережения, которые в рамках системы должны быть эффективно мобилизованы и трансформированы в инвестиции по трем приоритетным направлениям: обновление и развитие функционирующих пред-

приятий; модернизация предприятий, имеющих важное значение для народного хозяйства и испытывающих трудности; создание новых высокорентабельных производств и предприятий³.

Институциональная модель взаимодействия бизнеса, науки, финансово-банковской системы и государства в инновационно-инвестиционном процессе базируется на сочетании бюджетного и рыночного подходов к вопросам развития инновационного кредитования, предусматривающих центральную роль банковской системы, а также системное взаимодействие власти, науки и бизнеса в форме партнерства; для каждого из участников должны быть четко обозначены роли, задачи и цели, ожидаемые результаты.

Согласование представляет собой многоуровневую и многофакторную задачу по взаимоувязке и координации целей, которая решается через договоренности и достижения компромиссов. Государством, выступающим в роли инвестора, реализуется политика капитальных вложений в проекты инновационной направленности; в роли организатора - инвестирует ФЦП; в роли собственника - обладает всеми правами на собственность вновь создаваемого имущества (интеллектуальные и имущественные права)⁴.

В основе согласования интересов всех участников инновационно-инвестиционных процессов лежит соотношение между их возможностями и потребностями, с одной стороны, и между предложением и спросом инновационных товаров и услуг и предложением кредитных ресурсов - с другой. Становятся актуальными следующие задачи: запуск механизма мобилизации инвестиционно-кредитных ресурсов, включающего гарантии и бюджетные кредиты; стимулирование потребностей экономики в инвестиционно-кредитных ресурсах посредством стимулирование инновационного и инвестиционного спроса; создание условий, позволяющих активизировать вложения в экономику инвестиционно-кредитных ресурсов через стимулирующие механизмы (процентные ставки, налогообложение и т.д.). Перераспределение инвестиционно-кредитных ресурсов предполагает обязательность согласования региональных и государственных интересов при определении приоритетов кредитования⁵.

Интересы федерации поддерживаются средствами внебюджетных фондов и государственно-бюджетного бюджета; региональные - средствами местных бюджетов и внебюджетных фондов; если интересы государства и региона совпадают, то поддержка происходит по обоим каналам.

Реализация государственных интересов в системе кредитования инновационной деятельности на макроуровне поддерживается следующие

¹ Архипова Л.С., Гагарина Г.Ю. Инновации в экономике и динамика пространственного развития / Архипова Л.С., Гагарина Г.Ю. // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2016. Том 26. Выпуск 5. С. 7-15.

² Боткин, О. И. Обоснование модели управления устойчивым развитием социально-экономической системы / О. И. Боткин, О. И. Гуленок // Журнал экономической теории. - 2015. - № 1. - С. 23.

³ Дасковский В., Киселев В., Метод оценки проектов по эффективности производства в экономическом обосновании инвестиций // Инвестиции в России. - 2015. - №2. - С. 3.

⁴ Черныш А.В. Государственно-частное партнерство как форма организации инвестиционного процесса / А.В. Черныш // Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. - 2016. - № 13. - С. 89-92.

⁵ Шкурина, Л. В. Анализ современных принципов и методов оценки эффективности инвестиционных проектов / Л. В. Шкурина, С. Н. Беряков // Современные проблемы совершенствования работы железнодорожного транспорта. - 2015. - № 11. - С. 184.

предпосылками:

- нормативно-правовое, информационное, законодательное обеспечение, сопровождающееся строгим контролем за исполнением;
- выбор национальных приоритетов в сфере инновационного кредитования и государственного инвестирования;
- определение механизмов государственного участия в кредитовании, а также методов и форм налогового стимулирования;
- отработка механизмов формирования и последующего распределения инвестиционно-кредитных ресурсов;
- формирование механизмов, обеспечивающих прозрачность и открытость направлений кредитования и использования инвестиционно-кредитных ресурсов;
- ужесточение регламентов, обеспечение экспертиз инновационных проектов и т.д.;
- подготовка квалифицированных кадров, отвечающих требованиям времени для инновационного, банковского и других секторов национальной экономики.

Вопросы построения инновационной экономики и обеспечения экономической безопасности как никогда остро стоят перед Россией. Консолидация различных интересов (внутренних и внешних, согласованных и несогласованных, совместимых и несовместимых, постоянных и меняющихся по содержанию и форме, равноправных и неравноправных) в систему возможно при общей природе сформировавших их условий.

Экономические интересы выступают в роли системообразующего фактора в процессе формирования структуры экономической системы, также взаимосвязей между элементами этой системы. Она становится носителем экономических интересов, образуя при этом потенциал, который необходимо реализовать. Формирование каналов инвестиционного процесса и реализация государственных инновационных приоритетов требует политической воли⁶.

Паллиатив частных и общенациональных интересов должен быть отражен в процессе разработки и реализации Государственной политики кредитования инновационной деятельности. Это приводит к постановке новых целей перед Государственной денежно-кредитной политикой, которая максимально должна соответствовать национальным инновационным интересам и интересам национальной безопасности.

В заключение необходимо отметить, что глобальные перемены, главным признаком которых является переход к следующему - шестому технологическому укладу, непосредственно влияют на

национальную экономику.

Результатом системной трансформации общественного развития России стало изменение основной функции деятельности бизнеса на извлечение доходов через взятие под контроль финансовых потоков, а не через конкурентные преимущества и инновации. Следует отметить, что росту промышленности, характерному для предкризисного периода, не сопутствовали масштабные обновления технологий и производства; посткризисный рост инвестиционной активности нельзя отнести к инвестиционному прорыву.

Переход экономики к шестому, основанному на инновационном производстве, технологическому укладу предполагает не реализацию единичных инновационных проектов, а формирование масштабного "инновационного потока", а также трансформацию кредита в базовый рыночный институт и феномен инновационного развития отечественной экономики, для которого характерен глобальный характер воздействия, который обеспечивает социально ориентированное и скоординированное экономическое развитие.

Процесс взаимодействия между региональными и федеральными инвестиционными интересами затруднен из-за сложившейся противоречий, среди которых - стремление к аккумуляции собственных инвестиционно-кредитных ресурсов, что происходит не в пользу субъектов федерации, которые не располагают стабильными налоговыми потоками, позволяющими осуществлять финансирование инвестиций в инновационные проекты вследствие нестабильности поступлений из центрального бюджета и частой сменой нормативов, регулирующих отчисления налоговых поступлений.

В природе этого взаимодействия кроется диалектическое противоречие: конкуренция юрисдикций приводит к формированию основ более эффективных механизмов кредитного финансирования инвестиционно-инновационных процессов, адаптированных к потребностям меняющихся региональных экономик.

Нивелирование противоречий между регионами и центром, согласование их интересов в границах единой инвестиционной макроэкономической политики требуют проведенных на основе двупарного согласования корректировок, развивая при этом потенциал инвестиционных интересов в целях преодоления диспропорций в развитии регионов. Исключение оппортунистического поведения требует следования следующим принципам: оптимизация поведения, оптимизация государственных расходов, равные возможности, государственно-частное партнерство, партнерство и доверие.

⁶ Дасковский В., Киселев В., Метод оценки проектов по эффективности производства в экономическом обосновании инвестиций // Инвестиции в России. - 2015. - №2. - С. 3.

Список литературы

1. Бахарев Е.В. Обоснование эффективности проектного финансирования инвестиционных программ / Е.В. Бахарев // Транспортное дело России. – 2016. - № 3. – С. 97.
2. Музыкаев Б.А. Инвестиционная привлекательность региона как элемент стратегии социально-экономического развития Российской Федерации / Евразийский научный журнал. – 2016. – № 6. – 0,1 п.л.
3. Архипова Л.С., Гагарина Г.Ю. Инновации в экономике и динамика пространственного развития / Архипова Л.С., Гагарина Г.Ю. // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2016. Том. 26. Выпуск 5. С. 7-15.
4. Боткин, О. И. Обоснование модели управления устойчивым развитием социально-экономической системы / О. И. Боткин, О. И. Гуленок // Журнал экономической теории. – 2015. – № 1. – С. 23.
5. Дасковский В., Киселев В., Метод оценки проектов по эффективности производства в экономическом обосновании инвестиций // Инвестиции в России. – 2015. – №2. - С. 3.
6. Черныш А.В. Государственно-частное партнерство как форма организации инвестиционного процесса / А.В. Черныш // Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. – 2016. - № 13. – С. 89-92.
7. Шкурина, Л. В. Анализ современных принципов и методов оценки эффективности инвестиционных проектов / Л. В. Шкурина, С. Н. Беряков // Современные проблемы совершенствования работы железнодорожного транспорта. – 2015. - № 11. – С. 184.

БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ И МЕРЫ ПО ЕЕ СНИЖЕНИЮ

Губайдуллина Рената Винировна

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

Уровень занятости населения России является довольно высоким ещё с советских времён, когда рождаемость снизилась, а число женщин, вовлечённых в экономику, резко возросло. После кризиса на рынке труда в ходе шоковой терапии 1990-х годов, возобновившийся рост экономики позволил снизить уровень безработицы и увеличить занятость населения. По состоянию на март 2013 года численность экономически активного населения в России составляла 75,2 млн. человек. Это составляет порядка 53 % от общей численности населения страны. В том числе 71,0 млн человек были заняты в экономике и 4,3 млн человек (5,7 %) не были трудоустроены, но активно искали работу. При этом различные регионы России также сильно различаются по уровню занятости, безработицы и по уровню привлечения иностранной рабочей силы.

Несмотря на то, что женщины в России активно заняты в экономике, в России до сих пор многие работодатели практикуют явную дискриминацию по полу и возрасту. Помимо дискриминации, другой проблемой занятости в России, несмотря на низкий уровень безработицы, является довольно широкое распространение занятости в неформальном секторе экономики, сильно увеличившемся после Перестройки.

2010 год был назван в России годом борьбы с безработицей. В регионах были организованы общественные работы для тех, кто лишился постоянного заработка. Службы занятости с начала осени начали кредитование безработных для открытия собственного дела. Были организованы курсы по переобучению потерявших работу граждан. Люди получали пособие по безработице:

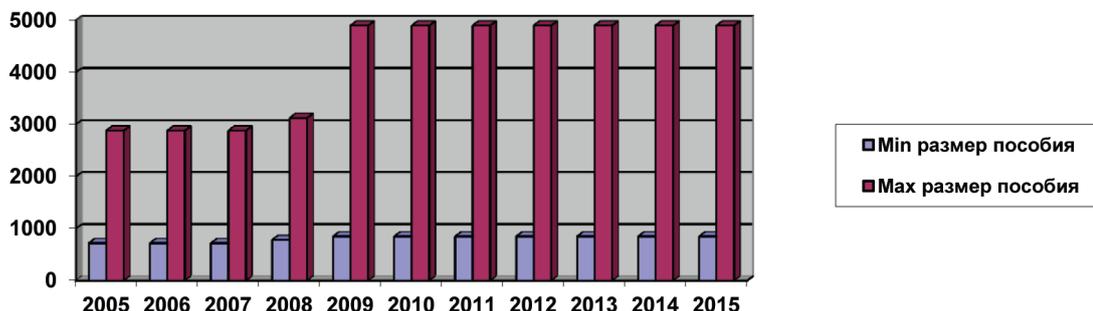


Рисунок 2.2.1 – График пособия по безработице за 2005-2015гг.

Общественные работы в основном заключались в уборке улиц, благоустройстве территорий, обслуживании общественного транспорта, ремонте памятников культуры.

6,2 млрд рублей в 2011 году будет выделено на стимулирование среднего и малого бизнеса. Это востребованная мера как по снижению социального недовольства, так и по общему оздоровлению экономики.

Пособие на открытие собственного дела увеличено с 58 800 рублей (2009 год) до более чем 100 000 рублей. Ключевое условие для получения большего пособия - создание новых рабочих мест для безработных.

«В следующем году безработный, открывающий свое дело, сначала получит все те же 58 800 рублей. Но если в дальнейшем он создаст дополнительные рабочие места и примет на работу официально зарегистрированных безработных,

ему выплатят еще 58 800 рублей. Четкий порядок предоставления дополнительных субсидий безработным предпринимателям регионы будут определять самостоятельно при подготовке программ содействия занятости.» - Максим Топилин

Одной из мер снижения напряженности на рынке труда в 2011 должна стать организация стажировок для выпускников вузов, находящихся под риском нетрудоустройства. В программе антикризисных мер на 2011 год указано, что стажировки могут пройти 85,3 тысячи выпускников образовательных учреждений.

Принято решение выделять субсидии в размере 30 тыс. рублей предприятиям, предоставляющим рабочие места инвалидам. Эта мера может снизить хроническую безработицу. Ранее предприятиям предоставлялись иные льготы - налоговые льготы за принятие ограниченно трудоспособных в штат. Это свелось к формальному зачислению инвалидов в штат и выплате минимальной зарплаты.

В 2009 году 189 тыс. человек прошли переобучение.

Рассчитывать на вышеуказанные меры могут только граждане, зарегистрированные в центре занятости.

Статистика (на 4 февраля 2011):

-5,4 миллиона человек – общая безработица в России

-6 миллиона безработных зарегистрировано в центрах занятости

-95 тыс. человек нашли работу по программе поддержки малого бизнеса

Количество зарегистрированных безработных в среднем по России 6,9 %, в Москве 0,7 %.

Порядок и условия признания граждан безработными установлены в ст. 3 Закона РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1¹ "О занятости населения в Российской Федерации".

Чтобы вас признали безработным, нужно:

- быть трудоспособным гражданином, который не имеет работы и заработка;

- зарегистрироваться в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, искать работу и быть готовым приступить к ней. Регистрация граждан в качестве безработных осуществляется службой занятости населения по месту жительства. Решение о регистрации примут не позднее 11 дней со дня предъявления необходимых документов. Решение о назначении пособия по безработице принимается одновременно с решением о признании гражданина безработным. Пособие по безработице начисляется гражданам с первого дня признания их безработными.

Снижение уровня безработицы – это одно из важнейших направлений экономической политики государства. Меры, которые в этой связи предпринимает, можно разделить на макро- и микроэкономические, институциональные, политические, юридические, демографические, психологические и т.п.

Макроэкономические меры могут снизить уровень циклической безработицы, вызванной недостаточным совокупным спросом. Методы стимулирования совокупного спроса в экономике включают фискальную и денежно-кредитную политику. Денежно-кредитная политика позволяет оживить деловую и инвестиционную активность, наращивая объем денежной базы и денежной массы, снижая ставку рефинансирования и уровень резервных требований к банкам.

Меры государственного воздействия на рынок труда и, в частности, действия по отношению к безработным и выбывшим из состава рабочей силы, принято делить на активные и пассивные. Активные меры помогают людям вернуться в ряды занятых. Пассивные меры, например пособия по безработице, помогают безработным приспособиться к создавшейся ситуации, поддержать определенный уровень потребления.

¹Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 22.12.2014) "О занятости населения в Российской Федерации" (19 апреля 1991 г.) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_165863/ (дата обращения: 10.07.2015г.)

В России государство гарантирует безработным выплату пособия по безработице. Порядок определения размеров пособия по безработице, условия и сроки его выплаты, основания прекращения, приостановки выплаты пособия по безработице, снижения его размера установлены законодательно [2. с.26].

К пассивным методам помощи безработным также относят досрочный выход на пенсию, когда рабочим позволяют уйти на пенсию до наступления пенсионного возраста. Подобный метод использовался и в России. В 1997 году программой досрочного выхода на пенсию были охвачены 32,6% безработных предпенсионного возраста.

Более эффективными являются активные меры по снижению безработицы. Они направлены на повышение экономических возможностей и активности людей, усиление их конкурентоспособности на рынке труда. Активные меры снижают структурную безработицу.

Одной из активных и наиболее эффективных мер по снижению уровня безработицы является государственная помощь безработным в создании своего бизнеса (субсидирование, льготное кредитование и налогообложение, консультации). Поддержка малого предпринимательства в стране снижает как продолжительность, так и вход в безработицу.

Развитие малого предпринимательства встречает определенные трудности. Они широко описаны в нашей литературе. В числе главных надо отметить неумение граждан России заниматься предпринимательством. Не менее важную роль играет бюрократизация страны. Для малого бизнеса это проявляется в больших трудностях, в том числе и материальных, при открытии нового малого предприятия.

Подобные факты являются, на мой взгляд, следствием недостаточной федеральной поддержки малого предпринимательства. Она принципиально важна. До тех пор, пока государство, его верховная власть не станут относиться к малому предпринимательству так, как, например, к энергетике, транспорту, малый бизнес будет топтаться на месте. Тем более что во всех странах с рыночной экономикой государство существенно поддерживает предприятия малого бизнеса.

Большое значение для решения проблем безработицы имеет развитие общественных работ. Опыт и практика зарубежных стран показывает, что за этот счет можно существенно сократить уровень негативных последствий, связанных с безработицей.

В настоящее время в ряде стран разрабатываются и реализуются программы общественных работ для привлечения к трудовой деятельности безработной молодежи. Как правило, успех таких проектов общественных работ определяется тем, насколько хорошо они проработаны и организованы.

В России общественные работы не нашли пока своего места. В 2011 г. лишь 18,7% получившим

помощь в службах занятости была предложена общественная работа. У нас эти работы не совсем привлекательны. Обусловлено это тем, что такая деятельность рассматривается как занятость, а в этом случае она облагается налогом. И самое главное - если человек в последующем обратится в службу занятости, его участие в общественных работах будет рассматриваться как последняя работа. И соответственно этому виду деятельности ему будет предложена работа. Как правило, общественные работы не требуют от человека особой квалификации.

Другим важным направлением минимизации безработицы необходимо признать организацию подготовки и переподготовки кадров. Одновременно с этим количественные и качественные характеристики процесса подготовки и переподготовки кадров должны удовлетворить потребности экономики в кадрах и обеспечить не только текущие, но и перспективные потребности при условии согласованности спроса и предложения рабочей силы.

Важное значение в снижении безработицы принадлежит инфраструктуре рынка труда: организациям, предназначенным для более эффективной работы рынка труда, снижения транзакционных издержек его участников. К ним относятся различного рода службы занятости и трудоустройства, биржи труда, частные кадровые и рекрутинговые агентства.

В России в 1991 г. была создана Федеральная государственная служба занятости населения. ФГСЗН является единой федеральной системой органов и учреждений, деятельность которой направлена на:

1. оценку состояния и прогноз развития занятости населения, информирование о положении на рынке труда;

2. разработку и реализацию программ, предусматривающих мероприятия по содействию занятости населения, включая программы содействия занятости граждан, находящихся под риском увольнения, а также граждан, испытывающих трудности в поиске работы;

3. содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников;

4. организацию мероприятий активной политики занятости населения;

5. осуществление социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными, в соответствии с настоящим Законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Наряду с государственной службой занятости развиваются негосударственные организации. Зарубежный опыт доказывает, что инфраструктура негосударственной поддержки труда может действовать весьма эффективно.

Таблица 2.2.1 – Сравнительный анализ уровня безработицы в России по отношению к другим странам

Страна	Года(%)			Абсолютное отклонение	
	2012	2013	2014	2012/2014	2013/2014
Италия	10.7	12.4	13.2	2.5	0.8
Китай	4.1	4.1	4.1	0.0	0.0
Чехия	6.8	7.6	7.5	0.7	-0.1
Франция	9.8	10.5	10.0	0.2	-0.5
Россия	5.8	5.8	5.7	-0.1	-0.1

По сравнению с другими странами Россия идет на втором месте в процентном отношении по безработице, уступая Китаю, в Италии же самый большой уровень безработицы. В России по сравнению с другими странами с каждым годом идет уменьшение безработицы■

МЕНТАЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО НАРОДА К НАЧАЛУ XX ВЕКА
КАК ФАКТОР ДЛЯ НАЧАЛА РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА
MENTALITY OF THE RUSSIAN PEOPLE TO THE BEGINNING OF THE XX
CENTURY AS A FACTOR FOR EARLY 1917 REVOLUTION

Сосновских Александр Валерьевич

аспирант

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Уральский Финансово-Юридический институт»

Sosnovskih Alexander Valeryevich

Yekaterinburg, a graduate student of the third year of study
Autonomous non-profit educational organization of higher education
«Ural Financial-Legal Institute»

Аннотация. Статья посвящена вопросу значимости фактора ментальности нации на начало Февральской революции 1917 года. В частности, автор обращается к основным (ярко выраженным) чертам российского народа в начале XX века и сопоставляет их с дальнейшим развитием кризисной ситуации в стране и началом революционных действий. В результате анализа автор приходит к выводу, что черты характера русской нации к началу XX века в совокупности со сложившимися обстоятельствами привели к революционным действиям 1917 года.

Abstract. The article focuses on the importance of the factor of mentality of the nation at the beginning of the February 1917 revolution. In particular, the author refers to the basic (pronounced) traits of the Russian people at the beginning of the XX century, and compares them with the further development of the crisis situation in the country and the beginning of revolutionary action. The analysis the author concludes that the character traits of the Russian nation to the beginning of the XX century in conjunction with the actual circumstances have led to revolutionary action 1917.

Ключевые слова: ментальность, революция, нация, характер народа.

Keywords: mentality, a revolution, a nation, the character of the people.

Одним из значимых факторов для проведения любых изменений в государстве, будь то реформа или более кардинальное изменение как революция является восприятие событий населением

государства. При бездействии народа (либо, естественно, с его помощью) в стране может произойти любое кардинальное изменение и существовать вплоть до тех обстоятельств, пока не потребуются новые преобразования. Нельзя с уверенностью сказать, что одна и та же реформа даст одинаковые результаты в двух разных странах. На практике данные последствия сильно разнятся. Одной из причин этого является ментальность народа, его характер, его душа. Менталитет, согласно общепринятому пониманию - это совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу или народности [2, с. 304]

Говоря о ментальности российской нации, следует учесть фактор многонациональности. Так А.И. Солженицын отмечает в произведении «Россия в обвале», что дореволюционная Россия включала в себя более полутора десятков народов и народностей [6, с. 170]. При российской примирительной внутренней политике присоединённые народы занимали своё место в государстве, сохраняя собственную культуру и самобытность. Тем не менее, в данной работе нация будет рассматриваться как часть того населения, которое проживало к началу XX века в Петербурге, как главного города, в котором, собственно, произошел государственный переворот 1917 года. Более точно о национальном составе может сообщить перепись населения 1897 года, но ее данные могут лишь

косвенно удостоверить об этом, так как в опросном листе подтверждался только вопрос относительно родного языка, а не национальности [4]. В качестве примера может служить следующее: к немцам согласно переписи отнесли всех немецко-говорящих жителей, в числе которых могли быть помимо непосредственно самих немцев и австрийцы, и швейцарцы, и австрийцы, и иные национальности. В соответствии с данными 1897 года русско-говорящих на территории Петербурга было около 87 % населения. Соответственно, для дальнейших целей настоящей работы за основу взята ментальность нации великороссов [1, с. 125] – группы славянской семьи народов, имеющих историческое, этническое и культурное единство. Великороссы сформировались из восточных и западных славян, финнов и крещенных половцев и имеют свой язык, семейные обычаи, нравы и собственную историю, а также следуют в основном православному вероисповеданию. Таким образом, одними из главных причин становления характерных черт нации могут являться: влияние культуры соседних стран, природные условия и территория государства, религия и форма правления.

Со времен противостояния славян со смежными кочевыми народами, в русском национальном самосознании крепко укоренился фактор непредсказуемости. Он во многом предопределил черты русского национального характера – лихость, смелость, вольность, безрассудство, стихийность и т.п. Вышеуказанными свойствами можно подтвердить популярность гаданий и тяготение принимать немаловажные решения путем жребия. Более того, отсюда берет начало обычай принимать серьезные решения в обстоятельствах трудного предпочтения между крайностями, когда сам выбор между взаимоисключающими полюсами подчас невозможен.

В отличие от многих этносов, проживавших замкнутой кровнородственной общиной, – у наших славянских предков в основном община была территориальной. Не было закрытости рода и племени, лишь единство «родной земли». Отсюда – всеоткрытость и вольность русского характера, широта души, лёгкая ассимиляция других народов. Отметим, главный признак славянской системы был препоручение власти снизу вверх, «славянские племенные союзы IX в. ...были государства, построенные снизу вверх» [3, с. 28].

Подчиненность природе и климатической неустойчивости развила неуверенность в завтрашнем дне. В данных условиях складывались и иные качества русского народа, ставшие его отличительными особенностями, сросшиеся с национально-культурным менталитетом – терпенье, пассивность в отношении к судьбоносным обстоятельствам, стойкость в период тягот жизни, примирение с утратами, упорство в противостоянии судьбе.

Как говорил Ф.М. Достоевский «Все народные начала, которыми мы восхищаемся, почти сплошь выросли из православия» [5, с. 143]. Большое влия-

ние на формирование русского культурного архетипа оказало принятие христианства, которое пришло на Русь из Византии в православной форме. Православие стояло во главе религиозно-нравственного быта русского народа, то есть регулировало праздники, семейные отношения и времяпровождение. В восточно-христианской культуре основной задачей было подготавливать человека к смерти, а жизнь рассматривалась как маленький отрезок на пути в вечность. В качестве смысла существования признавались духовные стремления к смирению и благочестию, ощущение собственной греховности. Отсюда в православной культуре появилось пренебрежение к земным благам, так как они недолговечны и ничтожны, отношение к труду не как к творческому процессу, а как к способу самоуничтожения. Отсюда выражения: «всех денег не заработаешь» и т.п.

Наиболее интересно обстоит дело с анализом влияния формы правления (и если рассматривать шире – в совокупности с политическим режимом) на ментальность нации. В качестве примера, приведу слова А.И. Солженицына из произведения «Россия в обвале» относительно ментальности крестьян под давлением имперской власти. «Подавляющая часть тогдашнего русского народа – крестьянство было страдательным слоем, терпящим. Оно не имело «прибыли» или привилегий от империи, напротив, в полной мере несло гнёт государственного тягла – своими жизнями платило и за петровские стройки, и за императорские войны (многие нации России в армию не брали). Крестьянство протащило на себе и крепостное право, и обделённость землёй» – так резюмирует А.И. Солженицын [6, с. 162] состояние основной массы населения от действий императора. Это свидетельствует о стойкости, терпимости и выносливости нации от неблагоприятных обстоятельств. Несомненно, говоря о форме правления нельзя не сказать о форме национально-государственного устройства. По меньшей мере, с XV века фундаментальная традиция российской государственности была – унитарность и единоуправляемость государства (иногда в сочетании с земством). В течение шести веков никогда не возникала ни потребность, ни даже мысль о федеративном устройстве России. Её принёс из своих теоретических идей Ленин. Во всей истории федерации создавались только добровольным соединительным стремлением субъектов с целью взаимного поддержания и совместного, более устойчивого существования.

Разумеется, национальный характер не остаётся неизменно постоянным. С течением веков, а когда и десятилетий, он меняется в зависимости от окружающей среды, ландшафта, от происходящих с народом событий, от духа эпохи. Тем не менее, основные черты остались непоколебимы.

Проанализировав основные черты характера русской нации можно с уверенностью сказать, что к началу XX века сложились обстоятельства, которые в совокупности с национальной мен-

тальности привели к революционным действиям. Продолжительная мировая война, проблемы в экономическом развитии, кризис политической власти, вызванный ее пассивностью, нерешенная крестьянская реформа, бездействие православной церкви по отношению к революционерам – это лишь самые яркие обстоятельства, которые оказали влияние на революцию. Резонно, что к 1916-17 годам стране требуется провести ряд перемен, причем кардинальных. Руководство страны медлило по разным обстоятельствам с реформированием. Такие качества населения как терпение, пассивность в отношении к судьбоносным обстоятельствам, стойкость в период тягот жизни, при-

мирение с утратами, упорство в противостоянии судьбы уже были на исходе. Иные качества: лихость, смелость, безрассудство, стихийность «толкали» народ на будущие революционные действия. Пассивность православной церкви по отношению к надвигающейся смене власти «блокировала» такие черты менталитета как терпимость и достаточность своего положения, не враждебность и смирение. Желание жить лучше в самые короткие сроки в сумме с русским «авось» и фактором непредсказуемости нашей нации, привели в 1917 году к февральским событиям, а затем и к новой революции ■

Список литературы

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург. 2000 — 937 с.
2. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. 2003 – 512 с.
3. Кузьмин А. Г. Начало Руси: Тайны рождения русского народа. — М.: Вече, 2003. — 630 с.
4. Литвак К. Б. Перепись населения 1897 года о крестьянстве России (Источниковедческий аспект) // История СССР. — 1990. — № 1
5. Маркс А.Ф. «Записки из подполья», т. XI, Санкт-Петербург, 1894.
6. Солженицын А.И. «Россия в обвале». Москва. Русский путь. 2006. — 208 с.

ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И КРИТЕРИИ

Бень Иван Владимирович

аспирант

кафедра теории и истории государства и права
Уральский Финансово-Юридический институт

Аннотация. В данной статье автор предлагает рассмотреть существующие сегодня новые подходы к типологии современного государства.

Многообразие государств, существующих сегодня позволяет выделить их на основании схожих признаков и критериев в единую структуру – тип. Тип государства, в теории государства, как правило понимается начальной систематической единицей системы классификации государств, представляющий собой совокупность существенных признаков государств определенной общественно-экономической формации, выражающихся в общности их экономической основы, сущности и социального назначения [1]. Типологизация государств находится в состоянии вечных дискуссий, так как всякая типология базируется на определенном основании, критерии или сущностной характеристике государства, которые ее автором рассматриваются в качестве главнейших. В основном выбираются такие существенные критерии как форма правления, форма государственного устройства, политический режим и т.д. Можно сказать, что данные критерии являются классическими и используются уже достаточно давно. Но, роль государства в жизни мирового сообщества существенно трансформировалась, поэтому выработка критериев, отличающих современное правовое государство от традиционного классического, становится насущной потребностью, которая требует новых, альтернативных подходов к типологии государства.

Интересный подход к типологии современных государств предложила Фадеичева М.А. В основе её метода выступает критерий - форма осуществления власти, которую ученный разделяет на: «мягкую» и «жесткую». В результате чего выделяется два типа государства: государство-праздник и государство-будни [2, с. 91-96]. Большое внимание автором уделяется так называемой «мягкой» власти, которой соответствует государство – праздник. Данная власть достигает своих стратегических целей, не прибегая к внешнему материализованному насилию. Ее инструментами выступают интеллектуальные паттерны, когнитивные соблазны, привлекательные идеи и символы, обольстительные визуальные и аудиальные

образы. Жесткая власть осуществляется в таких ее формах как вооруженное насилие, экономическое давление, идеологическая агрессия, информационная война [3, с 92]. В своей работе Фадеичева М.А. проводит аналогию отражения «мягкой» власти на государственных символах государства. По ее мнению, государство-праздник имеет привлекательные, богатые позитивным смыслом символы доступные к пониманию каждого. Государство-будни напротив же характеризуются нагруженными смыслами концепты, однако эти смыслы, как правило, отличаются большой драматичностью и социальной напряженностью, что делает отраженные в них политические ценности менее привлекательными и приятными для гражданского восприятия. государственными символами.

Следующим представителем альтернативной типологии, которого следует отметить является испанский ученный Коломер Ж.М. со своей трех томной научной работой «Великие империи, малые нации: неясное будущее суверенного государства» [4, с. 44]. Его типология исходит из критериев статусности и основывается на масштабности государства и выполняемых им функций на международной арене. Он разделяет все территориально-политические общности на три типа: империи, суверенные государства и малые нации. Коломер Ж.М. выделяет четыре основных характеристики для империй:

Во-первых, очень большой размер и по территории, и по населению;

Во-вторых, отсутствие постоянных или закрепленных границ;

В-третьих, соединение разнообразных групп и территориальных единиц;

В-четвертых, набор многоуровневых часто пересекающихся юрисдикций.

Империя в данном случае трактуется исключительно, как полития или форма политического сообщества [5, с. 88]. К империям были отнесены следующие государства: Америка, Китай, Европа, Япония и Россия. К ним примыкают также территории имперского типа: Индонезия, Индия, Бразилия, Пакистаном и Бангладеш. Вторая глава книги автора посвящена суверенным государствам-состояниям (sovereign states). К данным политиям,

автор, также, выделяет четыре классификационных признака:

Во-первых, большие или средние размеры, как по территории, так и по населению;

Во-вторых, постоянная территория и закрепленные границы;

В-третьих, суверенитет, понимаемая как монополия верховной власти над территорией и проживающей на ней населением;

В-четвертых, монополия на исключительную юрисдикцию и гомогенизацию порядка.

В свою очередь Коломер Ж.М. разделяет государства-состояния на следующие под типы: нации-государства, многонациональные государства. По мнению ученого, государства «империи» и суверенные государства находятся в состоянии вечного симбиоза, благодаря которому успешно развиваются и чувствуют себя защищенными при этом пользуясь плодами мирового рынка. Следующий тип «малые нации», которые характеризуются простой и мягкой формой правления, а также малым населением и территорией. Сторонником данной типологии стал отечественный ученый Ильин М.В., который выразил следующие мысли к данному методу: «Он действительно дал, вероятно, самую полную и проработанную систематизацию государств и аналогичных им образований» [6, с. 98], но при этом обозначив некоторые недочеты, что данный метод ограничивается только тремя типами, а также данная типология имеет в своем инструментарии достаточно широкие и расплывчатые параметры, хотя на сегодняшний день они являются единственными и более комплексными. Ученый так же утверждает, что бы построить более полную типологию современных государств взяв за основу критерии статусности и состоятельности государства требует более углубленного и долгосрочного изучения [7, с. 100].

Ильин М.В., предложил свою типологию, основанную на методе Коломера Ж.М., но при этом не много изменив ее и рассмотрел классификацию государств не через три типа (империи, суверенные государства, нации), а четыре. Так он выделил: мегагосударства, макрогосударства, минигосударства, микрогосударства.

Мегагосударства, по мнению ученого: «Это большие многосоставные политии соотносительно усиленными внешними аспектами суверенности и избыточной статусностью» [8]. Главной функцией которых является организация международной среды. К данной категории автор отнес следующие страны: США, Россия, Китай, Япония, а также с некими условностями сюда можно отнести: Великобританию, Францию и Германию. В ограниченном смысле сюда были отнесены: Индия, Бразилия и, может быть, Южная Африка.

Макрогосударства, это довольно крупные политии сбалансированными внешними аспектами суверенности и достаточной статусностью. Они обладают значительным населением, территорией и ресурсной базой. Важнейшей функцией макрогосударств

в мировой политике является, как уже отмечалось, оформление силовых линий между полюсами международной системы, которые создаются мегагосударствами.

Мини-государства. Это небольшие политии с относительно умеренными внешними аспектами суверенности и ослабленной статусностью. Мини-государства обладают небольшими населением и территорией. У них достаточно сильно выражен комплекс зависимости, хотя в некоторых аспектах они в состоянии обеспечивать вполне самостоятельное проведение внутренней и даже внешней политики. Важнейшая функция мини-государств – насыщение силовых линий мировой политики разнообразным потенциалом. Благодаря этому насыщению силовые линии становятся богаче.

Микрогосударства. Это совсем малые политии с существенно ослабленными внешними аспектами суверенности и низкой статусностью. Микрогосударства обладают весьма ограниченным населением и территорией. У них очень сильно выражен комплекс зависимости. Важнейшей функцией микрогосударств является чисто инструментальная роль формального самоопределения территорий, которые по разным причинам не могут находиться под прямым контролем мега- или макрогосударств.

По мнению автора, представленные концепции Ильиным М.В., и Коломером Ж.М. достаточно полно отразили политическую картину мира, благодаря которым дается возможность отнести то, или иное государство к определенному типу, так же данные подходы в основе которых лежат факторы, определяющие формирование государственности, такие как размер территории, численность населения и влияние на мировой арене, бесспорно является эффективной составляющей для прогнозирования будущего развития государств. Но, данные подходы не учитывают множество других факторов, в результате которых возникает множество вопросов, это отметила и Бусыгина И.М.: «перечисленные автором «империи» довольно плохо объединяются в общую категорию, поскольку различий между ними много больше, нежели сходств. (Или, точнее, сходства поверхностны, а различия – существенны.). Действительно, в империях и им подобных объединениях проживает более двух третей мирового населения. Но есть еще одна треть – что будет с ней? Какой окажется, к примеру, судьба африканских территорий, которые не знают ни имперских «крыш», ни эффективных государств-наций? Или нам следует просто исключить эти земли (вместе с населением, разумеется) из новой территориальной модели мира?» [9].

Еще одна типология государств была предложена институтом экономических стратегий. За основу классификации был выбрана методология многофакторного анализа «Стратегическая матрица» [10]. Которая включает девять базовых факторов: управление, территория, природные ресурсы, население, экономика культура и религия,

наука и образование, армия, внешняя политика. В результате было предопределено четыре типа государств.

Сверхдержава — государство, обладающее не только территориальным и ресурсным, включая население, потенциалом, но и непрекращаемой мощью и статусностью в мировой системе. Классическое восприятие этого термина относится к периоду после Второй мировой войны, когда возникла биполярная система, на полюсах которой находились США и СССР, имевшие статус сверхдержав. В настоящее время США не только претендуют на то, чтобы быть единственной сверхдержавой современного мира, но и являются таковой. Несмотря на рост интеграционных процессов в рамках ЕС, по мнению авторов классификации, вряд ли можно ожидать появления новой европейской сверхдержавы. Что же касается обретения этого статуса в не столь отдаленной перспективе Китаем, то это представляется весьма реалистичным прогнозом.

Великая держава — государство, обладающее устойчивой государственностью в течение длительного исторического времени, способное

проводить политику по защите национальных интересов, обладающее развитой экономикой и наукой, имеющее боеспособную армию и достаточные для само воспроизводства ресурсы.

Региональная держава — государство, значимое прежде всего в региональном масштабе, но не обладающее важными атрибутами великой державы (объем ВВП, статус в международных союзах, население и т. д.).

Малое государство — государство, обладающее формальной статусностью, но не способное оказывать какое-либо влияние на мировую политику. Значимость этого государства возрастает только в условиях определенной геополитической игры.

Можно подвести итог, что классические подходы к типологии государства не являются полными и не могут отразить все составляющие современного государства. Поэтому научный мир, находится в постоянных поисках новой, «универсальной типологии», которая соответствовала все поставленным перед ней задачам. В данной статье, отражены лишь несколько примеров альтернативной типологии современного государства ■

Список литературы

1. Словарь юридических терминов. [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.justicemaker.ru/view-term.php?id=1087>
2. Фадеичева М.А. Государство-праздник и государство-будни: к вопросу о возможности еще одной типологии современных государств. Дискурс-Пи. Институт философии и права УрО РАН. Екатеринбург: 2014. Т. 11. № 1. С. 91-96
3. Фадеичева М.А. Государство-праздник и государство-будни: к вопросу о возможности еще одной типологии современных государств. Дискурс-Пи. Институт философии и права УрО РАН. Екатеринбург: 2014. Т. 11. № 1. с.92. С. 91-96.
4. COLOMER J.M. Great empires, small nations: The uncertain future of the sovereign state. - L.; N.Y.: Routledge, 2007. - XIII
5. Коломер Ж. Великие империи, малые нации: неясное будущее суверенного государства. с.44. С-235.
6. Ильин М.В. Возможна ли универсальная типология государств? / Ильин М.В. // Современное государство: политико-правовые и экономические исследования: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отв. ред. Е.В. Алферова. - М., 2010. - 282 с. С.- 88
7. Там же. С.- 98
8. Там же. С.- 100
9. Бусыгина И.М. Рецензия на книгу: » Colomer Josep M. Great Empires, Small Nations. The Uncertain Future of the Sovereign State». - London; New York: Routledge, 2007. [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.perspectivy.org/rus/gos/velikie_imperii_malye_nacii_neyasnoe_budushee_suverennogo_gosudarstva_2008-11-18-12-8.htm
10. Глобальный рейтинг интегральной мощи 100 ведущих стран мира. Доклад-2008 к обсуждению. 2-е издание, дополн. — М.: Международная Академия исследований будущего, М.: 2008. — 148 с.



ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В ИХ НЕКОТОРОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Абаев Болат Эдуардович

СОГУ им. К. Л. Хетагурова

Вопросы установления рационального баланса между интересами граждан, общества и государства, на протяжении всей летописной истории, представляют большой научный интерес. Сегодня, когда необходимость установления эффективных принципов взаимодействия обозначенных сфер является фундаментальным вызовом времени, актуальность подобных исследований повышается.

Вся мировая политическая мысль, как никогда, единодушна во мнении, что только в рамках гармоничного, эффективного взаимодействия институтов государства и гражданского общества возможно построение истинно правового, идеального государства. Развитие европейской цивилизации, приведшее к установлению либерально-демократических порядков в политической и социальной сфере, во многом определяется стремлением к созданию правового государства и формированию гражданского общества[1].

Трансформация российского общества, его движение к обретению статуса открытого и гражданского – диалектически противоречивый и во многом парадоксальный процесс. Ни одна теоретическая модель не в состоянии дать полностью адекватной картины происходящих в данное время социально-правовых процессов. Тем не менее, на наш взгляд, посильной задачей выглядит обозначение политических пределов этой трансформации, определенных правовых контуров взаимодействия гражданского общества и государства.

Кризисные явления в России во многом происходят из феномена «дезадаптации», который представляет собой состояние неосуществленной социальной адаптации, причем осуществление адаптации в социальном смысле означает, с одной стороны, приспособление личности к изменяющимся условиям жизни в обществе – индивидуальную адаптацию, с другой стороны, преобразования общественных институтов и механизмов их функционирования, делающие социум более приспособленным для жизни людей в нем – коллективную адаптацию.

Институциональное оформление государственно-строительного процесса в любой стране было и

остаётся важнейшим элементом, структурирующим поток общественных изменений, задающим темп и характер трансформаций власти, отношений элитарных и неэлитарных слоев.

Конечно, институциональный дизайн государственно-строительного процесса, тем более такого переходного общества, как Россия, – слишком сложное явление, чтобы можно было однозначно охарактеризовать его состояние и динамику. Однако в трансформации ведущих компонентов государства, таких как отношения исполнительной и законодательной ветвей власти, проявляется реальная, а не показная конфигурация политического спектра, формируются институциональные факторы развития общества и государства. Особое значение это имеет для стран, где только выстраиваются функции общественности за власть[2].

Как же у нас обстоит дело. Если на Западе процесс становления гражданского общества шел от экономики, частной собственности, то в России, при трудностях развития предпринимательства, он происходил через ассоциации индивидов в институте земства, к которым затем привлекался капитал. Сами же предприниматели до избрания Государственной Думы первого созыва (1993—1995 гг.) не имели возможности создавать новые правовые рамки, решали свои проблемы с властью в частном порядке и не конституировали структур гражданского общества.

На первый взгляд, развитие гражданского общества происходит исключительно в рамках частных интересов, но участие публичной власти и распространение публичных норм на частноправовую сферу (пусть и опосредованным образом) нельзя подвергать сомнению.

Проводимые с начала 2000 г. новые государственно-общественные реформы во многом направлены на устранение искаженно-теневых институтов и процедур политической системы и общества. Решающую роль в этих усилиях может сыграть создание транспарентного государства на основе установления прямого и конструктивного диалога в реализации договоренностей общества и политической власти в рамках Конституции.

Подлинная демократия предполагает разграничение гражданского общества и государства, при котором существуют эффективные механизмы влияния граждан на государственные структуры. В определенной мере это – следствие искусственного разделения (разведения) либо слияния (отождествления) процессов формирования нового государства и общества. Как нам представляется, анализ проблемы взаимодействия населения и органов власти может быть осуществлен наиболее плодотворно в рамках концепции «транспарентного государства».

Концепция транспарентного государства основывается на механизмах демократического взаимодействия государства и общества. При этом государство способно к восприятию активности общества, а общество – к пониманию роли государства как особого инструмента для своего функционирования и развития.

Перспектива их взаимодействия состоит в том, что государство все более будет становиться подконтрольным гражданскому обществу, а общество – все более государственно-мыслящим, т.е. таким, которое не только формирует свои интересы, но и становится ориентированным на конструктивное взаимодействие с государством[3]. Открытость – одно из направлений преодоления отчуждения государства от общества. Важным условием существования транспарентного государства является прозрачность организации и деятельности бюрократического аппарата, его профессиональная и эффективная работа.

Очевидно, что вышеперечисленные категории в большинстве своем не столько характеризуют реальное состояние российской государственности, сколько конституционно закрепленные идеалы, желаемые направления развития государства. Однако по многим позициям разрыв между практикой и указанными идеалами огромен, что в определенной мере обесценивает идеалы.

Специфика России в том, что происходит не возрождение, а рождение гражданского общества, одновременное становление институтов демократической государственности и гражданского общества. В этом смысле открытость государства – это также поддержка общества в его развитии. Гражданское общество нельзя учредить или декретировать, однако можно стимулировать, в том числе законодательно, его становление и развитие. Российская общественность настойчиво идет к этому, предлагая, в частности, создавать ячейки гражданского общества, вписанные в процесс функционирования государственного механизма, в том числе на основе образования общественных экспертных советов по соблюдению права граждан на обращения, которые бы работали под патронажем уполномоченных по правам человека.

Именно состояние общества позволило власти вновь оформиться как независимой и самостоятельной, нацеленной главным образом на самосохранение, отчужденной от общества.

Наряду с такими критериями открытости государства, как мера влияния политических партий и общественных организаций на поведение государства, степень демократичности выборов и адекватности представительства гражданского общества в представительных органах власти, критерием открытости государства является свобода доступа граждан (и гражданского общества в целом) к официальной информации.

Гражданское общество является предпосылкой транспарентного государства. Прозрачное государство должно быть, соответственно, структурно и функционально построено, иметь каналы, через которые общество может оказывать достаточное влияние на поведение государства.

Основным каналом передачи импульсов от гражданского общества к государству являются политические партии, которые составляют важный сегмент гражданского общества и одновременно – часть государства в той мере, в какой их представители посредством выборов и других легитимных процедур (формирование правительства) становятся членами законодательных и исполнительных органов власти. Развитая многопартийность способствует структурированному выражению интересов и политической воли[4].

Более широкие возможности для открытого диалога с обществом, следовательно, и для положительного воздействия на процесс формирования транспарентного государства, имеют партии, чьи представители вошли в законодательные органы, в особенности партии, которым удалось сформировать свои партийные фракции в выборном органе. Таким образом, открытость государства может измеряться, в частности, мерой влияния на него политических партий и мерой демократичности выборов, под которой подразумевается степень адекватности состава представительных органов волеизъявлению избирателей.

Несмотря на то, что правительство пока еще формируется внепарламентским способом (это уменьшает роль партий в становлении транспарентного государства, партийные фракции имеют некоторые возможности для осуществления парламентского контроля за Правительством. К таким рычагам относятся, в частности, депутатские запросы, «правительственный час», рассмотрение вопросов, связанных с доверием Правительству, формирование различного рода комиссий для независимых депутатских расследований. Цель подобных мероприятий – получение достоверной информации по интересующим общественность вопросам, однако процесс доведения полученных сведений до населения все еще поставлен плохо.

Наряду с партиями фактором транспарентного государства могут стать общественные объединения. Их сила – в многочисленности и разнообразии выражаемых ими интересов, а слабость – в том, что они мозаичны и почти не связаны друг с другом. Российскому обществу и государству еще предстоит найти механизмы продвижения к определенной системности.

С этой целью необходимо продолжать практику проведения открытых площадок для диалога с властью, начатую по инициативе Президента РФ, когда в 2004 году была учреждена Общественная палата с участием всего спектра общественных объединений. Это еще одна форма проникновения структур гражданского общества в государственный аппарат. Такой структурой являются и создаваемые региональные комиссии по помилованию.

Важной задачей, одновременно стоящей перед государством и обществом нашей страны, является устранение «треугольника недоверия»: у государства — к обществу и бизнесу, у бизнеса — к государству и обществу у общества — к государству и бизнесу.

В России самоуправляемой организацией, олицетворяющей и представляющей бизнес-общество в этом «треугольнике недоверия», выявляется Российский союз промышленников и предпринимателей — важнейший элемент системы развивающегося гражданского общества, ведь большая часть бизнес-структур российской экономики — участники РСПП. Примером еще может служить состоявшаяся 29 марта 2013 года в Ростове-на-Дону конференция Общероссийского народного фронта (далее — ОНФ) — неформального объединения сторонников В.В. Путина, созданного три года назад, незадолго до парламентских выборов.

Отсюда в идеале гражданское общество — это свободное, плюралистическое рыночное общество, где нет места режиму личной власти, тоталитаризму, насилию над людьми, где уважают закон и мораль, принципы гуманизма и справедливости, где центральное место занимает человек, гражданин, личность.

Государству путем издания законов берет на себя конкретные обязательства перед гражданами, общественными организациями, другими государствами и всем международным сообществом. Но, соответственно, и личность несет ответственность перед обществом и государством. В связи с этим вызывает тревогу ослабление чувства ответственности у большей части российского населения, равнодушие граждан к делам общества и государства, что порождено длительным советским периодом, насаждаемой десятилетиями идеологией, застоём, уравниловкой и т. д. Преодолеть отчуждение гражданина от власти, от общественных и государственных дел, повысить уровень его ответственности за свои поступки можно, лишь раскрепостив личность, предоставив возможность самостоятельного творчества и инициативы, развивая общественные (в том числе — научные, образовательные) общественные структуры. Примером тому могут служить

общественные творческие научные организации, такие как Российская академия естественных наук (далее — РАЕН), которая объединила ученых всех направлений — естествоиспытателей, создателей наукоемких технологий и гуманитариев, движимых общим стремлением способствовать самовыражению творческой личности, развитию образования, расширению фундаментальных и прикладных научных исследований, формированию в России гражданского общества.

В целом, учитывая роль выборных органов и выборов в концепции прозрачного государства, необходимо, на наш взгляд, дальнейшее реформирование порядка формирования Совета Федерации Федерального собрания РФ в рамках Конституции на основе прямых выборов избирателями из числа кандидатур, выдвигаемых региональными законодательными и исполнительными органами государственной власти[5].

Кроме того, существующая система организации современной политической инфраструктуры выборов должна быть приведена в соответствие с деятельностью современных политических партий парламентского типа.

Российская правовая система нуждается в принятии комплекса мер, гарантирующих беспристрастность в освещении избирательной кампании всеми средствами массовой информации, реализации права человека и гражданина на поиск и распространение правдивой информации о выборах, кандидатах, политических партиях и их предвыборных платформах. Помимо этих мер необходимо развивать избирательное законодательство опережающими темпами по отношению к сроку выборов с тем, чтобы участники выборов имели возможность для обращения в Конституционный суд РФ с запросом о конституционности Закона о выборах или отдельных его положений, что позволит снять недоверие к правовой основе выборов и легитимности результатов выборов. Для этого необходимо сформировать обновленную систему стандартов (на базе международных) в области организации избирательного процесса, которая исключит «двойные» стандарты в оценке выборов и их результатов.

Создание прозрачного государства необходимо для гармонизации общественных отношений, что невозможно без адекватного правового регулирования. Проблема прозрачного государства актуальна для современной цивилизации. Концепция прозрачного государства ориентирована на поиски политико-юридических составляющих открытой, прозрачной, публичной и эффективной организации политической власти, тесно связанной с гражданским обществом ■

Список литературы

1. Грудцына Л.Ю. Народ, гражданское общество и Конституция // Государство и право. 2013. №1. С. 56 – 62.
2. Лагуткин А.В. Формирование гражданского общества в России: концептуальный аспект // Современное право. 2013. № 5. С. 11 – 16.
3. Орлова О.В. Понятие и предпосылки возникновения и развития гражданского общества в России // Государство и право. 2013. № 7. С. 19 – 26.
4. Валентий А.А. Соотношение понятий «гражданское общество» и «правовое государство» // Современное право. 2009. № 10. С. 24 – 27.
5. Тихомирова Ю.А. Гражданское общество в фокусе права // Журнал российского права. 2013. № 10. С. 35 – 45.

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

Шпанкова Мария Эдуардовна

магистрант

Московский государственный гуманитарного университета им. М.А.Шолохова

Расторжение и изменение условий договора представляет собой опасную ситуацию для его участников, тем самым, одним из главных факторов стабильности и порядка в обществе и гражданских правоотношениях является правильное и точное урегулирование этой ситуации.

Гражданским кодексом РФ предусмотрено то, что свобода договора является одним из основополагающих и базовых положений гражданского права. Тем самым можно сказать, что мы можем заключить договор на абсолютно любых условиях, в любой форме и любого содержания [1, с.22]. Как считает М. И. Брагинский «наделение сторон столь широкой возможностью определять судьбу договора составляет одно из прямых выражений договорной свободы» [2, с.243]. Заключенные договоры должны соответствовать достигнутому соглашению сторон и оставаться неизменными, тем самым придавая устойчивость гражданским правоотношениям.

Сама природа и правовые последствия, возникающие при изменении и расторжении договора, имеют определенные различия. Прежде всего, одним из главных различий является то, что при изменении договора обязательства сторон по договору сохраняются в измененном виде, а при расторжении — прекращаются. ГК РФ объединяет в себе правила разрешения разногласий и вопросов, возникших при расторжении и изменении договора. Момент, с которого обязательства по договору считаются прекращенными и измененными, зависит от того, как происходило изменение или расторжение договора.

В случае, когда договор изменяется или расторгается по соглашению сторон, возникшие из договора обязательства считаются измененными или прекращенными с того момента, когда было заключено соглашение сторон об изменении или расторжении договора, но не исключено, что в самом соглашении может быть предусмотрена дата, с которой обязательства сторон по договору можно считать прекращенными. Так, стороны по договору аренды, заключенному на 6 лет, могут между собой прекратить его действие по соглашению, не дожидаясь истечения срока. Соглашение об изменении или расторжении договора должно содержать правила проведения расчетов между сторонами (участниками) договора. Если договор был изменен или расторгнут вследствие существенного нарушения его условий одной из сторон, другая сторона вправе

требовать возмещения убытков, причиненных изменением или расторжением договора. [3, с.615]

В соответствии со ст.453 ГК РФ в случае расторжения договора стороны не вправе требовать возвращения того, что было исполнено ими по обязательству до момента расторжения договора, если иное не установлено законом или соглашением сторон. Например, в период действия договора купли-продажи квартиры участники приходят к соглашению о досрочном расторжении, а переход права собственности к покупателю на данную квартиру уже зарегистрирован, решить вопрос о возврате квартиры продавцу в соглашении, возможно только в случаях, предусмотренных законом или договором. «Запрет требовать, по общему правилу, ранее исполненного по договору до момента его изменения или расторжения обусловлен, очевидно, сложностью возникающих при этом взаимоотношений: исполненное по договору уже использовано и не существует» [4, с. 493].

ГК РФ дает определение договору, как соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. [5] В связи с этим, исходя из определения, логично было бы изменять условия или полностью расторгать договор по соглашению сторон.

Участники договора могут своим соглашением изменить или расторгнуть заключенный между ними договор, если иное не предусмотрено ГК и другими законами. Такое ограничение, в принципе, возможно в тех случаях, когда договор затрагивает интересы третьих лиц. Статья 430 ГК РФ гласит, о том, что невозможно изменить или расторгнуть договор по соглашению сторон, если это договор в пользу третьего лица, выразившего намерение воспользоваться своим правом по данному договору. С того момента, когда третьим лицом выражаются намерения воспользоваться своим правом по договору, стороны не могут расторгать или изменять заключенный между ними договор без согласия третьего лица.

В случаях, когда изменение или расторжение договора производится по решению суда, обязательства считаются измененными или прекращенными с момента вступления решения в законную силу. При расторжении договора в судебном порядке обязательным условием является соблюдение сторонами процедуры досудебного урегулирования спора.

Данная процедура законом не регламентирована, но ст. 452 ГК установлено, что сторона вправе предъявить в суд требование о расторжении договора только после получения отказа другой стороны на предложение расторгнуть договор либо после не получения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законом либо договором, а при его отсутствии - в тридцатидневный срок. По мнению М. И. Брагинского «решающее значение для применения указанной статьи имеет не размер ущерба как таковой, а его соотношение с тем, чего могла ожидать от исполнения сторона. Решение суда зависит лишь от того, является ли действительно существенной разница между тем, на что вправе была рассчитывать сторона, заключая договор, и тем, что в действительности она смогла получить» [2, с. 244].

В случаях одностороннего отказа от исполнения договора, предусмотренных законом или договором, обязательства, возникшие из такого договора, считаются прекращенными или измененными с момента получения контрагентом уведомления об отказе от договора (от исполнения обязательств по договору), без необходимости обращения в суд. Для реализации права одностороннего отказа от исполнения договора (отказа) либо изменения его условий не требуется обращаться в суд с иском о расторжении или изменении договора. Договор считается расторгнутым или измененным с момента, когда сторона, наделенная правом на односторонний отказ от договора либо изменение его условий, доведет свое решение в надлежащей форме до контрагента по договору. Учитывая то, что односторонний отказ представляет собой сделку, можно сказать, что при изменении (расторжении) договора по со-

глашению сторон должен применяться порядок заключения соответствующего договора, а также соблюдаться требования, предъявляемые к форме такого договора, поскольку форма соглашения должна быть идентичной той, в которой заключался договор (ст. 452 ГК).

Последствиями изменения или расторжения договора является следующее: изменяются либо прекращаются обязательства, возникшие из этого договора; определяется судьба исполненного по договору до момента его расторжения (изменения); решается вопрос об ответственности стороны, допустившей существенное нарушение договора, которое послужило основанием его расторжения или изменения.

Подводя итог и анализируя норм ГК РФ можно сказать, что проблема обеспечения стабильности конкретного договора является актуальной. Юридически грамотно составленный договор — это гарантия успешного достижения преследуемых целей и задач, а также эффективной защиты прав и законных интересов. Нецелесообразно допускать, чтобы заключенный договор, который реально исполняется сторонами или хотя бы одной из них, в связи с чем уже понесены определенные затраты, вдруг по воле одной из сторон прекращал свое действие. Правовые последствия изменения и расторжения договора не имеют обратной силы. Основной принцип договорного права — неизменность договора. В нем проявляется известное со времен римского права требование: договоры должны исполняться. В связи с этим в Гражданском Кодексе четко установлены правила, регулирующие изменение и расторжение гражданско-правовых договоров■

Список литературы

1. Гражданское право. Том 2. Ред. Степанова С. А.- Москва, — Проспект, 2012.с.22
2. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право: Общие положения. М.: Статут, 2003. — 243 с.
3. Гражданское право: учеб.: в 3т. Т.1. / Н.Д. Егоров, И.В Елисееву – М.: ТК Велби, Изд - во Проспект, 2006. – с. 615.
4. Садиков О. Н. Гражданское право. М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»: «ИНФРА-М», 2006. — 493 с.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) по состоянию на 18.09.2015г. (www.gk-tf.ru)

К ВОПРОСУ ОБ ИМУЩЕСТВЕННОМ СТРАХОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Корчагина Тамара Павловна

*младший научный сотрудник
юридический факультет
МГУ имени М.В. Ломоносова*

Становление института страхования в России происходит с конца XVIII века первоначально в торговом мореплавании в связи с присущими ему опасностями. Первый этап 1781 – 1822 гг. – страховая система только зарождается, в ней нет особой необходимости; главенствовала идея государственной страховой монополии, преследующая чисто фискальные цели. Торговые отношения были неразвиты, отсутствовал достаточный коммерческий капитал, не были налажены внутренние и внешние экономические связи.

Одним из важнейших событий во внешней торговле Российской империи второй половины XVIII в. стали коммерческие плавания русских судов из портовых городов Северного Причерноморья и Крыма. В конце XVIII в. через черноморские порты стали вывозить русский хлеб. Торговля хлебом быстро стала одной из самых доходных статей экспорта Российской империи. Особенностью становления страхового дела в России было сравнительно небольшая потребность населения в его организации.

Ведущей тенденцией в организации страхового дела являлось его государственное регулирование.

Страхование морских перевозок осуществлялось в иностранных компаниях, что, по мнению правительства, наносило ущерб российской экономике, оттягивая капитал за рубеж. Отсутствие отечественной системы страхования имущества приводило к тому, что из страны в качестве страховых премий вывозилось большое количество капиталов (в виде золота), что негативно сказывалось на экономической и финансовой системе Российского государства. В 1781 г. издан был Устав Купеческого Водохозяйства, который является первым отечественным правовым актом, регулирующим страховые отношения в морской торговле и в котором впервые дается определение страхования.

Вторая часть Устава купеческого водохозяйства открывается гл. X, посвященной страхованию. Не случайно здесь имеется значительное число статей, содержащих нормы уголовного права, направленные на преследование нарушений закона в области страхования: слишком большой ущерб они могли принести.

Чуть позже принимаются правовые акты по

страхованию каменных строений: Манифестом от 29 июня 1786 г. был учрежден Государственный заемный банк для выдачи долгосрочных ссуд под залог определенных видов недвижимости. Страховая операция Государственного Заемного Банка имела вспомогательное значение – обеспечение залога недвижимости. Для её осуществления 23 декабря 1786 г. при Банке была учреждена Страховая экспедиция для приема в оной каменных домов, заводов и фабрик¹. На страх принимались только городские каменные дома и фабрики, крытые железом и плоской черепицей, в $\frac{3}{4}$ той суммы, в какую здание оценивалось городским таксатором.

Таким образом, по виду различалось страхование судов и грузов и страхование каменных строений. Эти два вида страхования регулировались различными нормативными актами.

Договор страхования, как пришедший в Россию из-за границы, в основном, копирует европейские образцы. Впрочем, сохранение в российском праве достаточно прогрессивных норм европейского права свидетельствует о желании отечественного законодателя вытеснить с рынка страхования иностранные государства не только репрессивными мерами, поскольку понятно, что застраховать морское судно в иностранном государстве труда не составляло², но и приемлемостью условий договора страхования, которые мало чем отличались от западноевропейских.

Поиск средств и кредитов для нужд правительства привел к открытию вспомогательных и ассигнационных банков, учетных и страховых контор, ассекуранц-контор. Функции государственного страховщика, обладавшего монопольным правом, стала осуществлять страховая экспедиция при Государственном заемном банке (1786 – 1822).

На основе рассмотренных нормативных актов можно сказать, что в этот период в Российской империи был создан относительно четкий и целостный механизм правового регулирования в области страхования имущества. При этом данный

¹Манифест об учреждении при Государственном Заемном Банке Страховой Экспедиции для приема в оной каменных домов, заводов и фабрик./ Законодательство Екатерины II. Т.2. Док. № 212.

²Законодательство Екатерины II. М. 2001. Т. 2. С. 247.

механизм включал в себя систему правовых средств (нормативные акты, положения, уставы, индивидуальные акты и др.), которые позволяли в известной степени последовательно регулировать отношения в области страхования имущества в Российском государстве. В практической деятельности отечественные страховщики пользовались иностранными источниками, чаще всего Гамбургскими общими правилами морского страхования.

В законодательстве определялась система организации страхования в Российской империи. Она включала в себя регламентацию деятельности каждого из страховых обществ, состав участников обществ, их капиталы в составе общества, акции, порядок заключения договоров страхования, виды юридической ответственности страхователей и страховщиков.

Интересно отметить тот факт, что сам по себе институт страхования чужд российскому менталитету. Здесь необходимо отметить два момента. Во-первых, страховая премия – это фактически цена за спокойствие. Но цена за спокойствие слишком велика, так как расчет на то, что страховой случай все же не произойдет, всегда был слишком завышен в сознании русских людей, как, впрочем, и соблазн сэкономить страховую премию, которая, в свою очередь была тем больше, чем больше вероятность наступления страхового случая. Что же касается страхового возмещения, то для его получения от страхового общества необходимо было представить соответствующие доказательства, подтверждающие понесенный ущерб. Последняя процедура весьма обременительна, и, к тому же, далеко не очень приятна, так как агент страхового общества, как правило, выяснял, не произошел ли страховой случай по вине страхователя. Все перечисленные моменты характеризуют отрицательные черты страхования. В условиях существования крепостного права основными клиентами страховых обществ были либо купцы – в договоре морского страхования, либо промышленники и состоятельные люди – владельцы городской недвижимости – в договоре страхования имущества от огня. Основная же масса населения – крестьяне – обходились без договора страхования, так как падающие на одного последствия страхового случая компенсировались всей общиной или одновременной помощью помещика.

В 1827 г. система государственного имущественного страхования уступила место частным страховым предприятиям. Во второй четверти XIX века страхование активно развивается, что выражается в создании новых страховых обществ, расширении их влияния. Так, морское страхование получило большое развитие в Одессе, где действовало одновременно достаточно большое, даже по европейским меркам, число страховых обществ³.

В 1846 году было издано Высочайше утвержденное мнение Государственного Совета *О правилах для морского страхования*⁴, заменившее Устав купеческого водохозяйства по рекам, водам и морям⁵. Правила для морского страхования содержали нормы, вошедшие затем в Устав Торговый – в раздел, посвященный морскому страхованию. Закон содержал разрешение руководствоваться нормами иностранного права, чем страховщики широко пользовались, вводя в практику иностранные полисные условия.

К началу 1860-х годов правительство перестает наделять акционерных страховые общества особыми привилегиями и начинает организацию взаимного страхования. Протекционизм сменился периодом свободной рыночной конкуренции.

Нормы о страховании находят место в Своде Законов Гражданских, но регулирование страхование носит достаточно общий характер, не определяя весьма важные детали.

В пореформенный период зарождается земское страхование, в конечном счете не выполнившее возложенные на него надежды.

Можно выделить две основные черты, присущие источникам российского страхового права (в части имущественного страхования) в рассматриваемый период: большое число заимствований из западного права и множественность источников.

Итак, можно сказать, что правовое регулирование имущественного страхования не было лишено определенных недостатков, но в целом соответствовало своему времени и предназначению.

³См.: Аленичев В.В. Страхование законодательство России. Том I. Зарождение, становление и развитие страхового дела X-XX вв. М., 1999. С. 135.

⁴ПСЗ. Собр. 2-е. Т. XXI. Отд. 1-е. (1846). № 20095.

⁵Устав купеческого водохозяйства по рекам, водам и морям. Часть вторая. /Законодательство Екатерины II. М. 2001. Т. 2. С. 367.

О СООТНОШЕНИИ ГАРМОНИИ И ДИСГАРМОНИИ

Войцеховский Сергей Николаевич

кандидат философских наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Человек стремится к гармонии, но ему приходится сталкиваться также с дисгармонией. Поэтому для него актуальным является вопрос о соотношении гармонии и дисгармонии. Существует субъективное толкование и объективное толкование понятия гармонии и понятия дисгармонии. Разногласия в толковании понятия гармонии и понятия дисгармонии затрудняют анализ соотношения гармонии и дисгармонии. В данной статье будут использоваться определения гармонии и дисгармонии, которые сформулированы в большом энциклопедическом словаре. Под гармонией будет пониматься слияние различных компонентов объекта в единое органическое целое [см. 9]. Гармония рассматривается как существенная характеристика прекрасного. Гармония противопоставляется хаосу. Под дисгармонией понимается отсутствие или нарушение гармонии, т.е. возникновение неблагоприятия. В словарях различных дисциплин дается дополнительная характеристика данных понятий. Под гармонией понимается согласованность частей целого, согласие, созвучие, соразмерность и связь с проявлением закономерности. В музыке под дисгармонией понимается какофония или дисгармоничные диссонансы. Дисгармония представляет из себя разлад, несоответствие, несогласованность, разногласие, нестройность, неблагозвучие.

В соответствии с многообразием дисциплин изучаются различные проявления гармонии и дисгармонии в природе, обществе, искусстве и т. д. Различают формальную гармонию и формальную дисгармонию, реальную гармонию и реальную дисгармонию, естественную (природную) гармонию и естественную (природную) дисгармонию, искусственную гармонию и искусственную дисгармонию, социальную гармонию и социальную дисгармонию, семейную гармонию и семейную дисгармонию, личностную гармонию и личност-

ную дисгармонию, психологическую гармонию и психологическую дисгармонию, художественно-эстетическую гармонию и художественно-эстетическую дисгармонию, музыкальную гармонию и музыкальную дисгармонию, структурную гармонию и структурную дисгармонию, гармоническое развитие и дисгармоническое развитие, гармоничную среду и дисгармоничную среду, гармоничную организацию и дисгармоничную организацию. Гармония и дисгармония существует на макроуровне и микроуровне. Поэтому можно различать макрогармонию и макродисгармонию, микрогармонию и микродисгармонию, глобальную гармонию и глобальную дисгармонию, локальную гармонию и локальную дисгармонию.

Понятие гармонии использовалось в процессе исторического развития различных философских учений, начиная с древнегреческих философских учений. Гераклит рассматривает понятие гармонии с точки зрения диалектики [см. 47]. Гармония осмысливается им с точки зрения единства и борьбы противоположностей. По его мнению, из расходящегося возникает прекрасная гармония. Борьба противоположностей обуславливает возникновение гармонии всего сущего в мироздании. Гармония упорядочивает соотношение противоположностей. Единое, расходясь и враждуя с самим собой, сходится и ладит подобно луку и лире. Гармония мира натянута в противоположные стороны подобно луку и лире. Противоположно направленные силы натягивают тетиву лука и лиры. Лира используется для обеспечения благополучной жизни людей посредством гармонии высоких и низких звуков, а лук может использоваться для уничтожения людей. Все противоположности используются на благо гармонии целого. Душа соединяет противоположные воздействия на человека в гармонию. Тайная гармония считается лучше явной гармонии. Тайная гармония скрыта за видимо-

стью хаоса. Гармония противопоставляется хаосу.

Соотношение гармонии и дисгармонии изучал Пифагор [см. 47]. Ему принадлежит заслуга математического описания музыкальной гармонии посредством изучения сочетания консонанса и диссонанса. Трудно достоверно судить о философском учении самого Пифагора, т.к. он был сторонником эзотерической философии и требовал от своих учеников соблюдать обет молчания. Длительное время его ученики соблюдали обет молчания, но затем стали его нарушать. Поэтому стали появляться сведения о философии пифагорейской школы. В этих сведениях трудно отделить идеи самого Пифагора от идей его учеников и последователей.

Учение древних пифагорейцев о гармонии описывает Ямвлих [см. 54]. Он пишет, что пифагорейцы описывали гармонию космоса и души посредством математики. Пифагорейцы утверждали, что небо звучит как гармоничный аккорд. Пифагору приписывается открытие гармонических законов и способность слышать звучание гармонии небесных сфер и светил. Гармония описывается посредством четверицы (арифметики, геометрии, музыки и астрономии). Гармония отождествляется с прекрасным. Тело человека как и мира в целом состоит из четырех элементов (огня, воздуха, воды и земли). Гармоническое сочетание этих элементов обеспечивает здоровье человека, а нарушение этой гармонии приводит к болезни человека. Для лечения человека необходимо обеспечить не только гармонию вышеуказанных элементов, но и гармонию души. Необходимо также лечение нарушенной гармонии в природе, государстве и т. д. Для познания мироздания требуется гармоничный упорядоченный разум.

В.П.Шестаков пишет, что пифагорейцы изучали числовую и формальную гармонию, которая была оторвана от реального содержания [см. 52]. Содержательное понимание гармонии он находит у сократиков. О понимании Сократом сущности гармонии трудно судить, т.к. он не писал сочинений, а предпочитал устно излагать свои взгляды. Описание взглядов Сократа содержится в сочинениях его учеников и последователей. Известным учеником Сократа является Платон, который почти все свои сочинения посвятил описанию бесед Сократа с различными людьми. Вместе с тем, Платон, с одной стороны, опирается на математическое описание гармонии Пифагором, а с другой стороны, опирается на толкование гармонии Гераклитом. Он полагает, что гармонию надо рассматривать с точки зрения диалектики [см. 39].

Гармонии противопоставляется дисгармония. Под гармонией понимается душевная добродетель, а под дисгармонией понимается душевная порочность. Гармония проявляется и в душе, и в теле. Соотношение души с телесными началами описывается аналогично тому, как это делает Гераклит. Последний рассматривает гармонию как то, что расходясь сходится. По его мнению, гармония – это созвучие и согласие различного. Он сравнива-

ет гармонию с луком и лирой. Аналогично этому Платон рассматривает гармонию как результат взаимодействия противоположных начал, которые связывают и держат в напряжении душу и тело. В качестве таких начал рассматриваются тепло и холод, сухость и влажность. В случае чрезмерного напряжения душа и гармония разрушаются. Гармоническое согласие приносит любовь и единодушие. Различаются два вида любви: разнузданная любовь и умеренная любовь. Только умеренная любовь способствует гармоничным и рассудительным отношениям между людьми, а разнузданная любовь портит эти отношения. Разрушение гармонии приводит к разрушению природы тела. Гармония может быть плохой и хорошей.

Понятие гармонии используется для изучения соотношения трех начал души: разумного (рассудительного) начала, неразумного (вождедеющего) начала и яростного начала. Рассудительное начало рассматривается как подобие гармонии. Яростное начало, с одной стороны, соотносится с вождедеющим началом, а с другой стороны, соотносится с рассудительным началом. Рассудительное начало должно господствовать, а вождедеющее начало должно подчиняться. Рассудительное начало способно смягчать и успокаивать яростное начало словами, гармонией и ритмом. Для этих целей используется сочетание мусического искусства и гимнастического искусства. Таким образом, можно наладить гармонию тела и гармонию души. Гармония делает людей уравновешенными, а ритм способствует последовательности действий. Однако мусическое искусство не дает познания наук и чистого бытия. Поэтому для познания наук и чистого бытия необходимо использовать счет и диалектику.

Гармония необходима людям не для бессмысленного удовольствия, а как средство против разлада в круговращении души, для обеспечения строя души и согласованности с собой. Наблюдение гармоний и круговоротов мира, круговращения звезд должно способствовать исправлению круговоротов в головах людей. Гармония приносит определенный порядок в души людей и в общественные отношения. Платон отмечает большое значение гармонии в общественной жизни. Поэтому он считает необходимым регламентировать использовать искусства в обществе таким образом, чтобы они способствовали укреплению государственного строя. На гармонию тела и гармонию души влияет божественная гармония.

Анализ гармонии также содержится в сочинениях Аристотеля, который был учеником Платона [см. 2]. Он критически относился к учению пифагорейцев о гармонии. По его мнению, числа-эйдосы не являются причиной гармонии, т.к. математические предмета нельзя отделять от чувственных вещей. Движение светил не рождает гармонию звуков. Отвергаются попытки пифагорейцев представить гармонию как источник движения. Подвергается критике также математическое описание гармо-

нии в сочинениях Платона. Аристотель пишет, что формирование добродетельного человека должно происходить под влиянием гармонического сочетания следующих факторов: природы, привычки и разума, но люди часто поступают вопреки природе и привычке под влиянием разума. Отмечается важная роль гармонии в развитии искусства.

Идея Платона о влиянии на людей божественной гармонии получила высокую оценку Августином Аврелием и была воспринята в Римской католической церкви. Последний широко опирался на положения философии Платона. Кардинал Римской католической церкви Н.Кузанский также как Платон изучал соотношение гармонии и дисгармонии с точки зрения диалектики, опираясь на учение о божественной гармонии [см. 22]. Божественная гармония лежит в основании всего сущего. Под гармонией понимается порядок, сопряжение единства и различия, различное воспроизведение одного и того же. Всеобщая гармония проявляется через различные виды гармонии. Проявлением гармонии является ум. Кроме умственной гармонии различается природная гармония. Под дисгармонией понимается нарушение гармонии. Гармония и дисгармония познается через вещи. Гармонию и дисгармонию предлагается изучать посредством взвешивания. Здоровье рассматривается как гармония, а болезнь - как дисгармония. Гармония и дисгармония в музыкальном искусстве является подражанием природной гармонии и дисгармонии. В музыке различаются гармоничные консонансы и дисгармоничные диссонансы. Исследование соотношения гармонии и дисгармонии в сочинениях Н.Кузанского, по мнению З.А.Тажуризиной, связано с дисгармоничностью социального бытия.

Н.Коперник рассматривает соотношение гармонии и дисгармонии с точки зрения астрологии, которую считает наиболее выдающейся наукой [см. 21]. Он считает необходимым согласовать рассуждения о небесной гармонии с гармонией человеческой души, так как астрология отстаивает наличие тесной связи между небесными телами и людьми. При этом ему необходимо было учитывать описание Платоном мнения Сократа о проявлениях гармонии и дисгармонии в душе человека. Н.Коперник не возражает против мнения о проявлениях дисгармонии в душе человека, но допускает проявление гармонии в героической душе человека. Гармония героической души человека соответствует небесной гармонии. Небесная гармония описывается в виде гелиоцентрической системы небесных тел. Гелиоцентрическая система описания небесной гармонии противоречила традиционной геоцентрической системе описания небесной гармонии. Однако описание небесной гармонии посредством гелиоцентрической системы небесных тел поддерживалась многими учеными.

Существенный вклад в описание небесной гармонии посредством гелиоцентрической системы небесных тел сделал И.Кеплер [см. 17, 26, 50]. Он сформулировал законы движения небесных тел в

соответствии с представлениями о небесной гармонии в книгах «О гармонии мира», «Новая астрология, основанная на причинах, или физика неба». По его мнению, необходимо критически относиться к астрологии. Астрология рассматривается как глупая дочь высокоумной матери астрономии. Для материального обеспечения высокоумной матери астрономии глупая дочка должна болтать и лгать, т.к. без этой глупой дочери ее высокоумной матери пришлось бы голодать. Отмечается разрыв между небесной гармонией и нарушением гармонии в церкви и государстве.

Описание небесной гармонии посредством гелиоцентрической системы небесных тел содержится также в сочинениях Г.Галилея, который предлагал для обоснования новых воззрений на природу использовать экспериментальный метод. Б.Г.Кузнецов отмечает значение исследований соотношения статической гармонии, динамической гармонии и кинетической гармонии в сочинениях Г.Галилея [см. 23]. Особое внимание уделяется изучению кинетической гармонии мироздания. В мироздании различаются мельчайшие частицы материи. Рассматривается соотношение макроскопического и микроскопического описания движения материи. Различаются понятия макроскопической траектории и микроскопической траектории движения. В связи с анализом микроскопического движения частиц материи отмечается значение понятия кинемы для описания спонтанных отклонений в движении атома, которое было введено еще Эпикуром.

Ф.Бэкон критически оценивает положения философии Аристотеля и небесной механики [см. 11]. Он пересматривает положения метафизики и физики Аристотеля, опираясь на сочинения Г.Галилея и других механиков. По его мнению, необходимо также критически оценивать исследования механиков, которые плывут по зыбким волнам опыта без опоры на определенные законы и методологию. Для обоснования суждений предлагается использовать метод эмпирически обоснованной индукции. Вместо метафизики Аристотеля предлагается новый вариант метафизики, который вместе с новым вариантом физики входит в состав натурфилософии Ф.Бэкона. Таким образом, он противопоставляет натурфилософию метафизике Аристотеля. Положения его философии опираются на положения натурфилософии. Отмечаются достижения диалектики при применении в области гражданских дел и трудности при применении диалектики для постижения тонкости природы.

В природе, обществе и душах людей описываются проявления гармонии и дисгармонии. Рассматриваются различные виды проявления гармонии и дисгармонии: гармоничное движение небесных тел и отклонения от него; проявления гармонии и дисгармонии в состоянии человеческого тела; проявления гармонии и дисгармонии в гражданских законах, поведении людей, душах людей; музыкальной гармонии противопоставля-

ется диссонанс. Философы, стараясь сделать душу слишком стройной и гармоничной, не приучают ее к столкновению противоположных мотивов. Аффекты, волнения порождают дисгармонию в душе. Отмечается способность благ гармонизировать душу таким образом, что это приводит человека к малодушному бегству от жизни с ее тревогами, искушениями и антагонизмами. В результате этого подрываются основы активности и мужества человека, которые должны обеспечивать ему способность преодолевать трудности и выдерживать удары судьбы.

Представление Ф.Бэкона о соотношении гармонии и дисгармонии повлияли на исследования многих ученых. А.Смит рассматривал аффекты (страсти) как причину нарушения гармонии и рассматривал симпатии как условия установления гармонии в обществе [см. 42]. П.Гольбах также как Ф.Бэкон обращает внимание на природные основы возникновения гармонии и дисгармонии [см. 13]. При этом он учитывает достижения И.Ньютона по разработке основ механики для описания движения небесных и земных тел, который опирался на труды И.Кеплера по изучению небесной гармонии и законы движения планет. По его мнению, проявления гармонии и дисгармонии определяются действием законов природы. В соответствии с этими законами природы тело на определенном этапе своего развития может поддерживать гармонию во взаимодействии своих частей, затем на последующем этапе своего развития гармония может нарушаться. Таким образом, человеческое тело способно гармонично развиваться, а затем в пожилом возрасте сталкиваться с нарушениями гармонии. Отмечается необходимость поддержания общественной гармонии. Для обеспечения общественной гармонии необходимо поддерживать согласие между руководителями государства и гражданами.

С критикой представлений о небесной гармонии выступил Н.Мальбранш [см. 27]. По его мнению, небесная гармония представляет из себя только мнимую гармонию, т.к. познание небесной гармонии опирается на изучение случайных причин. Он полагает, что человеку доступно познание необходимых истин, которые неизменные по своей природе, и случайных истин, которые обусловлены случайными причинами. Случайные причины могут быть источниками заблуждений. Г.Лейбниц признавал определенную роль случайных причин в явлениях действительности, но отстаивал идею предустановленной гармонии, в соответствии с которой признается наличие небесной гармонии [см. 24]. Он критически относится к математическим принципам натуральной философии И.Ньютона, полагая необходимым использовать рациональные принципы. По его мнению, в качестве принципа формальной логики необходимо использовать принцип достаточного основания.

Предустановленная гармония предполагает гармонию между душой и телом. Под гармонией

души и тела понимается параллелизм в развитии процессов в душе и телесных преобразований. Законы развития духовных процессов отличаются от законов телесных преобразований. Отрицается непосредственное взаимодействие и взаимосвязь между душой и телом. Анализ предустановленной гармонии содержится в сочинениях Ф.Шеллинга. Он пишет о том, что кроме гармонии существует дисгармония, которая проявляется в виде разрушения целого и существовании ложного целого [см. 51]. Отмечается взаимосвязь между гармонией и мелодией. Представления Г.Лейбница о предустановленной гармонии, гармонии между душой и телом породили критику со стороны многих ученых. Г.Гегель пишет, что существует дисгармония между человеком в себе и человеком в действительности [см. 12]. Он рассматривает философию Г.Лейбница как развитое противоречие. Л.Фейербах рассматривает предустановленную гармонию как противоречие между материализмом и идеализмом, как дисгармонию между душой и телом [см. 46].

О.Конт различает законы для описания статики и законы для описания динамики [см. 20]. Для описания социальной статики он предлагает использовать законы гармонии, а для описания социальной динамики он использует закон трех стадий. Г.Спенсер в своих рассуждениях о соотношении гармонии и дисгармонии опирается на положения теории эволюции [см. 43-44]. Он полагает, что социальная эволюция протекает в соответствии с действием закона прогресса, закона спроса и предложения, закона приспособляемости и нравственного закона. По его мнению, в процессе эволюции происходят изменения от менее полной гармонии к более полной гармонии, но при этом проявляются нарушения гармонии, т.е. проявляется дисгармония. Дисгармония проявляется в виде дисгармонии принципов, которыми руководствуются люди; дисгармонии чувств; дисгармонии между побуждениями (потребностями) и способностями человека; дисгармонии между устройством человека и условиями его жизни; дисгармонии между социальной организацией и условиями жизни людей, социальная дисгармония. Вместе с тем люди стремятся к достижению гармонии между своими верованиями и практической деятельностью; к гармоническому развитию личности, к большей гармонии с идеей равенства и действующими законами.

Ф.Бастиа полагает, что в материальном мире и социальном мире действуют гармонические законы [см. 41]. Защита законных интересов людей способствует обеспечению социальной гармонии. Для защиты законных интересов людей необходима свобода. Испорченность природы человека приводит к нарушению гармонии. Нарушения гармонии отождествляются с диссонансами. Критикуются утверждения экономистов, которые полагают, что экономические законы порождают нарушения социальной гармонии. Для борьбы с нарушениями

социальной гармонии предлагается использовать гражданские законы. В своих исследованиях Ф.Бастиа упоминает о предустановленной гармонии, ссылаясь на Бога. Л.Мизес полагает, что упоминание о предустановленной гармонии не называется на эмпирическом обосновании выводов Ф.Бастиа, а является просто способом примирить земные процедуры научной работы с религиозными убеждениями [см. 32-34].

Л.Мизес полагает, что доктрину предустановленной гармонии не следует путать с доктриной гармоничности правильно понимаемых интересов в рыночной системе. Он критически оценивает взгляды классической школы, которая разрабатывала доктрину гармоничности правильно понимаемых интересов в рыночной системе. По его мнению, нарушению гармонии в рыночной системе приводят монопольные цены, т.к. демократический процесс рынка не безупречен. Интересы отдельных социальных групп и отдельных концернов не являются одинаковыми и гармоничными. Для разрешения существующего конфликта между эгоизмом и альтруизмом предлагается опираться на философские рассуждения о гармоничности правильно понимаемых интересов всех членов общества.

Т.Парсонс отмечает критическое отношение ученых к представлению о наличии предустановленной гармонии, хотя допускает стремление людей действовать в направлении достижения большей гармонии в функционировании личностной системы, социальной системы и культурной системы [см. 37-38]. По его мнению, в исследовании общества необходимо опираться на системный подход. Он критически относится к взглядам Г.Спенсера. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения социетальной гармонии на различных стадиях общественного развития. Различается стадия развития древних обществ, стадия современного общества (модернистская стадия) и стадия постсовременного общества (постмодернистская стадия). Вместе с тем признаются проявления дисгармонии интересов людей. Многие ученые критиковали взгляды Т.Парсонса. Видным критиком его взглядов был Л.Козер [см. 19]. Он критикует Т.Парсонса за то, что последний больше внимания уделяет вопросам социальной гармонии, а не вопросам социальных конфликтов и проявлений дисгармонии. По его мнению, в социальных группах наблюдаются проявления как гармонии, так и дисгармонии, как ассоциации, так и диссоциации.

В современных исследованиях соотношения гармонии и дисгармонии широко используется системный подход в виде нового синергетического направления исследований. Понятие синергетики для обозначения нового синергетического направления системных исследований предложил Г.Хакен [см. 48]. Кроме него существенный вклад в развитие теоретических основ синергетики внес И.Р.Пригожин, который не использовал понятие синергетики в своих сочинениях, а писал, что занимается изучением соотношения порядка и хаоса [см.

40]. Последний существенным образом пересматривает положения натурфилософии И.Ньютона, который опирался на исследования небесной гармонии И.Кеплера. Гармония как упорядоченная система элементов противопоставляется дисгармонии как хаотической системе элементов.

Ряд социологов опираются на положения синергетики в исследовании соотношения гармонии и дисгармонии социальных систем. Например, В.А.Бачинин в своих сочинениях по социологии опирается на изучение соотношения гармонии и дисгармонии в трудах исторических предшественников, начиная с античных времен, и на положения синергетики [см. 5]. Он пишет о стремлении отдельных людей и общества в целом ориентироваться на идеалы гармонии, но в то же время указывает на проявления дисгармонии в общественной жизни. По его мнению, мировая дисгармония постоянно угрожает общественной жизни в виде аномии (беспорядка). В качестве примера дисгармонии рассматриваются преступления людей. А.А.Давыдов пишет о необходимости эмпирического измерения соотношения гармонии и дисгармонии социальных систем для разработки теории социальных систем [см. 14-15].

В качестве примера хаотической системы элементов нередко приводится турбулентная система. Однако Ю.Л.Климонтович утверждает, что в турбулентной системе хаос наблюдается на макроуровне, а на микроуровне сохраняется определенный порядок. Это позволяет рассматривать с точки зрения синергетики соотношение гармонии и дисгармонии на макроуровне и на микроуровне. Изучением соотношения гармонии и дисгармонии на макроуровне и на микроуровне занимаются экономисты. Опираясь на исторический опыт исследования соотношения экономической гармонии и экономической дисгармонии А.С.Муратов полагает, что данные явления можно рассматривать на уровне макроэкономики и уровне микроэкономики, т.е. на макроуровне или на микроуровне [см. 35-36]. По его мнению, гармоничное развитие экономических систем не является гарантией их «безоблачного» функционирования, хотя в обществе действует закон гармонии (закон гармонизации). Он полагает, что дисгармонии активизируют, мотивируют трудовую деятельность людей. Они существуют и будут всегда. Соотношение между гармонией и дисгармонией предлагается рассматривать с точки зрения действия законов диалектики. Считается, что в гармоничной экономике, в отличие от дисгармоничной экономики, заложен мощный потенциал преодоления противоречий в рамках эволюционного развития общества. Этой точки зрения придерживается также Г.Б.Клейнер [см. 18].

Проблема соотношения гармонии и дисгармонии в политической сфере рассматривается Э.Хейвудом [см. 49]. Он пишет об идеалистической вере сторонников либерализма в гармоничные международные отношения и критике идеали-

стической веры в гармоничные международные отношения со стороны теоретиков реализма. По мнению теоретиков реализма, в международной политике нет никакой гармонии, наблюдаются проявления анархии, т.к. каждое государство думает о защите своих собственных интересов и может пренебрегать интересами других государств. Некоторые теоретики полагают, что глобализация может способствовать гармонизации политических и экономических отношений между странами. Однако существует и другая точка зрения, в соответствии с которой глобализация порождает конфликты и в противовес глобализации формируется регионализация. В условиях возрастания турбулентности в международных отношениях А.Г.Дугин считает необходимым выстраивать гармоничную резонансную общую систему государственных, политических и всех социальных сил [см. 16].

З.Бауман пишет, что стратегия гармонии между желаниями и возможностями, которой пыталась придерживаться власть западных стран не смогла достичь своей цели и от нее в общем и целом отказались, а также возможно, стали придерживаться противоположной стратегии [см. 6-7]. Западное общество характеризуется как индивидуализированное общество, в котором жизнь человека превращается в биографическое разрешение системных противоречий. Т.А.Алексеева указывает на стремление консервативного индивидуализма к гармонии, которая не противопоставляет душу и тело, разум и страсть, порядок и беспорядок [см. 1]. В этих условиях предпринимаются попытки разработать стратегию внешней политики, которая опиралась бы на положения синергетики.

С.Манна предложил руководству США изменить стратегическое мышление в области управления [см. 28-29]. Он полагает, что нужно критически подойти к борьбе за власть, опираясь на сильный центр. По его мнению, для обладания властью гораздо важнее иметь решающее влияние на события, которые происходят в мире. Для достижения этой цели необходимо пересмотреть парадигмальные основы стратегического управления. Предлагается сочетать парадигму поддержания порядка, основанную на ньютоновской методологии и мировоззрении, с парадигмой поддержания хаоса. Таким образом, будет обеспечено необходимая гибкость для лавирования политиков между островками порядка в глобальном политическом хаосе. Помимо значения морового порядка необходимо учитывать значений мирового беспорядка. Для обоснования данной стратегии указывается на закономерность волнообразного чередования порядка и хаоса, которая была выявлена в трудах различных ученых, например, Н.Д.Кондратьева.

Понятие хаоса позволяет изменить представления о взаимодействии людей. В соответствии с парадигмой поддержания хаоса всякое развитие системы доходит до уровня самоорганизованной критичности. Движущей силой изменений в со-

стоянии системы считается конфликтная энергия людей, которая заложена в основы их свойств. Процесс изменений можно ускорить или замедлить в соответствии с интересами основных политических игроков. Особое внимание уделяется использованию управляемого хаоса как технологии социальных преобразований. Для достижения поставленных политических целей С.Манн рекомендует использовать метод подмены политической программы, аналогично тому, как происходит подмена программы в компьютерной технике посредством ее заражения вирусами. В зависимости от практической целесообразности в определенной ситуации политик должен принимать решение какую из парадигм опираться в своей деятельности - на парадигму поддержания порядка или на парадигму поддержания хаоса. Таким образом, обеспечивается возможность руководству США манипулировать процессами, которые происходят в других странах. Это касается, прежде всего, слабых стран с повышенным уровнем хаоса. Уровень хаоса может быть повышен еще более до критического значения для обеспечения целевых преобразований в стране.

С критикой технологии управляемого хаоса С.Манна и ее практической реализации западными политиками выступили многие российские ученые: А.А.Бартош, С.А.Батчиков, Ю.Бялый, А.Г.Дугин, С.Е.Кургинян, В.Е.Лепский, И.Ю.Сундиев, А.И.Фурсов и другие ученые. Так, например, В.Е.Лепский рассматривает технологию управляемого хаоса как новый вид оружия массового поражения в миропроектной борьбе [см. 25]. Он полагает, что для ответа на этот вызов необходима разработка новых гуманитарных технологий управления. Обращается внимание на то, что положения теории хаоса могут быть использованы как для социального созидания, так и для асоциального разрушения, а также для геополитического манипулирования. Для критической оценки работ С.Манна по теории управляемого хаоса предлагается переосмыслить парадигмальные основы управления. Вместо парадигмы субъект-объект в теории управления следует обратить внимание на парадигму субъект- субъект. По мнению В.Е.Лепского, парадигма субъект-полисубъектная среда должна быть ключевой в теории управления. Осмысление этой парадигмы позволяет понять значение не только жестких форм управления, но и мягких форм управления.

Использование технологии управляемого хаоса начинается с организации внешнего управления страной, но затем происходит частичная потеря внешней управляемости и возникает возможность либо дальнейшей хаотизации, либо возможность антикризисной самоорганизации. Для обеспечения внешнего управления необходимо создание в стране ручной властной элиты, использование технологии оболванивания населения и деиндустриализация для того, чтобы исключить возможность самоуправления в стране. Таким образом,

обеспечивается колонизация страны. С.А.Батчиков предупреждает, что наряду с мягкими способами воздействия для организации хаоса могут использоваться жесткие технологии [см. 3]. С.Е.Кургинян и А.Г.Дугин допускают возможность возникновения управляемого мирового беспорядка. Ю.Бялый пишет, что управление внутрисистемным хаосом осуществляется группами кризис-менеджмента. Для противодействия негативному воздействию внешнего управления необходимо развитие самоуправления в нашей стране и в мировом масштабе. А.А.Бартош полагает, что Россия обладает достаточно широким набором организационных технологий, которые позволяют снизить угрозу возникновения и развития хаоса в нашей стране [см. 4].

Определенное соотношение между гармонией и дисгармонией в общественной жизни осмысливается в художественной форме. Особое внимание уделяется описанию соотношения гармонии и дисгармонии в искусстве Нового времени и современном искусстве. Отмечается усиление влияния дисгармонии на искусство модерна и постмодерна [см. 30, 52]. Происходит размежевание сторонников гармонии и сторонников дисгармонии в искусстве. Сторонником гармонии в искусстве является К.С.Станиславский [см. 45]. Его концепция театрального искусства опирается на представления о гармонии, которое выработано в музыкальном искусстве. В гармонии допускается только диссонанс. К.С.Станиславскому возражает

В.С.Мейерхольд, который утверждает, что в театре всегда обнаруживается дисгармония [см. 31]. Поэтому он рассчитывает обеспечить хотя бы частичную гармонию в театре.

С.М.Эйзенштейн полагает, что сочетание гармонии и дисгармонии в художественном творчестве обусловлено проявлениями дисгармонии в обществе [см. 53]. Он пишет о значении дисгармоничных диссонансов в художественном произведении. Появление гармоничного художественного произведения рассматривается как противоборствующую тенденцию распространению дисгармонии в обществе. Сочетание гармонии и дисгармонии в художественном творчестве рассматривается как продолжение шекспировской традиции театрального искусства. Сходной точки зрения придерживаться Б.Брехт [см. 10]. Он также отмечает влияние дисгармонии в обществе на творчество деятелей искусства. По его мнению, не следует рассматривать гармонию с точки зрения принципа непрерывности, как предлагает Г.Лейбниц. Вместо принципа непрерывности предлагается использовать принцип прерывности. Он предлагает формировать гармонию художественного произведения из обособленных частей, имеющих самостоятельное значение. Для этой цели используется метод очуждения. Вместо замазывания противоречий посредством гармонии предлагается обнажать противоречия и для этой цели опираться на положения диалектики.

Список литературы

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории. – М.: РОССПЭН, 2000.
2. Аристотель Собрание сочинений. В 4 т. – М.: Мысль, 1975-1983.
3. Батчиков С.А. Дыхание хаоса. - Режим доступа: <http://www.nonlin.ru/node/234>
4. Бартош А.А. Цель и механизмы модели управляемого хаоса. - Режим доступа: http://www.ng.ru/Концепции/2013-09-27/6_chaos.html
5. Бачинин В.А. Социология: Три курса лекций студентам-юристам. – Харьков: Консум, 2003.
6. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М.: Логос, 2005.
7. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Аспект Пресс, 1996.
8. Белый Ю.А. Иоганн Кеплер (1571-1630). – М.: Наука, 1971.
9. Большой энциклопедический словарь. В 2 т. / Главный редактор А.М.Прохоров. – М.: СЭ, 1993.
10. Брехт Б. Театр. Пьесы. Статьи. Высказывания. В 5 т. – М.: Искусство, 1963-1965.
11. Экон Ф. Сочинения в двух томах. - М.: Мысль, 1971-1972.
12. Гегель Г. Лекции по эстетике. – СПб.: Наука, 1999.
13. Гольбах П.А. Избранные произведения в двух томах. – М.: Мысль, 1963.
14. Давыдов А.А. Теория социальной системы: Проблемы и перспективы // Рубеж (альманах социальных исследований). 1994. № 5. С. 218-226.
15. Давыдов А.А. Константы социальной системы // Вестник Российской академии наук. 1993. Том 63. № 8. С. 733-736.
16. Дугин А.Г. Четвертая политическая теория. – СПб.: Амфора, 2009.
17. Кеплер И. О шестиугольных снежинках. – М.: Наука, 1983.
18. Клейнер Г.Б. Экономика должна быть гармоничной // Экономика и жизнь. 2008. № 19. // eg-online.ru

19. Козер Л. Функции социального конфликта. – М.: Идея-Пресс, 2000.
20. Конт О. Дух позитивной философии. Слово о положительном мышлении. – М.: Либроком, 2011.
21. Коперник Н. О вращениях небесных тел. – М.: Наука, 1964.
22. Кузанский Н. Сочинения в двух томах. – М.: Мысль, 1979-1980.
23. Кузнецов Б.Г. Галилео Галилей. – М.: Наука, 1964.
24. Лейбниц Г.В Сочинения. В 4 т. – М.: 1982-1989.
25. Лепский В.Е. Технологии управляемого хаоса – оружие разрушения субъектности развития. - Режим доступа: http://www.reflexion.ru/Library/Lepsky_2010.pdf
26. Лопец Э.Б. Кеплер. Движение звезд. Танцы со звездами. – М.: Де Агостини, 2015.
27. Мальбран
28. Манн С. Теория хаоса и стратегическое мышление. - Режим доступа: <http://www.spkurdyumov.ru>
29. Манн С. Реакция на хаос. - Режим доступа: <http://www.intelros.ru>
30. Маньковская Б. Эстетика постмодернизма. – СПб.: Алетейя, 2000.
31. Меерхольд В.Э. Статьи. Письма. Речи. Беседы. В 2 частях. – М.: Искусство, 1968.
32. Мизес Л. Человеческая деятельность. Трактат по экономической теории. – М.: Экономика, 2000.
33. Мизес Л. Либерализм в классической традиции. – М.: Экономика, 2001.
34. Мизес Л. Теория и история. Интерпретация социально-экономической эволюции. – М.: Юнити-Дана, 2001.
35. Муратов А.С. Эволюция теории экономических гармоний и ее прикладное значение в управлении организациями // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 3(55). Т.2. С. 130-140.
36. Муратов А.С., Муратова Л.Н. Основа модернизации экономических отношений // Креативная экономика. 2010. Том 4. № 9. С. 3-10.
37. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2002.
38. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Аспект Пресс, 1998.
39. Платон Собрание сочинений. В 4 т. – М.: Мысль, 1990-1994.
40. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986.
41. Сей Ж.Б. Трактат по политической экономии. Бастиа Ф. Экономические софизмы. Экономические гармонии. – М.: Дело, 2000.
42. Смит А. Теория нравственных чувств. – М.: Республика, 1997.
43. Спенсер Г. Синтетическая философия. – К.: Ника-Центр, 1997.
44. Спенсер Г. Социальная статика. – К.: Гама-Принт, 2013.
45. Станиславский К.С. Собрание сочинений в восьми томах. – М.: 1954-1961.
46. Фейербах Л. История философии. В 3 т. – М.: Мысль, 1967-1974.
47. Фрагменты ранних греческих философов. – М.: Наука, 1989.
48. Хакен Г. Синергетика. Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. – М.: Мир, 1985.
49. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2005.
50. Шевченко В. Космический кубок // topos.ru
51. Шеллинг Ф. Философия искусства. – М.: Мысль, 1966.
52. Шестаков В.П. Гармония как эстетическая категория. – М.: Наука, 1973.
53. Эйзенштейн С.М. Избранные произведения. В 6 т. – М.: Искусство, 1964-1971.
54. Ямвлих Жизнь Пифагора. – М.: Алетейя-Новый Акрополь, 1998.

УДК: 568.244.4

ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Худайкулов Хол Жумаевич

доктор педагогических наук, профессор

Ташкентский институт инженеров ирригации и сельский хозяйственно механизация

Мухаммадиев Комил Бурхонович

заведующий кафедрой "Физический воспитание и спорт", старший преподаватель

Ташкентский институт инженеров железно-дорожный транспорта

Аннотация. В ходе истории и процессе развития самой педагогической науки понимание теории и практики воспитания претерпело существенные изменения. Начали исследовать феномен воспитания прежде всего с позиций социальной функции, порой даже отождествляли с социализацией, что неправомерно. Итак, сегодня воспитание понимают как:

- передачу социального опыта и меровой культуры;
- воспитательное воздействие на человек, группу людей или коллектив;
- организацию образ жизни и деятельности воспитанника;
- воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника;
- создание условий для развития личности воспитанника, то есть оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении или профессиональной деятельности.

Разные подходы к определению сущности воспитания подчеркивают практическую сложность и многогранность этого явления.

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека как целое. Поэтому на практике трудно выделить сферы исключительного влияния обучающихся и воспитательных воздействий на развитие человека. А именно как его эмоций, воли, характера, так и мотиваций, ценностных ориентации и интеллекта. Поэтому разделение данных процессов проводится нами с целью объяснения их сущности.

Теория и методика воспитания являются разделами общей педагогики, в которых уточняется сущность, принципы и методы, цели и содержание процесса воспитания.

На протяжении исторического развития педагогической мысли вышеозначенный процесс находился в фокусе внимания ученых и практиков. Поэтому и в наше время воспитание остается основной категорией педагогики. Содержание данного явления обновляется по мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей доктрины. Общественная практика передачи социального опыта от старшего поколения к младшему сложилась гораздо раньше обозначающего ее термина. Поэтому сущность воспитания трактуется с различных точек зрения. В любом случае в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.

Сущность воспитания заключается в таком взаимодействии, что воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого: «чем человек как человек может и должен быть» сказал К. Д. Ушинский. То есть воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей. Это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого. Свою специфику воспитание обнаруживает в определении цели и позиции воспитателя по отношению к воспитаннику. При этом воспитатель учитывает единство природной, генетической, психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни. Как показывает практика, функция воспитательного воздействия может реализовываться разными способами, на различных уровнях, с множественными целями. Например, сам человек может целенаправленно оказывать на себя воспитательное влияние, управляя своим психологическим состоянием, поведением и активностью. В таком случае можно говорить о само-

воспитании. При этом от позиции человека в отношении себя зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения.

Воспитание как процесс: Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов. Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы: объективную и субъективную.

К группе объективных факторов относятся:

- генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
- социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
- обстоятельства биографии;
- культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- особенности страны и исторической эпохи.

Группу субъективных факторов составляют:

- психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;
- система отношений с социумом;
- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

В ходе истории возникла потребность в осмыслении процесса воспитания, определения его специфики. А именно в уточнении целей воспитания и уровней их реализации; специфике средств и видов воспитания.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий. Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя (группы или всего общества) к личности воспитуемого.

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к вышеозначенным ценностям;

степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств. О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения. Вот что писал о воспитанных людях А. П. Чехов «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилище посторонних...

Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...

Они уважают чужую собственность, а потому платят долги.

Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.

Они не уничтожают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие и помощь. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: меня не понимают!..

Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой...

Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...»¹

Любая воспитательная задача решается через инициирование воспитателем активных действий воспитанника. Таким начинанием может стать, например, выполнение физического упражнения или решение учебной задачи, восприятие художественного произведения или уборка квартиры, преодоление страха или вредной привычки. Начиная самостоятельную деятельность, стремясь к самосовершенствованию, воспитанник может рассчитывать на помощь и поддержку воспитателя.

Направление воспитания определяется единством целей и содержания. По этому признаку выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. В наше время формируются новые направления воспитательной работы — гражданское, правовое, экономическое,

¹ А. П. Чехов. Собр. соч. В 12-ти т. Т. 11. М., 1956. С. 83-84.

экологическое.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Оно предполагает:

- развитие силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов;
- формирование культуры учебного и интеллектуального труда;
- стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями;
- а также развитие личностных качеств — самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образования, специальными психологическими тренингами и упражнениями, беседами об ученых, государственных деятелях разных стран, викторинами и олимпиадами, вовлечением в процесс творческого поиска, исследования и эксперимента. Этика составляет теоретическую основу нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания молодого поколения определяются посредством этических требований общества. В качестве основных задач этического воспитания выделяют:

накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);

разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательного и заботливого отношения к людям; честности, терпимости, скромности и деликатности; организованности, дисциплинированности и ответственности, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию. В повседневной жизни можно наблюдать факты отклонения человека от морально-нравственных принципов. Основными критериями нравственного человека являются его нравственные убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям.

В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы, как убеждение и лич-

ный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека. Также целесообразно проведение этических бесед и диспутов на примерах художественных произведений и практических ситуаций. Одновременно спектр нравственного воспитания предполагает как общественное порицание, так и возможность дисциплинарных и отсроченных наказаний. Главными задачами трудового воспитания являются: развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

Целью *эстетического* воспитания является развитие эстетического отношения к действительности. Эстетическое отношение предполагает способность к эмоциональному восприятию прекрасного. Оно может проявляться не только по отношению к природе или произведению искусства.

Благодаря способности к восприятию прекрасного, человек обязан приносить эстетическое в личную жизнь и жизнь окружающих, в быт, в профессиональную деятельность и социальный ландшафт. Одновременно эстетическое воспитание должно оберегать нас от ухода в «чистый эстетизм».

В процессе эстетического воспитания используют художественные и литературные произведения музыку, искусство, кино, театр, народный фольклор. Этот процесс предполагает участие в художественном, музыкальном, литературном творчестве, организацию лекций, бесед, встреч и концертных вечеров с художниками и музыкантами, посещение музеев и художественных выставок, изучение архитектуры города.

Основными задачами *физического* воспитания являются: правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков и вестибулярного аппарата, различные процедуры закаливания организма, а также воспитание силы воли и характера, направленное на повышение работоспособности человека. Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в школе, вузе, в спортивных секциях. Кроме этого гражданское воспитание, экономическое, экологическое, правовое воспитание тоже является частью воспитания.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров». - Т.: от 29 августа 1997 года №463-й.
2. Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология. Учебное пособие. - Т.: Алокачи. 2009 г. 148 стр.
3. Бордовская Н.В. Педагогика. Санкт-Петербург. СПб 2004г.
4. Голиш Л.В. Современные технологии обучения: содержание, проектирование и реализация. -Т.: 2001 г.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия. 2007 г. 208 стр.
6. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. - СПб.: Питер. 2008 г. 276 стр.
7. Кант И. Критика способности суждения. - М.: 1994.
8. Худойкулов Х.Ж. Педагогика. Психология. - Т.: Дзайин-Пресс. 2011г.
9. Чехов А.П. Собр. соч. В 12-ти т. Т. 11. М., 1956. - С. 83-84.

УДК: 568.244.4

КАК ФОРМИРОВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ ВИДЫ

Худайкулов Хол Жумаевич

доктор педагогических наук, профессор

Ташкентский институт инженеров ирригации и сельский хозяйственно механизация

Мухаммадиева Дилрабо Акрамовна

переподаватель 2-юридический колледж г.Ташкент, Узбекистан

Профессионализм преподавателя в педагогической деятельности выражается в умении видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. Заранее описать все многообразие ситуаций быстро меняющейся жизни невозможно. Поэтому одной из важнейших характеристик педагогической деятельности является ее творческий характер. мертвым грузом, или активно включиться в обслуживание всех видов педагогической работы. Психологическим механизмом реализации этих способностей служит мысленное моделирование воспитательно-образовательного процесса.

Проектировочные способности обеспечивают стратегическую направленность педагогической деятельности и проявляются в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами и т. п. Такие способности развиваются лишь с возрастом и стажем.

Конструктивные способности обеспечивают реализацию тактических целей: структурирование курса, подбор конкретного содержания для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий. Решать проблемы конструирования воспитательно-образовательного процесса приходится ежедневно каждому педагогу-практику.

Организаторские способности служат не только организации собственно процесса обучения, но и самоорганизации деятельности преподавателя. Установлено, что организаторские способности, в отличие от гностических и конструктивных, снижаются с возрастом.

От уровня развития коммуникативной способности и компетентности в общении зависит легкость установления контактов преподавателя с учащимися и другими преподавателями, а также эффективность этого общения с точки зрения ре-

шения педагогических задач. Общение не сводится только к передаче знаний, но выполняет также функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса, побуждения к совместной деятельности и т. п.

Отсюда — ключевая роль общения наряду с совместной деятельностью (в которой оно также всегда занимает важнейшее место) в воспитании учащихся. Преподаватели должны теперь стать не столько носителями и передатчиками научной информации, сколько организаторами познавательной деятельности учащихся, их самостоятельной работы, научного творчества.

Можно выделить несколько компонентов педагогического мастерства. Элементы этой микросхемы могут служить показателями уровня освоения педагогической деятельности.

Варьирование стимуляции учащегося (может выражаться, в частности, в отказе от монологичной, монотонной манеры изложения учебного материала, в свободном поведении преподавателя в аудитории и т. п.).

Привлечение интереса с помощью захватывающего начала, малоизвестного факта, оригинальной или парадоксальной формулировки проблемы и т. п.

Педагогически грамотное подведение итогов занятия или его отдельной части

Использование пауз или невербальных средств коммуникации (взгляда, мимики, жестов).

Искусное применение системы положительных и отрицательных подкреплений.

Постановка наводящих вопросов и вопросов проверочного характера.

Постановка вопросов, подводящих учащегося к обобщению учебного материала.

Использование задач дивергентного типа с целью стимулирования творческой активности.

Определение сосредоточенности внимания, степени включенности студента в умственную работу по внешним признакам его поведения.

Использование иллюстраций и примеров.

Использование приема повторения. Основными компонентами педагогической культуры являются:

профессиональные знания и умения; личностные качества педагога; опыт творческой деятельности.

Педагог должен владеть следующими типами профессиональных знаний: методологические знания, теоретические знания, методические и технологические знания; а также следующими профессиональными умениями: информационными, организаторскими, коммуникативными, прикладными, умениями владения педагогическими техниками, постановки цели, анализа и самоанализа, воспитательной работы.

По нашему основным педагогических способностей следующие: способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме; способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности; самостоятельный и творческий склад мышления; находчивость или быстрая и точная ориентировка; организаторские способности, необходимые как для обеспечения систем работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива.

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены В.А. Крутецким, который и дал им соответствующие общие определения.

1. Дидактические способности — способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль. Учитель с дидактическими способностями умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное — простым, непонятное, неясное — понятным. Профессиональное мастерство включает способность не просто доходчиво преподносить знания, популярно и понятно излагать материал, но и способность организовать самостоятельную работу учащихся, самостоятельное получение знаний, умно и тонко «дирижировать» познавательной активностью учащихся, направлять ее в нужную сторону.

2. Академические способности — способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т. д.). Способный учитель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу.

3. Перцептивные способности — способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связан-

ная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний. Способный учитель, воспитатель по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика.

4. Речевые способности — способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Речь педагога всегда отличается внутренней силой, убежденностью, заинтересованностью в том, что он говорит. Выражение мысли ясное, простое, понятное для учащихся.

5. Организаторские способности — это, во-первых, способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу. Организация собственной работы предполагает умение правильно планировать и самому контролировать ее. У опытных учителей вырабатывается своеобразное чувство времени — умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

6. Авторитарные способности — способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета. Авторитарные способности зависят от целого комплекса личностных качеств учителя, в частности, его волевых качеств а также от чувства собственной ответственности за обучение и воспитание школьников, от убежденности учителя в том, что он прав, от умения передать эту убежденность своим воспитанникам.

7. Коммуникативные способности — способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

8. Педагогическое воображение - это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

9. Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя. Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держит в поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательность, непонимание, замечает все случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой)

Список литературы:

1. Каримов И.А. Мировой финансовый кризис: пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана. Ташкент: Узбекистан, 2009.
2. Каримов И.А. Высокая духовность непобедимая сила. Ташкент: Маънавият, 2008.
3. Радугина А.Р. Педагогика и психология. Учебник, М.: «Прогресс». 2009.
4. Худойкулов Х.Дж. Педагогические мастерство. Ташкент, Навруз. 2010 г.
5. Худойкулов Х.Дж. Педагогика и психология. Ташкент, Дзайн-Пресс. 2011 г.

УДК 568.244.4

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**Худайкулов Хол Жумаевич***доктор педагогических наук, профессор**Ташкентский институт инженеров ирригации и сельский хозяйственно механизация***Каримов Абдувахоб Хайруллаевич***ассистент**Ташкентский институт инженеров железно-дорожный транспорта*

Аннотация. В этой статье раскрыты современные научные представления о воспитании, как процессе целенаправленного формирования и развития личности. О современной педагогике, исходящий из того, что процесс воспитания отражает не прямые воздействие, а социальные взаимодействия педагога и воспитуемого, их развивающихся отношений. Цели, которые ставит перед собой педагог, выступающий как продукт деятельности ученика. Процесс достижения этих целей также реализуется через организацию деятельности ученика, оценка успешности действий педагога.

Ключевые слова: личность, сознание, воспитание, активность личности, развитие, среда, бытовое окружение, опыт, деятельность, отношения.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо, которое фотографически отображает внешнее воздействие. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Целенаправленное формирование и развитие личности обеспечивает научно организованное воспитание.

Современные научные представления о воспитании как процессе целенаправленного формирования и развития личности сложились в итоге длительного противоборства ряда педагогических идей.

Уже в период средневековья сформировалась теория авторитарного воспитания, которая в различных формах продолжает существовать и в настоящее время. Одним из ярких представителей этой теории был немецкий педагог И. Ф. Герbart, который сводил воспитание к управлению детьми. Цель этого управления – подавление дикой резвости ребенка, «которая кидает его из стороны в сторону», управление ребенком определяет его поведение в данный момент, поддерживает внешний порядок. Приемами управления Герbart считал надзор за детьми, приказания.

Как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория свободного воспитания, выдвинутая Ж. Ж. Руссо. Он и его последователи призывали уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка.

Педагоги, исходя из требований современного

школы, пытались по-новому раскрыть понятие «процесс воспитания», но не сразу преодолели старые взгляды на его сущность. Так, П. П. Блонский считал, что воспитание есть преднамеренное, организованное, длительное воздействие на развитие данного организма, что объектом такого воздействия может быть любое живое существо – человек, животное, растение. А. П. Пинкевич трактовал воспитание как преднамеренное планомерное воздействие одного человека на другого в целях развития биологически или социально полезных природных свойств личности. Социальная сущность воспитания не была раскрыта на подлинно научной основе и в этом определении. Характеризуя воспитание лишь как воздействие, П. П. Блонский и А. П. Пинкевич еще не рассматривали его как двусторонний процесс, в котором активно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые, как организацию жизни и деятельности воспитанников, накопление ими социального опыта. Ребенок в их концепциях выступал преимущественно как объект воспитания.

В. А. Сухомлинский писал: «воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает». Здесь уже ярче выделяется идея взаимообогащения, взаимодействия субъекта и объекта воспитания.

Современная педагогика исходит из того, что понятие процесса воспитания отражает не прямое воздействие, а социальное взаимодействие педагога и воспитуемого, их развивающихся отношений. Цели, которые ставит перед собой педагог, выступают как некоторый продукт деятельности ученика; Процесс достижения этих целей также реализуется через организацию деятельности ученика; оценка успешности действий педагога опять-таки производится на основе того, каковы качественные сдвиги в сознании и поведении школьника.

Всякий процесс представляет собой совокупность закономерных и последовательных действий, направленных на достижение определенного результата. Главный результат воспитательного процесса – формирование гармонично развитой, общественно активной личности.

Воспитание – процесс двусторонний, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности. Однако, ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогу. Уместно будет вспомнить об одном примечательном случае из жизни Блонского. Когда ему исполнилось пятьдесят лет, представители прессы обратились к нему с просьбой дать интервью. Один из них спросил ученого, какие проблемы его больше всего волнуют в педагогике. Павел Петрович подумал и сказал, что его не перестает занимать вопрос о том, что же такое воспитание. Действительно, обстоятельное уяснение этого вопроса – дело весьма сложное, ибо чрезвычайно сложным и многогранным является тот процесс, который обозначает это понятие.

Прежде всего следует отметить, что понятие «воспитание» употребляется в самых различных значениях: подготовка подрастающих поколение к жизни, организованная воспитательная деятельность и т. п. Ясно, что в разных случаях понятие «воспитание» будет иметь различный смысл. Это различие особенно четко выступает, когда говорят: воспитывает социальная среда, бытовое окружение и воспитывает школа. Когда говорят, что «воспитывает среда» или «воспитывает бытовое окружение», то имеют в виду не специально организованную воспитательную деятельность, а то повседневное влияние, которое оказывают социально-экономические и бытовые условия на развитие и формирование личности.

Иное значение имеет выражение «воспитывает школа». Оно четко указывает на специально организованную и сознательно осуществляемую воспитательную деятельность. Еще К. Д. Ушинский писал, что в отличие от влияний среды и бытовых влияний, имеющих чаще всего стихийный и непреднамеренный характер, воспитание в педагогике рассматривается как преднамеренный и специально организованный педагогический процесс. Это отнюдь не означает, что школьное воспитание отгораживается от влияний среды и бытовых влияний. Наоборот, эти влияния оно должно максимально учитывать, опираясь на их положительные моменты и нейтрализуя отрицательные. Суть дела, однако, состоит в том, что воспитание как педагогическую категорию, как специально организованную педагогическую деятельность нельзя смешивать с разнообразными стихийными влияниями и воздействиями, которые испытывает личность в процессе своего развития.

Но в чем же состоит сущность воспитания, если рассматривать его как специально организуемую и сознательно осуществляемую педагогическую деятельность?

Когда речь идет о специально организованной воспитательной деятельности, то обычно эта деятельность ассоциируется с определенным воздействием, влиянием на формируемую личность. Вот почему в некоторых пособиях по педагогике воспитание традиционно определяется как специально организованное педагогическое воздействие на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств. В других же работах слово «воздействие» как неблагозвучное и якобы ассоциирующееся со словом «понуждение» опускается и воспитание трактуется как руководство или управление развитием личности.

Однако, как первое, так и второе определения отражают только внешнюю сторону воспитательного процесса, только деятельность воспитателя, педагога. Между тем, само по себе внешнее воспитательное воздействие не всегда ведет к желаемому результату: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию ли же быть нейтральным. Вполне понят-

но, что только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию (отношение) и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние. Но как раз об этом в приведенных определениях сущности воспитания умалчивается. Не проясняется в нем и вопрос о том, каким само по себе должно быть это педагогическое воздействие, какой характер оно должно иметь, что зачастую позволяет сводить его к различным формам внешнего понуждения. Различным проработкам и морализированию.

На эти недостатки в раскрытии сущности воспитания указывала еще Н. К. Крупская и относила их к влиянию старой, авторитарной педагогики. «Старая педагогика, - писала она, - утверждала, что все дело в воздействии воспитателя на воспитуемого... Старая педагогика называла это воздействие педагогическим процессом и говорила о рационализации этого педагогического процесса. Предполагалось, что в этом воздействии – гвоздь воспитания». Подобный подход к педагогической работе она считала не только неверным, но и противоречащим глубинной сущности воспитания.

Пытаясь более конкретно представить сущность воспитания, американский педагог и психолог Эдвард Торндайк писал: «Слову «воспитание» придают различное значение, но всегда оно указывает, но оно всегда указывает на изменение... Мы не воспитываем кого-нибудь, если не вызываем в нем изменений». Спрашивается: каким же образом производятся эти изменения в развитии личности? Как отмечается в философии, развитие и формирование человека, как общественного существа, как личности происходит путем «присвоения человеческой действительности». В этом смысле воспитание следует рассматривать как средство, призванное способствовать присвоению растущей личностью человеческой действительности.

Что же представляет собой эта действительность и как осуществляется её присвоение личностью? Человеческая действительность есть не что иное, как порожденный трудом и творческими усилиями многих поколений людей общественный опыт. В этом опыте можно выделить следующие структурные компоненты: всю совокупность выработанных людьми знаний о природе и обществе, практические умения и навыки в разнообразных видах труда, способы творческой деятельности, а также социальные и духовные отношения.

Поскольку указанный опыт порожден трудом и творческими усилиями многих поколений людей, это означает, что в знаниях, практических умениях и навыках, а также в способах научного и художественного творчества, социальных и духовных отношениях «опредмечены» результаты их многообразной трудовой, познавательной, духовной деятельности и совместной жизни. Все это весьма важно для воспитания. Чтобы подрастающие поколения могли «присвоить» этот опыт и сделать

его своим достоянием, они должны «распредметить» его, то есть по существу в той или иной форме повторить, воспроизвести заключенную в нем деятельность и, приложив творческие усилия, обогатить его и уже в более развитом виде передать своим потомкам. Только через механизмы собственной деятельности, собственных творческих усилий и отношений человек овладевает общественным опытом и его различными структурными компонентами. Это легко показать на таком примере: чтобы учащиеся усвоили закон Архимеда, который изучается в курсе физики, им необходимо в той или иной форме «распредметить» совершенные когда-то великим ученым познавательные действия, то есть воспроизвести, повторить, пусть под руководством учителя, тот путь, которым он шел к открытию этого закона. Подобным же образом происходит овладение общественным опытом (знаниями, практическими умениями, способами творческой деятельности, и т. д.) и в других сферах жизнедеятельности человека. Отсюда следует, что основное назначение воспитания состоит в том, чтобы, включая растущего человека в деятельность по «распредмечиванию» различных сторон общественного опыта, помочь ему воспроизвести этот опыт и таким образом вырабатывать у себя общественные свойства и качества, развивать себя как личность.

На этом основании воспитание в философии определяется как воспроизводство социального опыта в индивидуе, как перевод человеческой культуры в индивидуальную форму существования. Это определение полезно и для педагогики. Имея в виду деятельностный характер воспитания, Ушинский писал: «Почти все ее (педагогики) правила вытекают посредственно или непосредственно из основного положения: давайте душе воспитанника правильную деятельность и обогатите его средствами неограниченной, поглощающей душу деятельности».

Для педагогики, однако, весьма важным является то, что мера личностного развития человека зависит не только от самого факта его участия в деятельности, но главным образом от степени той активности, которую он проявляет в этой деятельности, а также от ее характера и направленности, что в совокупности принято называть отношением к деятельности.

Не менее существенными для развития личности является также характер и направленность той активности, которую проявляет личность в организуемой деятельности. Можно, например, проявлять активность и взаимопомощь в труде, стремясь добиться общего успеха класса и школы, а можно быть активным, чтобы только показать себя, заслужить похвалу и извлечь для себя личную выгоду. В первом случае будет формироваться коллективист, во втором – индивидуалист или даже карьерист. Все это ставит перед каждым педагогом задачу – постоянно стимулировать активность учащихся в организуемой деятельности

и формировать к ней положительное и здоровое отношение. Отсюда следует, что именно деятельность и отношение к ней выступают как определяющие факторы воспитания и личностного развития учащегося.

Приведенные суждения, на мой взгляд, достаточно четко раскрывают сущность воспитания и дают возможность подойти к его определению. Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и

духовными отношениями.

Указанный подход к трактовке развития личности получил название деятельностно-отношеческой концепции воспитания. Сущность этой концепции, как показано выше, состоит в том, что только включая растущего человека в разнообразные виды деятельности по овладению общественным опытом и умело стимулируя его активность (отношение) в этой деятельности, можно осуществлять его действенное воспитание. Без организации этой деятельности и формирования положительного отношения к ней воспитание невозможно. Именно в этом состоит глубинная сущность этого сложнейшего процесса.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 года №463-й. -Т.: «О национальной программе по подготовке кадров».
2. Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология. Учебное пособие. - Т.: Алокачи. 2009 г. 148 стр.
3. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия. 2007 г. 208 стр.
4. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. - СПб.: Питер. 2008 г. 276 стр.
5. Голиш Л.В. Современные технологии обучения: содержание, проектирование и реализация. - Т.: 2001 г.

ВОЕННАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В РЕПОРТАЖАХ М.Е. КОЛЬЦОВА

Арзямова Ольга Витальевна

к.ф.н., доцент

Шевченко Мария Руслановна

Использование военной терминологии в речи носителей языка непосредственно определяется политическими процессами общества. Известно, что вся история человечества может быть определена как история войн. В современных условиях, когда средства массовой информации активно освещают различные политические события, в том числе и военные конфликты, военная терминология регулярно используется не только политиками, публицистами, писателями, но и обычными людьми. Активно проникая в публицистический, художественный и социально-бытовой дискурс, военная терминология отражает определенные изменения в развитии современного русского языка, являясь характерным маркером милитаризированной эпохи.

В настоящее время в массовом общественном сознании существует определенная тенденция, проявляющаяся в переосмыслении и анализе исторической эпохи первой половины XX века как времени, когда происходили судьбоносные события для каждой семьи – широкомасштабная Первая мировая война, Великая Отечественная война, а также локальные конфликты, возникавшие в различных странах мира.

Исследование репортажей М. Е. Кольцова из сборника «Испанский дневник» преследует цель анализа военной терминологии, содержащейся в данных текстах, и доказывает предположение о том, что сфера употребления военной терминологии давно не ограничивается использованием её военными специалистами в ходе различных военных операций и повседневной жизни армии.

Согласно истории информационной войны, которая велась в период 1936-1937 гг. в мире в свете локального военного конфликта в Испании, работало много иностранных журналистов, в том числе и из СССР, которые успешно возводили свои репортажи в ранг увлекательных литературных произведений. Фигурой подобного масштаба со стороны СССР был военный корреспондент Михаил Ефимович Кольцов.

Применительно к военной терминологии можно отметить, что попадая в информационную среду, термин перестает функционировать только как

узкоспециальное употребление. Использование военной терминологии в нетерминологическом контексте неизбежно влечет появление новых закономерностей функционирования терминов.

В последние десятилетия в науке все более актуальным становится исследование произведений литературы с лингвокультурологических позиций. Необходимость такого подхода к художественным текстам обусловлена укреплением представлений о слове как о носителе культурной информации. Именно поэтому изучение военной терминологии как одного из пластов социально ограниченной лексики, является актуальной лингвокультурологической проблемой.

В свою очередь, актуальность нашего исследования обусловлена попыткой описания синтагматических отношений военных терминологических единиц, используемых в лексико-семантическом художественном пространстве репортажей М. Е. Кольцова.

Исследуемый нами пласт лексики относится к профессионально-терминологической сфере употребления. Большая стилистическая однородность терминологической лексики по сравнению с нетерминологической объясняется тем, что она является либо стилистически нейтральной, либо книжной: отдельную группу составляют «специальные», узкопрофессиональные термины [4, с. 334].

Однако большинство исследователей военной лексики (А. Н. Кожин, А. Н. Колгушкин, В. П. Коровушкин, Е. В. Брысина, Г. А. Бучина, Л. Б. Оглядыкова и др.) отмечают отсутствие абсолютной границы между терминологической и нетерминологической военной лексикой. В военном контексте может употребляться лексика общеязыковая, разговорная жаргонная и просторечная. Так, Т. В. Демидович подчеркивает связь военной терминологической лексики с лексикой общенародного языка, отмечая тот факт, что «значительная часть лексических единиц, употребляемых для описания военных ситуаций, представляют собой переходные явления от общей (неспецифической) лексики к профессиональной» [2, с. 18].

По мнению А. Г. Рябова: «Военный термин - это

специальное наименование, имеющее простую или сложную формальную структуру (словосочетание), с профессионально дефинированным понятием из области военного дела (военной науки, техники, делопроизводства, жизнедеятельности войск, и т.д.), в семантической структуре которого непременно наличествует сема «военный», «боевой». Обязательным условием отнесения единицы к классу терминов является ее включение в состав профессиональных военных словарей и употребление в официальных и научно-профессиональных текстах соответствующей ориентации (военные уставы, военные доктрины, специальные учебники по военной стратегии и тактике и т.д.)» [3, с. 143-148].

В процессе исследования социально-ограниченного пласта лексики в репортажах М. Е. Кольцова 1936 – 1937 гг. мы выявили значительное количество военных терминов. Причины такого широкого использования автором подобных слов определяются тематикой и проблематикой репортажей, главой целью которых является правдивое изображение событий гражданской войны в Испании.

В монографии Ф. П. Сорокалетова «История военной лексики в русском языке XI – XVII вв.» представлена классификация военных терминов, в которой выделяются следующие группы:

- 1) Набор и организацию вооруженных сил;
- 2) Общее понятие о подготовке к войне, о вооружении;
- 3) Несение караульной службы;
- 4) Выступление в поход, на войну;
- 5) Встреча с противником;
- 6) Нападение, наступление;
- 7) Передвижение маневров войск во время подготовки к военным действиям, во время военных действий;
- 8) Бой, схватка с врагом;
- 9) Результат боя;
- 10) Осада, приступ;
- 11) Преследование противника;
- 12) Отступление, бегство;
- 13) Сдача противнику;
- 14) Победа [5, с. 73].

Унифицируя данную классификацию, мы предлагаем распределить наиболее частотную военную терминологию, используемую в репортажах М. Е. Кольцова, по следующим лексико-семантическим группам:

- 1) Оружие и его элементы (комплектующие) и военная техника;
- 2) Военские подразделения и рода войск;
- 3) Военные действия (маневры);
- 4) Пространственные (локальные) сооружения.

Например:

1. Оружие и его элементы (комплектующие) и военная техника.

Например, *бомба* («...они пробираются к его танкам и сшибают гусеничные передачи пучками по пять-шесть ручных *бомб*» [1, с. 569]), *винтовка* («Из

своей укрытой батареей он стреляет дальше и сильнее, чем десять стрелков со своими винтовками» [1, с. 579]), *патрон* («Они захватывали патроны и снаряды у противника» [1, с. 524])

2. Военские подразделения и рода войск.

Например, *батарея* («Из своей укрытой батареей он стреляет дальше и сильнее, чем десять стрелков со своими винтовками» [1, с. 579]), *взвод* («Взводы стали помогать друг другу, роты и батальоны начали правильно взаимопомогать...» [1, с. 569])

3. Военные действия (маневры).

Например, *контратака* («В уставах это называется жесткой обороной, но такой жесткости есть и своя упругость, гибкость, устремление обороняющегося вперед, пружинные рывки контратак» [1, с. 569]), *выстрел* («За Серседильей, у группы домов, вдруг выстрел, нечеловеческие душераздирающие крики, возня» [1, с. 525]).

4. Пространственные (локальные) сооружения.

Например, *блиндаж* («Отсюда брали песок для подсыпки в блиндажи» [1, с. 580]), *окоп* («Вечером приказ Рохо – рыть на участке окопы и прочно удерживать Посуэло и Умеру, не переходя в контрнаступление» [1, с. 571])

В семантическом поле репортажей М. Кольцова военная терминология получает полное и всестороннее описание (См. Приложение 1).

Границы данного семантического поля в репортажах четко не определены, они условно проходят между лексическими единицами, характеризующимися однородной понятийной соотносительностью. Лексико-семантические варианты военной терминологии, используемой в репортажах М. Е. Кольцова, вступают в определенные синтагматические отношения, создавая таким образом «объемное» представление о системности и единстве данного семантического поля.

В исследуемых текстах репортажей М. Е. Кольцова некоторые лексические единицы, репрезентирующие военную терминологию, мы также проанализировали с точки зрения изобразительных-выразительных свойств.

В основном военная терминология используется в качестве разнообразных тропов: эпитетов, сравнений, метафор, метонимий, олицетворения и др.

Приведем характерные примеры:

1. Олицетворение: «Запрятавшись под пригорком, или в рощице, или за домом, *подстерегает* танк, выносится на большой скорости под углом к движению танка, *стреляет* в упор и *улепетывает*, что есть сил» [1, с. 568] или «Пехота – бойцы Третьей бригады весело *машут* *броневнику*, когда он выносится из-за поворота» [1, с. 569].

2. Сравнение: «Из своей укрытой батареей он стреляет дальше и сильнее, чем *десять стрелков со своими винтовками*» [1, с. 579]. То есть сопоставляются один *броневник* и «десять стрелков с винтовками» в одном и том же свойстве – в умении стрелять.

3. **Метафора:** «Наоборот, это я накликала на вас пули» [1, с. 524]. Яркое проявление метафоры составляют контексты, содержащие лексические единицы «юнкерс», «штурмовик», «истребитель», объединенные единой семьей «боевой самолет» по сходству деятельности (боевому назначению) по

отношению к подобным действиям противника – «штурмовать», «истреблять».

На наш взгляд, достаточно образными оказываются метафоры, связанные с характеристикой двух важных военных реалий – танка и самолета (табл.1).

Таблица 1.

Лексическая единица из толкового словаря	Метафора из текстов репортажей М. Е. Кольцова	Примеры из текстов
Танк	«железная карета»	«И опять железная карета, стучая твердым потолком по затылку, ныряет в ложбинки, взбирается по кочкам» [2, с. 569].
Самолет (истребитель)	«летающая черная смерть»	«...спасти жителей Мадрида от летающей черной смерти» [2, с. 577].

4. **Синекдоха**, основанная на перенесении значения одного слова на другое на основе замены количественных отношений, в результате которого происходит, например, употребление множественного числа вместо единственного и наоборот: «Третья бригада сначала растерялась и побежала» [1, с. 567].

Таким образом, приведенные выше тропы (олицетворение, сравнение, метафора, синекдоха), являются характерными стилистическими приемами, используемыми автором, чтобы подчеркнуть номинативную функцию тех или иных терминов.

Изобразительность данных стилистических приемов приводит к тому, что военизированная техника, например самолет, танк, а также действия элементов родов войск, наделяются свойствами людей, ведущих войну друг против друга.

В исследуемых текстах репортажей М. Е. Кольцова также наблюдается использование различных **стилистических фигур**, призванных усилить выразительность высказывания посредством специальных синтаксических построений.

Так, например, часто встречается **анафора**, основанная на повторении отдельных слов, оборотов или однотипных синтаксических конструкций. В репортажах М. Е. Кольцова анафора представлена в двух формах:

1. **Анафора**, представляющая собой **контекстуальный повтор** одной и той же лексической единицы, изображающей военный термин: «Кроме того, действуют броневики, и хорошо действуют. Мигель Мартинес упоенно носит в броневику, он никогда не думал, что эта машина может так лихо действовать. Броневик, казалось ему, окончательно устарел и аннулирован танком <...> Конечно, броневики не могут здесь действовать соединени-

ем, строем, конечно, им нужны дороги или хотя бы удобные сухие, слегка волнистые поля» [1, с. 568].

2. **Анафора с элементами градации:** «Увлекающаяся маневром, подбросили еще танков, еще пехоты, еще авиации» [1, с. 568]. В данном контексте анафора «еще танков» - «еще пехоты» - «еще авиации» перерастает в градацию для усиления значения каждого последующего военного термина. Подобное употребление стилистических фигур способствует фиксации и удержанию внимания читателя, нагнетанию тревожности.

Обе разновидности анафоры используются писателем с целью характеристики или оценки конкретной военной ситуации. Помимо этого, анафора в форме лексического повтора одного и того же военного термина способствует концентрации внимания читателя на определенной военной реалии, отражаемой данным понятием.

Анафора с элементами градации усиливает впечатление от прочитанного в целом, а также помогает осознать индивидуальную авторскую позицию.

Несмотря на то, что стиль репортажей М. Е. Кольцова не предполагает развернутого и разнообразного использования изобразительно-выразительных средств, тексты репортажей содержат богатый лексико-стилистический материал, формирующий единое лексико-семантическое пространство журналистского творчества автора.

В каждой лексико-семантической группе военной терминологии, используемой в «испанских» репортажах М. Е. Кольцова, можно выделить несколько единиц, частотность употребления которых варьируется в зависимости от контекста (табл.2).

Таблица 2.

Название лексико-семантической группы	Количество употребленных терминов
Оружие и его элементы (комплектующие) и военная техника	12
Воинские подразделения и рода войск	9
Военные действия (маневры)	11
Пространственные (локальные) сооружения	2
ИТОГО употребления единиц:	34

Приведенные лексико-семантические элементы вступают между собой в синтагматические отношения. Так, например, одной из синтагм является последовательность лексических единиц (рис1):

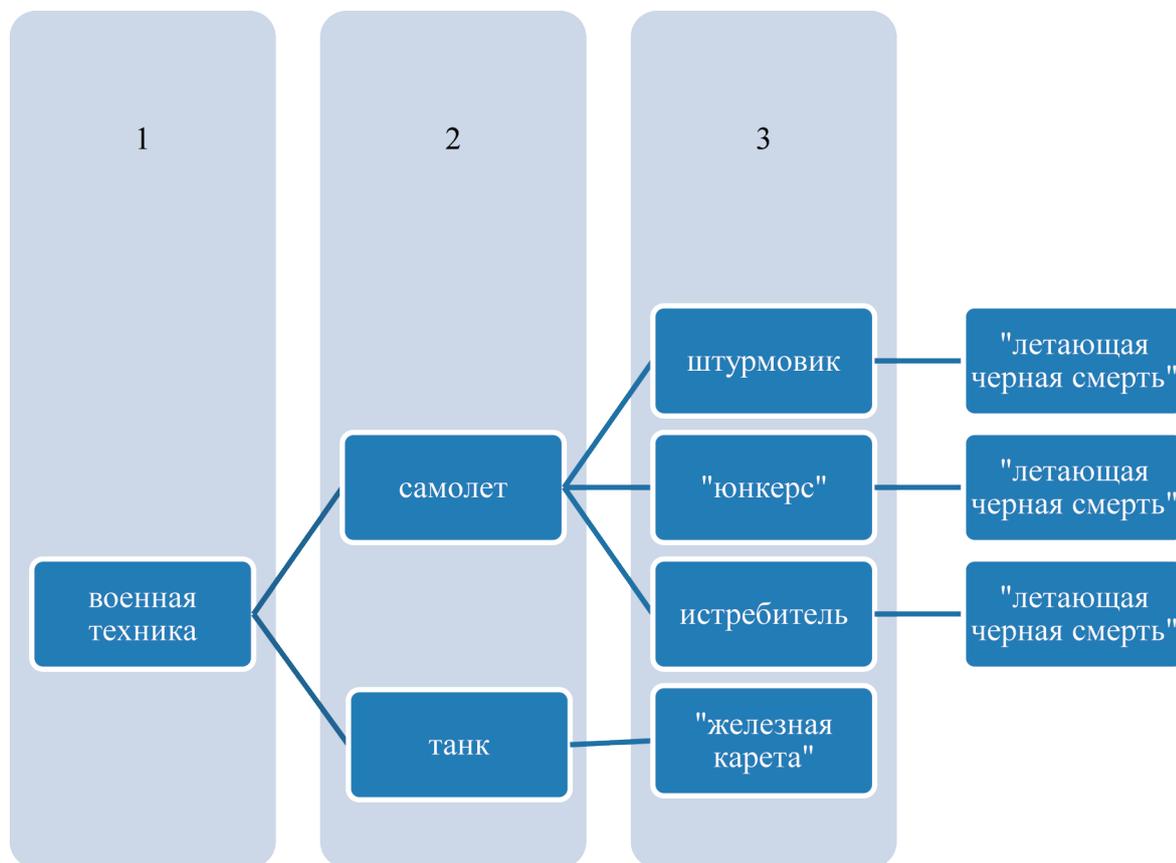


Рисунок 1.

Каждая выявленная единица, относящаяся к той или иной группе, употребляется в различных контекстах неоднократно.

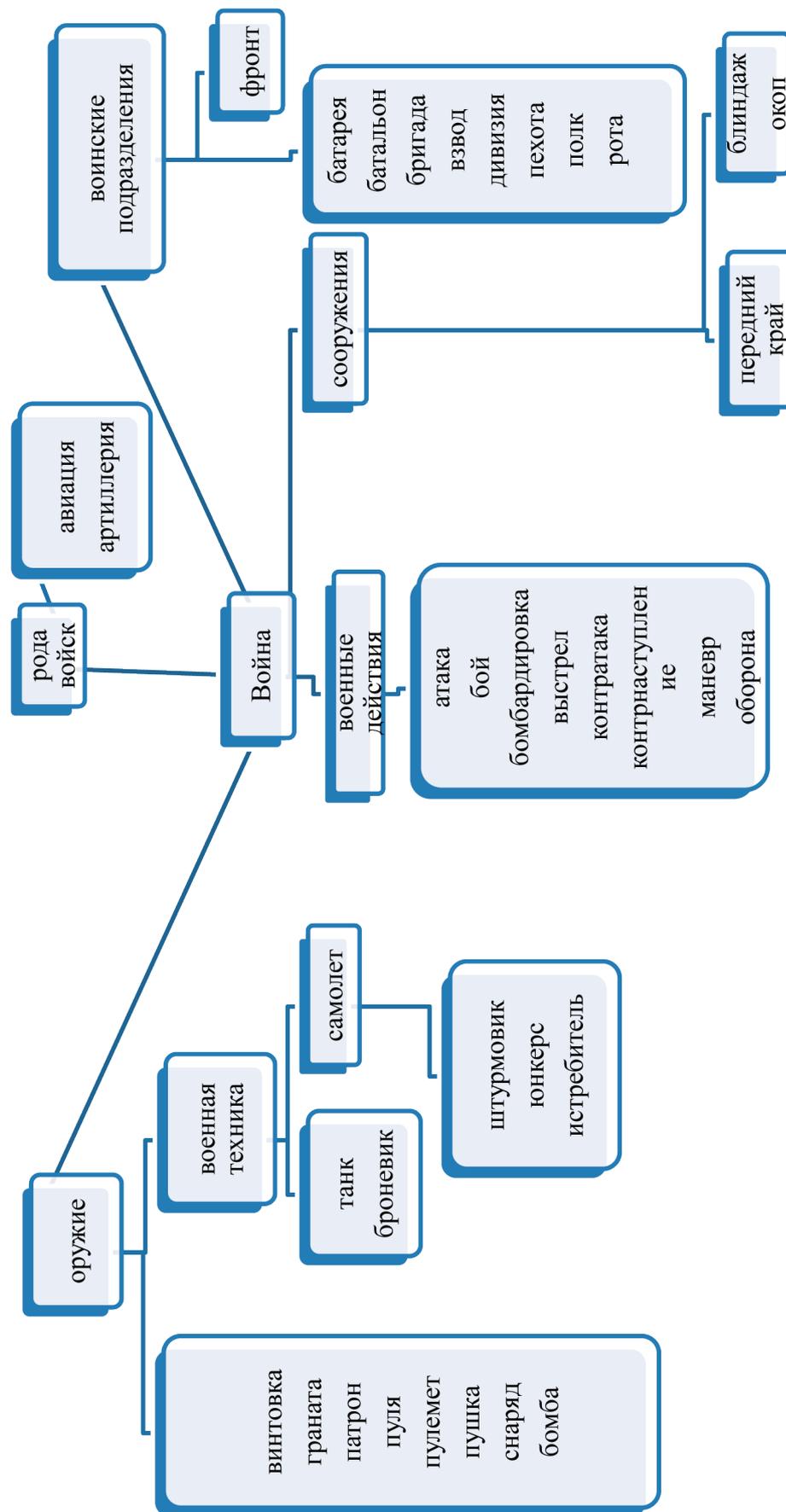
Таким образом, несмотря на то, что М. Е. Кольцов довольно часто обращается к использованию узкоспециальной лексики, повествование получает живое отображение военной действительности. С помощью военной лексики писатель формирует особый жанр повествования – репортаж, характерной чертой которого является реалистичность.

Источник

1. Кольцов М. Е. Избранное / М. Е. Кольцов. – М.: Правда, 1985. – 738 с ■

Список литературы

2. Демидович Т. В. Семантико-стилистический и лингвокультурологический аспекты изучения военной лексики (на материале художественной литературы о великой Отечественной войне): дис. ...канд филол. наук 10.02.01. Волгоград, 2015. – 218 с.
3. Рябов А. Г. Метафора в терминообразовании (на материале военной терминологии) / А. Г. Рябов // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2009. - №3. – С. 143-148.
4. Современный русский литературный язык / Под. ред. П. А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2001. – 446.
5. Сорокалетов Ф. П. История русской военной лексики в русском языке (XI – XVII вв) / Ф. П. Сорокалетов. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 384 с.



ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива» и «Научный обозреватель».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.gnpi.ru Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@gnpi.ru

С уважением, редакция «Журнала научных и прикладных исследований».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.