

ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



№1

2017

Журнал научных и прикладных исследований

Научно-практический журнал
№1 / 2017

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в «Журнале научных и прикладных исследований», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.gnpi.ru
E-mail: gnpi.public@gmail.com

© ООО «Инфинити», 2017.

ISSN 2306-9147

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Видюков В. А., Проулочнов Д. В.</i> Переосмысление концептуального подхода к правовой природе юридического лица как вектор развития российской правовой системы	4
<i>Видюков В. А., Кумсков Е. Д., Проулочнов Д. В.</i> Меры воздействия на безработных при невыполнении ими своих обязанностей: вопросы теории и практики	7
<i>Павлов Д. В., Ткаченко О. А.</i> Теоретические аспекты развития налогообложения недвижимого имущества для физических лиц	9
<i>Липовая И. С.</i> Труднодоступная местность: проблемы правового регулирования в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации	14
<i>Липовая И. С., Полякова А. И.</i> Проблема снижения мотивации труда гражданских служащих и способы её устранения	16
<i>Самсонов Д. А.</i> Правовое регулирование предпринимательской деятельности	19
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
<i>Нусупов Ч. Т.</i> Социально-политические и философские идеи в творчестве кыргызского мыслителя Буйлаш уулу Арстанбека	21
<i>Нусупов Ч. Т.</i> Философские дисциплины и их место в образовательном процессе в условиях глобализации	25
<i>Рахова Е. Э.</i> Различия духовно-нравственного содержания православного и гуманистического мировоззрения	29
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Борякова Ю. А.</i> Синтаксический анализ текстов буклетов	31
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Лысцова О. О.</i> Проблема формирования познавательного интереса дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	34
<i>Файзуллаев Р.Х., Хусанбоева Х.С., Турсунова З.Э., Яхшибоева Г.</i> Особенности педагогических технологий при подготовке профессиональной деятельности будущих учителей профессионального образования	37
<i>Химматалиев Д., Бойтураев Т.Д., Усмонова Х.М., Сайфиева Ю.У.</i> Объектно-ориентированная интеграция технических знаний как средство совершенствования проектировочной подготовки квалифицированных специалистов	39
<i>Давтян Р. Б.</i> Методика преподавания раздела «Силовая подготовка» вариативной части школьной программы по физической культуре	42
<i>Ли С. А.</i> Образовательные игры на уроках информатики в 5-6 классах	46
<i>Тлеужанова Г. К., Ергалиева М. Н.</i> Основные компоненты исследовательской культуры будущих педагогов	49
<i>Науменко А. Д.</i> Проектная деятельность, как путь творческого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	52
<i>Войцеховский С. Н.</i> О формировании интеграционной социологической теории	57

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

Видюков Владислав Александрович

*студент 3-го курса Института права
Волгоградский государственный университет*

Проулочнов Дмитрий Владимирович

*студент 3-го курса Института права
Волгоградский государственный университет*

Теории сущности юридического лица

В правовой науке не до конца решен вопрос о том, является ли юридическое лицо фикцией. По поводу данного вопроса существует огромное количество разных мнений. Хотелось бы обозначить некоторые из них: *Теории фикции юридического лица:*

1. *Теория правовой фикции юридического лица.* Утверждается, что юр. лица фиктивны, так как у них нет сознания и воли;
2. *Теория целевого имущества.* Права и обязанности могут принадлежать как конкретному человеку (субъекту), так и служить лишь определённой цели (объекту). Во втором случае, субъект права вообще не требуется, так как его роль выполняет обособленное с этой целью имущество (в том числе отвечающее за долги, сделанные для достижения соответствующей цели), которое по традиции наделяется свойствами субъекта права, хотя на самом деле в этом нет необходимости, а потому не нужно и само понятие юридического лица;
3. *Теория интереса.* Права и обязанности юридического лица в действительности принадлежат тем реальным физическим лицам, которые фактически используют общее имущество и получают от него выгоды («дестинаторам»). С его точки зрения, юридическое лицо представляет собой некий единый центр для прав «дестинаторов», искусственно созданный с помощью юридической техники для упрощения ситуации,

особую форму обладания имуществом многими физическими лицами для некоторых общих целей.

Теории реальности юридического лица:

1. *Теория социальности.* Юридическое лицо - «Человеческий союз» со своей собственной волей, не сводимой к совокупности волей составляющих его отдельных физических лиц;
2. *Теория социальной реальности.* Юридическое лицо рассматривается в качестве «социальной реальности» (а не фикции), наделённой определённым имуществом для достижения общественно полезных целей или для решения социально-экономических задач государства и общества;
3. *Теория коллектива.* Юридическое лицо является реально существующим социальным образованием, имеющим «людской субстрат» (сущность) в виде коллектива его работников, за которым стоит всенародный коллектив трудящихся, организованный в государство.

Правовая природа юридического лица

Появление юридического лица, как гражданско-правового образования, обусловлено теми же факторами, что и возникновение права в целом. А именно – усложнение социальной структуры, развитием экономических отношений и т.д. Поэтому с развитием социума появились прообразы современных юридических лиц, ибо невозможно было правовое регулирование с участием одних лишь

физических лиц.

Римскими правоведом уже во II – I веках до н.э. были сделаны попытки выведения понятия юридического лица. Они полагали, что существуют некие людские союзы, которые обладают нераздельным, обособленным имуществом, выступают в гражданском обороте от своего имени, преследуют некие общие интересы в своей деятельности. Поэтому, применительно к данным объединениям можно говорить о наличии в той или иной степени организованности, осуществлявшейся с определенной целью - объединение имущества, но главный, квалифицирующий субъекта права признак - выступление вонне от своего имени здесь отсутствует, поэтому вряд ли можно говорить о попытке ввести в систему правоотношений новый тип субъекта. Юристы тех лет не смогли дать понятие такому людскому союзу, но они были близки к этому.

Что касается России, то понятие «юридическое лицо» было впервые обозначено в ГК РСФСР 1922 г. По нему юридическим лицом являлась организация, которая обладала обособленным имуществом, могла от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Понятие явления, очень важно для определения природы такого явления, потому что оно включает в себя все его качественные характеристики. Так вот, несмотря на то, что цивилистика в России претерпела ряд трудностей и существенных изменений, в современном законодательстве понятие юридического лица схоже с тем же понятием по ГК РСФСР, и это очень интересный момент, ибо он доказывает, что сущность явления неизменна.

Юридическая фикция

Согласно работам М.Л. Давыдовой, правовая фикция – несуществующее положение, признанное законодательством существующим и ставшее в силу этого общеобязательным[2]. Признаки:

1. Объектом регулирования правовой фикции являются такие обстоятельства, которые невозможно восполнить, в силу их неточности или неизвестности;
2. Таким обстоятельствам придается сила юридических фактов, хотя сами по себе они таковыми не являются. При этом сами по себе фикции юридическими фактами не являются, а лишь замещают юридические факты в тех случаях, когда динамика правовых отношений ожидает наличия факта, а реальная действительность в этой связи допускает пробел.
3. Фикции имеют намеренно деформирующий характер.
4. Фикция имеет императивный характер.

В современной теории права юридическую фикцию рассматривают в:

- негативном смысле, то есть она обозначает такие ситуации в праве, когда законы не соответствуют регулируемым общественным отношениям, а правоприменительная практика не соответствует законам;

- фиктивное правовое состояние (фиктивная сделка, фиктивный брак и.т.д.);

- правовая фикция как прием. Специфические правовые положения, с помощью которых конструируется несуществующая правовая реальность.

Нас интересует последняя трактовка фикции, для сопоставления с ней юридического лица по её признакам.

Признаки юридической фикции	Характеристика юридического лица
Объектом регулирования правовой фикции являются такие обстоятельства, которые невозможно восполнить, в силу их неточности или неизвестности.	Невозможно представить всех участников юр.л. как единый «организм» с одинаковыми намерениями, убеждениями, мыслями. Это лишь некая социальная ячейка, регулируемая правом.
Таким обстоятельствам придается сила юридических фактов, хотя сами по себе они таковыми не являются.	Юридическое лицо не является неким жизненным обстоятельством, которое порождает юридически значимые последствия. Оно специально признается таким фактом для достижения таких последствий.
Фикции имеют намеренно деформирующий характер (например, приравнение друг к другу различных понятий).	В гражданском праве физическое лицо и юридическое являются основными субъектами гражданских правоотношений, то есть в некотором смысле, они могут быть приравнены, хотя это, безусловно, крайне грубое приравнивание, опускающее огромное количество различий. Но все же, отчасти так говорить можно. И если так говорить, то физическое лицо, в отличие от юридического, изначально имеет биологический характер своего происхождения. Юридическое же лицо, в свою очередь, только правовой. Значит, их сущность различна, но юридически она подобна, поэтому такая форма юридического единения имеет название «лицо», хотя его у такого единения быть не может а priori.
Фикция имеет императивный характер (не предусматривает возможность появления таких ситуаций, которые не охватываются установленными ею правилами).	Юридическое лицо может исполнять обязанности и иметь права лишь в рамках законодательства. Такое лицо в принципе не может существовать вне рамок права. Физическое же лицо, имеет такую возможность.

Таким образом, основываясь на признаках юридической фикции, можно признать юридической лицо таковой.

Сравнение юридического и физического лиц

Как было сказано выше, опираясь на природу физического лица, можно четко обозначить фиктивность юридического лица. Доказать, что последнее может быть лишь в области права, то есть утвердить фиктивный характер подобной организации.

Физическое лицо	Юридическое лицо
Возникает с момента своего рождения. Безвольно и бессознательно. Является порождением природы.	Возникает с момента государственной регистрации, основываясь на воле и сознании своих учредителей. Является порождением права.
Существует не только в рамках права.	Существует лишь в рамках права.
Дееспособность наступает с момента достижения лицом определенного возраста, статуса, психофизического развития. Дееспособность может быть неполной или ограниченной.	Дееспособность наступает с момента государственной регистрации. Дееспособность такого лица ограничивается лишь его уставом.
Может быть привлечено к ответственности: 1) гражданско-правовой; 2) дисциплинарной; 3) административно-правовой; 4) уголовно-правовой. Более широкая ответственность объясняется наличием у индивида воли и сознания.	Может быть привлечено к ответственности: 1) гражданско-правовой; 2) административно-правовой. Менее широкая ответственность объясняется неимением у такого лица сознания и воли.
Прекращение существования связано лишь с биологической смертью индивида.	Прекращает свою деятельность с момента вынесения такого лица из Государственного реестра юридических лиц.

Исходя из этого, юридическое лицо является фиктивным образованием.

Заключение

Подводя итоги работы, можно утверждать, что юридическое лицо – фиктивное образование, поскольку оно:

- 1) имеет признаки юридической фикции;
- 2) не похоже по своей природе с физическим лицом.

Вопрос о фиктивности юридического лица очень важен. Ошибочно признавать такие правовые образования реальными, потому что если так, то они будут полностью сопоставимы с физическими лицами. Это, конечно же, в полном смысле невозможно, потому что приведет к законодательному хаосу. У юридических лиц тогда появятся новые возможности и обязанности, которое оно имеет и нести не может. Например, обязанность воинской службы или право на усыновление. Это на-

столько абсурдно, что даже смешно. Юридическое лицо – организация, преследующая определенные цели, как правило, экономические. Больше ничего. Данное явление имеет в своем названии слово «лицо» только для упрощения гражданского оборота, не более того.

К тому же, признавая юридическое лицо реальным образованием, возникает возможность привлечения его к уголовной или дисциплинарной ответственности. Более злободневна тема привлечения именно к уголовной ответственности из-за

роста экономических преступлений. Но это просто невозможно, ибо нарушаются все принципы уголовного права. Очень печально, что в некоторых странах имеется возможность такой ответственности для юридических лиц. Такая тенденция ни к чему хорошему привести не может. Негативно это сказывается и на российском законодательстве. Некоторые должностные лица в своих законопроектах выдвигают различные варианты уголовных санкций для юридических лиц. Но, в большинстве своем, такие санкции, по сути, не уголовные, а гражданско-правовые. Например, существует законопроект, по которому в качестве уголовной ответственности юридическое лицо подлежит принудительному прекращению своей деятельности. Но такая санкция является гражданско-правовой и итак предусмотрена ГК РФ.

Таким образом, исходя из сущности явления, признавать юридическое лицо реальным образованием категорически нельзя.

Список литературы

1. Бринц, Алоис // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
2. Давыдова М. Л. Юридическая техника. Общая часть : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция". М., 2016. – 226.
3. Евецкий А. // О юридических лицах — Киев : тип. аренд. Д. Повальским, 1876. — [2], 63 с.; 23.
4. Капустин М. // Теория права: (Юрид. догматика) — Москва : Унив. тип. (Катков и К^о), 1868—1869. — 20. [Общая догматика]. — 1868—1869. — [8], 28, 352, 4 с.

МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА БЕЗРАБОТНЫХ ПРИ НЕВЫПОЛНЕНИИ ИМИ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Видюков Владислав Александрович

*студент 3-го курса Института права
Волгоградский государственный университет*

Кумсков Егор Дмитриевич

*студент 3-го курса Института права,
Волгоградский государственный университет*

Проулочнов Дмитрий Владимирович

*студент 3-го курса Института права
Волгоградский государственный университет*

Безработица – явление опасное, как для отдельной личности, так и для общества и государства в целом. Она накладывает очень заметный отпечаток на многие сферы жизни общества – экономическую, социальную, правовую. Именно поэтому многие государства, в том числе и Российская Федерация, проводят активную политику в области защиты граждан от безработицы.

Конституция Российской Федерации в части 3 статьи 37 фиксирует право гражданина на защиту от безработицы. В целях реализации этого права в России создана служба занятости, наделенная полномочиями по регистрации безработных граждан, по поиску для них подходящей работы, а также по назначению и выплате им пособия по безработице [1].

Однако, несмотря на довольно хорошо отлаженную систему поиска работы для безработных граждан, находятся люди, которые умышленно не выполняют требования службы занятости и российского законодательства. С чем связано невыполнение – с незнанием норм или с нежеланием их исполнять – не важно. Важно то, что служба занятости имеет возможность оказывать на таких людей реальное воздействие.

Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» в статье 35 устанавливает меры воздействия на безработных в случае невыполнения ими обязанностей, определенных статусом безработного. Всего закон предусматривает три таких меры: прекращение выплаты пособия по безработице, приостановка выплаты пособия и сокращение его размера. С учетом разной степени суровости этих санкций они имеют и разные основания применения [2].

Прекращение выплаты пособия по безработице

– наиболее строгая мера. Она реализуется службой занятости в случаях наиболее грубого или длительного нарушения безработным своих обязанностей. Во всех случаях эта мера применяется в совокупности со снятием гражданина с учета в качестве безработного.

Основаниями применения этой меры являются:

1) Длительная (более месяца) неявка безработного в органы службы занятости без уважительных причин. Уважительной причиной в данном случае будут считаться, например, болезнь, необходимость явки в органы следствия или дознания, смерть близкого родственника. Наличие уважительной причины должно быть подтверждено соответствующим документом (медицинская справка, свидетельство о смерти и т. п.).

2) Попытки получения либо получение пособия по безработице обманным путем. В этом основании также содержится состав уголовного преступления, предусмотренного статьей 159.2 УК РФ [3]. Подобная ситуация имеет место в судебной практике. В 2013 году в городе Михайловка Волгоградской области гражданка З. была уличена в подделке справки о среднем заработке и привлечена к уголовной ответственности за мошенничество при получении пособия по безработице (часть 1 статьи 159.2 УК РФ)[4].

Помимо этих, для прекращения выплаты пособия существует еще ряд оснований. Однако они относятся к категории общих, и применяются не в качестве наказания, а в случае, например, смены статуса безработного лица.

Следующая мера воздействия – это приостановка выплаты пособия на срок до трех месяцев. Приостановка производится в следующих случаях:

1) Отказа в период безработицы от двух вари-

антов подходящей работы. Одной из обязанностей службы занятости является поиск работы для безработного лица. Однако не каждая работа для него будет являться подходящей. Если работа притивопоказана лицу по состоянию здоровья, не соответствует условиям предыдущего места работы или находится вне пределов транспортной доступности, безработный имеет право отказаться от такого предложения без последствий для себя. Однако, если служба занятости считает, что данная работа все же является подходящей, и отказ от нее лица не обоснован, она при наличии двух оказов имеет право приостановить лицу выплату пособия по безработице [2].

2) Явки безработного на перерегистрацию в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических или иных одурманивающих веществ.

3) Увольнение лица с предыдущего места работы за нарушение трудовой дисциплины и другие виновные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также отчисления гражданина, направленного на обучение органами службы занятости, с места обучения за совершение виновных действий.

4) Нарушение безработным без уважительных причин условий и сроков его перерегистрации в качестве безработного. Приостановка выплаты в данном случае производится со дня, следующего за днем последней явки безработного на перерегистрацию.

5) Самовольного прекращения гражданином обучения по направлению органов службы занятости.

Наиболее мягкой мерой, применяемой в отношении безработных, не выполняющих свои обязанности, является сокращение размера пособия по безработице на 25%. Данная санкция может применяться только на срок до одного месяца. Сокращение размера пособия требует наличия одного из следующих оснований:

1) Неявка безработного без уважительных причин на переговоры о трудоустройстве с работодателем в течение трех дней со дня получения со-

ответствующего направления от органов службы занятости.

2) Отказа без уважительных причин явиться в органы службы занятости для получения направления на работу.

Применяя любую из перечисленных санкций, служба занятости должна в обязательном порядке уведомить об этом безработного.

Следует отметить, что на практике не всегда применение мер воздействия на безработного является обоснованным и законным. Иногда возникают ситуации, когда работники службы занятости либо применяют более суровую санкцию, чем того требует ситуация, либо вообще применяют санкцию, когда отсутствуют основания для ее применения.

Подобную ситуацию можно обнаружить в судебной практике. Так, в 2012 году в Красноармейском районе города Волгограда служба занятости сняла с учета в качестве безработного гражданина М. и прекратила выплату соответствующего пособия. Свое решение она мотивировала тем, что гражданин М. более месяца не являлся в службу занятости. Как было установлено в ходе судебного заседания, причиной неявки было нахождение гражданина М. на длительном стационарном лечении, о чем свидетельствовала соответствующая выписка из истории болезни. В результате суд признал снятие с учета и прекращение выплаты пособия по безработице незаконным и обязал службу занятости восстановить гражданину М. соответствующий статус, а также выплатить в его пользу сумму пособия по безработице за период фактического снятия с учета [5].

В заключение можно сказать, что перечисленные меры воздействия являются важным аргументом в руках службы занятости при невыполнении безработными своих обязанностей. Однако в практике имеются примеры неправомерного применения таких санкций, поэтому представляется необходимым повышать качество правоприменения в этой области и избегать чрезмерной репрессии при реализации норм трудового законодательства.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями и дополнениями) // Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru/>. Дата обращения: 28.03.2016.
2. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 (ред. от 09.03.2016) N 1032-1 // Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_60/. Дата обращения: 28.03.2016.
3. «Уголовный Кодекс Российской Федерации» // Москва: Проспект КноРус, 2015. 240 с.
4. Решение по уголовному делу № 1-128-40/2013 // Режим доступа: URL: <https://rospravosudie.com/court-sudebnyj-uchastok-128-mixajlovskogo-rajona-s/act-212596712/>. Дата обращения: 29.03.2016.
5. Решение по делу № 2-2124/2012 // Режим доступа: URL: <https://rospravosudie.com/court-krasnoarmejskij-rajonnyj-sud-g-volgograda-volgogradskaya-oblast-s/act-433863061/>. Дата обращения: 29.03.2016.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Павлов Денис Владимирович

*юрисконсульт, студент 3 курса (заочное отделение)
по специальности "экономическая безопасность"
факультета "экономика и управление"*

Ткаченко Ольга Александровна

*главный бухгалтер, магистрант 1 курса (заочное отделение)
юридического факультета*

*Калининградский филиал Московский финансово -
юридический университет МФЮА*

Особенности налогообложения имущества физических лиц [1], как правовой нормы, предусматривают наличие множества разнообразных факторов, характеризующие отношения государства и физического лица [2].

В статье 57 Конституции РФ определено, - «...что каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.» [8]. В статье 400 НК РФ [11] сказано, - «... что физические лица обладающие правом собственности на имущество, признаваемое объектом налогообложения в соответствии со статьей 401 НК РФ [11] признаются налогоплательщиками». Необходимо отметить, что налоговое законодательство 2015 года в отношении физического лица претерпело существенные изменения. Порядок налогообложения для физических лиц, начиная с 01 января 2015 года, изменен порядок расчета налога на имущества физлиц [9] и установлены новые правила определения налога при продаже имущества [10], устанавливается не Законом РФ №2003-1, а отдельной главой (№32) Налогового Кодекса РФ [11].

Произведены поправки и в отдельные главы НК РФ, которые внесены Федеральными законами от 03.07.2016 г. № 242-ФЗ, № 243-ФЗ и № 248-ФЗ. С начала 2017 г. вступили в силу новые принципы налогообложения физических лиц. Определено право субъектов РФ устанавливать дату начала применения порядка расчета налоговой базы исходя из кадастровой стоимости объекта налогообложения для физических лиц. При этом отмечено, что «...для жилых объектов, построенных и введенных в эксплуатацию после 2011 года, инвентаризационная стоимость БТИ не устанавливалась». В данном конкретном случае налоговая база отсутствует, а физические лица – собственники этих объектов, не уплачивают данный объект, а местные бюджеты несут существенные потери.

Общая тенденция к расширению законодательной базы налогообложения, создает новые формы и ее виды и не отражаются кардинально на правовом

регулировании налогообложения имущества физических лиц. Изменения законодательной базы, как правило, касаются структуры налогов, а также расширения перечня объектов недвижимости, попадающих в реестр налогообложения и в облагаемые виды имущества.

Цель данных исследований заключается в рассмотрении вопросов налогообложения недвижимого имущества физических лиц в их развитии на основе предвидения будущего налоговой системы, возможности применения вариационного набора решений при их прогнозировании.

Если рассматривать налогообложение в историческом контексте для недвижимого имущества, то прослеживается историческая связь со старыми традиционными сборами налогов, хотя данный вид налогообложения, за время своего существования, претерпел изменения. В статье 401 НК РФ [11] определен перечень объектов для налогообложения.

У большинства граждан Российской Федерации налогообложение на недвижимое имущество представляется, как плата государству за выполнение им функции защиты частной собственности. Поэтому, в настоящее время, в соответствии с главой №32 Налогового Кодекса РФ, «...налогообложение недвижимого имущества физических лиц можно квалифицировать, как имущественные налоги».

Из содержания главы №32 следует, что законодатель (государство) расширил сферу Налогового Кодекса в отношении действия закона на физические лица, у которых на недвижимое имущество распространяется правовой режим собственности. Для большинства физических лиц в правовом аспекте налогообложения данное изменение не коснулось, а коснулось тех лиц, которые занимаются операциями с недвижимым имуществом. Связано это, главным образом, на наш взгляд, рядом факторов:

- расширения перечня объектов для налогообложения;

- изменениями в характере имущественных отношений;
- политические и правовые характеристики налоговой системы:
 - пропорции в распределении хозяйственных функций;
 - соотношение между федеральным центром, субъектами и муниципальными органами власти;
 - роль налогов на физические лица среди доходных источников различных уровней;
 - степень налогового контроля над органами местной власти;
- изменения в законодательной базе;
- факторы налоговой реформы.

При прогнозировании развития налоговой системы в части налогообложения недвижимого имущества для физических лиц, на практике возникают вопросы по достоверности используемой информации, методов выявления доходов и расходов для физического лица, их структура и т.д. Информационными источниками для данных исследований послужили работы авторов: Владимирова Н.П., Грачева Е.Ю., Крохина Ю.А., Киселева Е.А., Орлова М.Ю., Пепеляева С.Г., Романовский М.В., Н.И. Химичева, а также Налоговый кодекс Российской Федерации.

На сегодняшний день сформулированы шесть основных принципов налогообложения [3], которые применимы и по отношению к физическим лицам:

- конституционный принцип установления налогов законами (ст. 3 Налогового Кодекса РФ);
- равное налоговое бремя (нейтральность), которое предусматривает всеобщность уплаты налогов и равенство физических лиц перед налоговым законом;
- нет обратной силы налоговых законов, то есть вновь принятый закон, приводящий к изменению размеров налоговых платежей, не распространяется на отношения, возникшие до его принятия;
- существует принцип ограничения обратной силы закона в соответствии с налоговым правом, ст.5 Налогового Кодекса РФ [2], где установлены следующие нормы:
 - акты законодательства, устанавливающие новые налоги и (или) сборы, повышающие налоговые ставки, размеры сборов, устанавливающие или отягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах, обратной силы не имеют;
 - акты законодательства о налогах и сборах, устраняющие или смягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах либо устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов, их представителей, имеют обратную силу;

- акты законодательства о налогах и сборах, отменяющие налоги и (или) сборы, снижающие размеры ставок налогов (сборов), устраняющие обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов, их представителей или иным образом улучшающие их положение, могут иметь обратную силу, если прямо предусматривают это;
- признак приоритетности налогового закона над неналоговыми законами - является специальным признаком и означает, что есть нормы, касающиеся налоговой сферы, но применять их можно только в том случае, если они подтверждены и соответствуют нормам налогового законодательства;
- В случае коллизии налоговых и неналоговых норм, применяются положения налогового законодательства.

Примечание. Отсутствие хотя бы одного элемента в сформулированных юридических принципах налогообложения по отношению к физическим лицам, позволяет использовать совокупность правил в отношении установления обязательных элементов налога, который рассматривается в ст. 17 Налогового Кодекса РФ [3]. Сочетание интересов государства и обязанных субъектов – присуще любой системе налогового законодательства и предполагает неравенство сторон (государство, субъекты Федерации, органы местного самоуправления, налогоплательщик) в правовом регулировании налоговых отношений и при применении налогового закона. Основные базовые факторы, определяющие структуру налоговой системы:

- уровень экономического развития государства;
- общественно-экономическое устройство;
- государственная политика по отношению к налоговой системе;
- форма государственного устройства.

Если рассматривать принципы налогообложения со стороны юриспруденции, на которой базируется фундамент налоговой системы и формируется ее структура, то влияние на взаимодействие ее структурных элементов осуществляется в регулировании нормативно-правовых актов РФ. На практике, все процессы находятся в движении, следовательно, и изменения в налоговом законодательстве по отношению к физическим лицам. В настоящее время правовое обеспечение в области налогообложения обеспечивается как законами общего действия, так и законами о конкретных налогах. Предвидение будущих изменений становится неотъемлемой составляющей общественной жизни, а их большое разнообразие определяется вариационным набором возможных решений.

Уровень прогнозирования в налоговой системе, в ее областях далеко не однозначен, из-за масштабов решаемых задач, так и качественными параметрами, формирующими ее уровень. Рассмотрим упрощенную прогностическую модель [4.5] развития налоговой системы (НС), в виде блок - схемы, изображенной на рис. 1.

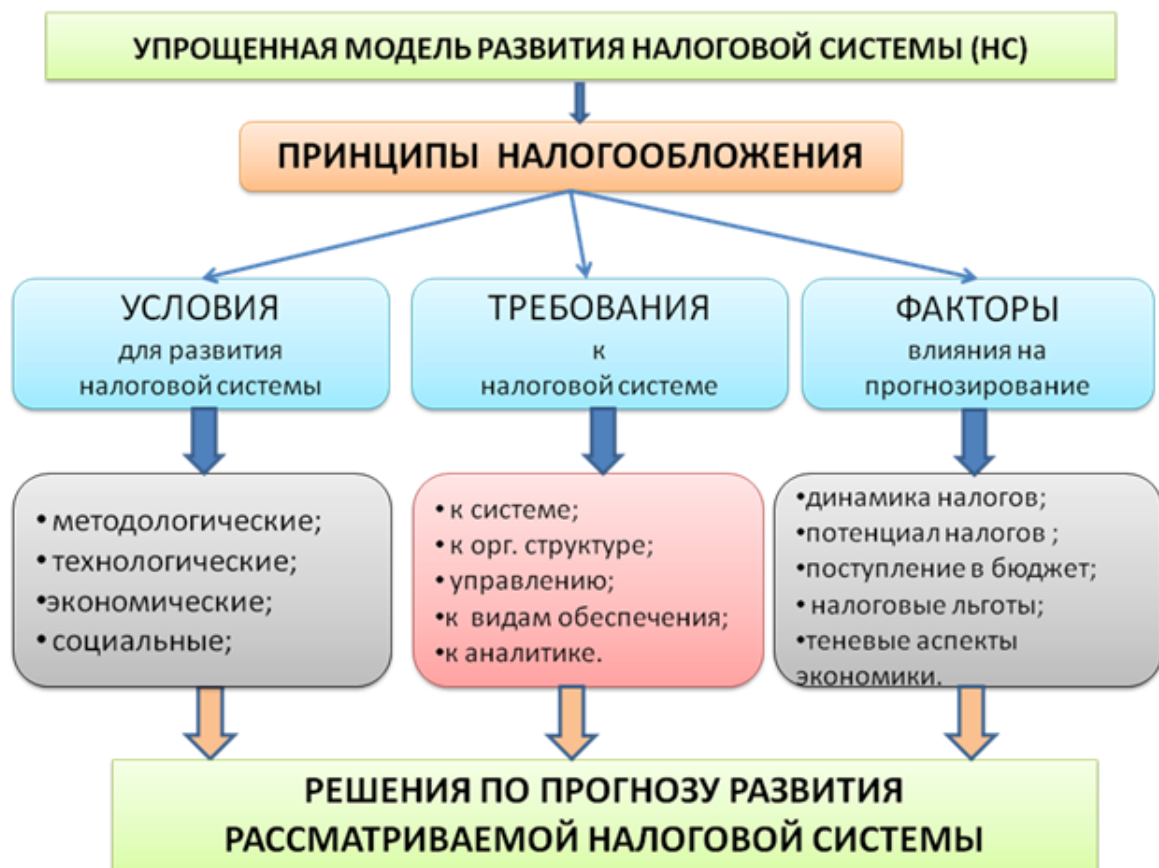


Рис. 1.

Одним из важнейших условий в применении результатов прогноза является, по нашему мнению, существующая налоговая система, как базовая. На ее основе можно рассматривать перспективы развития налоговой системы. В данной при строительстве налоговой системе и ее развитие, значение играет предвидение изменений и явлений, связанных с экономическими, социальными и общественными условиями. Прогнозирование как процесс [4], влияющий на развитие налоговой системы в целом, на изучение и использование всей системы общественных отношений в ее масштабе, получаемые при этом результаты, формирует факторы, позволяющие тем или иным образом влиять при ее строительстве.

В основу данной модели положены юридические принципы налогообложения, при условии, что остальные принципы статичны. Классический набор функций модели для прогнозирования в теории управления предполагает [4]: выбор метода прогнозирования; постановку цели и формированием решаемых задач для их достижения; анализ решаемых задач; планирование; принятие решений; контроль, и оценку результатов. При этом на налоговую систему должны накладываться условия на то, что на местах налоговые органы вовлечены в процесс поступлений налогов, в оценку ожидаемых потерь в связи с предоставляемыми налоговыми льготами. При этом надо учитывать, что при формировании оценки в процессе корректировки прогнозов существует обратная связь между государством и физи-

ческим лицом.

Так как рассматриваемая нами модель прогноза абстрактная, то необходимо учитывать, что в реальности все функции модели имеют зависимость друг от друга, и изменения в одной повлечет изменения и в других функциях. Поэтому правомерно рассматривать налоговое прогнозирование как единый адаптивный процесс, в рамках которого происходит регулярная (с заданной периодичностью) корректировка решений, оформленных в качестве показателей (функций) в прогнозировании.

На практике, пересмотр правовых мер и их достижение в налоговой сфере осуществляется на основе непрерывного контроля и мониторинга происходящих там изменений. Поэтому налоговое прогнозирование представляет собой оценку налогового потенциала и прогнозирует поступление налогов и сборов в бюджетную систему (консолидированный, федеральный и территориальные бюджеты). Следовательно, налоговое прогнозирование осуществляется на базе прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и развития ее субъектов.

Результат налогового прогнозирования представляет собой систему показателей и основных параметров по следующим направлениям:

- определение налоговых баз по каждому налогу и сбору;
- мониторинг динамики их поступления за ряд периодов;
- расчет уровней собираемости налогов и сбо-

ров;

- объемы отсутствующих доходов;
- состояние задолженности по налоговым платежам;
- динамика налогового потенциала и динамика поступлений налогов в бюджетную систему;
- оценка результатов изменения налогового законодательства и т.д.

По мере развития налогового законодательства в части развития налогообложения недвижимого имущества для физических лиц и адаптации к нему самих налогоплательщиков, будет происходить снижение влияния субъективных факторов. На передний план будут выступать размеры налоговых доходов государства. Опишем упрощенную прогнозную модель [4] развития налоговой системы (НС) представленной в виде блок - схемы, изображенной на рис. 1. В основу данной модели положены существующие принципы налогообложения, в соответствии со главой №32 «Налог на имущество физических лиц» Налогового Кодекса РФ.

В описываемой модели развития налоговой системы, основным при ее построении, являются требования к самой налоговой системе, требования к ее подсистемам а также к ее оптимизации [5]. Должно быть отражено, что архитектура системы должна строиться как многоуровневая. Далее должны быть отражены требования к видам налогового обеспечения: законодательная база; нормативные акты; порядок внесения изменений.

Экономические факторы, которые в данной прогнозной модели мы не рассматривали, хотя в целом изменения в экономике России, воздействуют на развитие налоговой базы и налогового потенциала в целом, что позволяет его учесть для использования в прогнозировании. Применительно к современному развитию экономики, в условиях действующих экономических санкций к России, особое значение приобретают те условия, которые определяющие основные целевые параметры, приоритеты и направления экономической политики в части «зеркального» применения ответных экономических мер и изменений в законодательстве, и частности в налоговом законодательстве.

Одновременно с этим учитываются и прогнозы инфляционных (дефляционных) процессов, стоимости барреля нефти и валютных курсов, движение ставок банковского кредита. Главное - это систематизация, обмен и совместный анализ информации, проводимой Минфином России, Банком России, Росрестром и ФТС России. Особого внимания, при этом, заслуживают прогнозы динамики скрытого и неформального оборота, камуфлирующие налоговую базу, которые серьезно искажают представления об истинном состоянии недвижимого имущества у физических лиц, а также денежные доходы в среднем на одно физическое лица.

В рассматриваемой упрощенной модели не ставилась задача формализации всех факторов при ее рассмотрении, а ставилась задача показать один из

подходов к развитию налоговой системы на основе методов прогнозирования в части налогообложения недвижимого имущества для физических лиц. Это позволяет в дальнейших исследованиях развивать выбранные научные направления в прогнозировании той или иной налоговой системы. В сущности, на наш взгляд, налоговые органы не могут и не должны брать на себя функцию разработки прогнозных моделей развития [6], а использовать готовые. Вообще, одна из основных задач налоговой системы - это анализ и оценка различных наработок обеспечивающих структур налоговой системы, выбор наиболее вероятных вариантов с учетом стратегии ее развития.

Если исходить из того, что существующая налоговая система России является одной из самых молодых в мире и использует смешанную систему налогообложения, то общим для нее является то, что налоговые нормы представлены в виде специальных налоговых законов [6], утвержденных парламентом страны. Однако имеется особенность: принцип законодательного оформления налога дополняется требованием регулярности его пересмотра, а контроль фискальной функции налоговой системы [7] складывается во многом из целесообразности. Как следствие, государственный интерес в налогообложении, проявляется в чрезмерном налоговом бремени на физическое лицо, в части налогообложения на недвижимое имущество.

ВЫВОДЫ:

В результате проведенных исследований при рассмотрении теоретических вопросов налогообложения физических лиц на недвижимое имущество на основе предвидения будущего развития налоговой системы и разнообразия вариационного набора возможных решений в прогнозировании, можно сделать следующие выводы:

1. Особенностью прогнозирования налоговой системы есть рассмотрение вопросов целесообразности распределения налоговой нагрузки между объектами налогообложения на определенный период времени;

2. Развитие налоговой системы в рамках существующей модели должно включать факторы, которые могут служить исходными факторами для прогнозирования;

3. Так как РФ использует смешанную систему налогообложения, то налоговые нормы, в виде нормативных актов, должны быть оформлены в виде налоговых законов, утвержденных парламентом (государственной думой) РФ;

4. Подходы к развитию налоговой системы на основе методов прогнозирования, имеют потребность в своем развитии, для выполнения соответствующих налоговых решений;

5. Если при рассмотрении одного решения, из множества налоговых решений по прогнозу, может возникнуть потребность в их корректировке, поэтому в силу вновь выявившихся факторов и условий, данные решения могут быть отменены, даже если решения по прогнозу будет говорить обратное.

Список литературы:

1. Петрова Г.В. Общая теория налогового права. М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2004.
2. Оканова Т.Н., Косов М.Е., Крамаренко Л.А. Налогообложение доходов и имущества физических лиц: учебное пособие. Изд. «Юнити-Дана», 2012 г.
3. Налоговый кодекс РФ. Часть I и II. М.: Омега-Л, 2006.
4. А.И. Баскин, Р.А. Саакян. О прогнозировании развития налоговой системы. // Налоговый вестник. 2015, №6.
5. Павлов Д.В. Налоговая оптимизация как фактор правового регулирования в решении задачи инвестирования. // Economy and Business №12, 2015.
6. Крутиков А.Р. Администрирование налогообложения доходов физических лиц. Изд-во «Лаборатория книги», 2010 г.
7. Балаев С.А. Функция налогообложения в системе функций Российского государства. Раздел: Налоги и налогообложение. Теория и история налогообложения, Рязань: Концепция, 2014.
8. Конституция Российской Федерации «(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).
9. Федеральный закон от 04 октября 2014 г. №284-ФЗ.
10. Федеральный закон от 29 ноября 2014 г. №382-ФЗ.
11. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. От 28.12.2016)

ТРУДНОДОСТУПНАЯ МЕСТНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Липовая Инна Сергеевна

*студент третьего курса Института права
Волгоградский государственный университет*

Аннотация. В данной статье поднимаются вопросы о необходимости участия понятых в уголовном процессе, а также выявляются пробелы уголовно-процессуального законодательства, связанные с правовой нормой, предусмотренной частью 3 статьи 170 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: труднодоступная местность, понятые, следственные действия, уголовный процесс, пробелы законодательства

В качестве понятых могут быть любые совершеннолетние лица, не заинтересованные в исходе уголовного дела, которые привлекаются дознавателем или следователем в целях удостоверения факта производства, а также содержания, хода и результатов следственного действия.

Исходя из их функции, объема прав и обязанностей, понятые в сущности являются особыми свидетелями, которые способны подтвердить проведение следственного действия. При этом в последующем существует возможность допросить их в качестве свидетелей, например, в судебном заседании для того, чтобы выяснить определенные обстоятельства или соблюдение закона при проведении следственного действия. Однако понятые своей подписью в протоколе подтверждают лишь фактологическую сторону следственного действия [6, с.171].

На современном этапе институт понятых является предметом широких дискуссий, поскольку с развитием материально – технических средств (которые, в свою очередь, также способствуют достижению объективности и правильности проведения следственного действия) отпадает необходимость участия понятых. В таком случае встает вопрос о целесообразности упразднения правовых норм касательно такого участника уголовного процесса из действующего УПК РФ. Однако многие ученые приводят весомые доводы в пользу участия понятых. Так, Францифоров Ю. В. отмечает, что «... современные технические средства дают возможность для монтажа видеоизображения, остановки видеофиксации, с целью создания благоприятной картины увиденного, для демонстрации данной видеозаписи

в судебном заседании» [9, с.52].

Обязательность участия понятых в настоящее время зависит от вида проводимого следственного действия. Так, при производстве обыска, личного обыска, выемки электронных носителей информации, предъявления для опознания следователь должен привлечь к участию не менее двух понятых для того, чтобы они удостоверили факт производства следственного действия, его хода и результатов [2, ч.1ст.170]. В иных случаях (например, при наложении ареста на имущество, осмотра трупа или следственного эксперимента) следователь привлекает понятых по своему усмотрению [2, ч.1.1ст.170]. При этом частью 3 статьи 170 УПК РФ закреплены особые случаи, когда следователь может произвести следственное действие без участия понятых. К таким случаям относятся производство следственного действия в труднодоступной местности (в пустыне, тайге или в местности, отдаленной от населенных пунктов), при отсутствии надлежащих средств сообщения и когда производство следственного действия связано с опасностью для жизни и здоровья людей [3].

Особое внимание хотелось уделить такой категории как «труднодоступная местность», поскольку в уголовно-процессуальном законодательстве правового регулирования «труднодоступной местности» не существует, как и закрепления определения данного термина. В этой связи возникает проблема того, что сторона защиты будет подвергаться сомнению законность и обоснованность следственного действия каждый раз, когда оно будет проведено без участия понятых, поскольку в законе не указано, какие территории относятся к «труднодоступной местности».

В законодательстве РФ не раз встречается понятие «труднодоступная местность», причём его закрепление относится не к сфере уголовного процесса. Так, например, "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N4462-1) в статье 11.2 закрепляют поддержку нотариата в малонаселенных и труднодоступных местностях [1]; п. 11 ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" регулирует особый порядок

определения границ муниципальных образований [7]. При этом данное понятие используется и в сфере избирательного права, и при организации проведения Единого государственного экзамена, и в других, более узких, направлениях.

Постановлением Правительства РФ от 16 октября 2012 г. N 1055 утвержден перечень территорий, относящихся к районам Крайнего Севера и приравненных к нему территорий; малонаселенной и труднодоступной местности [5]. В соответствии с постановлением, к труднодоступной местности относятся некоторые районы республики Дагестан, Хакасии, Чеченской республики, Алтайского края и Ханты-Мансийского автономного округа – Югра (!). Однако данный перечень распространяется на отношения, связанные с проведением полевых работ по региональному геологическому изучению недр. Почему бы законодателю не закрепить данный перечень и применительно к уголовному процессу или хотя бы сделать в УПК отсылку к нему? Такое регулирование разрешило бы много проблем и вопросов. К сожалению, на данный момент это относится к пробелу уголовно-процессуального законодательства РФ. Наиболее простым решением и распространенным в других областях российского права является применение аналогии закона, однако касательно уголовно-процессуальной деятельности на данный момент это не представляется возможным. По этому поводу высказывались многие ученые, большинство из которых приходит к следующим выводам:

- прямой запрет на применение аналогии закона, закрепленный в части 2 статьи 3 УК РФ, не запрещает ее применение в уголовно-процессуальном праве;
- применение аналогии закона является вынужденной мерой и средством для преодоле-

ния пробелов в законодательстве;

- несмотря на то, что законодатель не включил в УПК РФ норму о разрешении применения аналогии закона, на практике она в исключительных случаях применяется.

По мнению Францифорова Ю. В. и Овчинниковой Н. О., данная ситуация вызвана тем, что законодатель, в свою очередь, не включил в УПК РФ норму о допустимости применения аналогии закона, вследствие чего участники уголовного процесса избегают ее применять [8, с.163]. Например, суды не применяют аналогию при вынесении судебного решения, поскольку вышестоящая инстанция может отменить его и аргументировать тем, что было вынесено необоснованное судебное решение по делу или с нарушением закона.

При рассмотрении проблемы также возникает вопрос о необходимости данной нормы для уголовного процесса. Так, в УПК РФ нет ни определения "труднодоступная местность", ни перечня конкретных территорий. Неясна и причина разрешения законодателем отсутствовать понятым при проведении процессуальных действий, поскольку здесь кроется противоречие: если труднодоступная местность не позволяет привлечь понятых для реализации процессуальных действий, то каким образом там окажется следователь, и наоборот, если следователь может прибыть в труднодоступную местность, то и понятые в состоянии туда добраться [4, с.237]. В таком свете встает вопрос об исключении данной правовой нормы из УПК РФ или включении корректировки о том, что необходимо всеми оптимальными способами обеспечить участие понятых в уголовном процессе даже для прибытия в труднодоступную местность.

Список литературы

"Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/

"Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс] / СПС КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс] / А. П. Рыжаков – 9 изд., перераб. // СПС КонсультантПлюс

Львов, С. В. Участие понятых в следственных действиях [Текст] // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2008. № 1 (14). С. 235–239.

Постановление Правительства РФ от 16 октября 2012 г. N 1055 "Об утверждении перечня районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей, а также иных малонаселенных и труднодоступных местностей, в которых организации, имеющие право в установленном порядке приобретать, хранить и использовать служебное оружие (за исключением огнестрельного короткоствольного служебного оружия) и в качестве служебного оружия охотничье огнестрельное оружие, проводят полевые работы по региональному геологическому изучению недр и геологическому изучению, включающему поиски и оценку месторождений полезных ископаемых" / Собрание законодательства Российской Федерации от 22 октября 2012 г. N 43 ст. 5887

Уголовный процесс : учебник для бакалавров / отв. ред. А. П. Кругликов. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. – 688 с.

Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

Францифоров, Ю. В. Аналогия закона и аналогия права в российском уголовном процессе как способ преодоления пробелов в уголовно-процессуальном праве [Текст] / Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5, Юриспруденция. 2016. № 1 (30). С. 156-166.

Францифоров, Ю. В. Ретроспективный анализ участия понятых в уголовном судопроизводстве [Текст] // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5, Юриспруденция. 2015. № 1 (26). С. 49-54.

ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ ТРУДА ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ И СПОСОБЫ ЕЁ УСТРАНЕНИЯ

Липовая Инна Сергеевна,

Полякова Анастасия Игоревна

*студенты третьего курса Института права
Волгоградский государственный университет*

Аннотация. В настоящее время наблюдается нежелание людей работать в государственных структурах, поскольку высокая ответственность, объем и сложность работы несопоставимы с предоставляемыми благами. Анализ норм российского законодательства позволил выявить ряд факторов, снижающих мотивацию государственных служащих к труду.

Ключевые слова: мотивация труда, гражданский служащий, правовое положение гражданских служащих, оплата труда, государственные гарантии.

Огромная роль гражданских служащих заключается в поддержании слаженного функционирования всего государства. Поэтому необходимо, чтобы люди, занимающие государственные должности и непосредственно работающие в государственных структурах, осуществляли свою деятельность как добросовестно, так и на высоком профессиональном уровне [8, пп.1, п.1 ст.18].

В настоящее время кадровая составляющая государственных органов имеет множество существенных проблем, которые делают работу гражданских служащих малоэффективными или неэффективными вообще.

К наиболее остро стоящим проблемам можно отнести следующие:

- переход высококвалифицированных работников в коммерческие организации из государственных органов;
- нежелание молодых специалистов поступать на государственную гражданскую службу;
- профессиональная деформация кадров и непонимание важности целей деятельности гражданских служащих;
- падение нравственности, в том числе допущение таких явлений, как коррупция, кумовство и злоупотребление должностными полномочиями.

На наш взгляд, основной причиной является снижение или даже отсутствие мотивации у лю-

дей к труду гражданских служащих. Эта причина вытекает из особенностей профессиональной деятельности и недостатков законодательного регулирования, в частности, касающихся таких сфер, как правовое положение гражданского служащего, оплата труда и гарантий, предоставляемых государством.

Чтобы выявить факторы, снижающие мотивацию труда, необходимо проанализировать законодательство, регулирующее деятельность гражданских служащих, к которому относится федеральный закон "О государственной гражданской службе" (далее – федеральный закон) [8]. Трудовой кодекс РФ в данном случае не рассматривается, поскольку его нормы распространяются на такую категорию работников в соответствии с данным федеральным законом [1, ч.7 ст.11].

Рассмотрим основные аспекты.

Правовое положение гражданского служащего.

Гражданский служащий – это гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы [8, ст.13]. Под гражданской службой понимается осуществление профессиональной деятельности, связанной с обеспечением полномочий органов государственной власти. Таким образом, труд гражданских служащих направлен на реализацию интересов государства и общества, защиту ценностей, определенных в Конституции, и развитие государственного строя [6].

Правовое положение включает в себя права и обязанности гражданского служащего. Статья 15 федерального закона накладывает на государственного служащего конкретные обязанности, однако некоторые не просто связаны со служебной деятельностью, но и обязывают вести себя определенным образом вне работы. Например, сюда относятся обязанности гражданского служащего сообщать о выходе из гражданства РФ или о приобретении гражданства другого государства и представлять справку о собственных доходах и доходах членов семьи, а также об их расходах.

К тому же, в федеральном законе имеется статья с названием, прямо указывающим на фактор демотивации труда: «Ограничения, связанные с гражданской службой», в которой закрепляется перечень требований при поступлении на гражданскую службу [8, ст.16]. Требования высокие, но они необходимы в целях недопущения нарушения принципа законности деятельности государственной власти.

Запреты, связанные с осуществлением гражданской службы, так же как и обязанности затрагивают и внеслужебный аспект жизни гражданского служащего. Это, прежде всего, запрет на получение дохода от предпринимательской деятельности и ценных бумаг; запрет заниматься иной деятельностью, оплачиваемой за счет средств иностранных государств, без письменного согласия нанимателя на государственную гражданскую службу; также запрещается получать вознаграждения от физических и юридических лиц за осуществление полномочий гражданского служащего [8, ст.17].

Негативное влияние на мотивацию труда оказывает и ответственность государственного служащего за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Существуют следующие виды дисциплинарной ответственности: замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии и увольнение [8, ст.57]. Так, за нарушение вышеперечисленных запретов гражданский служащий утрачивает доверие со стороны нанимателя и его, по закону, увольняют [8, ст.59.2]. Помимо дисциплинарной ответственности, гражданский служащий может привлечь и к гражданско-правовой, административной или уголовной ответственности, например, если он исполнил неправомерное поручение [8, п. 3 ст.15].

Запреты и ограничения, предусмотренные для государственных гражданских служащих РФ, являются важной и необходимой мерой, направленной на обеспечение законных интересов личности и государства [4]. Однако это не отменяет того факта, что *многие люди не готовы жертвовать своими интересами и правами ради служебной деятельности*. Решение подобной проблемы кроется в механизме формирования представлений о юридической справедливости. По мнению Н.Н. Вопленко, в реальности существует три вида оценок правовых норм [2, с.9]: 1) когда субъект видит в правовой норме воплощение юридической справедливости и солидарен с ней; 2) когда субъект рассматривает норму как требующую восстановления юридической справедливости; 3) когда субъект оценивает правовую ситуацию как частично справедливую, но такая ситуация нуждается в исправлении посредством совершенствования нравственно-правового регулирования. Применительно к правовому регулированию государственной гражданской службы, у работников в настоящее время складывается третий вид оценки правовых норм. Именно поэтому и проявляется снижение мотивации труда у гражданских служащих, поскольку требуется

усовершенствовать законодательство в целях восстановления юридической справедливости.

Оплата труда гражданского служащего.

Оплата труда для гражданского служащего, в соответствии с законодательством РФ, является основным средством материального существования и стимулирования [8, п.1 ст.50]. Именно поэтому оплата труда является как мотивационным, так и демотивационным фактором. В связи с этим в государстве должны быть объективно соотнесены объем, сложность выполняемой работы и величина денежной выплаты. Как показал опрос специалистов Управления кадров государственной службы Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания РФ, отраженный А. В. Рогожкиным в своей статье, 90 % государственных служащих считают размер оплаты их труда низким. Можно предположить, что с 2012 года мнение государственных служащих могло поменяться, однако факты говорят об обратном – с января 2013 года по декабрь 2016 года уровень инфляции в стране вырос на 40,48 % [5]. В то же время действие части 11 и 12 статьи 50 федерального закона «О государственной гражданской службе» по вопросу индексирования оплаты труда гражданских служащих приостановлено до 1 января 2018 года [7, ст.4.3, ст.5.2].

Можно сделать вывод, что размер оплаты труда не удовлетворяет потребности гражданских служащих и негативно влияет на желание людей работать в государственных структурах.

Государственные гарантии на гражданской службе.

Гарантии являются особым средством государства для стимулирования государственных служащих к эффективному осуществлению своих полномочий [8, п.1 ст.52].

В предоставляемые государственным служащим гарантии входят:

- равные условия оплаты труда и своевременность начисления денежных средств в полном объеме;
- возмещение расходов, связанных с командировками или переездом в другую местность;
- обязательное государственное страхование, а также медицинское страхование гражданского служащего и его членов семьи;
- транспортное обслуживание;
- пенсионное обеспечение;
- право на получение субсидии для покупки жилья (один раз за весь период прохождения гражданской службы);
- защита гражданского служащего и его членов семьи от насилия, угроз и других неправомерных действий в связи с исполнением им должностных обязанностей.

Данный перечень не охватывает всех гарантий, закрепленных действующим законодательством. В данной статье приведены лишь примеры, которые подтверждают, что гарантии являются пози-

тивным моментом в рассматриваемой проблеме.

Особое внимание в юридической литературе уделяется важности такого понятия как «охрана труда», поскольку, подобно гарантиям, «охрана труда» защищает интересы гражданского служащего в профессиональной деятельности, затрагивая, в частности, вопросы здоровья. При этом с учетом всех изменений как в национальном законодательстве, так и в международных актах, в настоящее время термин «здоровье» в отношении труда имеет более широкое значение и включает в себя не только наличие определенных болезней, но и в целом все физические и психические элементы, влияющие на здоровье человека и имеющие непосредственное отношение к безопасности и гигиене труда [3, с.119].

Несмотря на повышение мотивации гражданских служащих посредством гарантий, остро встает вопрос о том, предоставляются ли они полностью каждому служащему в действительности? Это сомнение в должном соблюдении закона тоже вызывает нежелание людей работать в государственных органах.

Заключение

При рассмотрении проблем со всех сторон можно сделать вывод, что в настоящий момент наблюдается огромная демотивация труда государственных служащих. На наш взгляд, возможными способами устранения факторов, снижающих мотивацию работников, являются:

- рассмотрение и изменение запретов и ограничений государственных служащих с точки зрения справедливости и целесообразности;
- увеличение размера оплаты труда;
- создание наибольшей прозрачности работы государственных органов для привлечения молодых специалистов и повышения их доверия к рассматриваемой деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на формирование профессиональных ценностей и устранение положительных взглядов на коррупцию.

Законодателю следует более серьезно отнестись к данной проблеме, поскольку ее усугубление приведет к снижению качества осуществления государственной власти и нарушению законных прав человека.

Список литературы

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс] / СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
2. Вопленко, Н.Н. Механизм формирования представлений о юридической справедливости [Текст] // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5, Юриспруденция. 2012. № 2 (17). С. 7-17.
3. Горбачева, А. В. К вопросу о понятии «охрана труда» [Текст] // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5, Юриспруденция. 2015. № 1 (26). С. 116-122.
4. Гукова, Ж. А. Совершенствование административно-правового статуса государственных гражданских служащих [Текст] // Административное право и процесс. 2011. № 5.
5. Калькулятор инфляции, основанный на официальной информации Федеральной службы государственной статистики [Сайт]. URL: http://уровень-инфляции.рф/инфляционные_калькуляторы.aspx (дата обращения: 20.01.2017 г).
6. Рогожкин, А. В. Государственные служащие: особо ответственный труд - особая мотивация [Текст] // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2012. № 11.
7. Федеральный закон от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "О приостановлении действия положений отдельных законодательных актов Российской Федерации в части порядка индексации окладов денежного содержания государственных гражданских служащих, военнослужащих и приравненных к ним лиц, должностных окладов судей, выплат, пособий и компенсаций и признании утратившим силу Федерального закона "О приостановлении действия части 11 статьи 50 Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации" в связи с Федеральным законом "О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов" [Электронный ресурс] / СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177587/
8. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). [Электронный ресурс] / СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самсонов Денис Андреевич

Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

Аннотация. Рассматривается необходимость совершенствования законодательства, позволяющего по-новому взглянуть на соотношения частных и публичных начал в гражданском праве и, по существу, признать органичное сочетание частного и публичного права в регулировании предпринимательской деятельности. Рассмотрены концептуальные аспекты взаимодействия государства, права и предпринимательства в условиях нового геополитического статуса Российской Федерации.

Abstract. *The necessity of improving the legislation, allowing for a fresh look at the relation of private and public beginnings in civil law and, in fact, recognize the organic combination of private and public law in the regulation of business activity. Conceptual aspects of interaction between the state, law and business in the conditions of a new geopolitical status of the Russian Federation.*

Ключевые слова: гражданское законодательство, концепция правового регулирования предпринимательской деятельности, экономическая свобода предпринимателя, механизм правового регулирования.

Keywords: *civil law, the concept of legal regulation of business, economic freedom is an entrepreneur, legal regulation mechanism.*

Регулирование предпринимательской деятельности реализовать элементами частного права невозможно, особенно тогда, когда в стране сложилось спекулятивное предпринимательство, а экономика находится в кризисном состоянии. При таких обстоятельствах нужно обеспечить оптимальное сочетание частных и публичных интересов в правовом регулировании предпринимательской деятельности.

В современных условиях со всей остротой ставится вопрос о переосмыслении места и роли государства и права в экономике, а также баланса механизмов рыночной регуляции и государственного регулирования рынка. Задача государства – смягчить противоречия, обеспечить эффективное функционирование бизнеса при условии социальной защищенности человека. В этом одно из важ-

нейших направлений его деятельности как средства сохранения стабильности в обществе [3].

Основной гарантией свободы индивида является экономическая свобода, как ни странно, но первым это понял сам К. Маркс. Именно он, оглянувшись назад, заметил, что предпосылкой для возникновения и развития всех наших демократических свобод было возникновение частного капитала и свободной торговли. Но ему так и не пришлось в голову посмотреть вперед и понять, что в таком случае с уничтожением свободной торговли эти свободы также могут исчезнуть.

Отношение государства к правам и свободам личности, в том числе к экономическим свободам труда и капитала, в современном буржуазном обществе претерпело существенные сдвиги – от идеологии либеральной к социальной.

В современной России государственное регулирование в первую очередь стеснено с нуждой создания не только рынка товаров, но и рынка труда и капиталов, а следовательно, с развитием эффективного предпринимательства на основе равноправия всех форм собственности. Важнейшая задача государства – дать все права, создать самые благоприятные условия для граждан, всех физических и юридических лиц свободно заниматься эффективным предпринимательством.

Развитие предпринимательской и инвестиционной активности – самая сложная проблема переходного периода. В процессе развития стратегии формирования правовой базы предпринимательства, её приспособлению к современным условиям должно быть принято во внимание продолжительное существование плановой экономики в России, отсутствие навыков и обычаев предпринимательской деятельности, длительная ориентация населения на коллективные и уравнивательные формы распределения.

Современное гуманистическое общество не может быть построено на голом индивидуализме. Предпринимательская свобода – понятие емкое, оно не означает вседозволенности, не знающей границ, а всегда связано с риском и ответственностью [2].

Правовой основой свободы предпринимательства как мирового явления выступает Всеобщая декларация прав человека. В этом своде прав и свобод человека в концентрированном виде выражены основные ценности мировой цивилизации, связанные с утверждением человеческой свободы как неотъемлемого права людей. В их числе и предпринимательская свобода, «оснащенная» правом на выбор в широком диапазоне.

Рассуждая о механизме государственно-правового регулирования рыночных отношений, важно еще раз подчеркнуть, что сам по себе рынок не включает механизмов социальной защиты интересов человека. И это обстоятельство, если его заранее не учесть, может вести к противостоянию в обществе. Однако разрешение этого противостояния не означает необходимости уничтожения частной собственности. Осуществление современных идей социальной защиты следует искать в плоскости становления общества, основанного на свободе человека труда.

Поэтому деятельность законодательной власти по правовому регулированию экономических отношений, и в частности по созданию правовой базы развития предпринимательства, в современной России должна быть в первую очередь направлена на поиск средств реализации прав и свобод индивида. Роль права заключается в том, что оно, во-первых, защищает частные интересы граждан и объединений, из которых и складывается общий интерес, защищает как от произвола со стороны государства, так и от произвола со стороны других частных лиц и их объединений; во-вторых, право предлагает определенные средства и формы реализации частных интересов, легитимируя тем самым и цели, достижимые в рамках права [1].

Таким образом, государство не стремится в полном правовом регулировании отношений. Закон призван давать не готовые решения конфликтов, а процедуры разрешения споров и разногласий. В этих условиях значительно повышается роль судебной системы.

Библиографический список

1. Васильев К. Г. Состояние, проблемы и перспективы развития малого и среднего предпринимательства в Хабаровском крае / К. Г. Васильев // Просвещение. – 2013. – № 2. – С. 72.
2. Кирпичев А. Е. Организация предпринимательской деятельности / А. Е. Кирпичев // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2014. – № 8. – С. 30-34.
3. Сергачева О. А. Некоторые проблемы предпринимательского права / О. А. Сергачева // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХИГС. Серия: юриспруденция – 2015. – № 1. – С. 62 - 64.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ В ТВОРЧЕСТВЕ КЫРГЫЗСКОГО МЫСЛИТЕЛЯ БУЙЛАШ УУЛУ АРСТАНБЕКА

Нусупов Чолпонбай Токбаевич

д. филос. н., профессор кафедры

Философии и методологии наук

Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына

Аннотация. В данной работе раскрывается сущность философско-поэтического течения заманистов, в числе которых особое место занимал и мыслитель Буйлаш уулу Арстанбек (1840 – 1882). Как мыслитель и акын – народный поэт-импровизатор и певец, он не только давал объективную оценку настоящей эпохе, в которой они жили, но и классифицировал сущность различных эпох, и до точности предсказывал ожидаемые, грядущие, глобальные перемены.

Ключевые слова: Духовная сфера, общественные отношения, эпоха, технический прогресс, природные явления.

Abstract. The present study the paper looks at philosophic and poetic movement of zamanists - including the special place occupied in this movement by the thinker Arstanbek (1840 – 1882) - who not only gave an objective assessment of the era in which they lived, but also were able to classify the nature of various historic periods, and accurately predict future global changes.

Keywords: Spirituality, public relations, era, technical progress, natural phenomena

Поэма «Тар заман» – «Трудное время» является одним из знаменательных произведений Буйлаш уулу Арстанбека, в которой нашло отражение философское предвидение мыслителем злободневных социальных проблем современности, связанных с предстоящими коренными преобразованиями хозяйствования и уклада жизни кыргызского народа. И обусловленные с грядущими в недалеком будущем появлении на его земле первых разведывательных русских экспедиционных групп, а в след за ними военного чиновничества и ополчения, а затем и вереницы кибиток и телег первоначальных русских и, в общем, славянских переселенцев из числа беднейших слоев крестьянского населения России, Украины и Белоруссии.

Примечательно, что в своих социально-философских стихотворных произведениях мыслитель Буйлаш уулу Арстанбек обращается к пророческим предупреждениям мудрецов старшего поколения, предвидящих ожидаемые коренные преобразования и изменения, которые охватят все стороны социально-экономического уклада жизни кыргызского общества, его общественные отношения и духовную сферу, связанным с царским периодом.

Вот что говорится в поэме «Тар заман» по этому поводу:

«Карылардан кеп уктук,	Слышали мы от старцев разговоры,
Уламадан сөз уктук.	О много знающих и осведомлённых слышали слова.
Ошондо орус чыгат дечү эле,	Говорили они, что появятся тогда русские,
Миң үйлүүгө баш болуп	Главою над тысячами дворов,
Болуш чыгат дечү эле.	Будет поставлен волостной, говорили они.
Буйрук менен кондурган	Говорили они, что появятся селения,
Конуш чыгат дечү эле.	По приказу заселенные на отведенные места.

Ушу заман тар заман,	Эта эпоха – эпоха тяжёлых времен, время страданий,
Азуулуга бар заман.	Для зубастых – эпоха достатка и блага,
Бечарага зар заман.	Для бедняков тягостные времена.

Заманың келди закымдап». [1, 36].

Такая твоя эпоха пришла вплотную, стремглав...

Как и многие его современники из числа мыслителей и акынов, для творчества Арстанбека было характерным поэтико-сопоставительное изложение социально-философских и этно-экологических проблем и процессов, определяющие диалектического соотношение и неразрывную взаимосвязь природных явлений с человеком и обществом, в целом. Ссылаясь на высказывания по этому поводу мудрецов более старшего поколения, он пересказывал перемены, ожидаемые как в окружающей среде, так и в самом кыргызском обществе того времени.

Улуу суунун баарысы
Чулук болот дечү эле.
Кичүү атанын балдары
Улук болот дечү эле.
Жаан-жуун азайып,
Шамал болот дечү эле.
Адамзаттын билгени
Амал болот дечү эле. [1, 36].

Говорили, что все великие реки
Станут заболоченными (обмельчают),
Говорили, что младшие дети отца (от токол),
Станут начальниками.
Говорили, что уменьшатся дожди,
Будет ветрено.
Говорили, то что будет знать человечество,
Это будет – изворотливость.

Примечательно, что многое из предсказанного не только сбылось в прошлом столетии, но и поныне продолжает осуществляться. Причем мыслитель раскрыл такую закономерность эколого-природного явления, как зависимость количества осадков от ветреного состояния погоды. Динамику роста знаний человечества, он так же связывал с изменением его нравов и этических норм общественного поведения людей.

При этом Арстанбек связывал, зависимые от климатических условий, состояния природных явлений с соответствующими изменениями в самом обществе, применительно к социально-экономическим процессам. Более того оскудение материальных богатств народа и сокращение числа определенных устоявшихся норм поведения, народных ритуалов и обычаев он, хотя об этом открыто не говорил, напрямую связывал с тем правящим режимом, который устанавливался в обществе. Видно это из следующих его стихотворных строк:

Кыш көбөйүп, жигиттер,
Жай азаят дечү эле.
Карындагы жыйылган
Май азаят дечү эле.
Короодогу айдаган
Кой азаят дечү эле.
Оюн, күлкү түгөнүп,
Той азаят дечү эле. [1, 36].

Джигиты, говорили, что прибавятся морозные дни,
Уменьшится лето.
Уменьшатся запасы топленного масла,
Собираемые в кутыре.
Говорили, что уменьшится в загонах
Поголовье отар.
Говорили, что уменьшатся празднества,
Иссякнут игры и смех.

Говоря о грядущих в недалеком будущем, предсказанных еще мудрецами, ожидаемых переменах как в укладе хозяйственной жизни кыргызского общества того периода, так и в его социальной и культурной сферах, Арстанбек имел в виду приход на кыргызские земли людей всех рангов и социальных слоев царской России. И насаждение ими на местах своих военно-политических, государственно-административных, общественно-экономических и культурно-нравственных порядков. Причем местное население уже не только не сможет, как прежде, свободно вести традиционно устоявшийся образ жизни, как совокупность жизнедеятельности членов общества, определяемый общественными и, в первую очередь, производственными отношениями, но и утратит культурные ориентации и ценности.

Вот что обо всем этом говорил мыслитель-акын:

Көч алды болоор орусуң,
Сары журт болоор конушуң.
Жайлоо тургай, төр кайда,
Ачып кирээр көр кайда?

Во главе кочевки будет русский (служивый),
Русый народ будет твоим соседом.
Не то что жайлоо, но высокогорное пастбище где,
Где право свободно выбирать и рыть могилу?

...Байыркыдан барк кетти,
Каадалуу нуска нарк кетти.
Жардылардан барк кетти,
Каада, нуска, нарк кетти.
[1, 37].

От былого особенность утрачена,
От обычаев образцовая ценность утрачена,
От бедняков достоинство ушло,
Утрачены церемонии, мудрость и значимость.

При этом в своем произведении «Тар заман» Арстанбек обращается к политическим вопросам государственного обустройства среди кыргызского и казахского населения, с утверждением среди них единого правителя, способного объединить эти два кровнородственных народов. И обеспечить им освобождение родных земель и их самих от иноземного врага, обращающего туземцев абсолютно во всем зависимых и бесправных своих подданных. Так, Арстанбек, выступающий не только как акын, но и политический деятель, призывает кыргызов и казахов к объединению и сплочению перед внешней угрозой в лице царизма, несущего гибель их самобытности и самому их существованию. Более того он

обращается к этим двум братским народам собраться вместе и дать благословение их общему праведному делу – освобождению, и при этом сообща избрать правителем над ними Бакдөөлөт – влиятельной в Кашгаре личности из восточно-туркестанских кыргызских племен. Вот что им говорится об этом:

Казак, кыргыз жыйылып,	Думаю, собраться казахам и кыргызам,
Бата кылып алсак бейм?	И совершить бата – благословение?
Кашкардагы Бакдөөлөт	Думаю, Бакдөөлөт из Кашгара,
Ата кылып алсак бейм? [1, 37].	Поставить главою (отцом) над всеми?

Отражение в творчестве мыслителя стремления избрать единого руководителя над народом является подтверждением того факта, что издревле у кыргызов существовал в своем государстве институт единоначалия – избрание правителя-кагана (хана ханов). Благодаря упоминанию Арстанбеком в своем произведении правила сделать отцом народа одного из достойных людей из числа почитаемых людей, еще раз опровергает тот домысел, встречающийся в высказываниях и работах отдельных лиц из околонаучных кругов, что будто бы у кыргызов не существовало единого правителя. Однако не зря у кыргызов и казахов существует единая поговорка: «Башчысы жоқ эл жетим, Аққу-қазсыз көл жетим» – «Без правителя народ сирота, без лебедей и гусей озеро сиротливо».

В преддверии грядущих перемен в кыргызском крае, мыслители из среды своего народа предвосхищали в своих речах и обращениях те возможные и, наконец, свершающиеся во второй половине 19 и начала 20 столетий явления и события, которые затрагивали введенные изменения в материально-экономических, финансовых, социально-бытовых и семейно-нравственных процессах и отношениях кыргызского общества. Давалась ими оценка тех новшеств и перемен, которые были связаны с приходом русского населения в Кыргызстан. Отразилось это и в произведении Арстанбека. Он, анализируя и озвучивая общественности предупреждения предыдущих знатоков и аналитиков кыргызского народа об ожидаемых новшествах, отмечал следующее:

Онжогой куйрук күрөң ат,	Говорили, что конь с чересчур длинным хвостом,
Орустан чыгат дечү эле,	Выйдет от русских.
Оң кулактуу миз казан	Говорили, что появится сделанный из бронзы,
Колодон чыгат дечү эле.	Ровный-ровный казан (сковорода), с ручками.
Шумдуктуунун баарысы	Все хитрости, жульничество, бесстыдство,
Баладан чыгат дечү эле.	Подлость и интриги, говорят, появятся от дитя.
Акча, теңге түгөнүп,	Говорили, что кончатся бумажные купюры и деньги,
Тыйын чыгат дечү эле.	Появятся монеты.
Атасынан баласы	Говорили, что ребенок будет
Кыйын чыгат дечү эле.	Искусней своего отца.
Калаа-коргон көбөйүп,	Увеличатся города-крепости,
Кент түгөнөт дечү эле.	Исчезнут селения.
Тегерете урдурган	Говорили, что выстроенные вокруг появятся
Коргон чыгат дечү эле. [1, 37].	Появятся крепости.

История подтвердила факт массового строительства со стороны царского самодержавия крупных и средних по масштабам городов-крепостей на территории Казахстана и Кыргызстана, служивших военно-стратегическими объектами, возведенных с целью завоевания и подчинения местного населения. А так же захвата и изъятия у покоренных народов их земель и природных богатств, и ресурсов. Кыргызские же айлы, традиционно формировавшиеся в низинах по родоплеменному составу местного населения, были ликвидированы. И их жители вперемешку вошли в состав созданных волостных уездов, во главе которых стояли назначенные на местах царскими чиновниками волостные-болуши из числа прислуживающих царскому режиму местных знатных манапов. Свидетельством того, что предостережение о наступлении таких времен, когда: «Калаа-коргон көбөйүп, Кент түгөнөт дечү эле» – «Увеличатся города-крепости, Исчезнут селения», являются следующие города-крепости, возведенные царским самодержавием на землях казахов и кыргызов того периода:

Верный (1854). В 1867 году Верный стал центром Семиреченской области.[2].

Казалинск (1853), Кустанай (1879), Актюбинск (1868), Оренбург (1734) [3].

В 1825 году на территории современного города по приказу Мадали-хана [4] была основана кокандская крепость Пишпек. [5].

Первое документальное упоминание о населённом пункте Пишпек, в составе царской России. [6].

Таким образом, тотальная форма построений царским самодержавием военно-крепостных сооружений на обширных территориях расселения кыргызских и казахских племен и родов, с целью завоевания и подчинения этих двух родственных народов. И в целом установления контроля в данном центрально-азиатском регионе, дабы беспрепятственно использовать ее земельные и природные богатства и ресурсы, свидетельствовало об активном проведении Российской империей колониальной политики, главной задачей которой, в конечном счете, было – окончательное изъятие земель у туземного населения. Даже ценой массового его уничтожения, при случае оказания им сопротивления и неповиновения. Историей это было уже доказано на примере народного восстания кыргызов и казахов в 1916 году, когда в отно-

ФИЛОСОФСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Нусупов Чолпонбай Токбаевич

д. филос. н., профессор кафедры

Философии и методологии наук

Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына

Аннотация. В настоящей статье рассматривается роль социально-философских наук в выработке методологического подхода к преподаванию таких предметов, как социальная философия, социальная онтология, социально-философская антропология, социальная экология, философия истории, философия культуры, философия социологии и философия политики. А так же раскрыто значение социальной философии в определении и классификации категориального аппарата данных учебных дисциплин, как условия рационализации содержательной и функциональной стороны в повышении уровня и значимости преподавания в вузе вышеперечисленных учебных курсов.

Ключевые слова: высшее образование, наука, педагогическая деятельность, вузы, глобализация.

Abstract. The paper examines the role of social and philosophical sciences in the development of methodological approach to the teaching of such subjects as social philosophy, social ontology, social and philosophical anthropology, social ecology, philosophy of history, philosophy of culture, philosophy, sociology and political philosophy. It also discusses the importance of social philosophy in defining and classifying categorial apparatus of these disciplines, as a condition for the rationalization of the content and the functional side in the efforts to improve the level and relevance of teaching the above mentioned disciplines in higher educational institutions.

Keywords: higher education, science, educational activities, higher education, globalization.

В условиях глобализации, применительно к большинству стран СНГ, все более проявляются противоречивые тенденции становления рыночных отношений, как причинности спонтанного развития частного капитала, приведшего к резкому разделению в них местного населения на богатых и бедных. С ростом безработицы, связанной с тотальным обнищанием народных масс, одновременно наблюдается упадок культуры и образования в государствах постсоветского пространства.

Это касается и Кыргызской Республики. Наблюдаемые в ней социально-экономические катаклизмы коснулись, прежде всего, системы здравоохранения, культуры и воспитания, науки и образования. Уже не секрет, что появляется негативная тенденция роста числа подростков в стране, которые не ходят в школу, что означает возникновение определенного безграмотного контингента из числа кыргызстанской молодежи.

В связи с этим возникает жизненная необходимость укрепления духовной сферы в обществе и, в первую очередь, среди молодежи, что предполагает развитие на новом уровне надстроечных институтов, в системе которых определяющие роль и место отводятся развитию науки и образования.

С распадом Союза, весомую роль в интеграции бывших союзных республик, как не парадоксально, сыграла реставрация на постсоветском пространстве института частной собственности, как предвестника развития глобализационного процесса в этих суверенных, независимых государствах. Причем одновременно наблюдается тенденция расширения их связей, в экономическом, политическом и образовательном сферах, со странами мирового сообщества. И сопровождается это усилением влияния либеральных ценностей западных держав на мировое сообщество, оказавших существенное воздействие на систему науки, просвещения и образования и в странах СНГ. Тому способствовали и международные, европейского стандарта, образовательные проекты, такие как, например, Болонский процесс, в составе ЮНЕСКО: МБП (Международное бюро просвещения), МИПО (Международный институт планирования образования), СЕПЕС (Европейский центр по высшему образованию) и другие.

Как следствие происходит значительное изменение, дополнение и совершенствование структуры институтов образования во многих странах СНГ, во всех формах и уровнях его проявления, классифицируемые на основные виды, как, первое, общее образование, включающее в себя такие под-

виды, как дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Второе, профессиональное образование, в структуру которого входят среднее профессиональное образование, высшее образование — бакалавриат, высшее образование — специалитет (квалификация, приобретаемая студентом после освоения специальной программы обучения), магистратура и высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации. И, наконец, третье, дополнительное образование, состоящее из следующих подвидов: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование; профессиональное обучение.

Если вся вышеперечисленная система образования характеризует методологическую форму передачи знаний, академической и общеобразовательной информации, проще говоря, выполняет функцию процесса просвещения и обучение, по возрастным особенностям, молодого поколения страны, то наука определяет формирование самих разновидностей преподаваемых учебных дисциплин и насыщает их теоретическим содержанием. В этом и состоит диалектическое единство и преемственная связь между наукой и образованием.

Вместе с тем было бы ошибочным представлять относительный характер самостоятельности между наукой и образованием, как, казалось бы, непреодолимую и несвязанную грань между ними, между ученым и педагогом, в системе которых на деле существуют взаимопроницающие друг в друга и взаимно обуславливающие друг друга признаки, черты, свойства и особенности.

Так, если говорить о диалектическом влиянии науки на образование, то оно во многом определяется особенностью самого познавательного процесса. В этом случае наука выполняет не только собственно познавательную функцию, наряду с другими функциями, такими как, мировоззренческой, производственной и культурной, но и образовательную функцию. Однако было бы ошибочным непосредственно выводить науку из образования, как это видно из следующего примера, когда автор однозначно признает и утверждает, что «наука», рассматриваемая в контексте проявления ее образовательной функции, «является феноменом образования». [1]. Рассмотрим, что это означает на деле?

В истории философии феномен рассматривается как «явление, данное в чувственном созерцании» [2], или «явление, данное нам в опыте чувственного познания» [3]. Иными словами, феномен представляет собой лишь то явление, которое возможно познать на уровне только чувственного восприятия, вне раскрытия его сущности. Однако в философии есть другое понятие, как ноумен, постигаемое разумом и составляющее сущность, то есть основу, феномена. Вот что пишется по этому поводу в философской энциклопедической литературе: «ноумен это объекты умопостигаемые, в от-

личие от чувственно воспринимаемого феномена». [4].

Следовательно, выходит, что если феномен, определяемый выше отмеченным автором, как соответствующая зависимая форма отношения науки к образованию, представляет собой лишь на уровне чувственного созерцания «доступное человеческому познанию явление», которое, одновременно, «противопологаемо непознаваемой сущности» данного явления, представляемого как ноумен» [3]. То получается, что признавая науку как феномен образования, тем самым не только принижается роль и значимость данной науки, которая представляется как явление, доступное человеческому познанию только на уровне чувственного восприятия. К тому же, когда это явление, понимаемое как наука, противоположно самому образованию, представляемому как сущность, то есть само содержание, данного явления, выступающее как ноумен, логически умопостигаемое, в отличие от чувственно воспринимаемого феномена.

Подтверждением возникшего противоречия у данного автора в суждении о попытке представить науку как якобы феномен образования, является последующий текст из его изложения, когда он далее справедливо пишет: «...достижения, идеи и рекомендации науки заметно воздействуют на весь учебно-воспитательный процесс, на содержание программ, планов, учебников, на технологию, формы и методы обучения. Безусловно, ведущая роль здесь принадлежит педагогической науке». [1]. То есть речь здесь идет о первично определяющей роли науки по отношению к самому образованию. Объясняется это тем положением, что познавательная функция науки заключается не только в чувственном восприятии, но и абстрактно-логическом раскрытии сущности природных явлений, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение различных явлений и процессов, производство нового научного знания. [5].

На самом же деле наука является первоначальной и определяющей стороной образования, ибо она дает эмпирический и теоретический материал для педагогической деятельности, как способу концентрации, анализу и синтезу полученной суммы информации, с последующей формой изложения данного накопленного научного знания. Ведь и сама педагогическая наука представляет собой систематизированную сумму знаний относительно выработки теоретических и методологических принципов и правил педагогической деятельности, направленных на рациональное использование и профессиональную форму передачи научных знаний и положений относительно той или иной проблемы.

Вместе с тем было бы ошибочным абсолютизировать соотношение между наукой и образованием в том виде, в каком оно было выше приведено автором настоящей статьи. Связано это с тем обстоятельством, что, как и наука, сама педагогическая

деятельность в рамках образовательного процесса так же предполагает осуществление научно-познавательной функции, вытекающей из необходимости лектору не только механически передавать аудитории собранную научную информацию, но и осуществлять собственные научные изыскания, фильтрование и обобщение теоретического материала. И более того, самостоятельную формулировку своих теоретических выводов и выдвижение гипотез, несомненно, способствующих не только совершенствованию образовательной сферы, но и развитию самих научных дисциплин.

Правильное понимание значимости науки и образования, и их рациональное развитие, способствующие обеспечению повышения интеллектуального потенциала молодежи и ее воспитание как сознательных и активных членов кыргызстанского общества, во многом предопределяется уровнем разработанности научных исследований как в области естественных наук, так и, в особенности, гуманитарных наук. И особое место и роль отводится здесь именно социально-философским наукам, призванных, в условиях тотального господства и навязывания извне на постсоветском пространстве и, в частности, в Кыргызстане, либерально-демократических ценностей и установок, выработать собственные идеологические ориентиры народно-демократического обустройства общественного строя, а так же соответствующие их сущности мировоззренческие взгляды и убеждения в конкретно-историческом социуме. И одним из важных и определяющих путей и моментов в достижении выше обозначенных целей и задач является апробация данных социально-философских идей в самой системе образования. Когда эти научно-теоретические знания, к слову, во многом превосходящие выработанных на бытовом уровне логических постулатов, как положений и допущений, принимаемых без каких-либо конкретных доказательств, находят применение в педагогической деятельности, как в общеобразовательных, так и высших учебных заведений страны.

К тому же, если в системе образования, в особенности, высшего образования, в условиях господства глобальной культуры и информационного общества, осуществляется трансформация и передача, и воспроизведение культурных, идейных или идеологических и ментальных ценностей и особенностей между субъектами из числа международного контингента обучающихся, то в виду недостаточного уровня развития отечественных социально-философских наук и знаний, это с неизбежностью

сопровождается нивелированием национальной и культурной идентичности, накладывающим в целом негативный отпечаток на интеллектуальный и моральный облик молодежи определенной страны. В данном случае Кыргызстана.

Потому справедливым является признание и такого фактора, что «современная образовательная деятельность осуществляется в контексте реалий рубежа веков - состояния экономики, политики, экологической обстановки, национальных и международных отношений», вышеупомянутой «глобализации культуры», а так же, «дегуманизации общества, кризиса классической системы образования и т. д.» [5].

Что касается наук и, в особенности, социально-философского профиля, как направления гуманитарного просвещения или образования членов общества, то они выполняют идейно-теоретическую и, одновременно, политическую функцию формирования личностного убеждения или мировоззрения населения страны, выработки их гражданской позиции и социально-политической активности. Именно потому социально-философские науки охватывают и отражают все стороны общественной жизни человека и, в целом, общества, а именно их исторические, антропологические, экологические, этнографические, культурные отношения и свойства. Это, в свою очередь, способствует становлению в рамках высшего образования, таких учебных дисциплин, как социальная философия, социальная онтология, социально-философская антропология, социальная экология, философия истории, философия культуры, философия социологии и философия политики.

Таким образом, задачи и перспективы модернизации форм и методов образовательной деятельности, и определение новых ориентиров образования, находятся в диалектической взаимозависимости с реформами, ожидаемыми в системе общественных и, прежде всего, социально-философских, наук, а так же в естествознании.

Гуманистическое обустройство [7] философских и социально-политических знаний, профессиональная форма их освещения и передача в образовательном процессе, в рамках педагогической деятельности, в виде научной информации, позволит формированию среди кыргызстанской молодежи универсального представления об особенностях, различиях и, одновременно, взаимообусловленной связи между материальными и духовно-культурными процессами и явлениями современности.

Использованная литература

1. Куликова И. Г. Наука и образование в современном обществе. Электронная газета. ГЛАВНАЯ ВЫПУСК №59, ИЮНЬ 2015. <http://io.nios.ru/articles2/67/7/nauka-i-obrazovanie-v-sovremennom-obshchestve>.
2. Михайлов К. А. Феномен // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9.
3. Феномен. Философский энциклопедический словарь. 2010.
4. Ноумен. Философская Энциклопедия. В 5-х т. — М.: Советская энциклопедия. Под редакцией Ф. В. Константинова. 1960—1970;
5. Место и роль науки в жизни современного общества и культуры. Сциентизм и антисциентизм. <http://lects.ru/istandphil/node58.php>.
6. Социально-философский анализ проблем развития российского высшего образования: Гуманистические и гуманитарные аспекты. Тема диссертации и автореферата по ВАК 09.00.11, кандидат философских наук Яковлева, Ирина Владимировна
7. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-filosofskii-analiz-problem-razvitiya-rossiiskogo-vysshego-obrazovaniya-gumanistich#ixzz4OwOMeTtX>
8. Зиневич Ю. А., Гуревич П. С., Широкова В. А. Философские науки. М., Гуманитарий, 2014 г.

РАЗЛИЧИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО И ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Рахова Елена Эдуардовна

доцент, кандидат философских наук

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Сложившееся в Новое время и широко распространившееся в современном мире гуманистическое мировоззрение существенным образом отличается от христианского теизма, традиционного для европейского средневековья и русской православной культуры. Соответственно, принципиально различается и их духовно-нравственное содержание. Это не вполне очевидно в условиях преобладания гуманистического умонастроения, с позиций которого иные взгляды и оценки, в том числе в понимании человека и его нравственности если не отвергаются, то искажаются. Исследование же данной проблемы особенно актуально в связи негативными и разрушительными явлениями в нравственной культуре, которые несет с собой гуманистический идеал человека.

Гуманизм представляет собой антропоцентрическое мировоззрение. Хотя человек продукт природы, но он и венец ее, а потому и господин. Ибо оказывается, что нет никого и ничего выше, лучше, совершеннее человека. Человек самодостаточен, он сам созидает свою жизнь и ее законы, в том числе нравственные. Уверенность в своем центральном положении в мире и своем несравненном величии необходимо питает человеческую гордость, себялюбие, эгоизм и индивидуализм, самолюбование, властность по отношению ко всему существующему. Например, полагается, что природа объективна и вне морали, потому и отношение к ней может быть произвольным, в том числе потребительским и варварским. Такая установка неизбежно приводит к разрушительным экологическим последствиям.

Современный прогресс в области биотехнологий дает возможность с позиции гуманистического мировоззрения так же просто и произвольно решать вопрос об изменении природы и самого человека. Например, с точки зрения концепции трансгуманизма, телесность человеческого существа и его психические способности могут быть усовершенствованы. Ради достижения вождельного господства над миром допускаются вмешательства в вопросы жизни и смерти, манипуляции психикой и

сознанием людей, и это выдается за прогрессивное решение биоэтических проблем (эвтаназия, клонирование, генные технологии, трансплантация органов, гендерные опыты и др.). Так гуманизм, утверждая высшую ценность человека, приходит закономерно к унижению и возможному уничтожению его, в частности, порождая расистские идеи о неравенстве людей (например, грядущего в планах трансгуманизма постчеловека (немногих избранных) и обслуживающих их биороботов (остального большинства населения)) [2].

Гуманистическая героизация и культ человека прямо обосновывают разнообразные социальные эксперименты, которыми характеризуется европейское Новое и новейшее время. Под заманчивыми лозунгами прогресса, свободы, равенства, справедливости, уважения и защиты прав человека совершались и продолжают совершаться революции, перевороты, войны, насилия, дискриминации, геноцид. Моральные ценности и нормы попираются, пороки возводятся в ранг закона, высшие проявления человечности – любовь, милосердие, сострадательность, миролюбие, жертвенность, самоотречение и др. становятся редкими исключениями из правил жизни бурно развивающейся цивилизации.

Справедливыми являются слова Ф.М. Достоевского о том, что если Бога нет, то все позволено. Ведь если человек сам себя обожествляет и считает себя творцом нравственности, то не остается никаких абсолютных границ различия добра и зла, а гибкий человеческий разум оказывается способным оправдать любое злодеяние по отношению к природному миру, обществу и человеку. Если нет бессмертия и воздаяния за зло, то нет и вечного высшего смысла жизни, этот смысл заключается в самой недолговременной жизни, которую можно прожить как угодно, даже за счет других, извлекая все возможные удовольствия и выгоды для себя.

Может быть, не менее чем атеистический гуманизм, основы нравственной культуры подрывает и религиозный антропоцентризм. Замешанный

на человеческой гордыне, зачарованный высоким достоинством человека, его самолюбованием, он попирает величие признаваемого им Творца, создавая ложную систему нравственных ценностей, основанных не на христианском послушании любви, а на себялюбивых земных приоритетах. Таким, к сожалению, во многом является путь западного христианства. Именно этим антропоцентризмом обусловлены особенности католических и, особенно, протестантских этических учений и нововводимых норм.

Следуя учению Христа, православие теоцентрично. Творцом, центром и смыслом этого мира является Троица, Бог, который «есть любовь» [1Ин. 4, 8]. И мир сотворен Им на основе нравственного закона [1, с. 19], закона любви. Это высокое учение о Боге и мире является основой возвышенного христианского духовно-нравственного мировоззрения, позволяющего все видеть и оценивать в свете вечности, идеала любви и святости.

Сотворенный Богом природный мир, который христианские ученые почитают достоверным свидетельством о его Творце, вызывает благоговение и стремление сохранять и благоустраивать все в соответствии с высшим замыслом Божиим о нем. Не может быть разорения природных богатств и жестокости к живым существам, но все должна покрывать забота о чудном Божественном творении.

Божественное величие не сравнимо с человеческим достоинством. Само же достоинство человека заключается не в его природе, а в том образе Божиим, по которому он сотворен и который в себе носит. А потому, является теоцентричным и сам человек. Имея такой образ, человек призван не к тому, чтобы своевольно пожить как-нибудь и умереть навсегда, а к тому, чтобы постараться в своей жизни стать достойным этого высокого назначения, простирающегося в вечность. Если Бог есть любовь, то и человек призывается к уподоблению Ему в любви, которая является идеалом и высшей христианской добродетелью. Об этой любви русский подвижник XIX века святитель Феофан Затворник писал: «Любовь, в своем истинном виде, есть рай духовный. Она есть теплое, мирное, благожелательное, живое, приснодвижущееся и радостотворное расположение, не как гость, на время посещающий нашу душу, но расположение постоянное, твердое, глубоко укорененное, существенно

неотъемлемое, как, например, дыхание или биение сердца. В ком внедрено это чувство, или эта сила, тот блаженствует в себе глубоким, невозмутимым блаженством» [3].

Чтобы достигнуть этого совершенства и блаженства любви не достаточно просто захотеть и уже начать любить, но, как свидетельствуют святые отцы, требуется немалый труд, подвижничество всей жизни. Ибо идеал этот труднодостижим по причине гнездящихся в поврежденной грехом природе человека страстях. «Где страсть, - пишет святитель Феофан Затворник, - там нет места любви. Любовь милосердствует: как же она будет в сердце, когда там качествует окамененное равнодушие к страданиям других? Любовь не завидует: как же она будет в сердце, когда там живет завистность? Любовь не превозносится и не гордится: как же она будет в сердце, когда там властвуют гордость и тщеславие? Любовь "не ищет своего": как же она будет в сердце, в котором исходное начало деятельности - самолюбие? Любовь не бесчинствует: как же она будет в сердце, полном страстей бесчиния? Любовь не радуется о неправде: как же она будет в сердце, склонном к злоречию, пересудам и клеветам? [1Кор. 13, 4-5]» [3] Только через большой труд искоренения в душе греховных страстей человек может обрести единение в любви с Богом, миром, другими людьми.

Путь христианской жизни заключается не во внешних преобразованиях и победах, а в постоянном внутреннем делании - внимании к своей душе, покаянной заботе о чистоте ее, отречении от себялюбия ради Бога и ближних. Высшим идеалом и плодом такой духовно-нравственной жизни является святость, которая есть освящение, обожение человека силою Божией. Об истинности и спасительности духовно-нравственного содержания православного учения свидетельствует и нетление мощей святых, достигших в своей жизни высшего назначения человека на земле.

Небольшой сравнительный анализ показывает принципиальное различие духовно-нравственного содержания гуманистического мировоззрения, замешанного на себялюбии, эгоизме и произволе человеческого существа, и православного миропонимания, имеющего своим основанием и задачей исполнение Божественной заповеди любви.

Список литературы

1. Николай Сербский (Велимирович). Слово о Законе. М.: Издательство «Феофания», 2005. 128 с.
2. Перетолчин Д.Ю. Химеры трансгуманизма. [Электронный ресурс]. - URL: <http://3rm.info/52594-konchita-vurst-zachem-nam-eto-pokazali.html>
3. Феофан Затворник, святитель. Любовь - венец жизни христианской. [Электронный ресурс]. - URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/sozertsanie-i-razmyshlenie/#sel=438:138,438:139

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ БУКЛЕТОВ

Борякова Юлия Андреевна

Воронежский государственный университет

В настоящее время индустрия туризма является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей мирового хозяйства. Столь стремительное развитие отрасли обеспечивается совершенствованием приемов и средств продвижения туристических услуг. Это находит отражение в маркетинговых технологиях туристического бизнеса, нацеленных на увеличение продаж через воздействие на целевую аудиторию. Одним из институтов эффективных маркетинговых компаний является реклама, которая стимулирует желания и убеждает потребителя в необходимости приобретения того или иного товара или услуги.

Особый исследовательский интерес в данной связи предоставляет изучение наиболее эффективных средств воздействия на потребителя печатной рекламы в британской и российской лингвокультурах.

В данной статье мы рассмотрим и сравним синтаксические конструкции текстов русских и английских буклетов.

Текст рекламного буклета характеризуется стремлением к синтаксической компрессии [1, с. 34] увеличению объема информации при сокращении объемов текста. Главная цель, как русских, так и английских текстов буклетов, кратко, но точно и убедительно передать информацию читателю и заинтересовать его. Это проявляется в особенностях построения словосочетаний и предложений. Рассмотрим некоторые особенности.

1. В данном типе текстов наблюдается широкое употребление имени прилагательного в роли определения в терминологическом значении, как в русских, так и в английских текстах туристических буклетов: *oak paneled interior (about Bristol's Red Lodge), magnificent building houses*, превосходный обзор, живописные руины, заповедные места.

2. Основной структурой является полносоставное повествовательное предложение с нейтральным (в стилевом отношении) лексическим наполнением, с логически правильным (нормативным) прямым порядком слов и с союзной связью между частями предложения [1, с. 69] (см. 1, рис. 2).

Рассмотрим несколько примеров:

- *Great Bath Pub Crawl is a historical tour of Bath – but one with a difference.*

- *There's a pub built by an undertaker in the shape of coffin, and a bad-tempered elephant – and lots more besides.*

- *Munich is a very convenient starting point for any travel over Central Europe.*

- *Bavaria owes its current name to the tribe of Bavarians who came here after the break-up of the great Roman Empire.*

- *Louis I once said that he would not set at the rest until Munich becomes like Athens.*

- Балеарские острова славятся не только своими пляжами и чистым морем, но и историческими достопримечательностями.

- Отсюда открывается отличная панорама, которая охватывает весь Золотой Рог, и мыс Чурхин, и открытое море.

- Известное питерское заведение *Karovabar* вошло в число лучших винных баров Европы по версии международного винного издания *Wein Gourmet* (Германия).

В данных предложениях, как в русском, так и в английском языке - прямой порядок слов, т.е. на первом месте в предложении стоит подлежащее, на втором сказуемое. Они являются лексически наполненными, т.е. данные предложения распространённые и имеют логически правильный порядок слов.

Проведя анализ четырехстак русских и трехстак пятидесяти английских текстов туристических буклетов, мы выяснили, что полносоставные повествовательные предложения с прямым порядком слов встречаются практически в одинаковом количестве.

3. В текстах буклетов различных услуг часто внимание адресата обращается не на действующее лицо, а на само действие, в таких случаях используются инфинитивные, неопределенно-личные предложения и номинативные предложения, а также императив и прямое побуждение [2, с. 87]. Из проведенного нам анализа, мы выяснили, что чаще

всего в текстах русских и английских туристических буклетах встречаются императивные предложения. Приведем несколько примеров:

императивные предложения:

- Насладись незабываемым отдыхом.- Don't miss your favorite TV cartoon characters.

- Спешите! Количество мест ограничено!

- Приезжайте с детьми!

- Take a look at Bristol's industrial past.

- Win \$100 cash! Come and visit us again!

- See transport, maritime, transatlantic slave trade and printing galleries.

- Keep an eye on the kids while they let off steam in the Playtarn and you relax in our new lounge complete with refreshment kiosk and comfy chairs.

- Call your nearest contact...

- Discover Brunel's Bristol!

- Take photos free!

номинативные предложения:

- An exhibition of contemporary art and design inspired by Brunel.

- The oldest Methodist building is the most popular tourist attraction in the world.

инфинитивные предложения:

- Почувствовать себя султаном теперь можно во время ужина в знаменитом стамбульском дворце Топпаны.

- Нагулявшись по диким и прекрасным местам, можно вернуться в цивилизованный мир.

- Забронировать билеты можно в любом офисе авиакомпании Аэрофлот.

В текстах русских туристических буклетах встречаются также и неопределенно-личные предложения. Приведем несколько примеров:

- Желаем приятного знакомства и интересного отдыха.

- На Теперифе можно любоваться лавовыми полями, где причудливо застыли камни.

-- На всех рейсах курить запрещено!

- Уютно и тем, кто больше всего ценит роскошь, и тем, кто отдает предпочтение сдержанности.

4. Употребление однородных членов предложения, встречается в одинаковом количестве в текстах, как русских, так и английских туристических буклетов, которые перечисляют логически однородные понятия [2, с. 94].

Приведем несколько примеров:

- Choose the magical experience of a hot air balloon flight with champagne, flight certificate, insurance and optional in-flight photographs and you will be choosing an unforgettable memory that will last a lifetime.

- You can also view further information, check flight availability and book online our secure serve on our website.

- На Коста Даурада не заканчивается на этом, ее разнообразие можно проследить по богатству представленной здесь цветовой гаммы: синева моря, золото песка на пляжах, камень памятников, зелень гор и полей для гольфа, красный цвет виноградников...

- Каталонцы гордятся своим языком, своими

культурными и духовными традициями, своими национальными символами, своим парламентом и своей столицей.

- Здесь на узеньких улочках невероятное количество самых разных магазинчиков с одеждой, и парфюмерией, обувью, бижутерией, несколько салонов оптики, салоны мебели и домашнего декора, винтажные лавочки.

5. Среди сложноподчиненных в текстах английских туристических буклетов преобладают предложения с одним придаточным. Наиболее продуктивны в текстах данного стиля сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, времени, следствия, а также определительными придаточными [1, с. 84]. Приведем несколько примеров:

- You will step back in time when you visit the oldest Methodist building in the world. If you are really lucky your guide might even join in!

- If you are a younger guest and love kiddy rides buy a tiny tots wristband.

В текстах русских туристических буклетов, мы выяснили, что чаще используются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Приведем несколько примеров:

- Это предложение основывается на различных типах туристических моделей составляющих ее городов и населенных пунктов: начиная с небольших рыбацких поселков, проходя через крупные туристические центры, и заканчиваются маленькими деревушками внутренних районов, где кажется, что время остановилось.

- Эта экскурсия занимает первую половину дня и предусматривает посещение замка Мильманда, где вас угостят прекрасными винами, которые производят из местного винограда, а затем вас ожидает визит в знаменитый монастырь Паблет.

6. Простые предложения вопросно-ответного единства, которые часто встречаются в текстах русских и английских туристических буклетов, создают непринужденность изложения, сосредотачивают внимание на важных положениях. Также данный тип предложений выполняет в рекламном тексте специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому материалу, озадачить адресата, убедить его в необходимости ему данной услуги или товара [2, с. 105]. Приведем несколько примеров:

- Do you want to have fun?

- How to contact us? - Send us e-mail!

- What may you do at Cheddar cave? - Caving, climbing and abseiling every day!

В текстах русских туристических буклетов вопросно-ответные единства встречаются на 10 % меньше, чем в английских текстах. Приведем несколько примеров данного типа предложений в русском языке:

- Хотите сэкономить? - Звоните нам!

- Устали? – Пора отдыхать.

7. Наличие модальных глаголов, употребление побудительных предложений или косвенного спо-

соба выражения побуждения, которые передают позитивное настроение адресата и приглашают посетить рекламируемое место, обнаруживается как в текстах русских, так и английских туристических буклетов практически в одинаковом количестве. [1, с. 96]. Приведем несколько примеров:

косвенная форма выражения побуждения:

- Why not visit the medieval City of Well?

- Why not become a keeper for a Day?

- Кажется, здесь кого-то не хватает. Наверное, вас двоих!

наличие модальных глаголов:

- If it is possible contact us by e-mail.

- You can book your tickets in advance.

- Вы сможете бросить взгляд на огромную витражную розу-окно и скульптуры фасада переходного периода от романтического стиля к готическому.

- В конце экскурсии, вы можете распорядиться

свободным временем по своему усмотрению. Вы можете отправиться за покупками или самостоятельно продолжить знакомство с богатейшим историческим наследием города.

- Вначале предусматривается посещение Парка Сама, великолепного сада при усадьбе маркиза, а затем вы увидите классические монументы и здания эпохи модернизма.

Как известно, рекламный буклет доносит до потребителя информацию о продукте или услуге, формирует интерес и является первой ступенью к приобретению рекламируемого товара или услуги. Главная задача буклета – привлечь внимание, вызвать желание взять и прочитать. Качественно составленный и оформленный буклет является залогом успеха любой рекламной кампании, поэтому так важно уделять внимание структуре используемых предложений в тексте, лингвистическим конструкциям и оформлению.



Рисунок 1.

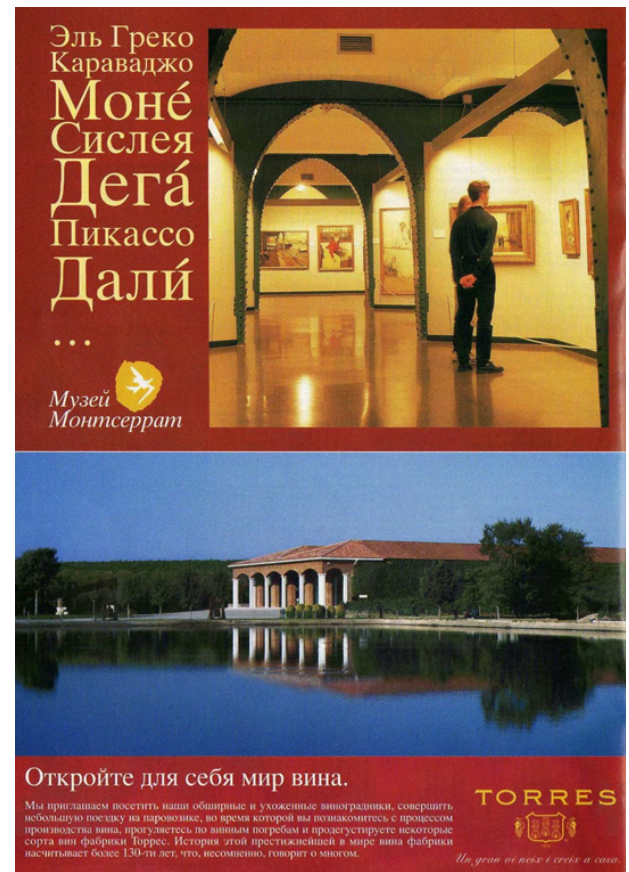


Рисунок 2.

Список литературы

1. Прохоров, Андрей Васильевич. Обусловленность процессов инференции импликатурами рекламного текста: диссертация канд. филол. наук: 10.02.19 / А.В. Прохоров; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина; науч. рук. Е.М. Позднякова, Тамбов, 2006. –159 с.
2. Максименко, Екатерина Валентиновна. Прагматилистические аспекты рекламного дискурса (на материале текстов русской и английской коммерческой и научно-технической рекламы): диссертация канд. филол. наук: 10.02.20 / Е.В. Максименко; Кубан. гос. технол. ун-т; науч. рук. С.Г. Воркачев.— Краснодар, 2005. – 228 с.

УДК 37.373.24

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лысцова Олеся Олеговна

Сибирский федеральный университет

Аннотация. В научной статье рассмотрено понятие познавательного интереса, изучена проблема развития познавательного интереса в дошкольной образовательной организации. В статье описано исследование уровня развития познавательного интереса, описаны диагностические методики.

Ключевые слова: познавательный интерес, исследование, проблема развития, методики.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Познавательный интерес как любая другая психическая функция, подчиняясь закону развития высших психических функций, сформулированному Л. С. Выготским, формируется первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества со взрослым и лишь затем становится индивидуальным достоянием самого ребёнка, в связи с этим в его становлении ключевую роль играет общение с окружающими людьми и взаимодействие с предметно-пространственной средой [3].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач познавательного развития указывается задача развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Поэтому в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию [6].

Под познавательным интересом мы понимаем особое избирательное, наполненное активными замыслами, сильными эмоциями, волевыми устремлениями, отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

На первом этапе изучения условий детского

сада, способствующих развитию познавательного интереса дошкольников, нам необходимо уточнить текущий уровень развития их познавательного интереса.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня развития познавательного интереса дошкольников 4 – 5 лет.

В исследовании приняли участие 28 детей в экспериментальной группе, 28 детей в контрольной группе, всего 56 детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Для исследования уровня развития познавательного интереса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации были использованы интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный критерии, описанные Ю.Ю. Березиной [1]. Описание критериев оценки познавательного интереса у дошкольников и их уровней приведено в таблице 1.

Выявление уровней познавательного интереса к окружающему миру у дошкольников осуществлялось с помощью методик, описанных Э.А. Барановой [2]:

интеллектуальный критерий – методика «Угадай, что в ящике»;

эмоционально-волевой критерий – методика «Волшебный домик» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой);

процессуальный критерий – методика «Опиши картинку».

Исследования по всем заданиям проходили во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком.

Диагностическая методика 1 «Угадай, что в ящике» (Э. А. Баранова) – интеллектуальный критерий.

Методика направлена на выявление у детей умения задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства,

Таблица 1 - Критерии оценки познавательного интереса у дошкольников

Критерий	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Интеллектуальный	Проявление интереса к внешним эффектным свойствам предмета: яркости, звучности, величине, блеску и т.д.	Наличие интереса к более широкому кругу предметов, их свойств, тяга ко всему новому, неизвестному, появляется стремление к разрешению возникающей проблемы, ребенок нуждается в организации поиска нужных ему знаний со стороны взрослого	Устойчивость внимания, направленность на внутренние свойства вещей, стремление к самостоятельному решению необычной проблемы
Эмоционально-волевой	Отсутствие познавательных эмоций, интереса к новому, общая индифферентность в отношении успеха или неудачи	В целом положительное отношение к познавательной деятельности, проявление удовольствия, радости при достижении успеха	Яркое проявление познавательных эмоций в процессе деятельности и по ее завершении
Процессуальный	Пассивное реагирование на новые стимулы	Эпизодически проявляющийся интерес к новому	Активное стремление к новому

материал, сферу применения предмета, проявления активности, стремления довести дело до конца.

Диагностическая методика 2 «Волшебный домик» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой) эмоционально-волевой критерий.

Методика позволяет выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

Методика 3 «Опиши картинку» - процессуальный критерий.

Методика направлена на оценку степени выраженности познавательной активности дошкольников и на выявлении степени выраженности любознательности.



Рисунок 1 - Оценка уровня развития познавательного интереса дошкольников в экспериментальной группе

Таким образом, на рисунке 1 видно, что в экспериментальной группе 42,8% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса по интеллектуальному критерию и 57,2%

- средний уровень. По эмоционально-волевому критерию 21,4% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса, 71,4% - средний уровень и 7,2% - высокий уровень. По процессуальному критерию в экспериментальной группе 21,4% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса, 28,6% - средний уровень и 50% - высокий уровень.



Рисунок 2 - Оценка уровня развития познавательного интереса дошкольников в контрольной группе

Таким образом, на рисунке 2 видно, что в контрольной группе 50% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса по интеллектуальному критерию и 50% - средний уровень. По эмоционально-волевому критерию 21,4% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса и 78,6% - средний уровень (высокий уровень выявлен не был). В контрольной группе 28,6% детей продемонстрировали низкий уровень развития познавательного интереса по эмоционально-волевому критерию, 21,4% - средний уровень и 50% - высокий уровень.

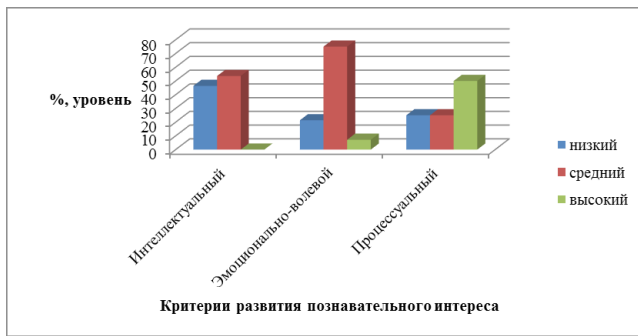


Рисунок 3 – Среднее значение уровня развития познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группе

Общие результаты по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательного интереса у дошкольников в основном на среднем и низком уровне, это видно на рисунке 3. Только 17,8% детей от общего числа участвующих в эксперименте имеют высокий уровень развития познавательного интереса. Это невысокий показатель, если сравнения делать в среднем по всем диагностическим исследованиям.

Предварительный анализ теории и существующих удачных практик создания развивающих сред для дошкольников позволили нам выявить, что в группе дошкольной организации необходимо организованное место (пространство) для познавательно-исследовательской деятельности.

Исходя из выявленных противоречий, проведенного исследования, мы предполагаем, что процесс формирования познавательного интереса у дошкольников будет эффективнее при наличии в развивающей предметно-пространственной среде группы места, которое организовано как центр познавательно-исследовательской деятельности

и строится на основе организованной образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ) и отвечает следующим условиям:

Насыщенность материалами и оборудованием, с которыми дети могут реально взаимодействовать, делать пробы.

Содержание и материалы должны быть доступны и учитывать зону ближайшего развития и особенности детей.

Динамика обновления содержания, которой насыщено пространство и деятельность, целенаправленность развития познавательного интереса.

Среда выступает в роли движущей силы становления и развития познавательного интереса личности, проявляющейся в присущих ей видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, активизирует «самость», создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления.

В дальнейшем мы предполагаем уточнить влияние развивающей предметно-пространственной среды, а частности организации центра познавательно-исследовательской деятельности на развитие познавательного интереса в условиях дошкольной образовательной организации. Опишем систему функционирования данного центра, составим программу работы и дадим рекомендации по организации данного центра в группе дошкольной организации.

Список литературы

1. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. - № 8.
2. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса младших школьников и дошкольников. - СПб.: Речь, 2005. - 128 с.
3. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
4. Жуйкова, Т. П., Шустрова К. А. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста средствами экспериментирования // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 921-924.
5. Захаревич, Л. Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : Захаревич Л. Ф. – М., 2010
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Файзуллаев Р.Х.

старший научный сотрудник-исследователь

Хусанбоева Х.С., Турсунова З.Э., Яхшибоева Г.

студенты 3 курса

Ташкентский институт ирригации и мелиорации (ТИИМ, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие о технологии, педагогической технологии и их особенности в подготовке профессиональную деятельность будущих преподавателей профессионального образования.

Ключевые слова: инновация, технология, технология обучения, педагогическая технология, технологическая схема, технологическая карта, усл.

Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов постоянно требует обобщения и систематизация.

В качестве основы системообразующего каркаса целесообразно использовать новое для педагогики понятие «технология» и новый «технологический» подход к анализу и проектированию педагогических процессов.

Технология (от греч. «technē» - искусство, мастерство, умение) – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала, осуществляемых в процессе производства.

Технология обучения – система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету, инструментарий достижения целей обучения, систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей управления процессом обучения.

Педагогическая технология – систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технологических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения наиболее эффективной формы образования.

Смысл педагогических технологий – в предварительном проектировании процесса обучения с учетом дидактических разработок урока, ориен-

тированных на преподавателя, педагогические разработок урока, ориентированных на преподавателя, педагогические технология направлены на обучаемых, предполагают обеспечение успеха и усвоения знаний за счет их собственной деятельности. Выбор педагогических технологий определяется целями обучения, требуемым уровнем усвоения знаний и умений, квалификацией преподавателя и базовой подготовкой учащихся.

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено двумя аспектами:

- научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и , условия обучения и проектирующая педагогические процессы ;
- процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, условий и средств для достижения планируемых процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и усолологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1) Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактиче-

ская, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и условий обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) Частноузулический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная усулика», т.е. как совокупность условий и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (усулика преподавания предметов, усулика компенсирующего обучения, усулика работы учителя, воспитателя).

3) Локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др).

Различают ещё технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы и др. выстраиваясь в логическую технологическую цепочку, они образуют целостную педагогическую технологию

(технологический процесс).

Технологическая схема - условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Структура педагогической технологии. Из данных определений следует, что технология в максимальной степени связана с учебным процессом – деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, условиями и формами.

В настоящее время в педагогике утвердилось представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, условий, форм и средств обучения. В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий их компоненты проявляют различную степень консервативности: чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь структуре, дозировке, логике. При этом содержание образования как сущностная часть образовательной технологии во многом определяет и ее процессуальную часть, хотя кардинальные изменения условий влекут глубокие преобразования целей, содержания и форм. Таким образом, процессуальная и содержательная части технологии образования адекватно отражают друг - друга.

Список литературы:

1. Национальная программа по подготовке кадров» Т.; 1997. 29 августа
2. Каримов И.А. “Узбекистан на пороге независимости” – Т.: “Узбекистан”, 2011.
3. Голиш Л.В. Проектирование и планирование педагогических технологий: Учебно - методическое пособие для тренинга. Издание 3-е, исправленное и дополненное.- Т.: ТГЭУ, 2012. 147 с.
4. Исмаилова З.К. Педагогика. (учебник) – Т.: Молия, 2008 г.

**ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
(при профессиональной подготовке инженеров и будущих учителей
профессионального образования)**

Химматалиев Д., Бойтураев Т.Д.

кандидаты педагогических наук,

доценты кафедры «Педагогика, психологии и методики преподавания»

Усмонова Х.М.

магистр

Сайфиева Ю.У.

студент

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Сегодня значительно расширяется объем знаний, которыми должны владеть выпускники вузов и в то же время наступает потребность в сокращении срока подготовки специалистов, ориентированных на выполнение конкретных видов деятельности в отрасли инженерии [1]. В связи с этим возникает проблема поиска эффективных путей усовершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров.

Развитие системы профессиональной подготовки инженеров и будущих учителей профессионального образования должно быть направлено на формирование целостной системы интегрированных знаний, умений применять их для решения производственных заданий, быстро овладевать новыми технологиями и техникой и т. д.

Профессиональная подготовка инженеров состоит из определенного перечня компетенций, в котором одной из главных выступает конструкторско-проектировочная [2]. Методика их формирования осуществляется в техническом вузе средствами аудиторных занятий по техническим дисциплинам, во время прохождения производственных практик и во время выполнения курсовых и дипломных проектов.

Качественное совершенствование процесса подготовки будущих инженеров и будущих учителей профессионального образования требует сегодня нового научного подхода к ее организации и содержанию. На наш взгляд, основная идея этого подхода заключается в интеграции учебного материала, уплотнении его содержания и установлении необходимых зависимостей во внутри- и межпредметных связях [3].

Опираясь на методологические положения, современные ученые выделяют ряд понятий: про-

цесс интеграции; принцип интеграции; интеграционные процессы; интегративный подход. Поэтому многие исследования в педагогической науке ссылаются на эти положения при разработке конкретных путей совершенствования процесса обучения [4, 5].

Очевидно, что необходимым условием для процесса интеграции является наличие обоснования для объединения. При этом в качестве системообразующих факторов могут выступать идеи, понятия, предметы, явления, которые способны объединить в целостное единство компоненты системы, хранить определенную степень свободы этих компонентов, обеспечивать саморегуляцию новой системы и ее саморазвитие.

В качестве средства, которое бы обеспечивало достижение позитивных изменений в процессе подготовки будущих инженеров, по нашему мнению, может выступать интеграция технических дисциплин.

Проведенный нами анализ проблемы использования интегрированного подхода к подготовке инженеров выявил недостаточную теоретическую и методическую обоснованность тех положений, которые касаются создания методических систем изучения технических дисциплин на основе интеграции знаний. Существующие же дидактические подходы к построению структурных элементов системы обучения базируются на основе интеграции знаний. Именно это может позволить в будущем разработать общую модель методической системы изучения технических дисциплин будущими инженерами средствами объектно-ориентированного подхода с целью формирования проектировочных умений и навыков. Научно обоснованная разработка отмеченной методической системы

возможна при условии учитывания всех ее структурных элементов, а именно: целей, содержания, методов, форм и средств обучения.

Определения объективных научных критериев выявления интегрированных связей необходимо отталкиваться от двух показателей: количественного и качественного [1]. Под количественным мы понимаем объем знаний, умений и навыков, которые относятся к изучению каждой технической дисциплины, под качественным - какие именно знания, умения и навыки из каждой дисциплины цикла должны быть использованы в первую очередь.

Методологический подход к использованию теоретической составляющей профессиональной подготовки инженеров обуславливается соответствием содержания этой составляющей с критерием научности. А это требует отражения объективной действительности, сути явлений, закономерностей, определения и использования основных понятий и категорий, организации работы для оптимального сообщения и восприятия отмеченного содержания.

С целью усовершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров возникает важная задача теоретически обосновать и разработать:

- методическую систему формирования проективных умений и навыков средствами объектно-ориентированного подхода, который интегрирует содержание общеинженерных дисциплин и дисциплин профессионально-ориентированного цикла по каждому отдельному качеству того или другого технического явления;

- структурную модель содержания объектно-ориентированного подхода интеграции технических дисциплин, который состоит из инструкционно-технологической, справочной и контрольной составляющих;

- метод формирования интегрированного содержания, который основывается на использовании математических моделей структуры объектно-ориентированного подхода;

- методику комплексного обучения на основе объектно-ориентированного подхода, которая обеспечивает обучение с одновременной интеграцией составляющих объектно-ориентированного подхода с учетом изучения отдельного качества любого физического явления в технической системе;

- дидактические средства интеграции технических дисциплин на основе объектно-ориентированного подхода, которые отвечают структуре формирования профессиональных знаний, умений и навыков инженеров.

Из выше отмеченного выходит, что содержание проективной компетенции будущего инженера может быть определено степенью его значимости, а именно: теоретический учебный материал, о котором будущий специалист может быть лишь проинформирован; учебный материал, который

будущий инженер должен знать и помнить; учебный материал, который нужно усвоить и осознать для использования и применения на практике [5].

Надо признать, что реальна проективная подготовка достаточно далека от совершенной и неспособна в полной мере решить те учебные задания, которые перед ней выдвигаются. Из-за недостатков организации проведения и несовершенство методического обеспечения проективная подготовка сводится к формальным решению инженерных задач, копирования методов проектных расчетов, расчету курсовых проектов без их практического осмысления. Именно эти недостатки проективной подготовки отражают слабые стороны системы профессиональной подготовки будущих инженеров.

Очевидно, что проективная подготовка является объективным фактором всех граней профессиональной подготовки будущих инженеров и будущих учителей профессионального образования. Поэтому для ее организации надо отталкиваться не только от теории к практике, как это происходит в традиционной системе обучения, но и от практики к теории. Это значит, что лишь через интеграцию технических и профессионально-ориентированных дисциплин проективная подготовка станет системообразующим фактором подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Эффективность использования интеграции общеинженерных и профессиональных дисциплин может быть увеличена, если принять некоторые действия, а именно:

1. Необходима особенная организация преподавания инженерных дисциплин, которая бы учитывала особенности профессиональной деятельности будущего специалиста, его специализацию, интеграцию теоретической и практической составляющих содержания профессиональной подготовки.

2. Необходимо использование такой системы проведения аудиторных занятий, которое бы позволило проводить четкую грань между теоретической и практической подготовкой и помогло бы проникать одной в другую для повышения осмысления учебного материала в процессе приобретения профессиональных навыков на практических и лабораторных занятиях.

3. Необходима организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов, которая была бы направлена на развитие и закрепление практических навыков и умений.

4. Необходимая организация научно-исследовательская работа студента (НИРС), которая была бы связана с будущей профессиональной деятельностью, учитывала бы специализацию и базировалась бы на объектно-интеграционном подходе.

На наш взгляд, приведенные мероприятия будут способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки будущих инженеров и будущих учителей профессионального образования.

Список литературы

1. Божко Н.В. Методика виробничого навчання майбутніх кравців у ПТНЗ засобами інтегрованих мікромодулів. Автореферат дис...канд.пед.наук., Харків.- 2010.- 20 с.
2. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования Узбекистана. – Ташкент.- 2011 г.
3. Исмаилова З.К. Педагогика. Учебник. – Ташкент, Молия 2008 г. – 172 с.
4. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ ЮНЕСКО. Париж, 1995.- с.13.
5. Шабалина О.Л. Интеграция теоретической и практической составляющих общепедагогической подготовки учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования, Москва, 2005, с.-24-28.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА» ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Давтян Рита Борисовна

Армянский государственный институт физической культуры и спорта

Аннотация. В статье представлена методика преподавания раздела “силовая подготовка” вариативной части школьной программы по физической культуре с учетом региональных особенностей. В основу разработанной методики был положен комплексный подход, с использованием урочных и внеклассных форм организации занятий.

Ключевые слова: программа по физической культуре, вариативная часть, силовая подготовка, школьники.

Abstract. The article presents the method of teaching the section of «power preparedness» of the variable part of school program on physical culture, taking into account the regional peculiarities. On the basis of developed methodology was put a complex approach using both the time limited and extra-curricular forms of organizing the trainings.

Keywords: physical culture program, variable part, power preparedness, schoolchildren

Актуальность. Совершенствование системы школьного физического образования способствует тому, что особое значение приобретает проблема повышения эффективности физического воспитания учащихся, осуществляемого в рамках учебного предмета «физическая культура», призванного заложить основы физического образования и разностороннего физического развития и двигательной подготовленности детей. Состояние здоровья современных школьников свидетельствует о том, что сегодня в республике назрела острая необходимость заняться системной физкультурно-оздоровительной работой в целях повышения уровня их физического состояния.

В решении проблемы совершенствования системы физического воспитания детей школьного возраста особое внимание уделяется программному обеспечению физического воспитания в общеобразовательных школах. Анализ российских и зарубежных школьных программ по физическому воспитанию выявил наличие в них как базового компонента, так и вариативного, учитывающего индивидуальные потребности и интересы детей, национальные традиции и региональные особен-

ности места проживания [6]. Действующая в системе школьного образования Республики Армения программа по предмету “Физическая культура” также содержит базовый компонент и материал по выбору (вариативный) [1]. В.И. Лях, А.А. Зданевич (2010) отмечают необходимость научного обоснования рационального сочетания базовой и вариативной частей содержания программы по физической культуре, разработки новых подходов в преподавании материала по выбору [6].

Цель исследования: разработка методики преподавания раздела “силовая подготовка” вариативной части школьной программы по физической культуре.

Методы исследования. В работе были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ литературных источников, тестирование функционального состояния и двигательной подготовленности, педагогический эксперимент, математической статистики.

Обсуждение и результаты. Согласно действующей программе по физической культуре с VI класса в качестве материала по выбору представлена силовая подготовка. Вариативной части программы в год отводится 8 часов.

В основу разработанной методики прохождения “силовой подготовки” как вариативной части программы был положен комплексный подход, с использованием урочных и внеклассных форм организации физического воспитания. В процессе уроков физической культуры акцент был сделан на решение преимущественно образовательных задач, а во время проведения внеклассных занятий решались оздоровительные и тренировочные задачи. Технология преподавания раздела “силовая подготовка” представлена на рис.1.

Данный подход был апробирован в течение двух учебных лет (7-8-ые классы) общеобразовательной школы села Гетаовит Тавушского района Армении. В педагогическом эксперименте приняли участие 25 школьников - 12 девочек и 13 мальчиков.

Преподавание программного материала по силовой подготовке в процессе уроков физической культуры осуществлялось по следующей схеме:

учащимся сообщались сведения о необходимости обеспечения всесторонней физической подготовки для укрепления здоровья, прикладного значения силовой подготовки при выполнении трудовых операций и в быту человека.

упражнений на развитие силы различных мышечных групп – верхних и нижних конечностей, спины и брюшного пресса, но и умению самостоятельно составлять комплексы упражнений, нормировать нагрузку, осуществлять самоконтроль.

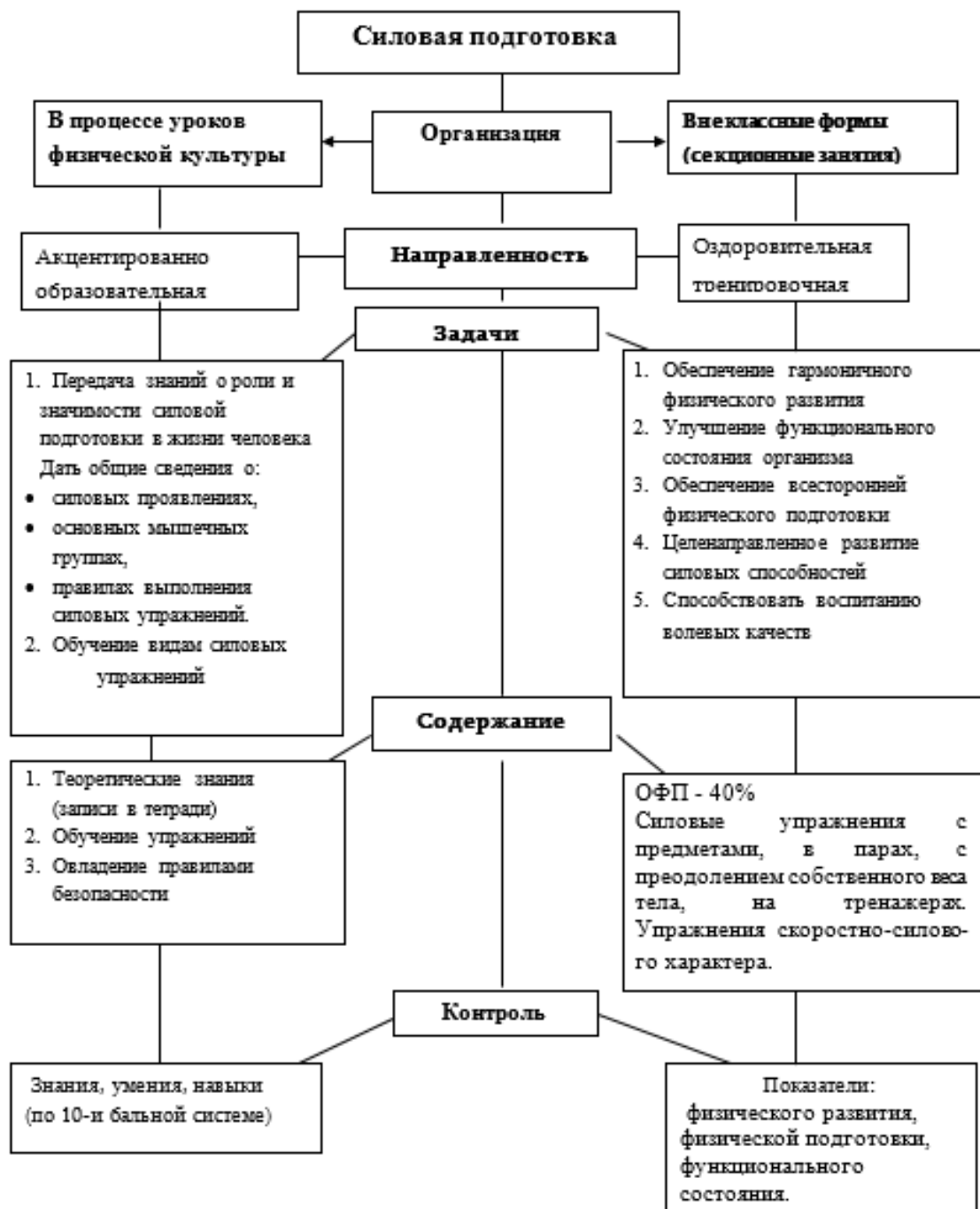


Рис. 1. Технология преподавания раздела “силовая подготовка” в процессе физического воспитания школьников

Школьники были информированы о роли силовой подготовки юношей допризывного и призывного возраста. Учащиеся получили общее представление о мышечной системе человека и значимости ее гармоничного развития. Особое внимание было уделено укреплению мышц туловища как необходимое условие формирования правильной осанки.

На уроках физической культуры учащиеся обучались не только выполнению разнообразных

Внеклассные занятия проводились три раза в неделю длительностью 1 час и были направлены на решение задач общей физической подготовки, с акцентированием вниманием на развитие силовых способностей. Учащимися выполнялись разнообразные силовые упражнения с преодолением веса собственного тела, с предметами, на тренажерах, в парах. Занятия проводились преимущественно на открытом воздухе с использованием условий мест-

ности: камни для метания, ветки деревьев в качестве перекладины и тд. В спортзале школы выполнялись упражнения в парах и индивидуально – с предметами, на тренажерах. Всего за весь период педагогического эксперимента было проведено 216 внеклассных занятий.

Учащиеся регулярно вели записи в тетрадях, отмечали в них показатели физического развития, результаты тестирования.

Учащиеся контрольной группы занимались только на уроках физической культуры, однако часы, отведенные вариативной части программы, были распределены между другими разделами учебного материала: 4ч. отведены атлетическим упражнениям и 4ч. – баскетболу.

В процессе занятий у учащихся повысился интерес к физической культуре, мотивация к занятиям физическими упражнениями.

Полученные в ходе двухлетнего педагогического эксперимента на уроках физической культуры по разделу “силовая подготовка” знания и сформированные умения, согласно действующей программе и стандартам, оценивались по трем уровням: минимальный, средний и высокий [1].

В конце педагогического эксперимента была выявлена позитивная динамика уровня знаний и умений (рис.2).

Следует обратить внимание на тот факт, что в конце эксперимента, по окончании 8-го класса у всех учащихся был выявлен средний и высокий уровень знаний и умений. Необходимо выделить результаты мальчиков, 61,55% которых показали высокий уровень знаний и умений по разделу “силовая подготовка”, что особенно значимо для юношей допризывного возраста.

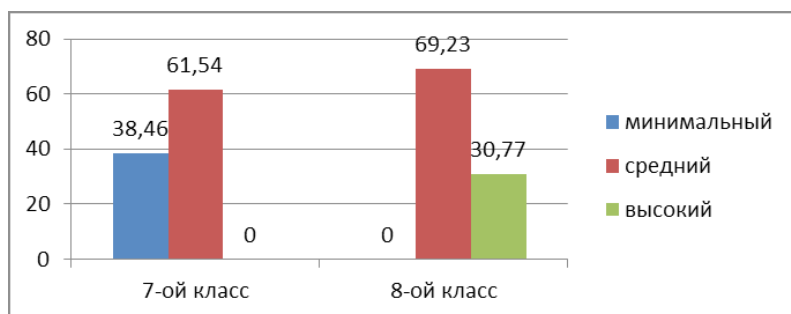
Таким образом, в результате внедрения разработанной методики в учебный процесс, учащиеся овладели необходимыми знаниями и умениями по разделу “силовая подготовка” вариативной части школьной программы. Это позволило расширить уровень теоретической подготовки по предмету “Физическая культура”, разнообразить арсенал двигательных умений.

Как известно, проблема развития двигательных способностей остается одной из главных в системе школьного физического воспитания и составляет ее основное содержание [4,5]. Организация внеклассных занятий основной задачей ставила обеспечение всесторонней физической подготовки учащихся. В процессе общей физической подготовки школьников особое место отводится силовой подготовке [2,3].

В таблице представлена динамика показателей силы мышц туловища, верхних и нижних конечностей в ходе двухлетнего педагогического эксперимента.

Результаты школьников по всем силовым упражнениям значительно отличаются от показателей их сверстников контрольной группы. Так, у мальчиков экспериментальной группы показатели прыжка в длину с места за двухлетний педагогический эксперимент улучшились на 47,04 см ($t=5,69$, $P<0,001$), тогда как у школьников контрольной группы за тот же период зарегистрированы изменения всего в среднем на 12,5 см ($t=2,69$, $P<0,05$). Аналогичные изменения наблюдаются и у девочек.

Девочки



Мальчики

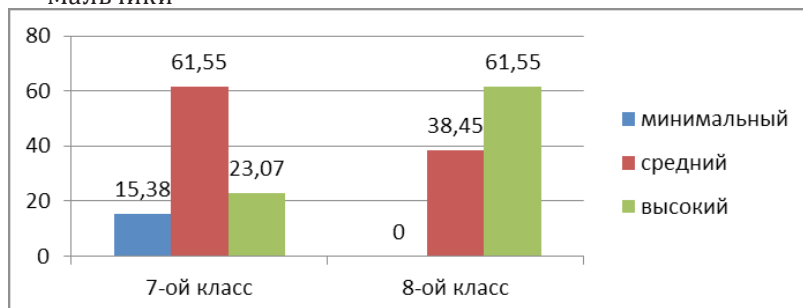


Рис.2. Динамика уровня знаний и умений школьников по разделу “силовая подготовка” в процессе эксперимента (%).

Таблица
Динамика силовых показателей в ходе двух-
летнего педагогического эксперимента $\bar{X} \pm m$

Тестовые упражнения	Этапы исслед.	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		мальчики n=13	девочки n=12	мальчики n=24	девочки n=20
Прыжок в длину с места (см)	До exper.	174,57±2,75	149,38±3,75	156,17±3,9	141,14±2,54
	В конце 1-го года	202,47±18,18	170,83±6,96	159,61±4,54	152,14±2,36
	После exper.	221,5±7,8	180,71±4,68	168,67±2,53	153,73±3,07
Подтягивание на перекладине (м) (кол. раз) Отжимание в упоре на гимна. скамейке (д)	До exper.	4,75±0,73	9,75±0,73	3,88±0,64	7,54±0,6
	В конце 1-го года	7,81±0,71	15,33±2,55	3,92±0,67	7,82±0,82
	После exper.	15,37±0,48	18,14±1,1	4,07±0,6	9,16±0,8
Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин (кол. раз)	До exper.	29,62±0,79	28,61±0,98	30,42±1,46	28,17±1,48
	В конце 1-го года	36,45±1,08	38,5±1,8	33,9±1,1	29,47±1,27
	После exper.	40,86±1,68	40,63±0,7	35,84±0,94	30,16±1

В другом тестовом упражнении, характеризующем скоростно-силовые способности мышц брюшного пресса, исследуемые показатели у школьников экспериментальной группы значительно превышают таковые учащихся контрольной группы и более выражены у девочек ($t=3,67$, $P<0,001$).

Показательны также динамика результатов силы мышц плечевого пояса в ходе педагогического эксперимента. Как и следовало ожидать, учащиеся экспериментальной группы значительно опережали своих сверстников из контрольной группы в подтягивании на перекладине и отжимании в упоре лежа. Так, у мальчиков экспериментальной группы эти данные в конце педагогического эксперимента почти в 4 раза превышали таковые контрольной группы. Показатели силы мышц плечевого пояса учащихся контрольной группы за двухлетний период изменились незначительно ($t=1,62$, $P>0,05$).

Следует отметить, что за двухлетний период исследования у школьников экспериментальных

классов также выявлены достоверные изменения в тестировании выносливости, скоростных способностей.

Выводы. Таким образом, результаты педагогического эксперимента подтвердили необходимость целенаправленного развития силовых способностей в системе школьного физического воспитания. Разработанная и внедренная в практику школы методика преподавания раздела "силовая подготовка" вариативной части школьной программы по физической культуре позволила:

- обеспечить необходимый уровень знаний и двигательных умений по разделу "силовая подготовка",
- повысить уровень физической подготовки школьников, и в частности, силовых способностей,
- обеспечить взаимосвязь урочных и внеклассных форм организации физического воспитания в общеобразовательной школе.

Список литературы

1. Григорян Ю.Г., Минасян А.С. Программа и стандарты по предмету "Физическая культура" 1-12 классы общеобразовательной школы. Ереван, 2007.- 139с. (на армянском языке).
2. Дворкин Л.С., Новаковский С.В., Степанов С.В. Возрастные особенности развития силовых особенностей школьников 7-17 лет //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. № 3. - С. 29.
3. Евтушенко С.Ф. Силовая подготовка школьников 12-15 лет с учетом их соматической зрелости: Автореф. дис. . канд. пед. наук.- Краснодар, 1999.-24с.
4. Казарян Ф.Г. Формула двигательных способностей. Монография. Ер.: авт. изд.- 2015.- 129с. (на армянском языке).
5. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.- М.: Терра-Спорт, 2000. 192с.
6. В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура 1-11 классы. Методическое пособие; базовый уровень. Под общ. ред. В. И. Ляха. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 207 с.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

Ли Светлана Анатольевна

*магистрант 2 курса физико-математического факультета
по специальности «Информатика»*

Казахский Национальный Педагогический университет им. Абая

Аннотация. В статье рассматривается методика использования образовательных игр на уроках информатики в 5-6 классах. Приведены примеры уроков с применением игровых элементов.

Ключевые слова: методика обучения, игровые технологии, игровые элементы, игровая методика, игры в обучении.

Ни для кого не секрет, что современных школьников с каждым годом становится все труднее привлечь к изучению школьного материала, ведь для них компьютерные игры, смартфоны, планшеты намного ценнее учебников и в целом учебы. В поисках найти стимулы к учебе учителя совершенствуют свои методики. Используют мультимедиа и компьютерные технологии, применяют электронные энциклопедии, проводят нетрадиционные уроки, соревнования и многое другое. Но не всегда эти методы дают должного результата. Одним из решений таких непростых задач может стать использование образовательных игр на уроке информатики.

Особенное внимание следует уделить методике преподавания информатики школьникам пятых – sixth классов в силу их возрастных и психологических особенностей. В этом возрасте роль игры очень высока, не смотря на то, что основной формой активности является учебная деятельность. Общий анализ игры показывает, что любая игра связана с работой фантазии, в игре начинает развиваться характер, память, внимательность, воля, начинает складываться логическое мышление.

Современному учителю необходимо уметь планировать игровую деятельность и интегрировать ее в процесс обучения. Это обуславливает актуальность темы данной статьи.

Чтобы улучшить процесс обучения, сделать его более эффективным и интересным стали применять методы активного обучения, к которым относятся игровые методики. Использование учителем в своей практике игровых методик позволяют ему достигать целого ряда развивающих целей, таких как умение, аргументировать свою точку зрения, совершенствование внимания, памяти, мышления, воображение. Но все же, несмотря на все плюсы ис-

пользования игровых методик на уроках информатики учителями еще недостаточно. Чаще используются следующие методы и формы обучения:

- 1) диалоги;
- 2) работа в группах;
- 3) информационные минутки;
- 4) эвристический подход.

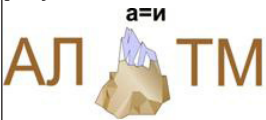

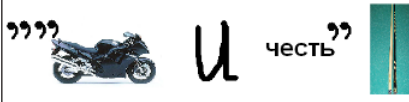

Учителю необходимо владеть всеми перечисленными выше методами обучения, это позволит разнообразить процесс обучения и повысить его эффективность. Учителю, обучающему учащихся пятых и sixth классов наибольший акцент нужно делать на проведение уроков с разными формами учебной активности, например, игр. Это связано с тем, что игры, включают в себя практически все формы работы (индивидуальную, фронтальную, групповую, коллективную) предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Также игра создает порядок, который так ценен и необходим в современном нестабильном и беспокойном мире. В игре существует система правил, которую невозможно нарушать. С помощью игры ученики могут сплотить уже имеющийся коллектив или создать коллектив, если такого нет.

В учебном процессе школы до недавнего времени использование игровых технологий было весьма ограничено. В современной школе, уделяющей большее внимание активизации и повышению эффективности учебного процесса, игровую деятельность необходимо использовать в следующих случаях:

- 1) в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, темы и даже раздела учебного предмета;
- 2) в качестве элементов более обширной технологии;
- 3) в качестве урока или его части;
- 4) в качестве технологий внеклассной работы.

Чаще всего на уроках информатики используют следующие игровые элементы:

- 1) интеллектуальная разминка;
- 2) анаграмма;
- 3) антианаграмма;
- 4) найди ответ;

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Актуализация знаний	<p>Прежде чем приступить к изучению нового материала проведем интеллектуальную разминку. Готовы?</p> <p>Я буду задавать вам вопросы, отвечать на которые нужно как можно быстрее, но не забываем поднимать руку.</p> <p>«Что написано пером, не вырубишь топором». Что может опровергнуть эту поговорку?</p> <p>По улице идут два сына и два отца. Всего три человека. Как такое может быть?</p> <p>Чем кончается день и ночь?</p> <p>Чем кончается лето и начинается осень?</p> <p>У отца шесть сыновей. Каждый сын имеет одну сестру. Всего детей у этого отца?</p>	<p>Да</p> <p>Ластик</p> <p>Да, если по улице идут дед, его сын и внук.</p> <p>Мягким знаком</p> <p>Буквой о</p> <p>7 детей</p>
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Введение нового материала	<p>Сегодня мы начинаем с вами новую тему, название которой зашифровано в ребусе</p> <p></p> <p>Верно, тема нашего урока «Алгоритмы»</p> <p>Запишем определение: алгоритм – это совокупность четко определенных правил для решения задачи за определенное число шагов. С помощью ребусов выясним, какие понятия нам понадобятся.</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>Правильно, запишем эти понятия.</p>	

- 5) разновидности кроссвордов;
- 6) ребусы;
- 7) мозаика;
- 8) танграм;
- 9) викторина;
- 10) уроки – игры.

Рассмотрев игровые элементы, применяемые на уроках информатики, необходимо уточнить, на каком этапе урока нужно применять ту или иную игру. Опишем фрагменты урока с применением перечисленных выше игровых элементов.

Например, интеллектуальную разминку можно проводить на каждом уроке, наиболее эффективно

использовать на этапе актуализация знаний. Это позволит с помощью игры мотивировать учащихся на усвоение нового материала, приведем фрагмент урока.

В заключение хотелось бы отметить, что игры в обучении позволяют повысить интерес учащихся к предмету, познавательную активность и развить способности учеников. Для того чтобы применение игр стало эффективным необходимо уделить особое внимание составлению их сценария, а также подбору заданий, которые соответствуют целям игры.

Список литературы

1. Возрастные особенности 5–6 классов [Электронный документ]. – (<http://metodkab.gym2.ru/Psiholog.html>). 05.03.09.
2. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров.– М.: Роспедагенство, 1996.– 268 с.
3. Абдулкаримова Г.А. Интерактивные технологии для развития критического мышления младших школьников на уроках информатики // Информация и образование: границы коммуникаций, 7 (15), 2015 С. 369-370 Горно-Алтайск.
4. Методика организации игры [Электронный документ]. – (http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/met_rek/svet/igra/igra6/). 26.02.09.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Г.К. Тлеужанова, М.Н.Ергалиева

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

Аннотация. В статье рассмотрены основные компоненты исследовательской культуры будущих педагогов, сформулировано определение данного явления, а также предоставлена более детальная характеристика мотивационно-ценностного компонента исследуемого феномена.

Ключевые слова: исследовательская культура, педагог, мотивация, компоненты, ценностные ориентации, деятельность.

Требования к педагогу высшей школы и студентам вырастают в современных условиях развития общества, когда активно происходят процессы глобализации, информатизации, технологизации образования и интеграции науки. В связи с происходящими изменениями главной целью процесса образования сегодня стал переход от количественных показателей к качественным, обстоятельства требуют не просто высококвалифицированных педагогических кадров, но таких, которые могут самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, которые способны анализировать, синтезировать, обобщать и находить оптимальные решения, т. е. проводить исследовательскую деятельность в различных областях знаний.

В Республике Казахстан проблема подготовки преподавателей к исследовательской деятельности рассматривалась в фундаментальных исследованиях З. А. Исаевой и Ш. Т. Таубаевой. В частности З. А. Исаевой разработана концепция поэтапного формирования профессионально-исследовательской культуры будущих учителей в системе университетского образования как осуществление постепенного перехода студентов от созерцательно-теоретического анализа к конструктивно моделирующему типу деятельности, направленной на усвоение методологии научного творчества и развитие исследовательского стиля мышления в условиях активного познавательного процесса. Ш.Т. Таубаевой обоснована концепция исследовательской культуры как качества инновационно-дидактической деятельности учителя в целостном педагогическом процессе общеобразовательной

школы. Проблема формирования исследовательской деятельности преподавателей изучалась казахстанскими исследователями в контексте целостного педагогического процесса (Н. Д. Хмель, Т. Н. Бидайбековой, А. А. Молдажановой, В. К. Омаровой и др.), в русле ценностного ориентирования личности (Г. К. Нурғалиевой, Р. Ч. Бектургановой и др.).

Навыки владения современными методами поиска, обработки и использования информации, умение ее интерпретировать и адаптировать в своей профессиональной деятельности являются важными критериями уровня образованности будущего специалиста вуза. Таким образом, актуальность статьи обусловлена объективной необходимостью научного обоснования и создания системы подготовки к исследовательской работе и формирования умений и навыков исследовательской культуры будущих педагогов. В рамках нашего исследования следует отметить тот факт, что феноменология культуры находится в плоскости извечных явлений. Как известно, культура является очень объемным понятием, которое используется в различных областях науки, в таких как философия, социология, культурология и др. Установлено, что педагогическая сущность данного феномена расположена в координатах общения, мышления и поведения личности. Необходимо подчеркнуть роль влияния педагога на культурное развитие обучаемых, поэтому особое внимание должно уделяться процессу формирования и всестороннего развития культуры как личностно-профессионального качества будущих специалистов начиная с их подготовки в вузе [1]. Необходимость развития у будущих педагогов исследовательской культуры, прежде всего связана с тем, что объектом взаимодействия педагога выступает не предмет, а человек, как личность. Неотъемлемой частью в процессе формирования общей и исследовательской культуры студента, которая объединяет и студентов, и педагогов, и научных работников является педагог. В связи с этим современное общество требует подготовки такого педагога, который активно развивал как свои личностные качества, профессионализм, так и общую иссле-

довательскую культуру. Именно поэтому педагог, как системообразующий фактор педагогического влияния на подрастающее поколение и представитель особого вида профессий — “человек-человек”, должен иметь системные знания, умения и навыки исследовательской культуры, т. к. она проявляется не только в работе с текстом, но и в непосредственном взаимодействии с людьми [2]. Степень важности данной проблемы так же подтверждается прогрессирующей динамикой культурной деградации в ценностно-смысловой сфере значительной части молодежи. Нельзя не отметить тот факт, что современная молодежь сегодня редко обращается к классическим произведениям и еще реже может правильно интерпретировать его, она не тяготеет к идеалам книжных героев, не увлекается классической музыкой, не стремится стать высокоморальной и культурной, а основным мотивом для индивидуального прогресса и развития является материальный стимул. Такие внутренние процессы как саморазвитие, самосовершенствование, творческая и профессиональная самореализация сегодня отошли на второй план. Именно поэтому мы хотим обратить особое внимание на важность развития мотивационно-ценностного компонента исследовательской культуры будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки. Целью нашей статьи является конкретизация основных компонентов исследовательской культуры будущих специалистов, а так же более подробный анализ мотивационно-ценностного компонента исследуемого феномена. Исследовательская культура педагога - это сложное динамическое образование, которое проявляется в единстве внутренней, духовно-психологической, и внешней, практической, деятельности. Исходя из принципа единства человека, культуры и деятельности, по нашему мнению, следует выделить те компоненты личности, через развитие которых можно наиболее детально проследить становление и развитие исследовательской культуры, а именно: мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Рассмотрим вышеупомянутые компоненты исследовательской культуры более детально. Так, мотивационно-ценностный компонент является базовым для формирования деятельностного и рефлексивного, что объясняется прямопропорциональной зависимостью положительного результата от наличия мотивов, ценностей и внутренних установок личности. Следует отметить, что деятельностный подразумевает овладение студентами конкретными операциями, которые обуславливают развитие и активизацию иссле-

довательской культуры, которая развивается и совершенствуется в процессе научно-исследовательской работы. Рефлексивный компонент, в свою очередь, включает рефлексивную культуру и исследовательскую рефлексивную культуру, целью которых является развитие умений самоанализа, самосовершенствования и объективной оценки собственной деятельности [3]. По нашему мнению, мотивация - это главная движущая сила человека, она подталкивает его к активным действиям, стимулирует к движению вперед и к творческому развитию и совершенствованию. Она проявляется посредством импульсов, которые являются катализатором действий студента. Именно отсутствие мотивов либо недостаточная мотивация и является главной, по нашему мнению, преградой на пути к формированию всесторонне развитой личности, на пути совершенствования собственных профессиональных и личностных качеств. В результате этого педагог утрачивает желание к систематической щепетильной работе над собой, к поиску альтернативных решений проблем, к использованию инновационных методов и средств обучения, к научно-исследовательской работе и т. д. Именно это и подтолкнуло нас к рассмотрению феномена «мотив», как движущей силы, которая стимулирует будущих педагогов развивать себя как исследователя, формировать исследовательские умения, навыки и культуру, которые в дальнейшей работе станут компетентными учеными-исследователями. “Когда люди общаются друг с другом, то прежде всего возникает вопрос о мотивах, побуждениях, которые толкнули их на такой контакт с другими людьми, а так же о тех целях, которые с большей или меньшей осознанностью они ставили перед собой” [4]. Таким образом, в общем смысле суть феномена “мотив” — это импульс, побуждение к действию. В психологии мотив понимают, как материальный или идеальный “предмет”, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, чтобы при помощи мотива удовлетворить конкретные потребности субъекта [5].

В конце исследования мы пришли к выводу, что исследовательская культура будущих педагогов есть составляющая часть его общей культуры. Формирование исследовательской культуры неуместно без выполнения научно-исследовательской работы. Необходимыми составляющими исследовательской культуры являются ее компоненты. Компоненты исследовательской культуры носят интегративный характер, поскольку составляют синтез трех компонентов: мотивационно-ценностного, деятельностного и рефлексивного.

Список литературы

1. Дичек Н. П. Ценностный выбор В. О. Сухомлинського: аксиологическая драма педагога // Педагогика и психология. 2010. № 1 (66). С. 14-25.
2. Антоненко Т. Л. Психологические основы с точки зрения ценностно-смысловой сферы в процессе профессионального становления личности студента. // Педагогика и психология. - 2009. № 4 (65). С. 26-36.
3. Сенча, И.А. Педагогические условия формирования исследовательской культуры будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис., канд. пед. наук. – Одесса, 2008.
4. А.М. Жусупов, К.А. Жусупова, К.А. Жаксыбекова, Б.С. Кабатаева. Профессиональная деятельность преподавателей вузов Казахстана в условиях интеграции в мировое образовательное пространство. Серия «Педагогические науки. Вестник КазНУ, 2013, №2, С.38.
5. Большой психологический словарь. / Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П.- М.: Прайм-Еврознак, 2003. - 637 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ПУТЬ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Науменко Анна Давыдовна

заместитель директора

по научно-методической работе КГКОУ ШИ 10 г. Бикина

1. Введение.

В связи с изменениями в обществе всё более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Признание прав каждого такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности является чрезвычайно важными.

В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции таких детей в социум, их социальной и профессиональной адаптации. С другой стороны, возрастает потребность общества в людях с высоким уровнем профессиональной грамотности, владеющих теми или иными трудовыми навыками. Наконец, трудовая деятельность вообще – это объективная потребность общества, без неё общество не может полноценно функционировать и развиваться.

Практика показала, что обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Применение учителем разнообразных методов и приёмов обучения позволяет заинтересовать обучающихся и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым. Личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, уровневая дифференциация, коллективные способы обучения и проектные методики в определённой степени позволяют решать проблемы учебной мотивации и развития навыков, а также создать творческую атмосферу в коллективе.

Создание условий для реализации творческого развития на уроках, основанных на активной деятельности обучающихся в тесном сотрудничестве с учителем, создаются благодаря:

- формированию и развитию познавательного интереса, активизации познавательной

деятельности (очевидно, что учить детей нужно только с опорой на интерес, обязательно создавая ситуацию успеха; бессмысленно и безнравственно заставлять обучаться труду, если они не осознали его значимости, если им неинтересно и у них нет потребности увидеть результаты своей деятельности);

- сотрудничеству между учителем и обучающимся, учителем и группой детей, учителем и классом в целом;
- созданию благоприятных условий для обучения, что является основой для развития профессионально-трудовой деятельности обучающихся;
- дифференцированному и индивидуальному подходу;
- использованию методов, активизирующих учебный процесс;
- неразрывному единству обучения и воспитания.

Активные формы обучения являются для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) актуальными и перспективными. Это связано с необходимостью разрешения целого ряда противоречий, в частности следующих:

- между программными требованиями и разным уровнем реальных учебных возможностей обучающихся (с интеллектуальной недостаточностью или с недостатком учебной мотивации);
- между уровнем развития речи (как правило, низким) и высокими требованиями к речевому общению, предъявляемыми социумом;
- между низкой мотивацией учащихся к учёбу и значительными ожиданиями со стороны общества;
- между отсутствием осознания некоторыми обучающимися своих ограниченных возможностей, слабо развитой рефлексией и объективными трудностями таких «проблемных» детей.

Проанализировав все противоречия, можно прийти к выводу, что, обучая детей труду, всех одинаково учить нельзя. Необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учёт возможностей и реальных условий развития каждого ребёнка. Такую возможность предоставляет метод проектов. Продуктивность применения проектного метода обусловлена:

- технологичностью: при последовательном выполнении предлагаемых заданий по принципу «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному», обязательно достигается желаемый результат;
- достаточно высокой эффективностью уроков;
- развитием речевых навыков обучающихся, в том числе в неподготовленной речевой ситуации;
- развитием и поддержанием интереса к предмету;
- практическим применением приобретённых знаний, умений, навыков в новых ситуациях;
- развитием коммуникативных навыков обучающихся;
- созданием благоприятного морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии учителя и обучающихся.

Проектное обучение позволяет избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждает детей к фантазии, развивает навыки экспрессивной речи, способствует повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Цель метода проектов:

Научить:

- приобретать знания самостоятельно;
- пользоваться приобретёнными знаниями для решения конкретных задач;
- искать пути решения проблемы, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- планировать свою деятельность;
- работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;
- объективно оценивать процесс и результат проектирования.

Задачи проектной деятельности:

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок, в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- развитие умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать

чётко информацию и т.д.);

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

2. Историческая справка.

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учётом их личных интересов. Первоначально его называли методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления философии и образования, разработанным американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Метод проектов привлёк внимание русских педагогов ещё в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продумано и последовательно, и постановлением ЦК ВКП (б) в 1931 году метод проектов был осуждён, и с тех пор в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьёзных попыток возродить этот метод в школьной практике.

В последнее время этому методу снова уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании обучающимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений, обучение умению конструировать свои знания.

3. Метод проектов как активная форма обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в большинстве случаев, положительно относятся к урокам профессионально-трудового обучения, что связано с

чувством удовлетворения от изготовленного своими руками изделия. Однако положительное отношение к занятиям ещё не означает, что у этих детей в достаточной степени развиты мотивы учебно-трудовой деятельности. Изучение деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках профессионально-трудового обучения показало, что их мотивы, как правило, отличаются примитивной эмоциональной окраской, нестойки, ситуативны. Многие обучающиеся не всегда заинтересованы в обучении, и трудовая деятельность у них вызывает недостаточно (или вообще не вызывает) положительных эмоций.

Приступая к использованию элементов проектной технологии, педагоги учитывают особенности выделенных типологических групп умственно отсталых обучающихся применительно к урокам профессионально-трудового обучения:

- школьники, при обучении которых не возникает необходимость опоры на систематический дифференцированный подход;
- обучающиеся, с преимущественными нарушениями целевой стороны трудовой деятельности (планирования и целеполагания в работе);
- обучающиеся с преимущественным нарушением исполнительной стороны трудовой деятельности;
- обучающиеся с преимущественным нарушением энергетической стороны трудовой деятельности;
- обучающиеся с одновременным нарушением двух-трёх сторон деятельности.

Для комплексного решения задач профессионально-трудового обучения педагоги активно используют различные методы, в том числе выполнение учебных технологических проектов. Цель работы над такими проектами – включение обучающихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идей до её реализации.

Действенность этого метода обусловлена ещё и тем, что он позволяет обучающимся выбрать деятельность по своим интересам, которая соответствует их способностям и в то же время формирует знания, умения, навыки. Выполняя проекты, обучающиеся учатся находить и анализировать информацию под руководством учителя, получать и применять знания в различных областях, приобретают навыки практической работы и опыт решения реальных задач.

Осуществление проектного обучения требует от педагога соответствующего планирования и организации учебного процесса, его дидактического, методического и материально-технического обеспечения. В процессе выполнения проектов реализуется определённая часть учебной программы. Тематика проектных заданий подбирается учителем с учётом интересов обучающихся. На репродуктивных этапах обучения учащиеся развивают умение работать с информацией, материалами, ин-

струментами. Система проектов строится по принципу усложнения. По мере обучения обучающиеся достигают осознания собственных возможностей в проектной деятельности.

4. Особенности организации проектной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При организации проектной деятельности учителя учитывают основные требования к подбору объектов проектной деятельности, среди которых наиболее существенными являются следующие:

- подготовленность обучающихся к данному виду деятельности;
- интерес школьников к проблеме;
- практическая направленность и значимость проекта;
- практическая осуществимость проекта

Педагогами определены существенные условия учебной проектной деятельности. Это:

- возможность применения полученных знаний, умений и навыков;
- соответствие учебной задачи индивидуальным возможностям обучающихся;
- наличие необходимых материально-технических средств;
- соответствие учебной деятельности экологическим и экономическим требованиям;
- обеспечение безопасных условий труда;
- использование образовательных ресурсов школы-интерната и социума, учреждений дополнительного образования, производственных структур;
- применение природных материалов и отходов производства.

Учитывая важность в проектном обучении информационно-методического обеспечения, включающего учебную, справочную и научно-популярную литературу, наличие наглядных пособий, образцов проектной, конструкторской и технологической документации, планов и отчётов обучающихся, учителя пополняют кабинеты профессионально-трудового обучения всем необходимым и организуют выставки лучших изделий.



Школьники с интеллектуальной недостаточностью могут испытывать трудности в выборе темы проекта. Для решения этой проблемы учителя готовят «копилку проектов», состоящую из реально выполнимых заданий, сгруппированных по сферам интересов и степени подготовленности обучающихся. «Копилка» сопровождается приложением проектов с соответствующим обеспечением и оформлением, что позволяет учителю проводить разъяснительную работу о значимости и возможностях того или иного проекта.

Методика проектного обучения не зависит от объекта деятельности. Каждый проект включает основные элементы и этапы реализации. Учителя начинают работу с определения сферы интересов, анализа существующих проблем, выбора и формулировки задачи проекта. Далее следует сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Это является основой для предложения вариантов решения задачи (желательно нескольких).

Выдвинутые идеи анализируются совместно с учителем и отбираются наиболее перспективные. После определения ведущей идеи решения проблемы осуществляется её конструкторская и технологическая проработка с составлением соответствующей документации. Практическое решение поставленной задачи начинается с обеспечения работы материалами, инструментом и оборудованием. В процессе выполнения технологических операций, анализа и контроля текущих результатов проводится корректировка и модификация проектных разработок.

По завершении изготовления проводятся испытания и оценка соответствия изделия планируемыми характеристикам. По их результатам обучающиеся выдвигают перспективные предложения по изменению конструкции и технологии проекта, определяются возможности его практической реализации.

Защита проекта – итог работы над проектом. Она проводится в составе всей группы с приглашением администрации, учителей, родителей, которые выступают в роли потенциальных покупателей. Они оценивают изделия, выставляют баллы в карте испытания. Во время презентации проекта обучающиеся проводят дизайн-анализ работ одноклассников, оценивая их по 5-ти балльной системе. По результатам анкет обучающихся (совместно с учителем) выдвигаются перспективные предложения по изменению конструкции и технологии проекта.

Проводится рефлексия деятельности. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) этот этап очень важен. Он помогает создать полную картину выполненной работы. Обучающиеся обсуждают, с какими трудностями им пришлось столкнуться и способы их преодоления? Что дала работа над проектом в плане личностного развития каждого обучающегося?

Проектный метод трудового обучения реализует принципы личностно-ориентированной пе-

дагогике и способствует гуманизации учебно-воспитательного процесса. Обучающиеся при этом выступают как активные участники процесса познания, а учитель выполняет функции организатора и координатора учебного процесса, консультанта обучающихся.

Проектный метод обучения на современном этапе является составным звеном в организации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Включение элементов метода проектов в учебный процесс даёт учителю возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развивать мотивационную сферу школьников.

Метод проектов формирует и совершенствует как профессионально-трудоу, так и общую культуру общения и социального поведения в целом. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, обучающиеся приучаются мыслить, планировать свои действия совместно с учителем, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ними задач. При этом успешно реализуются усвоенные ими средства и способы деятельности. Работая над проектом, обучающиеся учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

5. Заключение

Основная задача учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы – это социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудоу адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с последующей интеграцией их в общество. Главная цель профессионально-трудоу адаптации – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности, в современных социально-экономических условиях.

Будущее России в руках её тружеников. Учитель профессионально-трудоу обучения может многое сделать для того, чтобы эти руки стали умелыми.

Метод проекта – совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знаний в той или иной деятельности. Чтобы добиться такого результата педагоги учат детей самостоятельно мыслить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей наук. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) это очень сложный вид деятельности.

Введение в процесс образования учителями профессионально-трудоу обучения метода проектов открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой деятельности, повышает мотивацию к обучению. Практическая деятельность выводит обучающихся за границы урока, представляет проблему объёмно, с позиции разных дисциплин.

Конечно, наши выпускники не станут владельцами предприятий, и при организации такой работы встречается много трудностей, но положительные стороны такой работы очевидны:

- получение обучающимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;
- приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, исполнение разных социальных ролей, навыков общения);
- духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил);
- профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются обучающиеся с хорошими способностями к данному про-

филю, которым можно рекомендовать обучение по профессии в ПУ);

- приобретение умения ставить близкие и далёкие цели от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности.

Значение такой организации труда с умственно отсталыми (интеллектуальными нарушениями) обучающимися трудно переоценить. Обучающиеся, которые обладают вышеперечисленными знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в социальной, бытовой и трудовой жизни. В связи с этим, неустроенных, безработных, ведущих антисоциальный образ жизни людей, будет меньше среди выпускников с проблемами в развитии. Усиление социальной направленности образования ведёт к ориентации школы-интерната в развитии на потребности рынка труда.

Список литературы

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе [Текст]/ Белобородов Н.В. – М.: Аркти, 2006. 56с.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. – М., 1995
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе [Текст] / Бычков А.В. – М., 2000. 21с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов – М., Аркти, 2003г.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся – М., 2006г.
6. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч [Текст] / Сидоренко А.С. – 2003. - №6. 23с.
7. Щеобакова С.Л. и др. организация проектной деятельности в школе: система работы – Волгоград: Учитель. 2009г.

ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕГРАЦИОННОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ***Войцеховский Сергей Николаевич****кандидат философских наук, доцент**Санкт-Петербургский государственный морской технический университет*

Изучение развития различных социологических теорий побуждает социологов задуматься над задачей формирования интеграционной социологической теории. О значении разработки теоретических положений в социологии на основе интегрированной парадигмы пишет Дж.Ритцер [см. 17]. К этому выводу он пришел на основе изучения множества современных социологических теорий. Интегрированная парадигма должна обеспечить интеграцию микроподхода и макроподхода в изучении социальных явлений, между которыми обнаруживается диалектическая взаимосвязь. Изучение интеграции микроподхода и макроподхода в социологии определенным образом увязывается с исследованием интеграции структуры и действия.

При исследовании интеграции структуры и действия социологи опираются на сочинения Т.Парсонса [см. 14-15, 22-23]. Вначале он разработал положения теории действия, а затем были разработаны положения структурно-функциональной теории. По его мнению, теорию действия можно рассматривать как теоретическую основу развития общественных наук. Интеграционный подход позволяет обобщать положения общественных наук и учитывать взаимосвязь общественных наук с естественными науками и философской наукой. Анализ действия позволяет выделить деятеля (актора), определенную ситуацию, цель действия (предвидение будущих результатов действия) и взаимодействие этих элементов между собой. Ситуация включает в себя условия действия, средства действия, нормативные элементы и средства выражения нормативных элементов. Действия можно рассматривать и на микросоциальном уровне и на макро-социальном уровне. Таким образом, исследования Т.Парсонса вносят вклад в разработку положений интеграционной социологической теории.

Для изучения действия Т.Парсонс использовал системный подход и исторический подход. В каче-

стве среды действия рассматривались две системы реальности. Первая система реальности включала в себя физическую среду, в том числе физико-химические системы. Вторая система реальности включала в себя смыслы действия. Широко использовалось понятие системы действия. Под системой действия понималась определенным образом организованное действие элементов системы. Системы действия рассматриваются как агрегаты. Понятие агрегата, в которое используется в теории действия, указывает на связь этой теории с естественными науками и техническими науками, которые также используют понятие агрегата. На связь теории действия с естественными науками также указывает формулировка закона социальной инерции, который используется в теории действия по аналогии с физическим законом инерции. Различались следующие системы действия: система поведения организма, личностная система, социальная система и культурная система. Культурная система обеспечивала связь системы действия со второй системой реальности. Выделялись различные уровни организации систем: личностный уровень организации, институциональный уровень организации и социентальный уровень организации. Кроме этого анализировались различные виды систем: экономическая система, политическая система и другие системы. Рассматривалось сопряжение различных систем действия.

Т.Парсонс резко критикует взгляды Г.Спенсера и даже утверждает, что Г.Спенсер мертв. Он меньше внимания уделяет вопросам социальной динамики и больше внимания уделяет изучению структурно-функциональной организации систем. Соотношение между статикой и динамикой структурной системы описывается посредством понятия функции. Различается социентальный уровень и институциональный уровень организации социальной системы. При изучении социальной системы

учитываются следующие системы действия: система поведения организма, личностная система и культурная система.

В социальной системе выделяется экономическая подсистема, политическая подсистема, подсистема воспроизводства образца и социентальная подсистема. Рассматривалось сопряжение различных систем. В ходе исследований меньше внимания уделяется изучению влияния фактора поведения человеческого организма в социальных процессах и больше внимания уделяет изучению влияния экономических факторов, посвятив этому вопросу отдельное сочинение. При изучении экономической подсистемы учитываются сочинения А.Смита, Д.Рикардо, А.Маршалла, Й.Шумпетера, М.Вебера и Дж.Кейнса. Понятие экономической подсистемы общества лежит в основании современной экономической теории. Т.Парсонс способствовал формированию институционально-социологического направления в развитии экономической теории.

Понятие агрегата, в которое используется в социологической теории Т.Парсонса, указывает на связь его теории с естественными науками, которые также используют понятие агрегата. На связь теории действия с естественными науками также указывает его формулировка закона социальной инерции, который, по его мнению, можно использовать в социологической теории по аналогии с физическим законом инерции. Он изучает влияние маргиналистского направления экономической науки на формирование рациональных действий людей. Маргиналистское направление развития экономической науки также называют маргинальным направлением, т.к. название этого направления происходит от латинского слова – *marginalis*, которое обозначает предельное состояние. Сторонники маргиналистского направления развития экономической науки сформулировали закон уменьшения предельной полезности, с точки зрения которого рассматривают все экономические явления.

Т.Парсонс указывает на значение экономических сочинений Й.Шумпетера. Последний внес существенный вклад в разработку положений теории экономического развития. В своей теории он опирается на эмпирические обобщения относительно волнообразного развития экономики, сформулированные в сочинениях Н.Д.Кондратьева и других ученых. Различаются короткие, средние и длинные циклы и соответствующие волны экономического развития. Представления о волнообразном экономическом развитии соответствуют закону ритма, который был сформулирован Г.Спенсером [см. 18, 24].

Процесс экономического развития описывается с точки зрения принципа комбинации экономических действий в рамках определенных условий. Под экономическими действиями понимаются действия производительных сил общества. В случае экономического спада возникает новая комбинация производительных сил, которая обеспечивает новый экономический подъем. Сочинения Й.Шумпетера

способствовали обоснованию необходимости использования эволюционной парадигмы в экономической теории наряду с парадигмой равновесия, которая была разработана маргиналистским направлением и кейнсианским направлением в экономической науке. Таким образом, учитываются положения экономического детерминизма. Однако в отличие от положений экономического детерминизма Т.Парсонс учитывает также в равной мере действие неэкономических факторов, например, политических факторов.

Как было показано выше, опираясь на системный подход и исторический подход можно разрабатывать положения интеграционной социологической теории. Однако, опираясь на системный подход и исторический подход Ф.Гиддингс приходит не только к сходным, но к существенно иным выводам, чем Т.Парсонс [см. 9, 21]. Сходство их теоретических воззрений состоит в том, что они оба рассматривают общество как социальную систему и оба пытаются обосновать свои взгляды, опираясь на исторические предпосылки. Ф.Гиддингс менее критично, чем Т.Парсонс относится к идеям Г.Спенсера. Ф.Гиддингс использует идею Г.Спенсера о взаимосвязи биологической эволюции и социальной эволюции, несмотря на критическое отношение к его сочинениям. По его мнению, в процессе биологической эволюции и социальной эволюции действуют механизмы естественного отбора и искусственного отбора. При описании социального развития он широко использует положения натуралистического детерминизма, отмечая влияние не только биологических факторов, но и природной среды на социальные процессы, и меньше внимания уделяет описанию влияния экономических факторов на развитие общества. Природа человека рассматривается как социальная природа, а не как эгоистическая природа. Разрабатывается концепция социетального человека. Сотрудничество между людьми формируется в условиях разделения труда. Естественное братство между людьми может становиться искусственным.

При описании исторического развития общества Ф.Гиддингс склоняется к идее О.Конта о доминировании на первой стадии общественного развития военной организации, а на третьей стадии – экономической организации. Он отвергает идею Г.Спенсера о существовании военного типа общества и промышленного типа общества в чистом виде и полагает, что речь может идти только о доминировании военной или экономической организации в обществе. В отличие от О.Конта вторая стадия развития общества характеризуется как либерально-законная стадия. Социальный прогресс рассматривается как смесь блага и страдания.

В ходе изучения социальной системы Ф.Гиддингс обращает внимание не только на структуру, но и на состав социальной системы. Отмечается наличие этногенетических и демогенетических ассоциаций в составе социальной системы. Кроме рассмотрения положений социальной статистики и социальной

динамики предлагается изучать также положения социальной кинетики. Т. Парсонса обычно упрекают за увлечение исследованием вопросов социальной статики и недостаточное внимание к вопросам социальной динамики. В частности, его упрекают в недостаточном внимании к изучению конфликтов как источников социального развития, хотя при описании действия он указывает на наличие возможных противоположных ориентаций в действии.

Ф. Гиддингс стремится тесно увязать между собой статическое равновесие и конфликт. При этом он опирается на представления о борьбе людей за существование и действие закона силы, сформулированный Г. Спенсером. Равновесие рассматривается как результат разрешения конфликта в форме равновесия силы, равновесия терпимости. Ассоциация возникает на основе терпимости людей друг к другу. Социальная эволюция протекает в форме движущегося равновесия. Для описания социальных явлений предлагается использовать объективные и субъективные объяснения, опираться на действие космических законов и социологических законов.

Ф. Гиддингс различает два класса социологических законов: законы подражания и выбора, законы ограничения и переживания. При описании законов подражания он опирается на сочинения Г. Тарда [см. 19-20]. По его мнению, существует два основных закона подражания: закон распространения подражания в геометрической прогрессии и закон преломления подражания в среде. Первый закон социального выбора является законом предпочтения определенных социальных ценностей. Второй закон социального выбора определяет комбинацию и выбор средств достижения цели. Социальный выбор может быть разумным или неразумным, благотельным или вредным. Социальный выбор осуществляется под влиянием социального разума, который развивается в соответствии с законами социальной логики. Развитие социального разума опирается на социальную память.

Социальный разум способствует преобразованию социальных агрегатов в социальные ассоциации. Под идеями социального разума понимаются идеи, которые разделяются людьми, входящими в состав ассоциаций. Социальный разум формирует общественное мнение. Главной социальной ассоциацией считается государство, которому подчинены различные частные ассоциации: политические ассоциации, экономические ассоциации, образовательные ассоциации, научные ассоциации и т. д. Каждая ассоциация организует взаимодействие между членами ассоциации. Законы ограничения рассматриваются как законы отбора и переживания. Законы отбора определяют тех индивидов, которые смогут выжить в борьбе за существование. Они устанавливают ограничения действия законов психических процессов посредством действия законов физических процессов. Таким образом, учитываются физические условия, в которых осуществляется выбор ценностей и действий людей.

Определенный вклад в развитие интеграци-

онного направления теоретических социологических исследований сделал Я. Морено [см. 13]. Для развития интеграционного направления теоретических социологических исследований он использовал социометрический метод, который можно применять в макромасштабе и микромасштабе. Соответственно, по его мнению, можно различать микросоциологию и макросоциологию. В его исследованиях больше внимания уделяется разработке положений микросоциологии. Для обоснования положений микросоциологии рассматриваются такие элементы социального агрегата как социальные атомы, социальные молекулы и социальные цепи. Под социальным атомом понимается ближайшее окружение человека, с которым он наиболее тесно связан. В структуре социального атома выделяется ядро и внешняя масса. В социальном атоме действует фактор «теле», который может действовать также в нечеловеческих структурах, например, в группе приматов. Фактор «теле» рассматривается как эзотерический фактор, который отвечает за статистическое распределение притяжений и отталкиваний между людьми и пока недостаточно изучен [13, с. 216].

Социальные атомы могут объединяться в социальные молекулы и психосоциальные цепи. Для выявления социальных атомов и познания социальных законов используется процедура измерения отношений между людьми. Особое внимание уделяется методу количественного измерения и методу локометрии. Социометрический метод рассматривается как синтез субъективных и объективных методов исследования. Критически оцениваются логические основы социологического исследования и предлагается больше опираться на эмпирические данные, которые могут противоречить положениям логической системы. Отмечается диалектический характер социометрии. В процессе социометрического исследования обнаруживаются постоянные конфликты между явными и скрытыми потребностями людей, явными и скрытыми системами ценностей, между личными и групповыми стремлениями и другие конфликты [13, с. 81].

Для измерения изменений социальных структур используются социодрамы. Измерение изменений социальных структур позволяет изучать социальные действия. Для этих целей используется метод социодрамы и метод психодрамы. Под драмой понимается всякое действие людей. Сущность социодрамы и психодрамы состоит в инициировании спонтанных действий людей в соответствии с их желаниями. Такой способ действия рассматривается как возможность достичь большей гармонии в отношениях между людьми и как возможность добиться терапевтического эффекта в лечении людей. Спонтанные действия людей противопоставляются регулированию отношений между людьми посредством внешней силы. Таким образом, разрабатываются положения социометрической теории действия. Социометрическая теория опирается на два закона: закон социальной гравитации и социодина-

мический закон.

Я.Морено критически относится к учениям других ученых о социальном поле, полагая, что их учения направлены на отрицание существования социальных атомов. По его мнению, социометрическая теория включает в себя представления о социальном поле и поэтому нет необходимости разрабатывать отдельно теорию социального поля. Социальное поле рассматривается как сходное с электромагнитным полем. В соответствии с вышесказанным можно сделать вывод, общую основу воззрений Г.Тарда и Я.Морено в области теоретической социологии можно расширить посредством опоры на современные естественнонаучные представления. При описании общества Г.Тард опирается на естественнонаучные представления о волновом движении, а Я.Морено использует преимущественно корпускулярные представления. В современной физике для описания объективной реальности используется концепция корпускулярно-волнового дуализма. Концепция корпускулярно-волнового дуализма в физике дает возможность описания физической реальности как движение корпускул в физическом поле и как распространение волн в физическом поле. Аналогичным образом можно рассматривать социальную реальность как движение людей в социальном поле и как распространение волн в социальном поле.

При разработке положений интеграционной социологической теории необходимо учитывать результаты исследований как Т.Парсонса, так и Ф.Гиддинга, Я.Морено, Г.Тарда. Дж.Ритцер отмечает усилия Э.Гидденса, П.Бурдьё и Ю.Хабермаса в развитии идей теории действия Т.Парсонса в плане анализа соотношения структуры и действия. Э.Гидденс указывает на значение данных исследований для построения общесоциологической теории [см. 10]. П.Бурдьё кроме этого разрабатывает положения теории социального поля и критически оценивает существующий атомарный подход в изучении общества [см. 2-4]. По его мнению, индивида не следует рассматривать как неизменного атома общества. Действия индивида в социальном поле определяются с одной стороны его габитусом, а с другой стороны – влиянием поля. Габитус характеризуется как чувство игры, в которой учитывается действие законов социального поля (например, законов рыночной экономики) и возможности социального поля, которые обуславливают некоторую свободу действий индивиду. Таким образом, П.Бурдьё диалектически разрешает противоречие между свободой и необходимостью.

К усилиям вышеуказанных социологов можно добавить исследования Н.Лумана, который указал на необходимость при разработке положений теории действия использовать положения теории систем Л.Берталанфи [см. 1]. Между тем, развитие теории систем на современном этапе также нуждается в интеграционном подходе. Для разработки положений интеграционной теории систем необходимо существенно дополнить понятийный аппарат

общей теории систем Л.Берталанфи [см. 5-8]. В интеграционной теории систем осмысливается соотношение дискретности и непрерывности, иерархических систем и потоковых систем. Дело в том, что в математической теории систем приходится учитывать соотношение между дискретными системами и непрерывными системами. Смысл представления о непрерывности в теории систем становится понятным из-за необходимости учитывать влияния поля на поведение дискретной системы частиц.

В настоящее время различаются следующие разновидности поля: искусственное поле, естественное поле, физическое поле, социальное поле, экономическое поле, политическое поле, информационное поле, интеллектуальное поле и другие разновидности полей. Для описания влияния различных полей на поведение дискретной системы частиц в интеграционной теории систем можно использовать расширенное толкование принципа суперпозиции. В этом случае влияние всех разновидностей поля на поведение данной системы можно рассматривать как результат наложения этих полей друг на друга. Широкое толкование принципа суперпозиции описывает линейные и нелинейные явления.

В интеграционной теории систем учитывается пространственно-временное измерение систем. В связи с этим можно различать пространство искусственной системы, пространство естественной системы, пространство физической системы, пространство химической системы, пространство биологической системы, пространство социальной системы, пространство экономической системы, пространство политической системы, пространство психологической системы, пространство информационной системы, пространство интеллектуальной системы, пространство технической системы и т. д.

В широком смысле слова под полем понимаются действующие в пространстве силы вокруг различных систем. Поле характеризуется напряженностью, которую определяют как величину силы, действующую на единичный элемент. В поле могут распространяться волны, которые способны переносить энергию. Волна рассматривается как процесс, связанный с распространением колебаний. В результате распространения волн может возникнуть резонанс, т.е. отклик колебательных движений в системе на воздействие со стороны внешнего источника колебаний. Время существования системы часто называют циклом системы. Для пространственно-временного измерения систем используются понятия пространственной системы и временной системы. Следует изучать пространственно-временные границы систем. Состояния границ системы могут существенно отличаться друг от друга. Взаимодействие систем осуществляется посредством трансграничного действия.

Существенный вклад в развитие современной теории систем внесли положения синергетики. Понятие синергетики для обозначения нового направления в развитии теории систем использовал Г.Хакен. Основы синергетики были раз-

работаны в трудах Г.Хакена и И.Р.Пригожина, хотя сам И.Р.Пригожин писал, что занимается теорией самоорганизации. И.Р.Пригожин и И.Стенгерс утверждают, что в настоящее время необходимо переосмыслить положения натурфилософии И.Ньютона. Они обращают внимание на то, что помимо инерции материальные тела обладают собственной внутренней активностью [16, с. 8]. В условиях неравновесного состояния системы могут возникать диссипативные структуры в результате проявления спонтанной активности материальных тел. При изучении соотношений действия и структуры необходимо учитывать положения синергетики.

Разработка положений интеграционной социологической теории должна опираться на критику теории действия Т.Парсонса, которая описана Дж.Ритцером. Последний отмечает, что Т.Парсонса критикуют за увлечение вопросами социальной статики и недостаточное внимание к вопросам социальной динамики. Для разработки положений социальной динамики необходимо учитывать результаты исследований социальных конфликтов, которые содержатся в сочинениях Л.Козера и Р.Дарендорфа. Л.Козер пишет о достижениях теории действия Т.Парсонса и пропасти, которая отделяет его исследования социального конфликта от теоретических воззрений последнего [см. 12]. Л.Козер

различает позитивные и негативные функции социального конфликта, которые могут способствовать как социальной диссоциации, так и социальной ассоциации. Свое внимание он концентрирует на изучении позитивных функций социального конфликта. Позитивная функция конфликта способствует снижению уровня социальной изоляции и атомизации в обществе, преодолению атомистической дезинтеграции.

Р.Дарендорф пишет, что социальный конфликт может проявляться в революционных и квази-революционных формах [см. 11]. Он различает три этапа развертывания структурного конфликта. На первом этапе формируются два агрегата социальных позиций по обе стороны фронта социального конфликта. Эти социальные агрегаты не являются социальными группами, а рассматриваются как квази-группы, т.к. члены этих квази-групп еще не осознают сходства своих социальных позиций и латентных интересов. На втором этапе происходит осознание латентных интересов и формирование социальной организации. На третьем этапе происходят столкновения между сторонами социального конфликта. Для разрешения социальных конфликтов предлагается использовать механизм переговоров и посредничество.

Список литературы

1. Бергаланфи Л. История и статус общей теории систем // Системные исследования. Ежегодник 1973. – М.: Наука, 1973.
2. Бурдые П. Начала. – М.: Socio-Logos, 1994.
3. Бурдые П. Социология политики. – М.: Socio-Logos, 1993.
4. Бурдые П. Социология социального пространства. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.
5. Войцеховский С.Н. Интегрированная теория систем о статике и динамике различных систем // Научный обозреватель. Научно-аналитический журнал. 2015. № 4(52).
6. Войцеховский С.Н. Интеграционная теория систем о статике и динамике интеллектуальных систем // Научный обозреватель. Научно-аналитический журнал. 2015. № 8(56).
7. Войцеховский С.Н. Интеграционная теория систем о статике и динамике интеллектуальных систем. Часть вторая // Научный обозреватель. Научно-аналитический журнал. 2015. № 9(57). С. 24-26.
8. Войцеховский С.Н. Интеграционная теория систем о статике и динамике социотехнических систем и сетей // Научный обозреватель. Научно-аналитический журнал. 2015. № 10(58). С.15-21.
9. Гиддингс Ф.Г. Основания социологии: Анализ явлений ассоциации и социальной организации. – М.: КРАСАНД, 2012.
10. Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации. – М.: Академический проект, 2005.
11. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологическое исследование. 1994. № 5. С. 142-147.
12. Козер Л. Функции социального конфликта. – М.: Идея-Пресс, 2000.
13. Морено Я.А. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. – М.: Академический проект, 2004.
14. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2002.
15. Парсонс Т. О социальных системах. – М.: Академический Проект, 2002.
16. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М.: УРСС, 2003.
17. Ритцер Дж. Современные социологические теории. – СПб.: Питер, 2002.
18. Спенсер Г. Синтетическая философия. – К.: Ника-Центр, 1997.
19. Тард Г. Законы подражания. – М.: Академический проект, 2011.
20. Тард Г. Социальная логика. – СПб.: СПЦ, 1996.
21. Giddings F.H. Studies in the Theory of Human Society. – New York: J.J.Little & Ives Company, 1922.
22. Parsons T., Shils E., Naegle K.D., Pitts J.R. Theories of Society. Foundations of Modern Sociological Theory. Volume I-II. – New York: The Free Press Glencoe, Inc., 1961.
23. Parsons T. The structure of Social Action. A Study in Social Theory with Special Reference to a Group of Recent European Writers. – New York: Free Press, 1949.
24. Spenser H. First Principles // constitution.org.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива» и «Научный обозреватель».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.gnpi.ru Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@gnpi.ru

С уважением, редакция «Журнала научных и прикладных исследований».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.