

ISSN 2306-9147

**ЖУРНАЛ
НАУЧНЫХ И
ПРИКЛАДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**



№5

2013

Журнал научных и прикладных исследований

Научно-практический журнал
№5 / 2013

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров

В.С. Бикмухаметов

Э.Я. Каримов

И.Ю. Хайретдинов

К.А. Ходарцевич

С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:

А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:

В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в «Журнале научных и прикладных исследований», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

450054, Уфа, Пр.Октября, 78, а/я 25

Адрес в Internet: www.naupers.ru

E-mail: mail@gnpi.ru

© ООО «Инфинити», 2013.

ISSN 2306-9147

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Тян Е. Г.</i> Ценностный подход в формировании интегрированного маркетингового предложения	4
<i>Тян Е. Г.</i> Сущность «маркетингового предложения» и его место в политике рыночного развития фирмы	11
<i>Юсупова Д. Ф., Кабирова С. З.</i> Коллективный договор: история вопроса и современное состояние	18
<i>Халиуллин А. Т., Латыпова З. И.</i> Профессиональная карьера как основа формирования кадрового потенциала	20
<i>Клестов Я. И.</i> Инновационный подход к организации командной работы демократического предприятия	23
<i>Галимова А. Ш., Сабирова Р. Ф.</i> Оценка профессиональных знаний сотрудников	26

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Маганов А. А.</i> Актуальные проблемы уголовной ответственности за террористический акт в современном законодательстве России	28
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Сайфуллаева Р. Р., Сайфуллаев Ш. Р.</i> Психолингвистический эффект имени Раъно Р. Сайфуллаевой	31
<i>Сайфуллаева Р. Р., Сайфуллаев Ш. Р.</i> Монолингвистический эффект им. Ф.С.Убаевой - 2	41

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Брук В. А.</i> О невыполнении в природе принципа относительности	59
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Маскаев А. Ю.</i> Буровые промывочные и тампонажные материалы и технология их применения при бурении и капитальном ремонте скважин	66
<i>Чернов А. В., Баскаков Е. А., Галимова Р. И.</i> Частотный преобразователь как экономия средств	70

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

<i>Пегов С. Н., Салмин С. П.</i> Корпоративные информационные системы: преимущества, недостатки, принципы, этапы проектирования	74
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Губайдуллина Н. Ш.</i> Проблемы современного физического воспитания	76
--	----

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО МАРКЕТИНГОВОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Тян Елена Геннадиевна

*соискатель ученой степени кандидат экономических наук,
преподаватель кафедры маркетинга и торгового дела,
Кубанский государственный университет, г.Краснодар*

Признание «ценностного подхода» как ведущего в процессе формирования маркетингового предложения предполагает анализ содержания таких понятий, как «ценность» и «ценностный эффект».

Ценность относится к числу основных понятийных универсалий и означает в самом общем виде невербализуемые, «атомарные» составляющие интенциональной структуры личности, которые конституируют ее внутренний мир как «уникально-субъективное бытие»¹. В русскоязычном варианте термин «ценность» используется в разных значениях. Так, в словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона под «ценностью» понимается «значение, представляемое известным предметом для удовлетворения той ли другой потребности человека или для обмена на другие предметы»².

Категория ценности появляется в экономической науке с момента ее зарождения. Уже в работах А. Смита достаточно подробно рассматривается категория ценности, выделяются ее формы («ценность в потреблении», «ценность в обмене»), анализируются субъективный и объективный подход к оценке ценности³. Впоследствии категория ценности разрабатывалась Т. Мальтусом, Д. Рикардо и др.

В работах К. Маркса понятие ценности также занимает важное место, вместе с тем, разработанная Марксом трудовая теория ценности акцентировала внимание преимущественно на обменной ценности⁴. В трудах К. Менгера, Е. Беем-Баверка, Ф. Визера была разработана теория предельной полезности, и впоследствии взаимосвязь категорий стоимости, полезности и ценности привлекала достаточно пристальное внимание ученых, вместе

¹Шохин В.К. Ценности // Этика: Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001. С. 535.

²Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. 75. М.: Терра, 2001. С. 62.

³Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. - Кн. I-III. - М., 1993. - С. 140-146.

⁴История экономических учений / Под ред. А.И. Архипова. - М., 2001. - С. 510.

с тем, именно ценность была признана в качестве фундаментального понятия, основы значимости того или иного объекта. Так, по мнению М.Ф. Гуськовой «теория ценности выступает как обобщающая теория двух самостоятельных и равноправных теорий – стоимости и полезности»⁵.

А.В. Репина утверждает, что «ценность – уникальное понятие, сочетающее в себе качественные характеристики и количественные параметры, абстрактно-идеальные и конкретно-прагматичные качества, которые в своей совокупности воплощают упорядочивающее и организующее начало в деятельности человека. Ценность отражает качественную сторону объективной действительности, т. е. природу предметов и явлений»⁶ и исходя из этого приходит к выводу, что экономическая категория ценности является первичной по отношению к понятиям стоимости и цены и имеет большие перспективы в плане дальнейшего развития экономической науки.

Многоаспектность и исключительная сложность такого понятия как ценность с одной стороны, а с другой – универсальность данного феномена предопределили возникновение столь же разнообразных подходов к классификации ценностей. Достаточно широко распространен и подход, согласно которому система ценностей имеет иерархическую структуру. Идею иерархичности ценностей разделяет подавляющее большинство исследователей. Так, Ю.М. Жуков отмечает: «иерархия ценностей состоит в том, что ...разные ценности обладают различной степенью общности и одни являются конкретизацией других»⁷.

Наибольшую известность получила иерархия ценностей Альфреда Маслоу. Вместе с тем, сле-

⁵Гуськова М.Ф. Взаимосвязь экономических теорий полезности и ценности. Авторев. Дисс. д.э.н. М., 2009. С. 11.

⁶Репина А.В. Семантика и соотношение понятий ценности и стоимости в контексте маркетинговых исследований // Проблемы современной экономики. 2012. № 4.

⁷Там же. С. 192

дует отметить, что схематичное изложение идей Маслоу принадлежит более поздним авторам, в частности, в 1975 г. «пирамида потребностей» появляется в немецких работах по менеджменту¹,

Мы полагаем, что с точки зрения маркетинга, ценности выступают, прежде всего, в качестве выбора. В этой связи наиболее приемлемой классификацией ценностей является система, включающая ценности: витальные (жизнь, здоровье, качество жизни и др.); социальные (социальное положение,

¹Stop U. Personalmanagement. Munchen: Reiner Verlag. 1975. S. 141

статус и др.); эстетические (красота, идеал, стиль и др.); духовные.

Ценностные эффекты в маркетинге исключительно разнообразны, собственно говоря, само развитие маркетинга на протяжении всей истории его существования есть не что иное, как осмысление все новых и новых ценностных эффектов для потребителя. Именно этим обстоятельством и объясняется появление, по мере совершенствования маркетинговой деятельности новых концепций (см. табл. 1).

Таблица 1

Взаимосвязь эволюции концепций маркетинга и ценностных эффектов для заинтересованных сторон (составлено автором)

Концепция	Ключевые параметры	Ценностные эффекты, учитываемые при формулировке маркетингового предложения
Производственная	Себестоимость продукции, производительность, продукт (Product)	Функциональность продукта
Товарная (продукт-ориентированная)	Товарная политика, Изучение рынков и товаров, цена (Price)	Функциональность + Цена продукта
Сбытовая	Развитие сбытовой сети (Place, Promotion). Формирование комплекса 4P (Product Price Place Promotion)	Функциональность + Цена + Удобство приобретения, поощрение за покупку
Традиционная (классическая)	Интенсификация исследования потребностей	Функциональность + Цена + Удобство приобретения + поощрение за покупку + сервис + гарантии качества, обеспечиваемые брендом + возможность получения дополнительных выгод
Социально-этическая	Исследование социальных и экологических последствий производства и потребления	Функциональность + Цена + Удобство приобретения + поощрение за покупку + сервис + гарантии качества, обеспечиваемые брендом + возможность получения дополнительных выгод + гарантии безопасности + гарантии экологичности
Взаимоотношений	Учет интересов всех заинтересованных сторон	Функциональность + Цена + Удобство приобретения + поощрение за покупку + сервис + гарантии качества, обеспечиваемые брендом + возможность получения дополнительных выгод + гарантии безопасности + гарантии экологичности + гарантии соблюдения баланса интересов всех участников рынка, значимые, в том числе, как фактор снижения рисков потребителя
Холистическая	Учет синергетического эффекта	Функциональность + Цена + Удобство приобретения + поощрение за покупку + сервис + гарантии качества, обеспечиваемые брендом + возможность получения дополнительных выгод + гарантии безопасности + гарантии экологичности + гарантии соблюдения баланса интересов всех участников рынка + учет долгосрочных интересов всех участников рынка + вариативность предложения

Проведенный анализ позволил сформировать авторский подход к пониманию сущности феномена «ценность», природе ценностей и их маркетинговой оценке.

Ценности – это осознанные представления о значимости и желательности тех или иных предметов, явлений, событий, фактов, имеющие двойственную природу: с одной стороны они исторически и культурно обусловлены в результате чего субъект, принадлежащий к той или иной социаль-

ной общности (этнос, гражданство, профессиональное сообщество и т.п.) имманентно усваивает определенный набор ценностей, а с другой – ценности формируются как результат жизненного опыта самого субъекта.

Понятие ценностных эффектов чрезвычайно важно для современного маркетинга. «Ценностный эффект» – это воспринимаемый потребителем аспект ценности того или иного объекта. По нашему мнению, одной из ключевых проблем совре-

менного маркетинга является ограниченное понимание ценностей и ценностных эффектов для клиента. Более того, при определении наиболее значимых ценностей практически не учитываются их функции (конституирующая, ориентационная, нормативная и др.), вне сферы внимания маркетологов остаются не только отдельные ценности, но и чрезвычайно важные в меняющемся социуме

ценностные блоки.

В этой связи представляется актуальной разработка такого методологического подхода, который будет учитывать не ограниченный набор ценностей, а более полное их понимание, что позволит сформировать более ценностное интегрированное маркетинговое предложение.

Особенность маркетингового комплекса ценности интегрированно-го маркетингового предложения пищевого продукта

Одной из наиболее перспективных отраслей российского хозяйства является пищевая промышленность. Россия обладает огромными ресурсами для развития сельского хозяйства и переработки. Еще в начале прошлого века она не только полностью обеспечивала себя продовольствием, но и была крупнейшим поставщиком на мировом рынке. В советский период сельское хозяйство и пищевая промышленность развивались по остаточному принципу, в результате, уже в 1960-е гг. Россия начинает импортировать значительные объемы зерна, мясо-молочных продуктов, а в период кризиса, 1990-х гг. доля импортируемого продовольствия достигала в отдельные периоды 70%.

В условиях дефицитарной экономики необходимости в грамотной организации деятельности в системе «производитель – потребитель» практически не было, но в рыночной системе хозяйствования она становится настоятельно необходимой. Но, применительно к пищевым продуктам, проблема здесь не только в умении разработать продукт, так как в подавляющем своем большинстве продукты питания носят традиционный характер («product»), минимизировать затраты, сформировав тем самым привлекательную для потребителя стоимость («price»), красиво упаковать и обеспечить эффективный мерчендайзинг (place), активизировать продвижение продукта (promotion).

Пища, как объект продаж, предъявляет к маркетингу совершенно иные требования. Не случайно продукты питания стали первым в истори рынка товаром, для которых «рекомендации по маркетингу» стали разрабатываться на уровне крупнейших международных институтов.

На шестьдесят третьей сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения, 21 мая 2010 г. была принята Резолюция: «Маркетинг пищевых продуктов и безалкогольных напитков, ориентированный на детей»¹¹.

¹¹Резолюция Шестьдесят третьей сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения, принятая 21 мая 2010 г.: Маркетинг пищевых продуктов и безалкогольных напитков, ориентированный на детей: WHO Library Cataloguing-in-Publication Data. 2010.

Действительно, сегодня неправильное питание является одним из ведущих рисков смерти. Согласно оценке ВОЗ в 2010 г. в мире свыше 42 миллионов детей в возрасте до пяти лет страдали избыточным весом или ожирением, что является одной из главных предпосылок развития гипертонии и резистентности к инсулину.²²

По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации в России также стремительно увеличивается число детей, страдающих нарушениями эндокринной системы и иных заболеваний, связанных с питанием. Если в 2000 г. этот диагноз впервые ставился около 1,2 млн. человек, то в 2011 г. уже свыше 1,5 млн. чел., а темпы заболеваемости наиболее молодых когорт значительно выше, чем в целом по стране.

Сформулированная таким образом, система основана на сокращении маркетингового воздействия, ограничении либо полном запрете маркетинга в ряде мест, формировании комплекса санкций и штрафов, обеспечивающих исполнение разработанных и утвержденных рекомендаций.

Задачей современного общества в цивилизованном масштабе является не только и не столько сокращение воздействия потенциально вредных веществ путем ограничений маркетинга того или иного продукта, сколько распространение представлений о здоровом образе жизни, в котором питание играет ключевую роль. Поэтому наиболее эффективным представляется такой подход к маркетингу пищевых продуктов, в рамках которого будут вербализованы ценностные эффекты от выводимых на рынок продуктов для всех заинтересованных сторон, таким образом, классическая модель маркетинг-микс может быть дополнена таким элементом, как «public education», а традиционные функции маркетингового предложения расширены за счет такой как «просвещение, воспитание общества» (табл. 1).

²²Резолюция WHA60.23 «Осуществление глобальной стратегии по профилактике неинфекционных болезней» от 10.10.2007

Таблица 1

Модель потребительской ценности Р-С (разработана автором)

«Р»	«С»
Продукт (product)	Нужда и потребность (customer needs)
Цена (price)	Затраты (cost)
Распределение (place)	Удобство (convenience)
Продвижение (promotion)	Обмен информацией (communication)
Просвещение, формирование «правильных» потребностей (public education),	Обеспечение достижения широкого спектра общецивилизационных и частных ценностей (civilization and private values)

Здоровье и безопасность выступают в качестве базовых ценностей как для человека, так и для общества в целом. Не случайно в этой связи бурное развитие рынка пищевых продуктов для здорового питания. В качестве примеров можно привести производство функциональных, органических, экологических продуктов и др. направления развития пищевой отрасли.

Иначе говоря, если используя инструменты маркетинга можно побудить покупателя приобретать «вредные» продукты и даже моделировать потребности, то используя те же самые механизмы возможно и моделирование потребностей «правильных», т.е. достижение максимального ценностного эффекта для всех заинтересованных сторон, начиная с непосредственного потребителя и заканчивая общегосударственными и даже общечеловеческими интересами.

В России маркетинг пищевых продуктов пока не имеет ни соответствующего методологического обеспечения, ни нормативной базы, ни консалтинговой и финансовой поддержки со стороны государства. Существующие стандарты маркировки практически не несут маркетинговых функций: если покупатель в Китае, США, Японии или ЕС сразу может определить характеристики продукта по яркой, информативно емкой маркировке (высту-

пающей, своего рода «знаком качества» пищевого продукта, или несущем другую информацию, например небесно-голубой знак – продукт полезен для здоровья, зеленый лист – продукт изготовлен исключительно из экологически чистого сырья и т.д.), то российскому потребителю до сих пор приходится самостоятельно разбираться в напечатанных мелком шрифте составе, калорийности и других, часто понятных только специалистам данных. Исключение составляет разве что знак «не содержит ГМО», но эта маркировка носит добровольный характер, а также неоднократно оспаривалась ФАС РФ, как якобы нарушающие конкуренцию.

Маркетинг продуктов питания рассматривается в нашей стране, как исключительно частная проблема производителя, таким образом, его развитие, в том числе и в части модуляции ценностных эффектов находится приблизительно на уровне «сбытового маркетинга».

В этой связи назрела острая необходимость разработки общих подходов к формированию интегрированного маркетингового предложения продуктов питания и методологии оценки и учета ценностных эффектов для потребителей и всех заинтересованных сторон, учитывающая все достижения маркетинга.

Ценностные эффекты, модулируемые интегрированным маркетинговым предложением продукта питания

Как и любые другие товары, выводимые на рынок, продукция пищевой промышленности нуждается в определенном «представлении» потребителю. В этой связи одной из ключевых задач маркетинга становится формирование такого предложения, которое максимально полно и точно охарактеризует продукт, ценности, носителями которых он является и те ценностные эффекты, которые получит потребитель.

По словам Ф. Котлера «современный покупатель оказывается лицом к лицу с шеренгами построенных в «боевом порядке продуктов, торговых марок, производителей, цен и поставщиков. На основании чего потребитель делает свой выбор? По нашему мнению, потребитель прежде всего ищет то пред-

ложение, которое принесет ему максимальную ценность. Он ориентирован на максимизацию ценности в рамках приемлемых издержек по поиску товара, ограниченности своих знаний, мобильности и уровня доходов. У потребителя формируется ожидание определенной ценности товара (услуги), на основе которого он и действует. Именно от того, соответствует ли предложение производителя ожидаемой потребителем ценности, зависит степень удовлетворенности последнего и вероятность совершения им повторной покупки»¹.

Современный рынок требует учета значительного числа потенциальных ценностных эффектов,

¹Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. - СПб.: Питер, 2006. — 464 с

таким образом, модель маркетингового предложения любого продукта должна носить комплексный характер, отражая при этом максимально широкий спектр ценностей. Рассмотрим специфику продукта питания, как носителя определенной группы ценностей, исходя из авторского представления о системе ценностей, включающей витальные (жизнь, здоровье, качество жизни и др.); социальные (социальное положение, статус и др.); эстетические (красота, идеал, стиль и др.); духовные.

Сегодня популярность «полезных» продуктов стремительно возрастает. Согласно последним данным для полного удовлетворения жизненных потребностей пища человека должна свыше 20 тысяч различных пищевых соединений растительного, животного и микробного происхождения, из которых, например, более чем 500 растительных компонентов уже идентифицированы, как способные влиять на развитие опухолевых процессов в организме.

Все чаще обогащаются традиционные продукты (молочные, хлебо-булочные, напитки, растительные масла и т.д.) с целью придания им все более полезных свойств.

Еще одна «витальная» ценность, значение которой, применительно к категории пищевых продуктов невозможно переоценить – безопасность.

В соответствии со ст. 1 Федерального закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов» под безопасностью пищевых продуктов понимается состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений¹².

Об актуальности проблемы безопасности применительно к пищевым продуктам свидетельствует сам факт принятия одноименного закона, являющегося ведущим нормативно-правовым актом нашего государства в области здорового питания жителей РФ.

В этом же документе дается и определение качества пищевых продуктов: совокупность характеристик пищевых продуктов, способных удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях их использования, а качество, безопасность и пищевая ценность определяются в качестве основных характеристик продуктов питания.

То, что мы едим, является основой функционирования организма, выступая при этом в качестве источника энергии, возобновляемых и «строительных» материалов для организма, источником здоровья, но пища выступает и

фактором получения удовольствия (удовлетворяется чувство голода, человек получает наслаждение от употребления особенно вкусных, изысканных блюд). Следовательно, помимо пищевой ценности для пищевого продукта принципиально важна и ценность гастрономическая (от греч. γαστήρ – желудок).

Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что пищевые продукты обладают и эстетической ценностью, выражающейся в их вкусовых характеристиках.

За многие века у людей выработалась определенная культура (традиции, ритуалы и обычаи) приёма пищи, разная у разных народов и в разных слоях населения. Выступает пища и традиционным атрибутом практически всех религий мира: ограничения и запреты, рекомендации и традиции. В этой связи разные пищевые продукты будут иметь разную ценность для представителей тех или иных культур и религий и этот фактор не менее важен для маркетинга пищевых продуктов, чем учет пищевой, биологической, физиологической, гастрономической ценности.

Присущи продуктам питания и свойства статусных ценностей. Так, самое дорогое мясо в мире – мраморная говядина из японских коров Вагиу (от 500 до 5000 долларов за кг); самые дорогие грибы – белые трюфели (от 4 до 7,5 тыс. евро за кг); самая дорогая икра в мире – «Алмас», получаемая от белуги-альбиноса, обитающей у берегов Ирана и др.

При этом пищевая ценность указанных продуктов вполне сопоставима с их менее статусными аналогами. А ценность гастрономическая иногда и вообще весьма сомнительна. Ценность этих продуктов в их уникальности и, соответственно в статусе человека, который может позволить себе такую гастрономическую «роскошь».

Идентификация ценностей, носителями которых являются пищевые продукты будет неполной, если мы не рассмотрим еще одну «особенность» интегрированного маркетингового предложения, а именно – его обращенность не только к непосредственному потребителю, но и к широкому кругу заинтересованных лиц.

Так, в производстве и продвижении на рынке пищевых продуктов заинтересованы:

- производители и их контрагенты (поставщики сырья, оборудования, тары и др. бизнес-структуры);
- инвесторы;
- общественные и гражданские институты (семья, школа, общественные организации и др.);
- государство и его институты.

Если мы рассмотрим ценностные эффекты применительно к указанным группам получателей маркетингового предложения, то увидим, что они не только «расширяются», но в ряде случаев дают и синергетический эффект, а также дополняют друг друга (таблица 1).

¹² Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О качестве и безопасности пищевых продуктов» // Российская газета, № 5, 10.01.2000

Таблица 1
Модель ценностных эффектов для получателей ИМП (составлена автором)

Тип ценности	Получатели интегрированного маркетингового предложения				
	Потребитель	Социум и его институты	Бизнес-структуры	Инвесторы	Государство
Физиологическая	Удовлетворение потребности в пище, гарантирующей нормальное состояние человека	Удовлетворение потребностей в пище всех членов социума	Опосредованный социально-экономический эффект	Косвенное стимулирование роста прибыли	Обеспечение высокого «качества жизни», наращивание человеческого капитала Снижение расходов в сфере здравоохранения Сохранение окружающей среды, стимулирование скорейшего перехода к модели устойчивого развития
Здоровье-сберегающая	Поддержание здоровья	Поддержание здоровья всех членов общества	Опосредованный социально-экономический эффект	Косвенное стимулирование роста прибыли	
Санитарно-гигиеническая безопасность	Предотвращение угроз для жизни и здоровья	Предотвращение угроз для жизни и здоровья всех членов общества	Опосредованный социально-экономический эффект	Косвенное стимулирование роста прибыли	
Экологическая безопасность			Рост репутации производителя	Косвенное стимулирование роста прибыли	
Социально-экономические	Получение продуктов желательного качества и цены	Совокупное повышение качества жизни членов общества	Развитие производства, внедрение наиболее безопасных и передовых технологий, рост репутации компаний, производящих лучшие продукты	Получение прибыли	Развитие отраслей пищевой промышленности, рост их конкурентоспособности, рост конкурентоспособности всего государства
Совокупность гастрономических, органолептических и внешних характеристик продукта	Получение продуктов желательного вкуса и вида	Удовлетворение вкусовых и эстетических потребностей общества, рост его культуры	Рост репутации производителя	Косвенное стимулирование роста прибыли	Рост удовлетворенности граждан качеством жизни

Современный уровень развития маркетинга предполагает не только расширения спектра получателей ИМП, но и интерактивность его формирования, которое уже невозможно (и недопустимо) исключительно в диаде «производитель» – «потребитель». Получатели интегрированного маркетингового предложения, должны выступать, применительно к столь значимому товару как пищевой продукт, еще и его модуляторами: покупатели, выражая свои потребности; общественные институты (система образования, здравоохранения, академическое сообщество, СМИ и др.), выступая в качестве транслятора значимости тех или иных ценностей, воспитывая и просвещая потребителя. Особенно значима роль государства, которое формируя институциональную и нормативную базу маркетинга в сфере продуктов питания, должно соучаствовать в формировании ИМП путем: формирования комплексной политики в

области питания; создания комплексной системы нормативного регулирования деятельности предприятий пищевой промышленности, включая межгосударственные соглашения, стратегии развития отрасли, концепцию продовольственной безопасности, федеральные законы и др.; разработки и внедрения маркеров соответствия стандартам качества, экологической безопасности, физиологической ценности продукции пищевого производства на уровне макрорегионов (ЕврАзЭС, Таможенный Союз, СНГ), федеральном уровне, региональном уровне; обеспечения деятельности институтов надзора и контроля в сфере качества и безопасности пищевой продукции; консалтинговой поддержки и финансирования маркетинговой деятельности средних и малых предприятий отрасли, выпускающих продукцию соответствующую стандартам качества■

СУЩНОСТЬ «МАРКЕТИНГОВОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ» И ЕГО МЕСТО В ПОЛИТИКЕ РЫНОЧНОГО РАЗВИТИЯ ФИРМЫ THE ESSENCE OF «MARKETING PROPOSAL» AND ITS PLACE IN THE MARKET POLICY OF THE FIRM

Тян Елена Геннадиевна

*соискатель ученой степени кандидат экономических наук
преподаватель кафедры маркетинга и торгового дела
Кубанский государственный университет, г.Краснодар*

Tyan E.G

*applicant degree Candidate of Sciences Economy, Lecturer of department marketing and
trading business, Kuban State University*

Аннотация. Статья посвящена проблеме создания маркетингового предложения, отражающего ценность товара. Проведен обзор подходов к пониманию маркетингового предложения в контексте развития маркетинговых концепций, дано авторское понимание сущности маркетингового предложения.

Ключевые слова: маркетинговое предложение, развитие маркетинговых концепций, ценностный подход.

Abstract. This article is devoted to of creating a marketing proposal that reflects the value of the goods. A review of approaches to understanding the marketing proposals in the context in development of marketing concepts, given the author's understanding of the essence of marketing proposal.

Keywords: marketing proposal, the development of marketing concepts, value approach.

Роль маркетинга как одной из ведущих систем управления хозяйственной деятельностью в рыночных условиях общепризнана как в рамках современных экономических концепций, так и в практической сфере, но, несмотря на это, до сих пор ведутся многочисленные дискуссии, как о сущности самого маркетинга, так и связанных с ним понятий и терминов. Одним из базовых понятий маркетинга является «маркетинговое предложение». Прежде чем перейти к рассмотрению экономической сущности «маркетингового предложения» рассмотрим как эволюционировал маркетинг как особая форма деятельности.

Маркетинг поэтапно трансформировался от конкретной деятельности, призванной оптимизировать процесс сбыта, до всеобъемлющего понятия, охватывающего все аспекты взаимодействия субъектов хозяйственной деятельности.

Существуют различные подходы к выделению этапов маркетинга. Так, в работе Д. Куртца выделяют четыре «эры маркетинга»: эра производства; эра продаж; эра собственно маркетинга; эра взаимоотношений [4]. С точки зрения данного автора маркетинг развивался от ориентации на производителя, к маркетингу обращенному к потребителю, затем включающему организации в целом и, наконец, к принципиально новой системе, уделяющей повышенное внимание установлению и поддержанию взаимоотношений как с потребителями, так и с поставщиками. Эта направленность отражает переход от традиционной концепции маркетинга как простого обмена между покупателем и продавцом к принципиально новой системе долгосрочных и развивающихся взаимоотношений, добавляющих ценность всем субъектам маркетинговых взаимодействий.

В последних работах Ф. Котлера предлагается следующая трактовка развития концепций маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция маркетинга и концепция социально-этичного маркетинга. Выявляется общая тенденция развития маркетинга – перенос акцента с производства и товара на коммерческие усилия, на потребителя и все большая ориентация на проблемы общества, социальной этичности [2].

Концепция совершенствования производства (the production concept) исходит из того, что потребители будут благожелательны к товарам, которые широко распространены и доступны по ценам, а, следовательно, управление должно сосредоточить свои усилия на совершенствовании производства и повышении эффективности системы распределения. Применение концепции подходит в ситуациях, когда спрос на товар превышает пред-

ложение, при этом главная цель маркетинга состоит в изыскании способов увеличить производство и когда себестоимость товара слишком велика и ее необходимо снизить, для чего требуется повышение производительности.

Концепция совершенствования товара (product concept) предполагает, что потребители будут проявлять интерес к товарам, предлагающим наивысшее качество, лучшие эксплуатационные характеристики и свойства, а, следовательно, организация должна сосредоточить свою энергию на постоянном совершенствовании товара. Использование этой концепции может обеспечить фирме определённые преимущества только в краткосрочном плане, при этом перспективные потребности могут остаться вне сферы внимания производителя («маркетинговая близорукость» по Т. Левитту)[10].

Концепция интенсификации коммерческих усилий (продаж) (selling concept) базируется на предположении о приоритете сферы сбыта и стимулирования. Согласно этой концепции разработаны различные приёмы выявления потенциальных потребителей и так называемой «жесткой продажи» им товара, когда на покупателя активно воздействуют, фактически вынуждая сделать покупку.

Концепция собственно маркетинга (marketing concept) исходит из того, что залогом достижения целей организации являются определение нужд и потребностей условных рынков и обеспечение желаемой удовлетворённости более эффективными и более продуктивными, чем у конкурентов, способами. Прибыли при этом фирма получает благодаря созданию и поддержанию потребительской удовлетворённости.

До недавнего времени, своего рода «вершиной» маркетинговой мысли считалась концепция социально-этичного маркетинга (societal marketing), исходящая из того, что задачей фирмы является установление нужд, потребностей и интересов целевых рынков и обеспечение желаемой удовлетворённости более эффективными и более продуктивными (чем у конкурентов) способами с одновременным сохранением и укреплением благополучия потребителя и общества в целом. Концепция социально-этичного маркетинга требует сбалансированности трёх факторов: прибылей фирмы, покупательных потребностей и интересов общества[9].

Следует отметить, что необходимость формирования особой социальной ответственности бизнеса отчетливо прослеживается не только в маркетинге. Так, например, новые формы корпоративной отчетности – интегрированной, включающей как финансовые, так и нефинансовые, но при этом критичные с точки зрения ведения бизнеса показатели (экологические, социальные и др.) – представляются рядом корпораций с 1999 г[11]., требование предоставления интегрированной отчетности законодательно закреплено в Дании в 2002 г., в ЮАР – в 2009 г., а с 2011 г. обсуждается на международном уровне[13]. Таким образом, важность не толь-

ко финансово-экономической результативности бизнеса, но и оценки деятельности организации в экологической и социальной сфере, области устойчивого развития приобретает нормативно-правовой статус.

В ряде работ выделяется такая концепция, как «маркетинг отношений» или «маркетинг взаимодействия». «Маркетинг отношений – это практика построения долгосрочных взаимовыгодных отношений с ключевыми партнерами, взаимодействующими на рынке: потребителями, поставщиками, дистрибуторами в целях установления длительных привилегированных отношений»[2].

Одним из последних достижений научной мысли в сфере маркетинга стало создание концепции холистического (целостного, от греч. «холос» – цельность, целостность, единство) маркетинга, которая основана на планировании, разработке и внедрении маркетинговых программ, процессов и мероприятий с учетом их широты и взаимозависимости[7]. Холистический маркетинг признает, что в маркетинговом деле важно все и что зачастую бывает необходим расширенный, интегрированный подход.

Общий обзор эволюции маркетинга, как особой формы деятельности показывает, что в нем произошли глубокие изменения, предопределенные выходом на принципиально новый виток цивилизационного развития. Ключевыми тенденциями в маркетинге становятся актуализация вопросов интеграции маркетинговой деятельности, ее инновационность, поиска иных форм учета потребительских ожиданий.

Происходящие изменения влияют и на содержание маркетинговой деятельности, в том числе и на сущность, формы и модель маркетингового предложения. Маркетинговое предложение (англ. marketing offer) представляет собой форму обращения к потребителю. Англо-русский экономический словарь определяет «маркетинговое предложение», как любое предложение, связанное с реализацией товара или услуги[5] и хотя такая формулировка представляется нам несколько ограниченной, она в целом отражает сущностное содержание данного элемента маркетинговой деятельности, а именно – непосредственную обращенность к потребителю.

Подобный подход порождает и такие распространенные определения, как «маркетинговое предложение — это, собственно, текст вашей рекламы»[1]; «маркетинговое предложение должно ... доводить до сведения потенциальных клиентов информацию о том, чем занимается фирма, оно должно побуждать их к тому, чтобы стать клиентами фирмы»[6]; «существуют два типа маркетинговых предложений: краткие и исчерпывающие (аудио-логотипы), содержащие ответ на вопрос, что предлагает фирма и развернутые, содержащие как минимум следующие элементы: описание проблемы клиентов; доказательство того, что данная проблема настолько важна, что должна

быть решена немедленно, без промедления; описание того, почему предприниматель (компания), способны решить данную проблему; описание явных преимуществ, получаемых теми, кто покупает данное решение; примеры успешного преодоления проблемы при помощи данного решения и отзывы клиентов; описание цен, платежей и ценовой политики; предоставляемые гарантии»[6].

В англоязычной литературе достаточно широко используется термин «Уникальное торговое предложение» (Unique Selling Proposition – USP), введенный Р. Россером в 1961 г.[12]. USP отличается от других форм маркетинговой коммуникации тремя признаками: тем, что формулирует не просто предложение для потребителя, а выгоду, льготу, которую он получит в результате приобретения; предложение должно быть уникальным, таким, которое конкурент не может сделать либо не делает, хотя и может; предложение должно быть

достаточно «сильным», способным вовлечь новых потребителей в покупку товара.

В немецкоязычной литературе по маркетингу также есть особый термин «Alleinstellungsmerkmal» близкий по смыслу понятию «уникальное торговое предложение». Интересно, что немецкое (европейское) понимание несколько шире английского (англо-саксонского) и охватывает политику, общественную деятельность и иные некоммерческие сферы[8], при этом подчеркивается «отличительность» предложения, включая и правовые аспекты, например, наличие патента. Вместе с тем, «Alleinstellungsmerkmal» представляет собой именно форму маркетинговой коммуникации.

Коммуникация является одной из основ маркетинговой деятельности. Структура маркетинговой коммуникации в наиболее общем виде представлена на рис. 1.

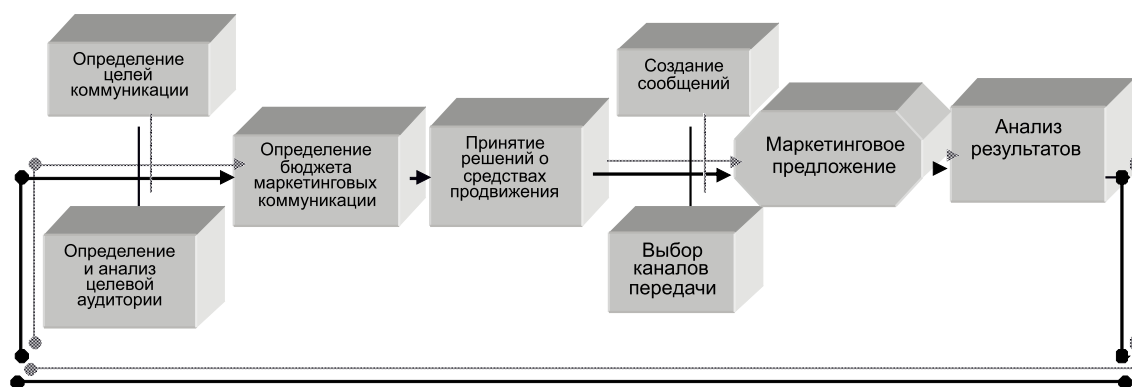


Рисунок 1. Принципиальная схема маркетинговой коммуникации (составлено автором)

Исходя из представленной схемы, маркетинговое предложение мы понимаем как элемент маркетинговой коммуникации, синтезирующий всю информацию о продукте в формате, представляемом потребителям. На первых этапах становления маркетинга, маркетинговое предложение определялось, как сообщение для клиента о выведенном, либо готовящемся к выводу на рынок продукте. Не случайно в ранних работах по маркетингу сущность маркетингового предложения часто сводилась к рекламе, а экономическая ситуация на рынке определяла соответствующий «акцент».

В условиях высокого спроса сутью маркетингового предложения была просто информация о товаре. Рост конкуренции актуализирует такой параметр, как цена, соответственно и маркетинговое предложение концентрируется вокруг данного фактора. Насыщение рынка выводит на лидирующие позиции те компании, которые максимально активны в сбытовом секторе. Как следствие, маркетинговое предложение приобретает формы активного воздействия на покупателя (*selling concept*): рекламные и промоушн акции, дегустации, распространение образцов, разнообразные формы поощрения потребителей (купоны, премии, зачетные талоны, дисконтные карты), конкурсы,

лотереи, игры, розыгрыши; вручение подарков и сувениров и др.

Поворот маркетинга к потребителю изменил понимание и маркетингового предложения, которое, согласно концепции «традиционного маркетинга» начинает базироваться на представлениях потребителей о желаемом.

В научной литературе по маркетингу наиболее распространена точка зрения, согласно которой именно в эпоху концепции традиционного маркетинга сформировалась идея маркетинг-микс[3].

Мы не разделяем данную точку зрения. Во-первых, методы маркетинга не отрицали, а дополняли друг друга по мере развития рыночных отношений (см. таблицу 1), соответственно, возникший в середине XX в. маркетинг-микс был не столько новационной идеей, сколько удачным описанием накопленного «маркетингового опыта». Не случайным в этой связи видится нам развитие этой идеи и появление новых моделей – в составе пяти, шести и более «р» (*public relations, people* (люди), *physical evidence* (физические свидетельства – здание, интерьер, месторасположение), *process* (процесс – технологии, операции) и др. (рис. 2)

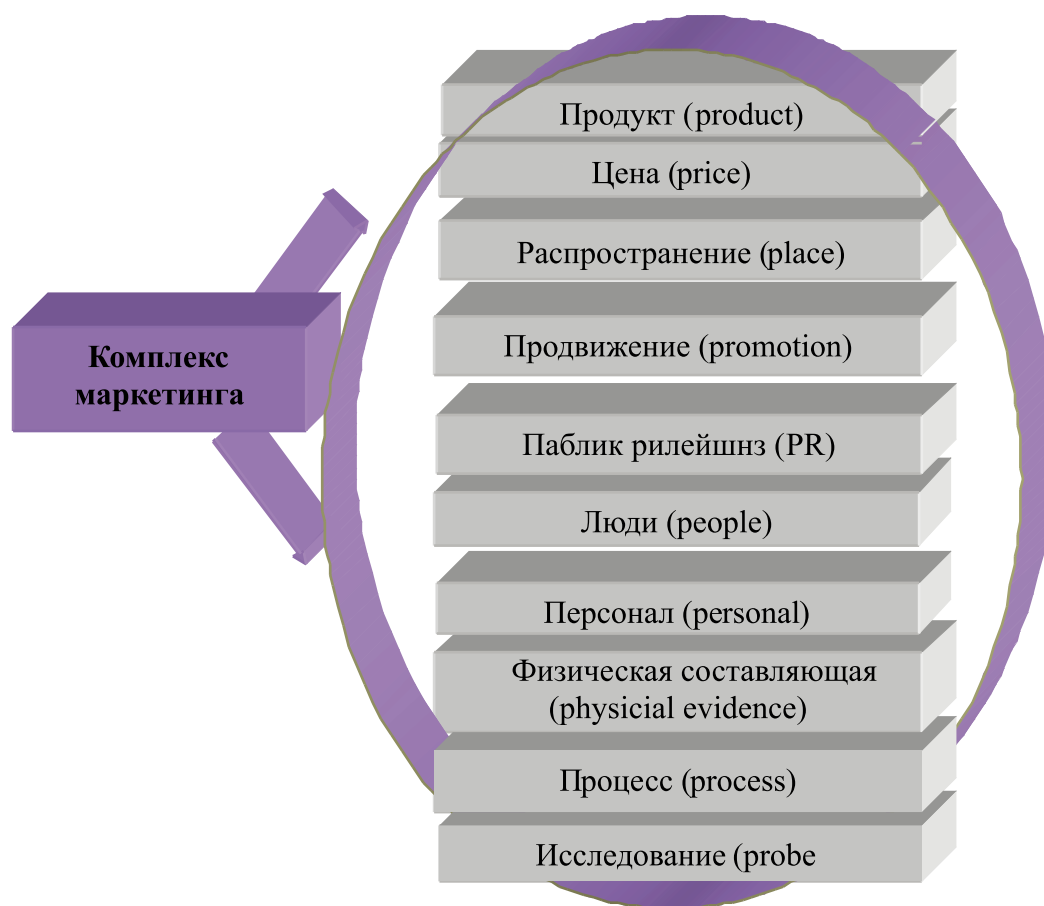


Рисунок 2. Комплекс маркетинга (комплекс «р»)

Таблица 1

Эволюция понимания «маркетингового предложения» в контексте развития концепций маркетинга (составлено автором)

Концепция	Основная посылка	Содержание	Ключевые параметры (инструменты)	Период	Характер маркетингового предложения
1	2	3	4	5	6
Производственная	Спрос превышает предложение	Увеличение производства товаров, которые уже выпускаются	Себестоимость продукции, продукт (Product)	До 1950 г.	Маркетинговое предложение представлено в форме информации о товаре
Товарная (продукт-ориентированная)	потребитель всегда благожелательно отнесется к товару, если он имеет хорошее качество и продается по умеренной цене	Разработка новых моделей и модернизация существующих, с целью улучшения качественных характеристик продукции	Товарная политика, Изучение рынков и товаров, цена (Price)	До 1960-х гг.	Интенсивное развитие рекламы, как формы вербализации маркетингового предложения
Сбытовая	Потребитель покупает любые товары, если компания активно их продвигает	Разработка наиболее выгодного для потребителя предложения и совершенствование методов донесения этой информации до потребителя	Развитие сбытовой сети, каналов сбыта, исследование восприятия потребителей (Place, Promotion). Окончательное формирование комплекса 4P (Product Price Place Promotion)	1960-1970-гг.	Актуализируется форма донесения до потребителя маркетингового предложения: массированная
1	2	3	4	5	6
Традиционная (классическая)	Предложение на рынке значительно превышает спрос; но существуют потребности, которые не удовлетворяются существующими товарами; потребители будут платить более высокую цену за товары, которые наилучшим способом удовлетворяют их потребности	Изучение потребностей и разработка товаров, способных их удовлетворить	Интенсификация исследования потребностей и даже попытки их моделирования	1970-гг. – наше время	В основу маркетингового предложения закладывается ценностная парадигма, но учитывается преимущественно ценность продукта для потребителя
Социально-этическая	Наряду с потребностями покупателей, существуют интересы общества, которые осознаются и принимаются покупателями; успешность предприятия зависит и от общественного мнения, которое формируется на основании отношения предприятия к интересам общества. потребители при прочих равных условиях предпочитают товары, которые производит компания, учитывающая интересы общества	Производство товаров которые удовлетворяют существующие потребности, с учетом требований и ограничений общества	Исследование потребителя. Исследование социальных и экологических последствий от производства и потребления производимых товаров и услуг.	Конец XX в. – наше время	Маркетинговое предложение формулируется с учетом как ценности для потребителя, так и общественно значимых ценностей

Продолжение таблицы 1					
1	2	3	4	5	6
Взаимоотношений	Предложение на рынке велико и товары практически не имеют значимых различий. Долгосрочные отношения позволяют снизить транзакционные издержки, и сократит время обслуживания, что ведет к повышению эффективности бизнеса и большему удовлетворению покупателей и партнеров.	успешность предприятия зависит от числа повторных обращений покупателей и стабильности во взаимоотношениях с партнерами. потребители и партнеры заинтересованы в долгосрочных взаимоотношениях при условии учета их индивидуальных потребностей и условий взаимодействия	Методы координации, интеграции и сетевого анализа. – Маркетинговая система взаимодействия.	С 1995 г. по настоящее время	Маркетинговое предложение обращено не только к покупателю, но и всем участникам маркетингового взаимодействия
Холистическая	Отдельный набор значимостей уже не играет ведущей роли. Необходим целостный подход и синтез в единую модель достижений всех существующих концепций	На основе интегрального подхода к маркетингу создаются сети сотрудничества потребителей, самой организации и ее партнеров	Интеграция, системный подход, учет синергетического эффекта	XXI в.	Маркетинговое предложение приобретает целостный, интегрированный характер и обращено ко всем заинтересованным субъектам с учетом признания сложности окружающего мира и каждой личности

Естественно, что и переход к marketing concept не отверг достижения маркетинга, но радикальным отличием этой концепции от предшествующих является обращение к пониманию ценности товара (услуги) самим потребителем. В этой связи мы считаем методологически верным выделение двух эпох в маркетинге: ориентированной на параметры (продукта) и ориентированной на ценности. Первая эпоха характеризуется усложнением и увеличением числа параметрических характеристик, учитываемых в маркетинговой деятельности, а ее окончательное концептуальное воплощение выражено в комплексе 4Р; вторая – находится в процессе развития и отличается увеличением числа ценностей, учитываемых в рамках маркетинговой деятельности.

Каждая из рассмотренных концепций акцентирует маркетинговую деятельность на определенном аспекте. Изменение акцентов зависит от трансформаций внешней и внутренней среды компании, вместе с тем, общие тенденции проявляются как в развитии маркетинга, так и в изменении маркетингового предложения как формы вербализации ключевой маркетинговой идеи обращенной к потребителям.

В этой связи представляется уже недостаточным корректным говорить о поиске новых подходов к удовлетворению запроса потребителей, так как современный маркетинг ориентирован на достижение баланса между удовлетворением личных потребностей потенциальных клиентов и общественного запроса. Созданная изначально, как идея оптимизации сбыта, маркетинговая деятельность существенно изменилась, при этом наиболее радикальные изменения в маркетинге происходят в последние годы, на фоне процессов глобализации, становления информационного общества, формирования представлений о целостности, взаимосвязи и взаимозависимости всех субъектов социально-экономической системы■

Список литературы

1. Белешко Д. Из чего состоит эффективное маркетинговое предложение. URL: <http://www.salonmarketing.ru/articles/marketing-offer>
2. Котлер Ф. Основы маркетинга. М.: Вильямс, 2007.
3. См., например Котлер Ф. Основы маркетинга. М., 1996; Григорьев М.Н. Маркетинг. М.: Юрайт, 2012 и др.
4. Куртц Д. Четыре эры в развитии маркетинга. URL: <http://www.Elitarium.Ru>
5. Маркетинговое предложение // Англо-русский экономический словарь. URL: http://economy_en_ru.academic.ru/
6. Фрей Д. Маркетинговый план. URL: <http://www.marketingbestpractices.com>
7. Холизм – позиция в философии и науке по проблеме соотношения части и целого, исходящая из качественного своеобразия и приоритета целого по отношению к его частям. См. Никифоров А. Л. Холизм // Новая философская энциклопедия. Том четвёртый. М., 2001. В узком смысле под холизмом понимают «философию целостности», разработанную южноафриканским философом Я. Смэтсом, который ввёл в философскую речь термин «холизм», опираясь на слова из «Метафизики» Аристотеля «целое больше, чем сумма его частей».
8. Das rot-grüne Atomdilemma. URL: <http://www.zeit.de/politik/deutschland/2011-05/atom-ausstieg-opposition>
9. Kotler P., Levy S.J. Broadening the Concept of Marketing // Journal of Marketing, Vol. January 1969. pp. 10–15; Kotler, P. What consumerism means for marketers // Harvard business Review 1972. № 50(3), 48-57; Gaski J.F. Dangerous territory: The societal marketing concept revisited // Business Horizons. 1985. 28(4), pp. 42-47; Crane A., Desmond J. Societal marketing and morality // European Journal of Marketing. 2002. №36(5/6) 548-569; Elliot G.R. The marketing concept: Necessary but sufficient? an environmental view // European Journal of Marketing. 1985. № 17; Andreasen, A. 1995, Marketing Social Change: Changing Behavior to Promote Health, Social Development and the Environment, San Francisco: Jossey Bass. 1995; Belz, Frank Martin, Peattie, Ken Sustainability Marketing. N.Y.: John Wiley and Sons, 2010 и др.
10. Levitt, T. Marketing Myopia // Harvard Business Review, 1960.
11. PriceWaterhouseCoopers. Corporate reporting framework. URL: <http://www.Corporate-reporting.com/corporate-reporting-framework.html> (Дата обращения 15.10.2012) Institute of Directors in Southern Africa. King Report on Governance for South Africa 2009, <http://african.ipapercms.dk/IOD/KINGIII/kingiiiireport> (Дата обращения 15.10.2010)
12. Rosser R. Reality in Advertising, New York: Alfred A. Knopf, 1961
13. Towards Integrated Reporting – Communicating Value in the 21st Century. Summary of Responses to the September 2011 Discussion Paper.

Literature

1. Beleshko D. What is in effective marketing proposal. URL: <http://www.salonmarketing.ru/articles/marketing-offer>
2. Kotler, Foundations marketnga. M. Williams, 2007.
3. See, eg F. Kotler Principles of Marketing. M., 1996, Grigoriev MN Marketing. M. Yurayt, 2012, etc.
4. Kurtz D. Four era in the development of marketing. URL: <http://www.Elitarium.Ru>
5. Marketing proposal // English-Russian Dictionary of Economics. URL: http://economy_en_ru.academic.ru/
6. D. Frey Marketing Plan. URL: <http://www.marketingbestpractices.com>
7. Holism - a position in philosophy and science on the issue of the relation of part and whole, coming out of high quality and originality of a priority in relation to its parts. See Nikiforov AL Holism // New Encyclopedia of Philosophy. Volume Four. Moscow, 2001. In a narrow sense, holism understand the “philosophy of integrity”, developed the South African philosopher J. Smuts, who made it into a philosophical term “holism”, based on the words of the “Metaphysics” of Aristotle, “the whole is greater than the sum of its parts.”
8. Das rot-grüne Atomdilemma. URL: <http://www.zeit.de/politik/deutschland/2011-05/atom-ausstieg-opposition>
9. Kotler P., Levy S.J. Broadening the Concept of Marketing // Journal of Marketing, Vol. January 1969. pp. 10–15; Kotler, P. What consumerism means for marketers // Harvard business Review 1972. № 50(3), 48-57; Gaski J.F. Dangerous territory: The societal marketing concept revisited // Business Horizons. 1985. 28(4), pp. 42-47; Crane A., Desmond J. Societal marketing and morality // European Journal of Marketing. 2002. №36(5/6) 548-569; Elliot G.R. The marketing concept: Necessary but sufficient? an environmental view // European Journal of Marketing. 1985. № 17; Andreasen, A. 1995, Marketing Social Change: Changing Behavior to Promote Health, Social Development and the Environment, San Francisco: Jossey Bass. 1995; Belz, Frank Martin, Peattie, Ken Sustainability Marketing. N.Y.: John Wiley and Sons, 2010 и др.
10. Levitt, T. Marketing Myopia // Harvard Business Review, 1960.
11. PriceWaterhouseCoopers. Corporate reporting framework. URL: <http://www.Corporate-reporting.com/corporate-reporting-framework.html> (Дата обращения 15.10.2012) Institute of Directors in Southern Africa. King Report on Governance for South Africa 2009, <http://african.ipapercms.dk/IOD/KINGIII/kingiiiireport> (Дата обращения 15.10.2010)
12. Rosser R. Reality in Advertising, New York: Alfred A. Knopf, 1961
13. Towards Integrated Reporting – Communicating Value in the 21st Century. Summary of Responses to the September 2011 Discussion Paper.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР: ИСТОРИЯ ВОПРОСА И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Юсупова Диана Филюсовна

Кабирова Светлана Зульфатовна

*Старший преподаватель,
Башкирский государственный университет*

Вопросы, касающиеся коллективно-договорного регулирования трудовых и иных тесно связанных с ними отношений, волновали работодателей, работников, а также государства на протяжении многих десятилетий.

Современная сфера общественного труда немыслима без правового регулирования трудовых отношений между субъектами труда. Трудовое право изучает целый комплекс проблем, связанных с правовым положением работников и работодателей, с юридическим оформлением трудовых отношений на предприятии. Устанавливает порядок приема, перевода и увольнения работников, продолжительность рабочего времени, размеры и формы оплаты труда, меры взыскания за нарушения трудовой дисциплины, обязательные правила охраны труда, порядок рассмотрения трудовых споров и разрешения конфликтов. Трудовое право также закрепляет права профсоюзов в системе социального партнерства и гарантии их деятельности. [1, С. 31]

Экстенсивное развитие промышленного производства, желание работодателей заводов и фабрик получить максимальную прибыль от деятельности своих предприятий приводило к жестокой эксплуатации рабочего класса. На протяжении XIX века происходило осознание работниками своих социальных интересов, для представительства и защиты которых стали создаваться профессиональные объединения - профсоюзы. Первые переговоры о заработной плате, режиме рабочего времени, условиях труда проходили в атмосфере забастовок и локаутов.

Система коллективных договоров нашла свое официальное отражение в законодательстве ряда промышленно развитых стран. Так, впервые коллективные договоры были предусмотрены в Гражданском кодексе Дании (1907 год), затем подобные нормы появились в Швейцарском кодексе обязанностей (1911 год). Существенное развитие система коллективных договоров получила в Законе национальных трудовых отношений США в 1935 г. В СССР и РСФСР в начале 20-х годов прошлого столетия уже имелись нормы, которые опреде-

ляли порядок заключения коллективных договоров, сферы их действия, содержание, контроль за их выполнением.

В период НЭП и до Великой Отечественной войны на предприятиях повсеместно заключались коллективные договоры. Война и последующий период восстановления народного хозяйства прервали процесс демократизации управления экономикой вплоть до семидесятых годов. [2]

Таким образом, выделяют пять этапов развития коллективного договора в Российской Федерации:

- 1) 1918-1930 годы (за исключением периода военного коммунизма, когда вся полнота власти была сосредоточена у государства, и коллективные договоры не заключались);
- 2) 1930-1966 годы (за исключением 1936-1946 годы, когда коллективные договоры не заключались);
- 3) третий - 1966-1987 годы;
- 4) четвертый - 1987-1992 годы;
- 5) пятый - начиная с 1992 года и до настоящего времени.

На сегодняшний момент коллективно-договорная кампания имеет свои характерные отличительные особенности: в 2009 году она проходила в условиях финансово-экономического кризиса, в 2010 году – в условиях начавшихся преобразований в сфере здравоохранения. В 2011 году началось совершенствование правового положения государственных и муниципальных учреждений здравоохранения на основании Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

В связи с произошедшими в стране экономическими и социальными преобразованиями имеются тенденции к ослаблению защитной функции трудового права. Например, в 2011 году в Профсоюзе действовали 958 отраслевых соглашений различного уровня, в области здравоохранения, их количество по сравнению с предшествующим периодом снизилось на 16,6% (в 2010 году составило 799 таких соглашений), что непосредственно связано с

реформированием системы здравоохранения.

Средний процент заключенных коллективных договоров в организациях Профсоюза в 2011 году составил 93%. Из общего количества 11768 первичных организаций Профсоюза заключены и пролонгированы коллективные договоры в 10963 организациях (в 2010 г. – 11177 коллективный договор, что составляло 91,6 % от общего количества 12198 первичных организаций Профсоюза). [3]

Большинство коллективных договоров содержат ежегодную программу оптимизации условий и охраны труда либо соглашение по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом на год. Для улучшения условий труда сотрудников одновременно с приобретением нового медицинского оборудования проводится ремонт в соответствующих кабинетах, а также закупка новой мебели, спецодежды, средств индивидуальной защиты.

Имеется положительная практика ежегодного заслушивания хода выполнения коллективных до-

говоров на заседаниях комиссий в составе представителей органов управления здравоохранением и региональных (территориальных) организаций Профсоюза, что способствует развитию социального партнерства и положительно отражается на выполнении коллективных договоров.

В 2011г. в Республике Башкортостан профсоюзной организацией проводилась работа по дальнейшему развитию социального партнерства, в т.ч. по заключению и выполнению коллективных договоров. Коллективные договоры заключены в 710 предприятиях и учреждениях из 852, где действуют профсоюзные организации, что, составляет 83,3%.

Таким образом, стали полнее освещаться вопросы охраны труда, то есть предусматриваются мероприятия по охране труда, обеспечивается создание комиссий по охране труда, предусматривается освобождение доверенных лиц от основной работы для проведения общественной работы, их моральное и материальное поощрение■

Список литературы

1. Мухаметлатыпов Р.Ф., Ибрагимов У.Ф. Экономико-стоимостная модель труда: проблемы методологии и категориального анализа: Учебное пособие. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2006. - 308 с.
2. www.ru.wikipedia.org.
3. www.prg-rb.ru.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Халиуллин Артур Тимергалиевич

Латыпова Зухра Ильгизовна

кандидат философских наук

Башкирский государственный университет

*Кто никуда не плывет – для тех
не бывает попутного ветра.*

М. Монтень

Воля, предоставляемая современному субъекту в условиях осуществляемых в нашей стране демократических преобразований, позволяет ему, с одной стороны, реализовать свои личные устремления, а с другой, ставит человека перед проблемой выделения и изменения ценностных оснований своей жизнедеятельности в свете складывающихся новых социокультурных, социально-экономических и социально-политических условий.

Таким образом, мы обращаемся к профессиональной карьере, в которой относительно можно выделить несколько этапов.

Подготовительный (18-22 года) связан с получением наибольшего или среднего профессионального воспитания. Карьеры в собственном смысле слова здесь еще нет, так как она начинается с момента зачисления выпускника в штат организации, где закладываются основы грядущего специалиста и руководителя.

На адаптационном этапе (23-30 лет) происходит вхождение молодого специалиста в мир работы, овладение новой профессией, поиск своего места в коллективе. Середина этого этапа может совпасть с началом карьеры руководителя, для которой былая должность узкого специалиста создала все нужные предпосылки.

Считается, что идеальной «стартовой площадкой» карьеры менеджера является тяжкая, но находящаяся «на виду» должность низового линейного руководителя, а не «теплое место» в аппарате. Эта должность доставляет драгоценный опыт независимой работы и в то же время не является ключевой, в результате чего вероятные неудачи новичка не нанесут организации большого ущерба, а у него не отобьют желания к продвижению вперед. Здесь быстро выясняется, имеет ли данный рабочий способность к руководящей деятельности, и если это так, то его необходимо как можно быстрее продвигать вперед или, в противном случае, вернуть к исполнению обязанностей специалиста.

В рамках стабилизационного этапа карьеры (30-40 лет) происходит безвозвратное разделение сотрудников на перспективных и неперспективных в отношении руководства. Одни, достигнув своего пика, навсегда остаются на должностях младших руководителей или специалистов, а для иных раскрываются безграничные вероятности продвижения по служебной лестнице. Но к концу этого периода все делаются профессионалами, до тонкостей познавшими свою работу.

Отсутствие перспектив продвижения, дополняемое психологическими проблемами, связанными с естественной перестройкой организма, приводит большинство людей к «кризису середины жизни», когда они начинают подводить итоги сделанного и, понимая, что в ряде случаев дальнейшее продвижение в должности невозможно, искать пути приспособления к новой ситуации и решать, как прожить дальше. Принятие такого решения означает переход к этапу консолидации карьеры, приходящемуся на возрастной промежуток 40- 50 лет.

Для лиц, делающих карьеру руководителя, здесь, в сущности, никаких изменений не происходит, и они продолжают с интервалом в несколько лет (оптимально - не более 6-7, поскольку затем начинают проявляться консервативные тенденции) продвигаться по служебной лестнице. При этом те, кто обладает более решительным нравом, сосредотачиваются на карьере линейных руководителей, а с менее решительным, но вдумчивым - штабных. Неперспективные руководители низового уровня начинают осваивать новые сферы деятельности и переходят к «горизонтальной карьере».

В возрасте 50-60 лет в деловой карьере наступает этап зрелости, на котором люди могут сосредоточиться на передаче своих знаний, опыта, мастерства молодежи. Для руководителей взрослых возрастов здесь нужно своевременно подбирать должности с учетом их реальных сил, опыта и знаний.

Наконец, завершающим этапом карьеры, наступающим после 60 лет, является подготовка к уходу на пенсию. Вопрос об этом сугубо собствен. Для одних его предпочтительно осуществлять как

можно раньше - с момента возникновения у них соответствующего юридического права; для других, полных физических и духовных сил, — как можно позже. Так, в Японии считается нормой, когда высшие (но только высшие!) руководители имеют возраст, приближающийся к 80 годам.

В последнее время большинство компаний особенное внимание уделяют планированию карьеры сотрудников, ведь безошибочное использование внутреннего кадрового потенциала делается более выгодным, чем привлечение персонала извне - это связано с необходимостью как включения нового сотрудника в корпоративную культуру, так и обязательной доподготовки сотрудника к началу работы в организации, поскольку все большее значение приобретает специализация, задаваемая спецификой конкретной внутрифирменной технологии.

Планирование карьеры это процесс сопоставления потенциальных вероятностей, способностей и целей человека с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста.

Список профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное совершенствование профессионала для занятия им определенной позиции в организации, представляет собой карьерограмму, формализованное представление о том, какой путь должен пройти специалист для того, чтобы получить нужные знания и овладеть необходимыми навыками для эффективной работы на конкретном месте.

Планированием карьеры в организации могут заниматься менеджер по персоналу, сам сотрудник, его непосредственный руководитель.

Источниковедческий анализ научных разработок и исследования служебной карьеры более 1000 руководителей и специалистов предприятий, проходивших обучение в НИМБ, показали, что все многообразие вариантов карьеры получается за счет сочетания четырех главных моделей, а именно: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье».

Карьера «трамплин» широко распространена среди руководителей и специалистов. Жизненный путь рабочего состоит из длительного подъема по служебной лестнице с постепенным ростом его потенциала, знаний, опыта и квалификации. Соответственно меняются занимаемые должности на более сложные и лучше оплачиваемые. На определенном этапе рабочий занимает наибольшую для него должность и старается удержаться в ней в течение длительного времени. А потом «прыжок с трамплина» ввиду ухода на пенсию.

Карьера «трамплин» наиболее характерна для руководителей периода застоя в экономике, когда многие должности в центральных органах и на предприятиях занимались одними людьми по 20-25 лет. С другой стороны, данная модель является типичной для специалистов и служащих, которые не ставят перед собой задачи продвижения

по службе. В силу ряда причин: личных интересов, невысокой загрузки, хорошего трудового коллектива, приобретенной квалификации - работников вполне устраивает занимаемая должность, и они готовы оставаться в ней до ухода на пенсию. Таким образом, карьера «трамплин» может быть вполне приемлемой в условиях рыночной экономики для большой группы специалистов и служащих.

Модель карьеры «лестница» предусматривает, что каждая ступенька служебной карьеры представляет собой определенную должность, которую рабочий занимает крепленое время, например, не более 5 лет. Такого срока достаточно для того, чтобы войти в новую должность и проработать с полной отдачей. С ростом квалификации, творческого потенциала и производственного опыта руководитель или специалист поднимается по служебной лестнице. Каждую новую должность рабочий занимает после повышения квалификации.

Верхней ступеньки служебной карьеры рабочий достигнет в период максимального потенциала, когда накоплен большой опыт и приобретена большая квалификация, широта кругозора, профессиональные знания и умения. Психологически эта модель очень неудобна для первых руководителей из-за их нежелания уходить с «первых ролей». Поэтому она должна поддерживаться вышестоящим органом управления (советом директоров, правлением) с гуманных позиций сохранения здоровья и работоспособности рабочего.

После занятия верхней должности начинается планомерный спуск по служебной лестнице с выполнением менее интенсивной работы, не требующей принятия сложных решений в экстремальных ситуациях, руководства большим коллективом. Однако вклад руководителя и специалиста в качестве консультанта драгоценен для предприятия.

Модель карьеры «змея» пригодна для руководителя и специалиста. Она предусматривает горизонтальное перемещение рабочего с одной должности на другую путем назначения с занятием каждой непродолжительное время (1-2 года). Например, мастер после обучения в школе менеджеров трудится последовательно диспетчером, технологом, и экономистом, а затем назначается на должность главы цеха. Это дает вероятность линейному руководителю более бездонно исследовать конкретные функции управления, которые ему пригодятся на вышестоящей должности. Прежде чем стать директором предприятия, руководитель в течение 6-9 лет трудится заместителем директора по кадрам, коммерции и экономике и всесторонне изучает значимые участки деятельности.

Главное преимущество данной модели хранится в возможности удовлетворения потребности человека в познании занимающих его функций управления. Это предполагает неизменное перемещение кадров в аппарате управления, наличие четкой системы назначения и перемещения и детальное изучение социально-психологического климата в коллективе. Наибольшее распростра-

нение эта модель получила в Японии на крупных компаниях. Профессор У. Оучи, автор общеизвестной книги «Теория Зет», говорит о расстановке кадров в Японии: «Может быть, наиболее значимым является тот факт, что каждый рабочий знает, что в течение всей своей карьеры он будет переходить из одних подразделений компании в другие, даже расположенные в разных географических местах. Кроме того, во многих японских компаниях ротация в течение всей трудовой жизни распространяется на всех работников. Инженер-электрик с проектирования схем может быть направлен на производство или сборку, техника каждый год могут переводить на новые станки или в другие подразделения, руководителей - перемещать по всем отраслям бизнеса... Когда люди трудятся все время по одной специальности, у них появляется тенденция к формированию локальных задач, связанных только с этой специальностью, а не с будущим всей компании».

При несоблюдении ротации кадров карьера «змея» теряет значимость и может иметь негативные последствия, так как часть рабочих с преобладанием темперамента меланхолика и флегматика не расположены к смене коллектива или должности и будут воспринимать ее очень болезненно.

Модель карьеры «перепутье» предполагает по истечении определенного крепленного или переменного срока работы прохождение руководителем или специалистом комплексной оценки (аттестации), по результатам которой принимается решение о повышении, перемещении или по-

нижении в должности. Эта карьера может быть рекомендована для совместных предприятий и зарубежных компаний, применяющих трудовой договор в форме контракта. По своей философии это американская модель карьеры, ориентированная на индивидуализм человека.

Рассмотрим карьеру «перепутье» для линейного руководителя. По истечении определенного периода, допустим 5 лет работы в должности главы цеха, он проходит переподготовку в школе менеджеров с полным комплексом нужных исследований. Если его профессиональные знания и умения, потенциал и квалификация, здоровье и работоспособность большие, а взаимоотношения в трудовом коллективе бесконфликтные, то он рекомендуется к занятию более большой должности посредством назначения или поисков.

Если потенциал руководителя средний, но он обладает профессиональными знаниями и умениями, достаточными для занимаемой должности, имеет хорошее здоровье и психологически стабилен, то он рекомендуется к перемещению на другую должность. Например, начальником другого цеха. «Новая метла по-новому метет», - гласит народная мудрость.

В случае, когда рейтинг руководителя невысокий, профессиональная подготовка не соответствует занимаемой должности, в трудовом коллективе существуют конфликты, тогда решается вопрос о его понижении в должности или освобождении за грубые нарушения философии предприятия■

Список литературы

1. Латыпова З.И. Формирование ценностных приоритетов человека в условиях становления общества потребления. Автореферат.- Уфа, РИЦ БашГУ, 2012. С.3.
2. Дворецкая Г.В. Социология труда. – К.: Выща школа, 1990. – 352 с.
3. Дикарева А.А., Мирская М.И. Социология труда. М.: Высшая школа, 1989.
4. Журавлев П.В. Персонал. Словарь понятий и определений. – М.: Экзамен», 1999. – 512 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Клестов Ярослав Игоревич

аспирант,

Современная гуманитарная академия, Москва

Инновация - это востребованное рынком новшество, являющееся конечным результатом творческого процесса и интеллектуальной деятельности человека, обеспечивающее качественный рост продукции и эффективности производственных процессов. Инновации создают конкурентное преимущество и возможности для привлечения новых потребителей.

Демократические предприятия (как и многие другие) стимулируют инновации средствами организационной культуры. Порой, не учитывая, что инновация это не только идея, но и процесс, в ходе которого она получает свое практическое применение или коммерциализацию[3].

Инновационный процесс может осуществляться в виде:

- временных этапов жизненного цикла инновации (от возникновения идеи и до ее разработки и распространения);
- параллельно-последовательного осуществления научно-исследовательской, инновационной, производственной деятельности и маркетинга.

К сожалению не многие руководители имеют правильное представление об этапах инновационного процесса и качествах персонала, необходимых для их успешного завершения. Именно эти качества являются условием образования творческих групп, состоящих из высококвалифицированных специалистов. Что делает проблему инновационного подхода к организации командной работы актуальной как никогда.

Как правило, под командой понимается группа людей, которые обладая необходимыми знаниями, умениями, полномочиями и обязанностями, исполняют взаимосвязанные роли и взаимодействуют друг с другом для достижения общих целей. Преимущества командной работы неоспоримы, прежде всего это[6]:

1. Эффективность.

Люди работают эффективнее, сотрудничая в отношении общих задач, проектов и областей.

2. Моральный дух.

Как правило, люди, работающие вместе, отличаются положительным настроем и более высо-

ким моральным духом. Что в свою очередь повышает привлекательность компании и способствует удержанию специалистов.

3. Сохранность информации.

Постоянный обмен знаниями в процессе командной работы защищает компанию от утери и искажения важной информации, во время отсутствия работника на месте или в случае его ухода из компании. Кроме того обмен информацией сокращает сроки введения в курс дела заменяющего сотрудника.

4. Инновации.

Совместная работа ускоряет инновационный процесс, поскольку члены команды чаще устраивают оперативные обсуждения и мозговые штурмы даже в неформальной обстановке.

5. Рационализация.

Совещания и различные операции отнимают время, которое может быть компенсировано благодаря сотрудничеству и оптимизации. В связи с этим необходимо поощрять сотрудников, изыскивающих пути для оптимизации и рационализации труда.

6. Практическое применение разработок.

При разработке проектов, которые могут оказать влияние на других сотрудников компании, наблюдаются значительные преимущества в их применимости и работоспособности. Работники, планирующие лично использовать данный продукт или процесс, могут внести неоценимый вклад в его разработку и развитие, снижая потребность в дальнейшей доработке.

7. Единство.

Одним из самых неоценимых преимуществ построения команды является чувство единства, возникающее в процессе совместной работы и проникающее на все уровни организации.

Внедрение командной формы организации труда не всегда приносит ожидаемых результатов. Это может быть обусловлено рядом факторов, главными из которых являются[2]:

- отсутствие у руководства должного представления о том, какой должна быть команда и каковы условия ее организации и функционирования;
- построение команды для проектов, не нуждаю-

щихся в подобной форме организации труда.

Кроме того на эффективность командной работы могут оказать влияние[1, с.6]:

1. Размер команды;

Около десяти лет назад, команды редко насчитывали более 20 членов, однако под влиянием современных технологий размер команд неуклонно растет. Большие команды чаще формируются для участия широкой группы заинтересованных лиц, координации разнообразных видов деятельности или освоения нескольких направлений. Порой это ведет к привлечению 100 и более человек, что негативно сказывается на результатах кооперации между ними.

2. Виртуальное взаимодействие;

Во многих командах уже имеются сотрудники, работающие на расстоянии. Члены одной команды бывают разбросаны по городу и даже по всему миру. Усиление виртуализации команд также отрицательно влияет на эффективность сотрудничества.

3. Различия;

Порой сложные задачи требуют срочной мобилизации людей, обладающих различными профессиональными и личными качествами. Многие из них видятся редко или никогда до этого не встречались. И, несмотря на то, что их знания и качества могут способствовать всестороннему пониманию инноваций, увеличение доли незнакомых людей внутри влечет за собой снижение эффективности работы.

4. Высокий уровень образования.

При формировании команды особое значение приобретают профессиональные знания и навыки сотрудников. Как показывается практика, увеличение доли высокообразованных специалистов в команде приводит к учащению деструктивных конфликтов.

Большинство компаний производят инновации представленные сочетанием различных дисциплин. Для ускорения процесса разработки продуктов с более высокой вероятностью успеха на рынке, компании создают междисциплинарные группы с участием специалистов по маркетингу и продажам. Это подразумевает объединение групп и отдельных лиц, порой общающихся на совершенно разных профессиональных языках[5].

Перед формированием междисциплинарных команд следует установить истинность следующих утверждений[1, с.8]:

- задача вряд ли будет выполнена успешно за счет навыков и умений одной команды;
- задача решается путем построения новой специализированной команды;
- задача требует коллективных усилий ряда узкоспециализированных специалистов;
- задача требует коллективных усилий и участия более 20 человек;
- члены команды, работающей над одной задачей, находятся более чем в двух местах;
- успех задачи зависит от понимания предпочте-

ний или потребностей лиц, находящихся за пределами команды;

- результаты задачи характеризуются высокой степенью неопределенности и сложностью прогнозирования;
- задача должна быть выполнена в очень сжатые сроки.

Истинность хотя бы двух утверждений говорит о необходимости построения сложной междисциплинарной команды.

Организация подобных команд осложняется продолжительностью их формирования и конфликтами между новыми членами, по причине того, что каждый приходит с набором личных ценностей и убеждений (особенно в определении собственной значимости). Необходимо время для построения доверия и сотрудничества среди новообразованных групп.

Раскрытию потенциала междисциплинарных команд будут способствовать[7]:

- организация встреч междисциплинарных групп, для определения коллективного видения целей и задач;
- беспристрастное руководство, уважаемое всеми участниками;
- дополнительное время для знакомства и завязывания отношений;
- обучение членов команды навыкам ведения конструктивного диалога, принятия оптимальных решений и разрешения конфликтов;
- разработка системы мотивации и поощрения результатов группы в целом;
- понимание того, что творчество и инновации требуют времени на исследования и эксперименты;

Однако не стоит:

- ожидать мгновенных результатов от междисциплинарных команд;
- допускать превосходство одной дисциплины над остальными при определении целей и методов работы;
- поощрять отдельных людей или группы, конкурирующие или конфликтующие за потенциальную награду;
- наказывать за провал исследований или экспериментов с трудновыполнимыми требованиями;
- наказывать ошибки или неудачи, являющиеся следствием добрых намерений.

Если результаты команды падают, руководство должно немедленно вмешаться в ситуацию и оказать всяческое содействие, особенно в таких случаях, как[4]:

- признание заслуг каждого сотрудника;

Из-за проблем в достижении поставленных задач командой в целом, некоторые члены команды могут ощутить себя удрученными в частности. Лидер команды, поддерживая отдельных сотрудников, может способствовать укреплению морального духа всей команды.

- «разбор полетов»;

Необходимо сосредоточить внимание на самом

процессе: где были допущены ошибки, что пошло не так. Затем следует назначить ответственных. Это необходимо сделать в виде расследования, а не формального объявления виноватых. В ином случае, сотрудники займутся поиском виновных самостоятельно, что может усугубить ситуацию.

- план дальнейших действий;

Недостаточно простого определения симптомов. Необходимо провести полную диагностику и составить план дальнейших действий, включающий в себя решение обнаруженных проблем.

- завершение.

Выявление проблем и опыт, полученный при их решении, позволят планировать дальнейшие шаги. На этом этапе может обнаружиться нехватка времени или ресурсов. Команде может понадобиться «новая кровь». Все эти поправки будут служить успешному завершению проекта.

Исходя из приведенных фактов, инновационный подход к организации командной работы демократического предприятия должен включать в себя следующие принципы:

1. Инвестиции в систему взаимодействия.

Руководство должно поощрять совместное поведение, инвестируя в открытую структуру рабочего пространства, технологии и коммуникации.

2. Стимулирование совместного поведения.

Руководители должны демонстрировать высокую степень взаимодействия, подавая пример остальным членам команды.

3. Инновационная организационная культура.

Инструменты инновационной культуры, такие как наставничество и коучинг, особенно на неформальной основе, будут способствовать построению взаимоотношений внутри компании и всего предприятия.

4. Обучение.

Специалисты по управлению персоналом должны разработать систему тренингов для развития навыков коммуникации, построения отношений, и разрешения конфликтов среди персонала.

5. Поддержка чувства общности.

Когда люди ощущают себя частью коллектива, они более склонны к взаимодействию и обмену знаниями.

6. Выполнение задач и организация взаимоотношений.

Часто возникают споры о том, на что должно опираться успешное управление командой: на решении задач или построении отношений? По факту, на успешную командную работу оказывают влияние оба этих фактора.

7. Близкие отношения в команде.

Когда большинство членов команды незнакомы друг с другом, они менее заинтересованы в сотрудничестве и обмене знаниями. В команду должны включаться хотя бы несколько знакомых между собой людей.

8. Четкое определение ролей и задач.

Сотрудничество становится более эффективным при четком определении ролей членов команды и методов достижения цели■

Список литературы

1. Gratton, L. Eight Ways to Build Collaborative Teams [Текст] // Harvard Business Review. 2007. №11. С. 1-11.
2. Инновационная команда: от идеи к действию [Электронный ресурс].- 2011 Режим доступа: <http://seminar-prof.ru/innovacionnaya-komanda-ot-idyei-k-dyeystviyu/>.
3. Ayers, K. Innovation Takes Teamwork [Электронный ресурс] / K. Ayers. – 2008 г. Режим доступа: <http://www.entrepreneur.com/article/196598#ixzz2RPS2pVkz/>.
4. Baldoni, J. What to Do When Your Team Fails [Электронный ресурс] / J. Baldoni. – 2011 г. Режим доступа: <http://www.fastcompany.com/1742154/what-do-when-your-team-fails/>.
5. Heidrick, R. Teamwork is Key to Innovation in Health Care, Research Shows [Электронный ресурс] / R. Heidrick. – 2011 г. Режим доступа <http://www.today.mcombs.utexas.edu/2011/05/teamwork-is-key-to-innovation-in-health-care-research-shows>
6. Mork, R. 7 Key Benefits of Teamwork [Электронный ресурс] / R. Mork. Режим доступа: <http://www.life123.com/career-money/career-development/team-player/benefits-of-teamwork.shtml>.
7. Morris-Jones, D. Your Business: Innovation depends on teamwork [Электронный ресурс] / D. Morris-Jones. – 2010 г. Режим доступа: http://www.pressherald.com/business/innovation-depends-on-teamwork_2010-09-28.html/.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ СОТРУДНИКОВ

Сабирова Регина Фириновна

Галимова Айгуль Шарифовна

*кандидат экономических наук, доцент
Башкирский государственный университет*

Оценка эффективности профессионального обучения является важным в управлении развития персонала. Оценка сотрудников – определение соответствия профессиональных знаний сотрудников требуемому уровню, по итогам которого осуществляется планирование мероприятий по обучению и развитию сотрудников в рамках системы обучения персонала банка, которое осуществляется по трем направлениям:

- оценка профессиональных знаний, навыков и качеств;
- оценка специальных знаний, навыков и качеств;
- оценка результатов деятельности.¹

Оценка профессиональных знаний, умений и навыков осуществляется в виде экзамене по специальным тестам и заданиям. Она проводится как в устной или письменной форме, так и в автоматизированном варианте. Регулярная оценка профессиональных знаний сотрудников банка является неотъемлемой частью системы планирования обучения и развития сотрудников. К должностям, подлежащим оценке, относятся должности подразделений функционального блока, чей функционал исчерпывается регламентированной роли в рамках сквозного взаимодействия с клиентами, выполнением типовых задач, и для которых, соответственно, предполагается типовой стандартный профиль должности и типовые программы обучения.²

Организация и проведение оценки регулируется на уровне центрального аппарата и реализуется в каждом территориальном банке учебными центрами. В банке используются три варианта проведения оценки профессиональных знаний. Первое, регулярное расширенное тестирование - вид углубленного тестирования, при котором проверяется использование программного продукта, границы переполнения массивов данных, ввод специальных символов. Оценка проводится не чаще 1 раза в

3 месяца в соответствии с требованиями к организации и проведению расширенного тестирования. Иная периодичность проведения устанавливается функциональным блоком центрального аппарата при наличии такой необходимости. В случае определения иной периодичности проведения расширенного тестирования сохраняется схема организации, а сроки организации определяются центром подготовки персонала. Второе регулярное экспресс-тестирование, когда нужно быстро и срочно проверить сотрудника на знания. Оценка проводится не чаще 1 раза в месяц в соответствии с требованиями к организации и проведению тестирования без подробного анализа результатов тестирования. Экспресс-тестирование проводится в рамках технического часа. Третье внеочередное тестирование по-другому можно назвать разовое. Проведение внеочередного тестирования согласовывается с руководством функционального блока центрального аппарата и центром подготовки персонала. Сроки подготовки и проведения при внеочередной оценке устанавливаются центром подготовки персонала после определения такой необходимости. Изменение варианта проведения оценки осуществляется по инициативе центрального аппарата не позднее, чем за 3 месяца до оценки. Оценка профессиональных знаний проводится с помощью тестирования в специальной системе повышения квалификации сотрудников. Не учитываются в оценке:

- сотрудники, находящиеся на испытательном сроке;
- сотрудники, проработавшие в должности менее 3-х месяцев;
- беременные женщины;
- сотрудники, проработавшие менее 3-х месяцев после окончания отпуска по уходу за ребенком.³

Сотрудники участвуют в оценке в рабочее время, без организации командировок. Назначают ответственное лицо за определение тем для оценки сотрудников и ответственных лиц за методологическое сопровождение оценочных мероприятий от

¹Управление персоналом: Учебник / Под общ.ред. А.И. Турчинова. М., 2002. с.68.

²Регламент регулярная оценка профессиональных знаний сотрудников массовых должностей в ОАО «Сбербанк России» от 01.03.2012 ;2406/6/ с.3

³Временный регламент оценки личной эффективности работника ОАО «Сбербанк России» по системе «5+» от 30.06.2011 №2182/11/ с.2.

каждого владельца процесса. Оценка профессиональных знаний сотрудников массовых должностей банка включают в себя следующие этапы:

- подготовка к проведению оценки профессиональных знаний;
- подготовка тестов для оценки профессиональных знаний;
- проведение оценки профессиональных знаний;
- подведение итогов оценки профессиональных знаний.

При разработке тестов для оценки конкретных профессиональных компетенций важно привлечь группу квалифицированных экспертов в данной профессиональной области, чтобы точно определить набор тем и существенных параметров оценки, точно сформулировать вопросы, чтобы они однозначно понимались при прочтении, и, что зачастую критически значимо, согласовать, какие ответы являются правильными, а какие ошибочными.

Участниками оценки профессиональных знаний являются:

1. Руководители, которые осуществляют подачу запросов на проведение оценки профессиональных знаний;
2. Непосредственные руководители оцениваемых

сотрудников, которые информируют сотрудников о проведении оценки и контролируют ее прохождение;

3. Центр подготовки персонала, осуществляющая общую организацию, контроль за прохождением оценки, подведение итогов оценки, анализ результатов тестирования и согласование учебных планов

4. Ответственный сотрудник от блока определяет темы тестирования и категории оцениваемых сотрудников;

5. Управление по работе с персоналом и отдел по работе с персоналом – осуществляет информирование руководителей оцениваемых сотрудников об оценке;

6. Учебный центр территориального банка - осуществляет организацию оценки на местах, контроль за ходом оценки и актуализацию учебных планов территориального банка;

7. Участники оценки – осуществляют прохождение тестирования в установленные сроки на рабочем месте или на учебной площадке банка.

Ответственным за организацию работ по оценке профессиональных знаний является начальник центра подготовки персонала■

Список литературы

1. Регламент регулярная оценка профессиональных знаний сотрудников массовых должностей в ОАО «Сбербанк России» от 01.03.2012 №2406/6/
2. Временный регламент оценки личной эффективности работника ОАО «Сбербанк России» по системе «5+» от 30.06.2011 №2182/11/
3. Управление персоналом: Учебник / Под общ. ред. А.И. Турчинова. М., 2002.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ В СОВРЕМЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ

Маганов Андрей Александрович
Академия ФСО России

Терроризм в настоящее время представляет реальную угрозу безопасности не только отдельных государств, но и международного сообщества и является не только «внутренним», но и международным преступлением.

В России в конце XX - начале XXI века опасность терроризма как действий, направленных на массовые убийства, взрывы или поджоги с целью воздействовать на принятие решений органами власти, резко возросла. Наряду с ростом числа террористических актов, жестокими стали и способы их совершения. Дерзкие террористические акты в Москве, Волгодонске, Буденовске, Беслане, Чечне, Дагестане, Кабардино-Балкарии, Ингушетии и других регионах России порождают страх, панику среди населения, нарушают общественную безопасность и являются реальной угрозой для безопасности общества и государства.

Опасность современного терроризма обусловлена реальной угрозой не только для внутренней, но и внешней безопасности государства. Как отмечает директор ФСБ России А.В. Бортников, в настоящее время практически все угрозы интересам и безопасности России, которые проявляются на ее государственной границе, имеют международный характер и связаны с терроризмом и трансграничной преступностью¹. Поэтому поиск путей противодействия терроризму сегодня является первоочередной задачей и имеет особую актуальность.

В этих условиях в противодействии терроризму значительная роль принадлежит совершенствованию уголовного законодательства Российской Федерации об ответственности за терроризм и правоприменительной практики. Хотя террористический акт как преступное деяние представляет повышенную общественную опасность, а проблема содержания ст. 205 УК РФ² вызывает серьезные дискуссии в научной литературе, в настоящее время вопрос о совершенствовании дан-

ной нормы остается открытым. Проблему до конца не решили также принятие Федеральных законов от 6 марта 2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»³ и от 27 июля 2006г. № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму»⁴. Существуют значительные сложности и в отграничении террористического акта от смежных с ним преступных деяний. Серьезные проблемы, связанные с толкованием уголовно-правовых норм об ответственности за террористический акт и преступления, содействующие террористической деятельности, существуют в практике их применения. Поэтому исследование способов совершенствования нормы о террористическом акте, научных основ квалификации террористического акта и преступлений, содействующих террористической деятельности (уточнение понятий «терроризм», «террористический акт», «преступления, содействующие террористической деятельности», «террористическая деятельность») представляет особую актуальность и значимость.

Актуальность разработки данной проблемы обусловлена также произошедшими в 2006г. масштабными изменениями в законодательстве в сфере противодействия терроризму и отсутствием постановления Пленума Верховного Суда РФ на эту тему.

Мои предложения основываются на исследованиях, проведенных другими учеными; материалах судебно-следственной практики, отражающие различные аспекты практики рассмотрения конкретных уголовных дел по терроризму. Проведен анализ судебно-следственной практики по исследуемой проблеме за период 2001-2013гг.: изучены судебные приговоры 50 уголовных дел и материалы 27 уголовного дела, опубликованные в

³Федеральный закон РФ от 06.03.2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»//Собрание законодательства РФ. 2006. № 11. Ст.1146.

⁴СЗ РФ, 2006, №31. Ст. 3452.

¹Фронин В. Граница. Как охраняются рубежи нашей Родины / Интервью с директором ФСБ России А. В. Бортниковым // Российская газета. 2007,28 мая

²Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ (в ред. от 05.04.2013 г.) //Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст.2954.

литературе; изучены газетные и журнальные публикации по разрабатываемой проблематике за 2001-2013 гг. В процессе исследования собран материал, который характеризует практику применения нормы о террористическом акте и смежных преступлениях, а также эмпирические данные, полученные автором и другими исследователями. Сразу хотелось бы пояснить, что выбран 12-летний период для анализа, чтобы наглядно показать тенденцию совершения террористических актов в Российской Федерации.

Моим предложением является совершенствование российского законодательства, а именно ст. 205 УК РФ «Террористический акт»¹. По моему мнению, уголовная ответственность данное преступление нуждается в тщательном анализе и совершенствовании. Возникает вопрос – почему? Ведь сейчас всё тихо и спокойно. Отвечаю – терроризм никто не отменял, и по-прежнему, к сожалению мы не можем сказать, что террористических актов больше не будет.

При исследовании объективной стороны террористического акта я особое внимание уделил рассмотрению признаков, содержащихся в диспозиции статьи, моменту окончания преступления, вопросам конструкции состава преступления.

Анализ диспозиции ст. 205 УК РФ показывает, что с объективной стороны террористический акт выражается альтернативно в двух формах: а) в совершении взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий; либо б) в угрозе совершения указанных действий.

Я считаю, что законодатель в ч. 1 ст. 205 УК РФ, уравнивая по степени опасности реальное совершение взрыва, поджога или иных действий и угрозу их совершения, не учел различия в степени опасности действий и угрозы их совершения, а поэтому разделяю мнение Попова В.И. о выделении угрозы совершения террористического акта в самостоятельную норму УК РФ². В связи с этим предлагается исключить из ч. 1 ст. 205 УК РФ слова «а также угроза совершения указанных действий в тех же целях» и дополнить гл. 24 УК РФ ст. 205³ («Угроза совершением террористического акта»), предусмотрев в ней также признак реальности угрозы: «если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы».

Содержание субъективной стороны преступления раскрывается с помощью таких юридических признаков, как вина, мотив и цель. Субъективная сторона террористического акта (ч. 1 ст. 205 УК РФ³) характеризуется прямым умыслом и целью

¹Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ(в ред. от 05.04.2013 г.) //Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст.2954.

²См.: Попов В.И. Актуальные проблемы борьбы с наиболее опасными проявлениями организованной преступности. М., СГУ, 2004. С. 209-210.

³См.: Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ(в ред. от 05.04.2013 г.) //Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст.2954.

воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями. При отсутствии указанной цели квалификация по ст. 205 УК РФ исключается. Исходя из этого я прихожу к выводу о необходимости указания в диспозиции нормы на то, что решение должно быть выгодным террористам, и предлагаю в ч. 1 ст. 205 УК РФ формулировку цели перед словом «решения» дополнить словами «выгодного террористам». Кроме того, в ч. 1 ст. 205 УК РФ необоснованно сужен круг адресатов воздействия с целью принятия выгодных для террористов решений, поскольку такое воздействие может оказываться также на органы местного самоуправления и иностранные государства. В связи с этим ч. 1 ст. 205 УК РФ после слов «органами власти» необходимо дополнить словами «местного самоуправления, иностранными государствами».

Исходя из того, что в ч. 1 ст. 205 УК РФ говорится об одной цели террористического акта (а не о «целях»), имеющей двух адресатов воздействия (органы власти и международные организации), предлагаю в ч. 1 ст. 205 УК РФ заменить слово «в целях» на «с целью».

Таким образом, цель террористического акта предлагается сформулировать следующим образом: «с целью воздействия на принятие выгодного террористам решения органами власти, местного самоуправления, иностранными государствами или международными организациями».

Анализ примечания к ст. 205 УК РФ показывает обоснованность существования указанной поощрительной нормы в ст. 205 УК РФ. Вместе с тем, его редакция также нуждается в изменении.

В примечании к ст. 205 УК РФ говорится о «своевременном предупреждении» органов власти и нет указания на «добровольность» в качестве признака такого предупреждения. В то же время добровольность как условие освобождения от уголовной ответственности присутствует в примечаниях, например, ст. 206, 222 и 223 УК РФ⁴. Таким образом предлагаю указать на него и в примечании к ст. 205 (и ст. 205¹) УК РФ: «...если оно добровольным и своевременным предупреждением органов власти...». В примечании к ст. 205 УК РФ на отсутствие в действиях лица иного состава преступления позволяет двояко трактовать текст. В связи с этим предлагается после слов «освобождается от уголовной ответственности» дополнить примечание словами «за данное преступление», а слова «и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления» – исключить.

Из примечания к ст. 205 УК РФ следует исключить слово «осуществления», так как оно не несет смысловой нагрузки, а также заменить словосочетание «акт терроризма» на «террористический акт» в целях поддержания единообразия терминов в ст. 205 УК РФ и избежания терминологической путаницы.

Таким образом, примечание к ст. 205 УК РФ

⁴См.: Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ(в ред. от 05.04.2013 г.) //Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст.2954.

предлагается сформулировать следующим образом: «Лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление, если оно добровольным и своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению террористического акта».

При анализе квалифицирующего признака «с применением огнестрельного оружия» (п. «в»), характеризующего способ совершения преступления, раскрываются понятия «огнестрельное оружие» и его «применение», рассматриваются спорные вопросы квалификации. Исходя из того, что степень опасности последствий применения огнестрельного оружия равносильна последствиям взрыва, поджога и т. п., предлагаю исключить п. «в» ч. 2 ст. 205 УК РФ и дополнить ч. 1 ст. 205 УК РФ указанием на стрельбу из огнестрельного оружия, изложив ее в следующей редакции: «Совершение взрыва, поджога, стрельбы из огнестрельного оружия или иных действий...».

Вместе с тем я критически отношусь к мнению о том, что террористические акты, совершенные путем «любого» взрыва (от незначительной силы до очень сильного) следует квалифицировать по ч. 1 ст. 205 УК РФ (при отсутствии других квалифицирующих признаков), так как они могут повлечь различные последствия. Взрывные устройства и боеприпасы по мощности и поражающей силе различаются, а при совершении террористических актов путем взрывов часто применяются взрывные устройства и боеприпасы большой мощности. Следовательно, необходимо усилить ответственность за указанное деяние и предусмотреть в п. «в» ч. 2 ст. 205 УК РФ квалифицирующий признак «с применением взрывных устройств и боеприпасов большой мощности», характеризующий способ совершения преступления. Под взрывными устройствами и боеприпасами «большой мощности» предлагается понимать такие из них, которые содержат от 10 до 100 кг и более 100 кг взрывчатых веществ в тротиловом эквиваленте, которые могут вызвать сильный и очень сильный взрывы. Сказанное позволит более точно квалифицировать террористические акты, совершенные путем взрыва. При описании особо квалифицирующего признака – «организованной группой» отмечается, что совершение террористического акта организованной группой – более опасная разновидность формы соучастия с предварительным сговором и означает его совершение устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

Преступление с особо квалифицирующим признаком «повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия» – сконструировано по типу материальных составов. Субъективная сторона террористического акта, повлекшего по неосторожности смерть человека, характеризуется двойной (смешанной) формой вины: прямым умыслом по отношению к террористическому акту и неосторожностью в виде легко-

мыслия или небрежности по отношению к смерти (деяние в целом считается умышленным). В литературе вопрос о форме вины по отношению к иным тяжким последствиям является дискуссионным.

Я разделяю мнение о том, что указание в ч. 3 ст. 205 УК РФ¹ на неосторожную форму вины относится только к последствиям в виде смерти человека, а по отношению к иным тяжким последствиям вина может быть как умышленной, так и неосторожной.

Исследование этих вопросов позволило мне сделать предложение о дополнении ч. 2 п. «б» ст. 205 УК РФ с квалифицирующим признаком «с причинением по неосторожности смерти человеку», а ч. 3 ст. 205 УК РФ – особо квалифицирующим признаком – «причинили тяжкий вред здоровью человека» (п. «б») и об исключении из ч. 3 ст. 205 УК РФ слов «либо повлекли по неосторожности смерть человека». Поскольку случаи умышленного (в том числе с косвенным умыслом) причинения смерти при террористическом акте не охватываются ст. 205 УК РФ, такой подход решит также вопрос о квалификации умышленного причинения смерти при террористическом акте – по ст. 105 и ч. 3 ст. 205 УК РФ (по признаку «причинили тяжкий вред здоровью человека»). Указанные изменения не повлияют на форму вины относительно «иных тяжких последствий» в ч. 3 ст. 205 УК РФ: она может быть умышленной и неосторожной, исходя из ч. 2 ст. 24 УК РФ.

Наличие особо квалифицирующего признака «а равно сопряжены с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических или биологических веществ» обусловлено особыми разрушительными свойствами физических источников, способных причинять тяжкий вред жизни и здоровью многих людей (вплоть до их массовой гибели), другим живым организмам и окружающей среде. Анализ содержательной части данного особо квалифицирующего признака выявил необходимость исключить слова «а равно», а также «или» (после слова «химических»), а после слов «биологических веществ» дополнить словосочетанием «или вредных для здоровья человека иных веществ либо с совершением иных действий, повлекших массовую гибель людей» (п. «в»).

Ч. 3 ст. 205 УК РФ следует структурно построить, как ч. 2 ст. 205 УК РФ статьи, и предусмотреть в ней п. «а» («совершены организованной группой»), «б» («причинили тяжкий вред здоровью человека или иные тяжкие последствия») и «в» («сопряжены с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических, биологических веществ или вредных для здоровья человека иных веществ либо с совершением иных действий, повлекших массовую гибель людей»)[■]

¹См.: Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ (в ред. от 05.04.2013 г.) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ИМЕНИ РАЪНО Р. САЙФУЛЛАЕВОЙ

Раъно Р. Сайфуллаева

Доктор философских наук

Гранд-доктор психологии

профессор

Национальный Университет Узбекистана, Ташкент,
академик Европейской Академии Естественных Наук

Шухрат Р. Сайфуллаев

президент ОАО «Петр Великий» и Действительный

Государственный советник, Санкт-Петербург,

Действительный член Союза научных и инженерных обществ
и Европейской Академии Естественных Наук

Аннотация. Представленное в данной работе научное открытие с названием «Относительное ускорение развития памяти детей за счет сравнительного замедления интеллектуально-логического развития их мышления», является непосредственным результатом наших многолетних междисциплинарных научно-теоретических поисков и экспериментальных исследований, и относится к стыку сразу нескольких областей нашего познания о человеке и обществе, а именно: филологии и психологии, биологии и эволюции, а точнее, в области филологии - к языкознанию - психолингвистике, в области биологии - к микробиологии растущего головного мозга, в области психологии - к разделам развития способов интеллектуального мышления взрослого человека, а также ещё и к разделам воспитания и научения, обучения и интеллектуального образования человеческого ребенка, в том числе и развитию его долгосрочной памяти и качества интеллекта с очень ранних – сверхранних лет, и в области эволюции - к разделу генезиса членораздельной речи и к истокам с причинами происхождения разговорных языков мира.

Ключевые слова: научное открытие, гуманитарные исследования, филология, лингвистика, психология, психолингвистика, родные и иностранные языки, нации и национальности, монолингвы и билингвы, память и интеллект, качество и способности.

Часть 1 - В связи со значительностью объема эта наша работа разбита на три части.

1. Вводная часть. Данная научно-практическая проблема смогла возникнуть лишь после того, как известные и выдающиеся ученые – филологи и

психологи Узбекской ССР и Республики Узбекистан - Ф.С.Убаева и А.Р.Сайфуллаев, будучи уже на заслуженной пенсии в самом начале 90-х годов прошлого столетия начали и в последующем смогли довольно успешно провести многочисленные психологические опыты и осуществить психолингвистические эксперименты в некоторых национальных республиках на территории бывшего Советского Союза с множеством детей разных народов и наций средних и старших школьных возрастов, которые хорошо владели с раннего детства ещё до школьных лет наряду со своим родным – национальным разговорным языком, ещё и русским языком или английским, или немецким, или наряду с русским языком владели также ещё или немецким, или английским языком, то есть являющимися с раннего детства билингвами, (**монолингв** - человек, владеющий только одним языком, **билингв** - человек, одинаково владеющий двумя языками, **трилингв** - тремя языками), результаты которых были сравнены с результатами предыдущих и параллельно проводимых экспериментов с детьми - монолингвами, причем тех из числа монолингвов и билингвов, которые обладали с раннего детства обычно явно выраженной всегда склонностью к заучиванию наизусть сразу чрезмерно огромных массивов информации, например, таких детей, которые могли зазубривать, и знали наизусть, например, поэму Александра Пушкина “Евгения Онегина” или же знаменитый эпос “Шахнаме” великого Фирдоуси.

В процессе этих психолингвистических экспериментов довольно часто встречались такие дети не половозрелого возраста - от 5-7 до 11-14 лет, которые могли наизусть читать и воспроизводить, причем, как правило, вдохновенно и с упоением

чрезмерно огромные тексты из множества таких знаменитых исторических произведений, как, например, древнерусская летопись “Слово о полке Игореве”, “Божественная комедия” Данте или трагедий Шекспира, и даже из “Илиада” и “Одиссея”, что, с одной стороны, обычно всегда, могло только лишь восхищать, но, однако, главным образом, малограмотных их учителей и родителей всех таких детей, подобными способностями памяти своих детей, а с другой стороны, стало вводить не столько в удивление, а сколько в настоящий шок ученых - экспериментаторов, особенно тогда, когда ими полностью была осознана для себя неожиданно вся оборотная сторона всех этих способностей и свойств долгосрочной памяти ещё не половозрелых детей. При этом в данных экспериментах встречались даже такие дети, которые знали наизусть по несколько томов из знаменитого десяти-томного - на русском языке научного труда гения Авиценны - “Канон врачебной науки”!!!

В связи с этими своими лингвистическими экспериментами, очевидно, было естественным с научной точки зрения то, что авторы данного научного открытия уже никак не могли не интересоваться всем последующим интеллектуальным развитием и становлением взрослыми людьми всех таких чрезмерно «талантливых» и «одаренных» с раннего детства детей, и лишь поэтому, хорошо зная результаты такой “слежки” вплоть до 2009 года за подобного рода якобы одаренными и талантливыми детьми, можно, забегаая чуть вперед, отметить, что ни один из множества этих детей так и не смог стать истинно интеллектуально развитым человеком, владеющим интеллектуальными способами мышления, хотя среди них сегодня есть вполне известные люди - артисты и актеры, и даже поэты и писатели, в том числе среди таких бывших детей много сегодня взрослых людей - практикующих юристов и врачей, и якобы народный целителей, включая астрологов и богослужителей из различных религий, но, однако, ни один из них так и не смог реально «подружиться» даже с элементарной математикой или хотя бы с такими играми как шахматы или преферанс, оставаясь на уровне простого «карточного дурака».

После этих психологических опытов и психолингвистических экспериментов, начатых в конце прошлого столетия ещё Ф.С.Убаевой и А.Р.Сайфуллаевым, совместно с авторами данной работы, и продолженных в первом десятилетии теперь уже нашего века без самих вдохновителей этого проекта, в которых принимали самое непосредственное участие под руководством Р.Р.Сайфуллаевой и Ш.Р.Сайфуллаева, ещё и многие их ученики - студенты, аспиранты и докторанты, в том числе ученые - консультанты из разных стран и различного профиля, как Ф.С.Убаева и А.Р.Сайфуллаев, так и авторы, представленного здесь научного открытия, впервые начали понимать и осознавать, что реальный уровень логичности мышления и степень развитости

интеллекта любого и каждого ребенка, причем совершенно независимо от его возможного происхождения, а, следовательно, в последствие и всякого взрослого человека, любой расы, нации и национальности, самым прямым - непосредственным образом, обычно, как правило, всегда должно зависеть от родного разговорного языка, а точнее от уровня простоты или от степени сложности синтаксиса всякого разговорного языка, которому начинает учиться любой и каждый человеческий ребенок ещё со своего раннего и/или сверххранного детства в бытовой практике в первую очередь, в силу того, что именно родной разговорный язык может, как это, оказывается, существенным образом повлиять на возможную степень всех последующих умственно-логических - интеллектуальных способностей, а именно: чем может быть менее сложной и более простой в реальности логическая структура именно синтаксиса родного языка, тем менее способным может вырастать в таком случае каждый нормальный ребенок по сравнению с любым другим нормальным ребенком, для которого структура синтаксиса родного его языка была логически более сложной при одинаковых условиях взросления, научения и умственного развития, но, однако, лишь при условии, что оба сравниваемых ребенка в своем детстве не знали и никогда не учили до своего взросления - половозрелости каких-нибудь иных - иностранных языков, кроме своего родного языка - такой научный вывод авторы смогли сделать и достигли от полученных результатов в варианте экспериментов с монолингвами. Подобного рода интеллектуально-психолингвистическое влияние - научное открытие столь удивительного свойства любой сложности структуры синтаксиса всех разговорных языков авторами данного научного открытия был обозначен как **«Монолингвистический эффект имени Ф.С.Убаевой»** [1 - 3], со следующим его названием: «Относительное торможение умственно-логического развития детей и сравнительное отставание интеллектуально-логического развития мышления взрослых». Однако, в варианте подобного же рода психологических опытов и психолингвистических экспериментов уже с билингвами и даже трилингвами, которые были проведены авторами параллельно с монолингвистическими экспериментами, начиная с 1992 года и по 2000 год, а после были продолжены ещё и в 2002 - 2009 годах, изучались лингвистические эффекты несколько иного характера, а именно: имевшееся влияние со временем на ускоренное умственно-логическое развитие школьников средних и интеллектуальное развитие старших классов степени сложности или уровня простоты структуры синтаксисов теперь уже только иностранных языков, которые были изучены этими детьми ещё со своих сверххранных и ранних возрастов - до школьных ещё лет, причем одновременно со своим родным, естественно, разговорным языком, когда для авторов впервые только и стало выясняться, что, если какой-либо

иностранный язык имеет менее сложную – простую структуру своего синтаксиса по сравнению любым родным языком каждого ребенка, то влияние всякого такого иностранного языка на умственно-логическое развитие ребенка – школьника практически уже отсутствует, причем о каком-либо ускоренном интеллектуальном развитии в таком случае можно бы было вообще-то и не говорить. Такое воздействие на логику мышления большинства детей может присутствовать только в одном том случае, если структура синтаксиса иностранного языка имеет примерно такую же, то есть не менее логически сложную свою структуру, чем родной язык любого ребенка, а в случае более логически сложной структуры синтаксиса любого из иностранных языков, умственно-логическое развитие с раннего детства многих детей является уже намного более ускоренным, по сравнению даже с предыдущим случаем, при этом, совсем не говоря уже о сравнении с развитием детей – монолингвов, которые обычно отстают в своем развитии от билингвов. В этом случае, авторами выявленный психолингвистический и интеллектуальный научный эффект – научное открытие о таком роде влиянии данного свойства любой сложности структуры синтаксиса любых разговорных языков, которые являются иностранными для детей языками, авторами, представленного здесь научного открытия был обозначен уже как **«Би-трилингвистический эффект имени А.Р.Сайфуллаева»** [3 - 5], со следующим своим названием: «Относительное ускорение умственно-логического развития детей и сравнительное опережение интеллектуально-логического развития мышления взрослых».

Вместе с тем, по результатам экспериментов оказалось, что даже в случае, если ребенок со своего раннего детства, будучи лишь монолингвом, знал только один, лишь свой родной разговорный язык, причем хоть и с наиболее сложной структурой синтаксиса, например, такой, как немецкий или русский язык, персидский, арабский или английский язык, любой иной нормальный ребенок, будучи билингвом или трилингвом, знавший со сверхраннего или раннего детства, наряду со своим родным – национальным разговорным языком с простой структурой синтаксиса, ещё и один или даже два из всех этих выше, например, нами уже перечисленных трех-пяти наиболее сложных языков мира, способен был развиваться с умственно-логической точки зрения более ускоренно и обычно был всегда в половозрелом возрасте более интеллектуально развитым человеком – мог значительно опережать в своем развитии большинство своих сверстников, являвшихся монолингвами, в том числе и по сравнению со всеми монолингвами, знавшими как свой родной язык только один из многих сложных с точки зрения логики и структуры своего синтаксиса разговорных языков – немецкий, русский, персидский, арабский, английский и турецкий, и т.д. Если выше нами сказанное теперь иными словами, то по результатам наших этих экспериментов, не-

ожиданно оказывается, что если только ребенок, например, допустим, папуас со сверхраннего или раннего детства начал изучать в бытовой практике английский язык, то он будет потенциально интеллектуально более развитым человеком, чем любой англичанин – монолингв, но только при одинаковых всегда условиях своего взросления, обучения и развития, однако, при обратной ситуации, а именно, когда, если только англичанин со своего столь же раннего детства, наряду с родным, начал изучать папуасский язык, то такого эффекта не будет, то есть английский ребенок – билингв с папуасским языком, как с иностранным языком, не будет умственно более развит по сравнению со своим соотечественником – ровесником, являющимся монолингвом. Такое же явление существует и по отношению ко всем другим сложным языкам мира, в том числе и по отношению к русскому языку и менее сложным по отношению к нему многим языкам. Это удивительное явление требует своей интерпретации, которая авторами была дана в их уже цитированном выше научном открытии – эффекта имени А.Р.Сайфуллаева.

Выше нами сказанное – это есть и были некие функциональные зависимости, которые в реальности всегда существовали между мышлением, но, если точнее, то между качеством мышления человека и разговорными языками мира только с одной стороны, причем, с другой же, стороны, реальный уровень логичности мышления и степень развитости интеллекта любого и каждого ребенка, а это значит, что в последствии и всякого взрослого человека, как смогли это выяснить авторы в данном научном открытии, зависят ещё и от возможного уровня чрезмерной нагруженности детского головного мозга в раннем онтогенезе от поступающей вне зависимости от воли и желания – сознания каждого ребенка различного рода избыточной информации, в том числе, как позитивного, так и негативного характера, которую головной мозг, как известно, любого и каждого ребенка в период раннего онтогенеза обычно вынужден практически всегда запоминать, в силу своих природных свойств именно в этот ранний период жизни всякого ребенка, когда головной мозг всех детей чрезмерно усиленно развивается, из чего причинно-следственно должно вытекать, что реальный уровень логичности мышления каждого взрослого человека и действительная степень интеллектуальной развитости с раннего детства любого ребенка, прямым образом зависят от степени чрезмерности ускоренного возрастания – наращивания и возможной засоренности в связи со всем этим объема памяти ребенка совершенно ненужной и обычно бесполезной информацией, наличие которой в головном мозгу ребенка не только лишь может, но и способно лишь на одно – только мешать нормальному умственно-логическому развитию любого и каждого нормального ребенка, в том числе и повышению уровня логичности и качества его интеллектуального мышления,

что в свою очередь, противодействует и постоянно даже мешает увеличению степени развитости уже в следствие его интеллекта - ведь во всех подобных случаях, когда развивающийся пока ещё головной мозг любого и каждого ребенка обычно всегда бывает, вынужден, вместо необходимого наращивания в головном мозгу нейронных связей, отвечающих за степень логичности и качество мышления, создавать необходимые нейронные связи для долгосрочного запоминания чрезмерно огромных массивов обычно ненужной и даже вредной информации, он - головной мозг любого такого ребенка не столько развивается, а сколько всего лишь чрезмерно и сверх всякой надобности на тот период взросления ребенка и развития его головного мозга увеличивает объем своей памяти, что впоследствии чрезмерно негативным образом, как это, оказалось, в отличие от общепринятых на сегодня взглядов и представлений ученых - филологов и психологов, отражается на уровне логичности мышления каждого ребенка и даже качество сознания и степени интеллектуальности любого уже и взрослого человека.

В настоящее время, авторам данной работы, хорошо уже известно, что до такого рода авторских психологических опытов и психолингвистических экспериментов каких-нибудь вполне реальных подобных опытов и экспериментов по возможному выявлению влияния на развитие головного мозга детей в раннем онтогенезе и на уровень логичности их мышления, и последующего воздействия при одинаковых условиях взросления и обучения их со сверххранного и раннего, то есть ещё с дошкольного возраста, причем разных рас и народов, наций и национальностей, заучивания ими наизусть со своих очень ранних лет чрезмерно больших объемов не всегда полезной информации и запоминания обычно, как правило, часто очень вредных для психики ребенка фактов и событий, например, запоминание впечатлительных негативных - кровавых сцен по телевизору из кинофильмов, фильмов с ужасами и т.д., и т.п., включая в это число и запоминание со сверххранного детства наизусть длительных - значительных по своему объему любых музыкальных произведений и утомительных догматических религиозных молитв, как правило, всегда без всякого понимания сути, смысла и значения таких текстов или даже музыки, в том числе и на последующие потенциальные умственно-логические параметры и характеристики - интеллектуальные способности, как монологов, так и билингвов или трилингвов - носителей многих национальных разговорных языков абсолютно никогда и никем не предпринимались, и вообще с научной точки зрения абсолютно никогда даже и не исследовались, а, следовательно, совсем никем и никогда ранее не выявлялось и не устанавливалось относительная негативность воздействия на растущий и развивающийся головной мозг любого ребенка в его раннем онтогенезном развитии, то есть, если иными словами, то явная именно негативность влияния

на умственно-логические способности и вредность воздействия на потенциальные последующие интеллектуальные свойства любого и каждого ребенка запоминания им наизусть с раннего своего детства чрезмерно огромных объемов всякой информации, включая в число подобного рода вредной для ребенка информации в его раннем онтогенезном развитии, как литературные тексты и музыкальные произведения, так и религиозные догмы значительные по объему, хотя здесь необходимо заметить, что подобного рода негативность влияния и вредность воздействия компенсируется ускоренным развитием памяти и её объема у детей с их ранних лет.

Однако, в данной своей работе - в описании научного открытия авторы, тем не менее, не рассматривают преднамеренно негативное влияние на растущий головной мозг нормальных детей чрезмерных объемов религиозных наставлений и догм, а также и музыкальных произведений, так как всему этому ими уже посвящены иные работы, в том числе и описания соответствующих новых научных открытий, в силу чего далее речь будет идти только о негативном воздействии на логичность мышления и положительном влиянии на объем памяти детей чрезмерных объемов текстов, в том числе и в основном только о литературных текстах, что позволяет отметить здесь, что данное представленное далее научное открытие в сфере, главным образом, как языкознания и психолингвистики, так и психологии логического мышления и детей и взрослых людей, и степени их интеллектуальности на сегодня абсолютно никому неизвестно, и при этом совершенно никем и абсолютно никогда пока ещё не выявлялось и не устанавливалось ни опытным путем - экспериментально и ни теоретически, и поэтому-то и не заявлялось никогда ранее в любые соответствующие - регистрирующие научные открытия государственные или общественные органы хоть каких-либо из всех известных авторам стран.

Реальная научная значимость данного научного открытия, очевидно, может состоять в том, что это открытие позволяет уже совершенно по-новому с научно-логической стороны теперь взглянуть на имеющиеся в настоящее время все противоречивые между собой языковедческие, психолингвистические и психологические псевдо научные теории о каком-то **не всегда** вредном влиянии и **не обязательно** негативном воздействии чрезмерно огромных массивов информации на формирование у большинства детей в их раннем и сверххранном детском возрасте степени качества сознания и мышления - нравственности, и саму логичность мыслительного процесса в раннем онтогенезе, но, однако же, не считая явной положительности влияния всех этих факторов на развитие только памяти и ускоренное увеличение её объема с раннего детства, при этом в качестве примеров и якобы очевидного подтверждения всех этих псевдо научных теорий обычно всегда приводятся имена

великих чувственных творцов человечества, которых обычно возвеличивают до уровня даже гениев всего человечества, причем всегда забывая при этом об их алогичности и интеллектуальном примитивизме всех этих известных творцов, запомнивших с раннего детства огромные массивы различной информации – разве, например, Паганини или Шаляпин были интеллектуально развитыми людьми, или, может, Моцарт и Шопен были личностями с достаточно развитыми интеллектами, не говоря о том, что они были выдающимися исполнителями - лицедеями и великими композиторами всех времен, соответственно. Ведь в данном нашем научном открытии, как это, очевидно, речь идет о мыслительных процессах в головном мозгу и интеллекте, а не о чувственном вдохновении выдающихся чувственных творцов, имеющих отличную память с детства!

Вместе со всей научной значимостью, очевидная практическая ценность этого научного открытия заключается в том, как многие истинные ученые, так и большинство взрослых людей – родителей, наконец-то, возможно, теперь уже всё же начнут понимать и смогут осознавать реальность того факта и обстоятельства, что для всех нормальных от роду - от рождения детей, для их последующего нормального, в том числе и ускоренного развития их мышления, и вместе с тем, и для опережающего умственно-логического, то есть интеллектуального развития с раннего детства нельзя заставлять выучивать наизусть в чрезмерной степени огромные массивы хоть какой-либо информации, в отличие от общепринятых на сегодня тенденций воспитания и образования. При этом необходимо знать и помнить то, с одной стороны, что речь здесь не идет совершенно о коротких и понятных детям стихотворениях или иной подобной осознаваемой детьми информации, обычно полезной для развития и памяти, и интеллекта, а с другой стороны, отметим, что, как сама Библия, так и многие иные массивные произведения, включая и большинство художественных, и музыкальных произведений, создавались не столько для детей и не для заучивания их наизусть детьми со своего раннего возраста, когда такое их заучивание со стороны неополовозрелых детей может и способно им нанести не всегда поправимый, а чаще абсолютно непоправимый впоследствии только, один лишь вред последующему умственно-интеллектуальному развитию таких «одаренных» и «талантливых» детей.

2. Теоретическое доказательство достоверности.

2.1. Прежде всего, для правильно теоретического понимания всего в последующем изложенного в данном описании – нашей работе, авторам, представленного здесь научного открытия необходимо напомнить хотя бы в краткой форме следующее, а именно: некоторые сведения о теоретической лингвистике и её школах и направлениях, и лишь

после несколько слов о современной психолингвистике, а также о значимости и роли эксперимента в ней и тексте, как об объекте в психолингвистике.

Языкознание - это есть на сегодня наука, как известно, о естественном средстве общения человека, которая как никакая иная дисциплина, находится в теснейшей связи с философией, психологией, нейрофизиологией, семиотикой и многими другими науками о человеке, а также с его мышлением и речевой деятельностью в целом. В кругу гуманитарных наук лингвистика, изучающая язык, в том числе и разговорный язык, как средоточие человеческой сути, занимает особенно значимое место. Характером своих междисциплинарных связей, взаимным воздействием языкознания с этими науками во многом определялись стратегические направления изучения языка, устанавливался тип соотношения традиции и инновации в истории лингвистических учений. Они только и могли определять, главным образом, содержание понятия “современное языкознание” для той или иной эпохи развития лингвистической мысли, в силу чего уже современная лингвистика обращена не только в будущее. Она многими своими идейными узлами тесно связана с традиционным языкознанием, поскольку в ней была сконцентрирована научная вся энергия лингвистических идей всех предыдущих эпох, энергия, стимулирующая научный поиск совершенно новых идей и разных подходов к языку. Однако же, далее мы не будем вникать в историю языков и лингвистики, в силу того, что описание нового научного открытия не является местом для подобных экскурсов, но, тем не менее, здесь отметим, что **объектом** изучения в языкознании является именно речевая деятельность человека, причем не в узком - психолингвистическом, а в широком смысле: языковые средства в процессах порождения речи и её понимания, в дискурсе и тексте.

Итак, в качестве объекта лингвистических исследований, в нашем представлении, определяется не речь или язык, а речевая деятельность в широком её понимании. При этом разные ученые - лингвисты-исследователи, к большому сожалению, вкладывают различные содержания в понятие “речевая деятельность”, причем абсолютно неверно интерпретируя Ф. де Соссюра, а именно то, что он называет “речевой деятельностью”, многие лингвисты, обычно называют “речью”, что происходит из-за неадекватного перевода французского термина “*lanqage*”: одни ученые переводят его как именно “**речь**”, а другие - “**речевая деятельность**”, а название известной книги Ж.Вандриеса “*Lanqage*” уже было переведено на русский язык как “Язык”, в связи, с чем и создалась вся имеющаяся путаница в реальной интерпретации соотношения “язык - речь”, хотя в то же время по Ф. де Соссюру, в целом различие между языком и речью следует понимать и интерпретировать не столько как противопоставление “*lanque*” и “*parole*”, а сколько и только как определение и выделение

“lanque” из “lanqaqe”. При всем этом сам язык следует интерпретировать как деятельность по нескольким основаниям, но, однако же, самым главным из них всё же является именно то, что язык органически должен входить в единое поле психической деятельности человека, что лишний раз подтверждает мысль о том, что язык объективно является необходимым условием существования человека и, следовательно, его деятельности, но, а в связи с этим, поскольку речевая деятельность изучается и многими другими такими науками, как психология, философия, логика, филология, физиология и даже литературоведение, а также ещё и другими науками, то обычно выделяется всегда ещё и предмет исследования, который может и должен, как правило, концентрировать в себе интересы каждой из этих наук.

Предметом изучения лингвистики является язык. Этим-то и объясняется то, что основной проблемой общего языкознания считается вопрос о сущности языка, при этом ещё сложнее между собой разграничивать **объект** и **предмет** исследования в пределах одной и той же науки, что относится, однако, лишь к гуманитарно-общественным наукам, так как такой проблемы в естествознании не может существовать, в связи с тем, что практически во всех точных - естественных науках объект и предмет исследования были всегда строго разграничены между собой и аргументированно разведены друг от друга логичностью самой нашей природы - реальной действительностью, что только и может обеспечивать реальную объективность и правдоподобность научных исследований, в том числе и проверяемость их всех выводов и результатов, причем вне зависимости от достигнутого уровня интеллектуальной зрелости самих ученых - исследователей, со стороны научного сообщества, что, в отличие от естественных наук, невозможно гарантировать в гуманитарно-общественных науках, и тому очень ярким примером может служить нескончаемый спор между всеми гуманитариями нашей современности: одни считают, например, что с развалом Советского Союза и социалистического лагеря уже пришел вполне очевидный крах всем коммунистическим идеям и утверждениям, а другие придерживаются того мнения, что капиталистические идеи неизбежно приведут всё современное человечество к глобальным катастрофам и гарантированному уничтожению всего живого на нашей планете, в русле чего также пока неразрешим следующий спорный вопрос: одни ученые считают Октябрьскую революцию неперенным благом для всех народов Советского Союза, но при этом множество других - реальным злом для всего человечества, причем в этих обоих случаях никак нельзя разрешить эти якобы научные споры между всеми гуманитариями примерным каким-нибудь заявлением типа, как, например, о том, что, мол, реальная истина находится где-то посередине, так как в каждом из этих двух случаях она - объективная истина не может находиться именно

посередине - она у какой-нибудь одной из двух сторон, что будет очевидным только тогда, когда все гуманитарии будут, наконец-то, способны разграничивать между собой объекты и предметы своих исследований и научных поисков, соблюдая в своих научных спорах законы логики и принципы теории аргументации, для чего, прежде всего, необходимо им значительно повысить свой уровень интеллектуальной зрелости и строгой логичности научного мышления, чего, к великому сожалению, пока ещё нельзя наблюдать в реальном мышлении довольно многих даже весьма известных гуманитариев, о чем речь - далее.

Поскольку в гуманитарной сфере, в том числе в философии, психологии, социологии, истории, языкознании - лингвистике и литературоведении разграничение объекта и предмета научного исследования - это есть задача в достаточной степени сложная, требующая довольно тонкого понимания и достаточно глубокого проникновения в суть изучаемого явления, множество ученых, особенно начинающие исследователи, на наш взгляд, в принципе обычно, как правило, не всегда утруждают себя вообще решением этой задачи, что, с одной стороны, может гарантировать нам всем очень низкий уровень такого рода якобы научных исследований, а с другой стороны, способно обеспечивать наполнение самой лингвистики множеством псевдо теорий, которые обычно не поддаются строгой и логически обоснованной аргументации для выявления их возможной истинности или, может, ложности, со стороны самих же гуманитариев из-за выше нами приведенных причин. Так, например, одно время в лингвистике была довольно широко распространена теория, согласно которой все естественные языки человечества будто бы могут и даже должны характеризоваться некой вполне возможной двусмысленностью, в связи, с чем были написаны некоторыми западными очень известными лингвистами даже целые якобы научные трактаты о двусмысленности и избыточности языка. При всем этом возникали ещё и утверждения о том, что все языковые категории, все единицы языка всех его уровней сами по себе, вне данного контекста якобы не могут ничего означать: в лучшем случае они двусмысленны, а в худшем же - могут быть ложными и ничего не выражать, в связи, с чем, вслед за известным российским ученым - филологом Р.А.Будаговым, авторы данной работы и научного открытия также столь же весьма убеждены в том, что все доводы сторонников концепции “язык и речь сами по себе двусмысленны” совершенно несостоятельны. Ведь вполне должно было бы быть здесь очевидным то, что чем больше будет развит какой-либо разговорный язык, чем будет глубже его подлинная история, и чем будет богаче сама литература, созданная на этом языке, тем менее вероятна сама возможность возникновения любой двусмысленности.

Как общее правило, двусмысленными бывают, что, разумеется, не национальные языки, а всего

лишь отдельные слова и отдельные конструкции в устах людей, по тем или иным причинам очень плохо владеющих данным языком - Р.А.Будагов "Язык и речь в кругозоре человека", Москва, 2000 год, где данный автор приводит многочисленные примеры и многие логически обоснованные доводы в аргументацию своих убеждений относительно наличия в природе языков двусмысленности. Однако, в отличие от всех этих аргументаций Р.А.Будагова, известные узбекские ученые - филологи Ф.С.Убаева и А.Р.Сайфуллаев в своё время, а именно: в 70-80 годах прошлого столетия, в данном вопросе были намного более логически убедительны. Из многочисленных, однако, к нашему сожалению, неопубликованных в своё время их работ, хранящихся сегодня в семейном архиве у авторов данного научного открытия, следует, что "абсолютно никак сегодня нельзя отрицать совсем какое-нибудь наличие в предыстории возникновения любых разговорных языков их некой изначальной двусмысленности, но, однако, в силу того, что любой человеческий разговорный язык - это есть не столько и только одна лишь речевая деятельность, а сколько ещё и способ реального выживания человека в процессе антропогенеза, то, следовательно, большинство выживших языков мира уже никак не могут и не должны обладать своим двусмысленным характером, в любом ином, противном случае, практически все носители такого рода двусмысленных языков уже давно вымерли бы на корню и исчезли бы навсегда с лица нашей планеты", что, на взгляд авторов этой работы - описываемого здесь научного открытия, с одной стороны, является более логически обоснованным доводом, чем аргументация Р.А.Будагова, причем междисциплинарным именно доводом, выходящим за рамки не только лингвистики и за пределы - границы психолингвистики, но всей филологии и даже философии, а с другой стороны, показывает всю возможную глубину знаний и понимания, то есть осознания со стороны Среднеазиатских ученых - Ф.С.Убаевой и А.Р.Сайфуллаева, в отличие от всех известных американских и европейских ученых, не только чисто лингвистических проблем современных языков мира, но и эволюционную сторону проблем языкознания и психологии, чего, очевидно, так и не смогли реально достичь, ни одна из абсолютно всех, как прошлых, так и современных всем известных лингвистических школ и направлений, причем, как всех западных стран, так и восточных, включая и практически всех советско-российских школ. В отличие от усилия всех этих известных школ, оставленные нам в наследство лингвистические усилия и множество трудов Ф.С.Убаевой и А.Р.Сайфуллаева, уже позволили понять и выявить в лингвистике и психолингвистике несколько научных открытий, причем, здесь нам необходимо отметить, что такое произошло впервые из-за трудов Ф.С.Убаевой и А.Р.Сайфуллаева, в истории не только всего общего языкознания и лингвистики, но и всей гуманитарно-общественной сферы чело-

веческого познания, что, без каких-либо сомнений, уже вывело узбекское языкознание с лингвистикой на самый передний край научного поиска в мировом общем языкознании и психолингвистике.

В связи со всем выше нами сказанным о реальном мышлении многих даже известных гуманитариев, в частности филологов, нельзя не привести ещё два примера решения проблем лингвистики, один из которых самым прямым образом относится к знаменитому и уже упомянутому нами выше Ф. де Соссюру, у которого в его "Курсе общей лингвистики" можно было прочесть буквально следующее, причем довольно странное для этого знаменитого лингвиста утверждение: "... язык не есть механизм, созданный и приспособленный для выражения понятий", в связи, с чем здесь стоит напомнить, что ещё в конце позапрошлого столетия один из самых ярких и замечательных русских лингвистов Н.В.Крушевский (1851 - 1887) в своем прекрасно написанном тогда "Очерки науки о языке" смело утверждал, что: "Развиваясь, язык вечно стремится к полному общему и частному соответствию мира слов миру понятий". В связи с этим, довольно любопытен тот факт, что уже через век, в конце прошлого столетия Р.О.Якобсон также смело отмечая новаторский характер данного тезиса русского лингвиста не только для одной лишь современной лингвистики, но и для "будущих жарких дискуссий о назначении человеческого языка", и одновременно, совершенно справедливо выделяя важность и актуальность "новаторского тезиса русского лингвиста позапрошлого века", вместе с тем абсолютно ничего не говорит, к нашему великому сожалению, о том, что этот знаменитый тезис Н.В.Крушевского резко противоречит всей формалистической лингвистике во всех её вариантах и разновидностях, в связи с чем, совершенно очевидно, что, **с одной стороны**, в свете концепции лингвиста Н.В.Крушевского построение **этот круглый стол четырехугольный** или согласно концепции узбекских филологов Ф.С.Убаевой и А.Р.Сайфуллаева подобное же, построение, например, типа **корабль пустыни - верблюд, может плыть в своей стихии под водой** к самому разговорному языку никакого уже отношения не имеют и не могут относиться, а в свете выше нами уже приведенного выше тезиса Соссюра, вполне могут относиться, что, **с другой стороны**, вполне убедительно нам всем может доказывать то, что интеллектуальная зрелость и логическая основа мышления, и Н.В.Крушевского, и Ф.С.Убаевой с А.Р.Сайфуллаевым, оказались в более значительной степени развитыми и объективными, чем даже у самого Ф. де Соссюра, и в связи с этим, **с третьей стороны**, оба автора данной работы - научного открытия должны здесь заметить, что нет иного способа бороться с всякими псевдо тезисами и псевдо теориями в гуманитарной сфере, в целом и лингвистике, в частности, как прямо и смело говорить о том, что есть в реальности в гуманитарных науках, в том числе и лингвистике, в противном случае, в

них будут властвовать всегда одни лишь псевдо теории и хозяйничать лишь интеллектуально недоразвитые псевдо патриархи!

К таким известным патриархам относится и американский лингвист Н.Хомский, генеративная грамматика которого также построена на весьма алогичных логических посылках и исходит из предположения того, что для национальных языков типична, с одной стороны, двусмысленность, а с другой стороны - якобы очевидная избыточность, при всем этом на основе подобных идей, как сам Н.Хомский, так и его последователи, несмотря на всю алогичность генеративной грамматики, смогли с успехом построить к середине 1980-х годов свою якобы лингвистическую теорию принципов и параметров естественных языков мира, при этом совершенно не имея абсолютно никаких, на наш взгляд, достаточно четких взглядов и логически обоснованных представлений о наиболее возможных истоках происхождения человеческой речи и наиболее вероятных причинах возникновения самих разговорных языков в предыстории человечества, что в своей совокупности, как очевидно, доказывает, что такого рода лингвисты не столь далеко смогли уйти в своем интеллектуальном развитии от уже «древнего» Соссюра!

К нашему великому сожалению, уже совершенно не имея здесь далее возможности более подробно освятить всю ложность и внутреннюю алогичность генеративной грамматики, авторы данной работы - научного открытия на всех подобного рода вопросах лингвистики и многих проблемах языкознания, тем не менее, останавливаются в своей трехтомной монографии «Генезис речи и происхождении языков ...», а также ещё и в двухтомном труде «Эволюция и природа интеллекта».

Таким образом, возвращаясь теперь опять к объекту и предмету лингвистики, нам ещё раз необходимо здесь констатируя, напомнить, что **объект** науки - это есть некая совокупность индивидуальных объектов, которые она изучает, в то время, как **предмет** науки - это есть уже абстрактная система объектов или система некоторых абстрактных объектов, а в силу этого у различных наук может быть один общий объект, но, однако, они могут, как правило, различаться предметом, то есть иметь разный взгляд на данный общий объект своего исследования. Так, например, человек является объектом изучения и для медицины, и для психологии, но, однако, каждая из этих наук подходит к нему со своей позиции. В то же самое время, каждый разговорный язык или любая система языковых знаков могут быть объектом исследования лингвистики, антропологии и литературоведения, и даже программирования и, естественно, психолингвистики, в связи, с чем можно смело утверждать, что у всех этих дисциплин общий объект изучения - язык и речь человека, используемые им для разных целей и в различных ситуациях.

Предметом лингвистики является система языковых средств, используемых в коммуникации,

причем лингвистика, как правило, рассматривает систему языковых знаков и принципы устройства знаковой системы. В наиболее общем виде можно сказать, что объектом любого лингвистического исследования является совокупность объективно-реальных явлений языка и речи, а предметом - система абстрактных, научно достоверных построений, отражающих уровень нашего познания языка, при этом один и тот же предмет может быть представлен разными научными моделями. Предмет языкознания в целом или той, или иной лингвистической дисциплины как раз и образуется путем обобщения множества возможных моделей представления объективно-реального явления. Если иными словами, то предмет исследования представляет собой некий инвариант нескольких научных моделей, поскольку ни одна модель не может претендовать на абсолютную полноту отражения исследуемого объекта, и такому обстоятельству в современной лингвистике имеется, по крайней мере, два объяснения: - это, **во-первых**, то, что каждая модель отражает не только объективно-реальные знания об изучаемом явлении, но и точку зрения самого ученого или школы, к которой он может принадлежать. Иными словами на научной качественности любой модели отражается и уровень достигнутой научно-интеллектуальной зрелости ученого и степень объективности его лингвистической школы. **Во-вторых**, в соответствии с реальными целями и задачами исследования при всяком моделировании объекта одни его свойства могут оказаться в поле зрения ученого, другие же, как менее существенные для данного исследования, выводятся за пределы его внимания и научного поиска, что также зависит, как это, очевидно, лишь от уровня интеллектуальной зрелости самого ученого. Однако в любом случае моделирование объекта - это есть один из важнейших и, конечно же, обязательный момент лингвистического поиска и без него не может обойтись ни одно лингвистическое исследование. Суть дела в том, что моделируя языковое явление, как правило, любой ученый с целью его познания конструирует иной - реальный или воображаемый объект, изоморфный изучаемому явлению в наиболее существенных его признаках и свойствах, и именно отсюда следует как минимум два принципа лингвистического моделирования: первый - это есть принцип изоморфизма - адекватности моделируемого изучаемому, и второй - это есть принцип эвристичности, то есть если иными словами, то результатом научного моделирования должно быть получение абсолютно нового знания, как два смыслообразующих компонента соответствующей дефиниции.

Научно-практическое моделирование в лингвистике - это есть практически всегда построение объективно-реальных моделей изучаемых языковых явлений, как правило, отвечающее всегда принципам изоморфности и эвристичности, и в соответствии с этим, лингвистическая модель - это есть некий аналог, образец, тип, схема эвристиче-

ского представления в человеческом сознании - в сознании ученого, структуры изучаемого языкового явления. Значительно шире, но, однако, в том же, духе - ракурсе, определяют свою модель и современные философы, а именно: любая мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отображая и воспроизводя сам объект исследования, обычно способна замещать его так, что её изучение может дать ученому - исследователю абсолютно новую информацию об этом объекте, но, а в силу всего этого научное моделирование, как основной способ получения знаний о языке, может и должно быть непосредственно связано с лингвистическими теориями. Однако, вместе с тем, лингвистическая теория это не есть всякая совокупность знаний о языке, а должна быть строго организованной системой знаний, каждый элемент которой связан с другими элементами этой же системы и, естественно, должна непосредственно следовать из них. Лингвистическая теория может возникать только лишь на достаточно высокой ступени развития познания языковой действительности и потому всегда должна включать в себя такие формы выражения знаний, как принципы - исходные положения исповедуемой концепции, научные понятия, логически обоснованные суждения и законы, и, на взгляд авторов этой работы - данного открытия, хотя и чрезвычайно редко, но, однако, лишь из-за своего явного отсутствия, и научные открытия, а в силу последнего, на сегодня нет ни одной лингвистической теории, содержащей в своей основе именно научное открытие, кроме ранних трудов и научных открытий Ф.С.Убаевой и А.Р.Сайфуллаева!

Таким образом, в заключение лишь этой части данной работы - нашего описания научного открытия, теперь можно смело констатировать, что, с одной стороны, у нас есть в данном случае разговорный язык с развивающимся пока ещё головным мозгом ребенка, а с другой стороны, в нашем научном открытии имеется значительного объема текст с также развивающейся с раннего детства памятью ребенка, и нам - авторам, необходимо на основании всего этого создать абсолютно новую концепцию - лингвистическую теорию, хотя, как известно, такую задачу перед собой пока ни один ученый - гуманитарий, а тем более, ни один филолог - лингвист или психолингвист ещё никогда не ставил, а тем более не осмеливался вообще решать, но, однако, кроме Ф.С.Убаевой и А.Р.Сайфуллаева, и пока ещё лишь за исключением авторов данной работы - научного открытия.

Итак, из первой части данной работы остальные пункты раздела **2. Теоретическое доказательство достоверности** и следующие разделы нашей работы нами специально были вынесены в последующие части работы только в связи с их очень большим общим объемом, значительно превышающим максимальный объем статейного варианта:

3. Экспериментальное доказательство достоверности.

4. Научно - практическое использование открытия.

5. Сведения о приоритете и признании новизны и достоверности научного открытия в России и за рубежом.

Формула научного открытия:

«Психолингвистический эффект имени Раъно Р. Сайфуллаевой -

Относительное ускорение развития памяти детей за счет сравнительного

замедления интеллектуально-логического развития их мышления”,

с приоритетом от 03 августа 2009 г.

«Теоретически выявлено и экспериментально было установлено неизвестное ранее **явление** в условиях раннего онтогенезного развития всех нормальных детей в виде **психолингвистического эффекта** - относительного **ускорения** развития памяти детей за счет сравнительного **замедления** интеллектуально-логического развития их мышления, заключающееся в том, что любой и каждый нормальный человеческий ребенок, вне зависимости от рода своего происхождения, расы, нации или же национальности, в том числе и независимо от степени сложности или уровня простоты родного национального разговорного языка, со своего раннего детства, начавший повседневно заучивать обычно всегда наизусть добровольно или принужденно на родном или же, на любом другом, иностранном для него языке, чрезмерно большие объемы какой-нибудь информации, например, в форме множества иностранных слов и выражений, в том числе и разных художественных книг в виде романов и любых иных длинных текстов и больших произведений, вообще-то, как правило, обычно не понимая сути и смысла, и не всегда полностью осознавая само содержания всей заученной наизусть такой информации, и, таким образом, относительно ускорено, начавших развивать способности своей памяти к запоминанию любого вида и типа текстов и, тем самым, увеличивать реальный объем своей памяти, обычно потом начинают вместе со всем этим, медленно со своего уже раннего детства - ещё до начала своей половозрелости и до начальных своих школьных лет, сравнительно замедлять интеллектуально-логическое развитие своего мышления и качества интеллекта, и при этом часто бывают не способными практически изложить логически четко и строго многие свои мысли и идеи, причем даже на своем родном - национальном разговорном языке, в том числе не только со своего раннего детства или же со школьных лет и юношества, но и будучи уже вполне взрослыми людьми”.

Авторы научного открытия:

Сайфуллаева Раъно Рауфовна – подпись 03 августа 2010 г.

Сайфуллаев Шухрат Рауфович – подпись 08 августа 2010 г.

В заключение первой части данной работы, нам здесь необходимо специально подчеркнуть о том, что течение предыдущих двух десятилетий – с 1991 по 2010 годы наши эти лингвистические опыты и психолингвистические эксперименты нами и нашими учениками выполнялись лишь по личной инициативе и на собственные средства без какой-

либо помощи иных лиц или участия других, включая и юридических лиц, причем в рамках внеклассовых занятий, в силу чего право собственности на данное научное открытие, наряду с авторами, принадлежит только России и лишь Республике Узбекистан■

Список литературы

1. Р.Р.Сайфуллаева, Ш.Р.Сайфуллаев. Монолингвистический эффект им. Ф.С.Убаевой. // Научно-практический «Журнал научных и прикладных исследований». № 3, с. 25, 2013.
2. Р.Р.Сайфуллаева, Ш.Р.Сайфуллаев и др. Генезис речи и происхождение языков, в 3-х т., Лондон, Англия, 2010-12 г.г.
3. Р.Р.Сайфуллаева, Ш.Р.Сайфуллаев и др. Гений Авиценна и Титаны Европы, в 2-х томах, Берлин, Германия, 2010
4. Р.Р.Сайфуллаева, Ш.Р.Сайфуллаев. Би-трилингвистический эффект имени А.Р.Сайфуллаева. // Научно-практический «Журнал научных и прикладных исследований». № 4, с. 29, 2013.
5. Ш.Р.Сайфуллаев. Эволюция и природа интеллекта, в 2-х томах, СПб, 2005, Эволюция женщин и генезис женской логики, в 5-ти томах, СПб, 2010-12 г.г.

Дополнительная литература

1. Л.С.Выготский. Мышление и речь. М., 1996 Развитие высших психических функций, М., 1960
2. А.А.Леонтьев. Возникновение и развитие языка. М.. 1963 Язык, речь и речевая деятельность. М.. 1969
3. А.Р.Лурия. Речь и интеллект в развитие ребенка. М., 1928 Язык и сознание. М., 1998
4. А.А.Мельникова. Язык и национальный характер. СПб. 2003
5. А.М.Пешковский. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1939
6. Ж.Пиаже. Речь и мышление ребенка, 1994
7. А.А.Потебня. Из записок по русской грамматике. Харьков, 1888
8. Т.Л.Розенгард – Пупко. Формирование речи у детей раннего возраста. М., 1963
9. Ф.С.Убаева. Докторская диссертация, Ташкент, 1972, Научный архив, 2002
10. А.Р.Сайфуллаев. Докторская диссертация, Ташкент, 1982, Научный архив, 2003
11. Р.Р.Сайфуллаева. Докторская диссертация, Ташкент, 1992, Научный архив, 2010
12. А.Н.Соколов. Внутренняя речь и мышление. М., 1962
13. Л.С.Цветкова. Мозг и интеллект. М., 1995
14. Адлер А. Воспитание детей, взаимодействие полов, 1998
15. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса, 1968
16. Ахутина Т.В. Нейролингвистический аспект синтаксиса, 2002
17. Бескова И.А. Эволюция сознания: новый взгляд, 2002
18. Валлон А. Психическое развитие ребенка, 2001
19. Вайсгербер Й.Л. Родной язык и формирование духа, 2000
20. Гальтон Ф. Наследственность таланта, 1996
21. Гердер И.Г. Трактат о происхождении языка, 2001
22. Донских О.А. К истокам языка. 1988
23. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка, 2000
24. Есперсен О. Философия языка, 2000
25. Колшанский Г.В. Логика и структура языка, 2000
26. Радченко О.А. Язык как мирозидание, 2001
27. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики, 2000
28. Уорф Б.А. Отношение норм поведения и мышления к языку// Новое в лингвистике, 1999
29. Хомский Н. Язык и мышление, 1972
30. Шпиц Р.А. и др. Первый год жизни, 2000
31. Шухард Г. Избранные статьи по языкознанию, 2000
32. Юрченко В.С. Философия языка и философия языкознания, 2002
33. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1985

МОНОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

ИМ. Ф.С.УБАЕВОЙ - 2

Раъно Р. Сайфуллаева

Доктор философских наук

Гранд-доктор психологии

профессор

Национальный Университет Узбекистана, Ташкент,
академик Европейской Академии Естественных Наук

Шухрат Р. Сайфуллаев

президент ОАО «Петр Великий» и Действительный

Государственный советник, Санкт-Петербург,

Действительный член Союза научных и инженерных обществ

и Европейской Академии Естественных Наук

Аннотация: Эта работа является продолжением нашей предыдущей статьи с тем же названием, искусственно прерванной нами на стадии теоретического доказательства достоверности после изложения пункта 3.1., в связи с чем она и продолжена с пункта 3.2 теоретического доказательства нашего научного открытия под общим своим названием «Относительное торможение умственно-логического развития детей и сравнительное отставание интеллектуально-логического развития мышления взрослых».

Ключевые слова: научное открытие, филология, лингвистика, психолингвистика, родной язык, нации и национальности, монологичность и билингвизм, интеллект и способности.

Часть 2 – пункт 3.2. Теоретическое доказательство достоверности.

3.2. Хорошо известно и очевидно, что любая деятельность человека, в том числе и умственно - интеллектуальная, может и должна обеспечиваться функциональной работой головного мозга, связанной с восприятием и переработкой информации из внешней среды. В силу того, что любой и каждый разговорный язык как система именно словесного выражения мыслей, то именно речевое, или так называемое вербально-логическое мышление является наиболее важным, так как оно позволяет выйти в мыслительном процессе за пределы непосредственного чувственного нашего восприятия окружающей среды, в силу чего речевое мышление лежит в основе использования всех знаний и является средством познавательной деятельности человека, используя при обучении и накоплении знаний в качестве основного средства челове-

скую речь. В связи с этим большинство ученых - исследователей обычно полагают, что мышление может всегда существовать только на базе языка и фактически отождествляют язык и мышление. Так, например, В.Гумбольдт, основоположник общего языкознания как науки, всегда считал язык формирующим органом мысли. Развивая именно этот тезис, он обычно говорил, что язык народа - его дух, дух народа - это его язык. При этом другой же немецкий лингвист А.Шлейхер считал, что мышление и язык столь же тождественны, как содержание и форма, при этом Фердинанд де Соссюр, известный швейцарский лингвист, в поддержку тесного единства языка и мышления приводил следующее образное сравнение: «язык - это лист бумаги, мысль - его лицевая сторона, а звук оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную. Так и в языке нельзя никак отделить ни мысль от звука, ни звук от мысли. Этого можно достичь лишь путем абстракции». И, наконец, американский лингвист Л.Блумфилд утверждал, что мышление - это есть говорение с самим собой. Однако множество ученых придерживаются прямо противоположной точки зрения, считая, что мышление, особенно творческое мышление, вполне возможно без словесного выражения. Например, такие ученые как Норберт Винер, Альберт Эйнштейн, Френсис Гальтон и многие другие известные ученые признавались, что использовали в процессе своего мышления не слова или математические знаки, а расплывчатые образы, причем использовали игру ассоциаций и только затем воплощали результат в слова.

Русско-американский лингвист Р.О.Якобсон обычно объясняет эти факты тем, что знаки - необходимая поддержка для мысли, но внутренняя

мысль, особенно, когда это мысль творческая, вполне охотно и часто использует другие системы знаков, то есть именно **неречевые**, более гибкие, среди которых встречаются, как правило, условные общепринятые и индивидуальные, причем, как постоянные, так и эпизодические. Некоторые исследователи, а именно: Д.Миллер, Ю.Галантер, К.Прибрам, считают, что у человека есть очень отчетливое предвосхищение того, что он собираемся сказать, у него есть план предложения, и когда мы формулируем его, мы имеем относительно ясное представление о том, что мы далее собираемся сказать, что значит, однако, что план предложения осуществляется не столь на базе слов. Фрагментарность и свернутость редуцированной речи - следствие преобладания в этот момент в мышлении несловесных форм, из чего должно следовать, что обе противоположные точки зрения ученых имеют под собой некие достаточные основания. Вместе с тем, истинная реальность, скорее всего, лежит где-то посередине, то есть в основном, мышление и словесный язык достаточно тесно связаны всегда между собой. Но в ряде жизненных случаях и в некоторых сферах мышление человека часто не нуждается в словах - это, очевидно, для половозрелого - взрослого человека, а в сверхраннем детском возрасте человек - человеческий ребенок свое мышление, как правило, очевидно, формирует через речь и разговорный язык.

В связи с этим, приведенным нами выше, одним из реальных парадоксов нашего времени является тот факт, что функциональные возможности человеческого организма остаются неизменными с древних времен, а знать и уметь надо несоизмеримо теперь уже больше, чем надо было человеку раньше - во все прошлые и предысторические времена. Именно этим обычно всегда начали объяснять наметившуюся в современной педагогике тенденция к более раннему интенсивному обучению - в педагогической практике широко применяются методики раннего развития; в более раннем возрасте, чем прежние времена сегодня начинается и школьное обучение детей. Действительно, по мнению многих известных ученых - физиологов, психологов, лингвистов и педагогов (Л.С.Выготский, Г.Доман, Н.А.Зайцев, М.Ибука, А.Н.Леонтьев, Г.Ю.Маляренко, Р.С.Немов, Б.П.Никитин, Ж.Пиаже, и др.) именно возраст любого ребенка, который примерно заканчиваясь всего лишь около шести или же семи лет является периодом становления его личности и формированием последующего его характера; тем периодом, когда только и может закладываться вся его умственная, то есть логическая база или интеллектуальная фундамент, на основе которого в последующем должна будет развиваться умственная работоспособность любого человека и его интеллектуальная деятельность, то есть периодом наиболее активного роста и развития головного мозга и межнейронных связей.

Формирование мозговых структур и межнейронных соединений обусловлено воздействием

на систему органов чувств любого человека различных сенсорных потоков, ведь развитие ребенка происходит не только по генетической программе, и лишь потому А.В.Запорожец подчеркивал, что социальная среда - это не просто необходимые условия, а подлинный источник развития ребенка. Именно эта мысль лежит сегодня и в основе современных теорий раннего умственно-логического развития или интеллектуального становления каждого человека - это есть Г.Доман, М.Ибука, Ш.Сузуки, М.Монтессори, М.Л.Лазарев, Н.Зайцев и многие другие.

По мнению некоторых ученых, в том числе и Д.А.Фарбера, каждое человеческое существо, то есть любой ребенок, который с момента своего рождения мог развиваться в условиях абсолютно полного отсутствия хоть каких-либо сигналов из внешнего мира, то есть в отсутствие сенсорного притока, был бы полностью лишен психических функций. Сенсорный приток может оказывать своё наиболее оптимальное воздействие только тогда, когда попадает в чувствительные периоды развития психических функций ребенка, то есть периоды особой чувствительности определенных функций к внешним воздействиям, в силу чего нервная система любого ребенка дошкольного возраста чрезвычайно пластична и чувствительна ко всем внешним воздействиям. Именно этот период - возраст любого ребенка наиболее благоприятен для совершенствования деятельности всех органов чувств, накопления представлений об окружающем мире и развитие логичности мышления и интеллектуальности (Л.А.Венгер, Р.С.Немов и др.), и именно только в этот период взросления любого ребенка независимо от его происхождения наиболее важным для степени логичности его мышления то, в какой степени сложности или простоты синтаксиса является у этого ребенка его родной язык (Ф.С.Убаева, А.Р.Сайфуллаев).

Из биологии человека и физиологии головного мозга сегодня хорошо известно, что человеческий мозг может насчитывать примерно 100, если не более миллиардов клеток - нейронов, каждый из которых должен быть соединен с другими нейронами с помощью синапсов в количестве от 1 тысячи до 10-ти тысяч штук, но у каждого новорожденного ребенка большинство из них ещё не задействовано. Сравнение клеток головного мозга новорожденного и взрослого человека показывает, что в процессе развития мозга между его клетками формируются особые мостики-отростки - синапсы. Клетки головного мозга как бы протягивают друг другу руки, чтобы далее уже крепко держась друг за друга, откликаться на информацию извне, которую они получают через органы чувств. Этот процесс очень напоминает работу, например, транзисторов в электронном компьютере. Причем каждый взятый отдельно транзистор никогда не сможет работать никак сам по себе, и, только соединённые в единую систему, они могут функционировать как единый компьютер, то есть если

иными словами, то у всех людей абсолютно независимо от их происхождения, примерно одинаковое число нервных клеток в головном мозге, причем, как в самом раннем детстве, так и во взрослом возрасте, но, однако же, все эти клетки должны расти и связываться обычно между собой только лишь под воздействием именно извне, в данном случае под воздействием разговорного языка в бытовой практике, а точнее логичности структуры синтаксиса родного разговорного языка, при этом достигая своего наибольшего размера в возрасте примерно не более шести - семи лет.

Головной мозг любого новорожденного дитя увеличивается втрое за первый год жизни и поэтому неудивительно, что у всех малышей непомерно большие головы. Абсолютно новые нейронные связи в этом возрасте образуются каждый раз, когда ребенок начинает запоминать что-либо или, может, думает свою совершенно новую какую-то мысль с помощью своего родного языка, причем на хоть очень простом даже языке, и хоть с очень сложной структурой синтаксиса, что для самого мозга не столь важно, так как он – мозг ребенка, способен усвоить логику синтаксиса любой сложности наиболее эффективно, начиная именно от рождения и до шести – семи лет.

Однако, тот период, когда нейронные связи с помощью отростков - синапсов между клетками формируются наиболее активно, – это период от рождения ребёнка до трёх лет. Именно в это время зарождается примерно 70-80% таких соединений под воздействием структуры синтаксиса того разговорного языка, которым обычно владеет, прежде всего, мать ребенка, так как он начинает «слышать» язык матери ещё в утробе. И по мере того как ребенок развивается, возрастают возможности его головного мозга. Уже в первые шесть месяцев после рождения мозг ребенка достигает 50% своего взрослого потенциала, а к трём годам – 80%. Конечно, всё это ещё совсем не значит, что мозг ребёнка после трёх лет может перестать развиваться. К трём годам в основном созревает лишь задняя часть мозга, а уже к четырём годам в этот сложный процесс уже включается та его часть, которая называется «лобные доли», отвечающие за будущую его логичность и интеллект.

Фундаментальная способность головного мозга ребенка принимать сигнал извне, создавать его образ и запоминать его, и есть та основа, тот самый компьютер, на котором держится всё дальнейшее умственно-интеллектуальное развитие ребёнка. При этом такие зрелые способности, как мышление и его логичность, разные потребности, а также стремление к творчеству и высшие чувства, начинают развиваться лишь после трёх лет, но они используют базу, сформированную в мозгу к этому возрасту. Из всего сказанного нами уже следует, что если только в первые три года не смогла образоваться достаточно прочная база – логический фундамент в головном мозгу ребенка, тогда уже практически бесполезно ребенка учить, как всё

это далее можно было бы использовать. Это равно тому, что пытаться достигнуть хороших результатов, работая на плохом компьютере.

Сегодня существуют различные мнения о соотношении языковых, и прежде всего грамматических и логических категорий. Логика (греч. *logos* - разум, мышление, речь, слово) – это наука о правильном мышлении в его языковой форме, причем психология тоже предполагает мышление, но его правильность - не обязательное условие для неё. Известный древнегреческий философ Аристотель обычно полагал то, что в основе грамматики лежит логика. Недаром же у древних греков слово **logos** означало одновременно и слово, и мышление, и разум и речь. Его последователи в этом вопросе известные французские ученые - лингвисты Антуан Арно и Клод Лансло, будучи аббатами монастыря Пор-Рояль, в своей работе «Всеобщая рациональная грамматика» (1660), считали, что цель языкознания - изучение логических принципов, лежащих в основе всех языков. А поскольку категории и законы мышления у всех мыслящих людей практически одинаковы, то и грамматика у них должно быть едина. Следовательно, в их представлении логические и языковые понятия и категории между собой тождественны.

В основе логики, как правило, всегда лежит **суждение**, то есть такая форма мышления, в которой что-либо утверждается, или отрицается. Суждение состоит из субъекта **S** (предмета суждения), предиката **P** (свойства или отношения), связки (есть) и кванторов (все **A** и некоторые **E**). **Субъект** - это то, о чем нечто высказывается, а **предикат** - это то, что высказывается о субъекте, при этом **S** единичное, а **P** - всеобщее. Противоположная точка зрения о несовпадении языковых и логических категорий поддерживается практически всеми современными лингвистами. Еще Герман Штейнталь, немецкий лингвист XIX века, выразил это в крайней форме: «Категории языка и логики между собой несовместимы и так же мало могут соотноситься друг с другом, как понятия круга и красного». Логические и грамматические категории не совпадают, в силу хотя бы того, что, во-первых, всех грамматических категорий (падеж, число, род и т.д.) намного, очевидно, больше, чем логических (суждение, вывод, умозаключение и т.д.); во-вторых, языковые категории (время, число, лицо и т.д.) не совпадают по содержанию в различных языках (например, в древнерусском, древнегреческом, арабском есть еще одно число - двойственное); в-третьих, аналогичные языковые и логические категории часто различны по содержанию: фраза **Ну, я пошел** по своей грамматической форме прошедшее время, а по логическому содержанию - настоящее. Аналогично, местоимение **мы** во фразах **Мы считаем** - в научном труде одного автора, **Мы, Николай Второй** - в указах монарха относится к одному лицу. Кроме этого, логический субъект может быть выражен и в окончании грамматического сказуемого (**чита-ю**); в-четвертых,

вопросительные предложения не выражают суждения; в-пятых, мышление человека не строго логическое, та как в нем отражаются человеческие эмоции, желания, характер человека.

Логика, как правило, всегда стремится освободить язык от эмоций, а язык их включает (междоуметия, модальность и т.д.); язык допускает наличие парадоксов, в то время как логика борется с ними. Не всегда человек мыслит логично, хотя и бывает в ряде случаев прав. Французский психолог Жан Пиаже недаром утверждал, что можно быть умным, но, вместе с тем, нелогичным.

Логика - проще, чем язык, язык намного сложнее, в силу того, что он отражает жизнь во всем её разнообразии. Однако же, тем не менее, не все разговорные языки мира, на которых разговаривают люди, соответствуют всем этим определениям взаимосвязи логики и разговорного языка. Ведь, очевидно, что упомянутые выше и ранее нами все мыслители, и большинство ученых, в том числе выдающиеся лингвисты и психологи, обычно утверждая тем или иным образом относительно взаимосвязи логики и разговорного языка всегда, как правило, имели ввиду лишь один свой родной язык, на котором мыслили и который был по сравнению с иными языками с более развитой структурой своего синтаксиса, совершенно не учитывая менее сложные языки, в силу чего и не понимали, и не осознавали, что степень простоты или же возможной сложности структуры синтаксиса разговорного языка прямым образом влияет на уровень качества логики мышления самого носителя языка и определяет последующий уровень его логичности. Ведь речь здесь идет не об ученых и мыслителях, и даже не об образованном человеке, а всего лишь о детях разных наций и национальностях, научившихся в своем раннем детстве на бытовой - живой практике разговаривать только на родном языке.

Многие взрослые люди, в том числе и большинство родителей обычно, как правило, никогда не видят то, что может происходить в головном мозгу новорожденного ребенка. Никакой человек не видит, как в тот миг, когда глаза младенца встречаются с глазами - лицом какого-либо человека - родителя, нейрон его сетчатки соединяется с нейроном, находящимся на участке коры головного мозга, отвечающем всегда за его зрение. Момент этого соединения подобен проскакиванию электрической искры - и вот таким образом лицо этого человека - родителя уже запечатлено в памяти ребенка навсегда. Именно такая же искра проскакивает каждый раз и когда нейрон в его мозгу, несущий закодированную информацию, например, о звукосоотнесении «**ма**», соединяется с нейроном коры головного мозга, отвечающим за слух ребенка. В данном случае «**ма**» крепко захватывает ячейку в мозгу ребенка, и теперь уже до конца жизни эта ячейка не будет воспринимать никакой иной информации. Все подобные процессы скрыты от наших глаз, однако же, тем не менее, доктор

Гарри Чугани, нейробиолог из Детройта, сумел всё же их увидеть. С помощью позитронно-эмиссионной томографии (ПЭТ) он смог получить возможность наблюдать за тем, как участки мозга включаются один за другим, словно окна в домах после того как восстановлено энергоснабжение. Другими словами, доктор Г. Чугани может замерять уровень активности процессов, происходящих в стволе и в сенсорных участках коры головного мозга ребенка с момента развития, и затем видеть, как это ко-второму - третьему уже месяцу жизни ребенка освещаются зрительные участки, но, а к шестому-восьмому - лобные доли. Все это может означать, что формирование структур головного мозга продолжается еще долгое время после того, как ребенок появился на свет. При этом мозг не просто лишь растет, увеличиваясь в размерах, подобно пальцам или печени, но ещё в нем образуются новые и новые микроскопические узлы связи, ответственные за способность человека чувствовать, обучаться и запоминать, - одним словом, за все то, для чего мозг изначально и предназначался, но чего делать ещё не умел.

Многие ученые лишь сейчас стали понимать, что истинную и полноценную работу головного мозга определяют не его генетические - врожденные свойства, а в основном впечатления и опыт, приобретаемые уже после рождения. Еще каких-то 20-25 лет назад все нейробиологи обычно полагали, что к моменту рождения любого ребенка структура его головного мозга была уже генетически predetermined. Однако лишь совсем недавно ученые выяснили, что это совершенно не так, как они думали. Решающее воздействие на мозг **оказывают впечатления, получаемые в самом раннем детстве**. Именно они-то и определяют, куда и каким образом будут подключены далее сложные схемы головного мозга. Сейчас ученые изучают то, как именно образуются эти схемы под воздействием различных впечатлений. При рождении человека 100 млрд. нейронов, существующие в его головном мозгу, обычно образуют более чем 50 триллионов узлов связи - синапсов. Генами, заложенными изначально в человеке, определяются самые основные функции его мозга, в стволе которого образуются синапсы, заставляющие сердце биться, а легкие - дышать, но, однако, не более того. Из 80-ти тысяч различных генов половина занята формированием центральной нервной системы и управлением только одной лишь ею, однако и этого далеко не достаточно для потребностей головного мозга. В самые первые месяцы жизни количество синапсов возрастает примерно двадцатикратно и составляет более 1000 триллионов - миллион миллиардов. В человеческом организме попросту не хватает количество генов, чтобы изначально при рождении образовать столько синапсов. Всё остальное приходится на долю различных впечатлений - сигналов, принимаемых ребенком из окружающей его среды. Все такие извне сигналы способствуют укреплению взаимосвязи синапсов с нейронами,

подобно тому, как стираются воспоминания, если только их время от времени не освежать, слабеют и неиспользуемые синапсы.

Именно поэтому эти синапсы необходимо, как правило, всегда и постоянно, активно стимулировать. Например, скажем, ребенок раскладывает по цветам свои носочки или игрушки, или, может, вслушивается в успокаивающие интонации голоса родителя, рассказывающего ему сказку на ночь. Гранд-доктор Крэг Рэми из Алабамского университета пришел к выводу, что все такие очень простые и старомодные методы стимуляции, как, например, раскладывание цветных кубиков, игра в «ладушки» и всякое тому подобное, включая разговорный язык родителей и окружающих, ускоряют развитие речевых, двигательных и всех познавательных навыков и навсегда закрепляют их в долгосрочной - фундаментальной памяти любого ребенка. Как возникновение нужных и необходимых, так и избавление от всех ненужных синапсов может происходить в различное время и в разных частях головного мозга ребенка. Очередность всех этих процессов зависит, судя по всему от того, в каком именно навыке в данную минуту чуть острее всего нуждается ребенок. Синапсы начинают возникать в возрасте двух месяцев в областях коры, заведующих моторикой. Однако вскоре ребенок начинает утрачивать свои первоначальные рефлексy и вместо них начинает осваивать целенаправленные движения.

К трем месяцам во всех тех долях головного мозга ребенка, которые отвечают за зрение, формирование синапсов завершается – головной мозг настраивает их, позволяя сфокусировать глаза на предмете. И лишь между восьмым и девятым месяцами начинает полностью функционировать гиппокамп - выпячивание в боковом желудочке мозга, регистрирующее и хранящее воспоминания. Только с этого момента у любого младенца начинает появляться ясное и точное воспоминание о том, к примеру, как сделать, чтобы погремушка вдруг загремела. Итак, как уже теперь смог установить не только один лишь доктор ГЧугани, после шести месяцев образование в лобных долях коры мозга синапсов, отвечающих за логическое мышление и предвидение, происходит с такой большой скоростью, что **головной мозг любого развивающегося ребенка начинает теперь потреблять вдвое больше уже энергии, чем головной мозг любого взрослого человека, обычно не занятого какой-либо интеллектуальной деятельностью. И именно такой бешеный темп развития головного мозга ребенка сохраняется практически все первое десятилетие его жизни, но всё это в особенно ускоренном темпе, однако, происходит лишь в первые три года его жизни, в силу чего любые упущения в эти первые три года в активной стимуляции возникновения и развития синапсов равносильно умственно-логической - интеллектуальной гибели ребенка.**

Всякие внешние впечатления, полученные ре-

бенком именно в эти младенческие годы, чрезмерно важны для возникновения устойчивой качественности его создания, а также и расширения словарного запаса. Объем его напрямую зависит от того, много ли мать разговаривает со своим ребенком, сообщает доктор Джейнлин Хаттенлочер из Чикагского университета. Если только какому-либо ребенку досталась чрезмерно «болтливая» мать, то к году и восьми месяцам такой ребенок знает в среднем на 120-140 слово больше, чем любой другой ребенок с молчаливой матерью. К двум годам разрыв увеличивается до 300 - 350 слов. «Важнейшее условие – это частота употребления или повторение различных слов», - считает доктор Д.Хаттенлочер. **Здесь нам теперь уже необходимо особым образом заметить о том, что не меньшее значение имеет и синтаксическое строение материнских фраз и словосочетаний:** если только в материнской речи сложноподчиненные предложения с придаточными, начинающимися, например, со слов «потому что» или «когда», занимают 40 процентов, то уже в речи её ребенка они составляют 35%. Если же, вдруг мать употребляет такие конструкции в 10-ти процентах случаях, то её ребенок – всего лишь в 5-ти процентах. Наиболее бурный рост словарного запаса и синтаксически правильное построение предложений обеспечивается только **живым разговорным языком**, в связи, с чем нужно отметить, что неумолчное болтание телевизора, как правило, никак не стимулирует нормальное речевое развитие ребенка, потому что человеческая речь – **речь матери всегда должна быть связана только с происходящими вокруг событиями и явлениями, реальными фактами и вещами, в любом ином случае всё это есть просто лишь шум.** Всё это справедливо и по отношению ко всем другим аспектам развития познавательных навыков: **информация, воспринимаемая в эмоциональном контексте, воздействует сильнее, чем голые факты.** Так, например, любой ребенок куда быстрее постигнет значение слов «еще», когда дело коснется лакомства, и «потом», когда будет ждать новой встречи с любимой игрушкой. Но, однако, многим родителям обычно будет трудно всегда втолковать ему смысл слов «еще» и «потом» в отрыве от каких-то конкретных фактов и ситуаций. И в этом ничего удивительного: взрослые тоже лучше запоминают вещи, связанные с различным проявлением эмоций (вспомните, о взрывах домов в Москве), а сведения, никоим образом человека не затрагивающие, обычно в памяти никогда не остаются, например, ни один взрослый, не связанный с математикой не сможет никогда вспомнить, чем именно отличается синус от косинуса, хотя ранее он обо всем этом хорошо знал.

Очевидно, что причинно-следственная связь, являющаяся ключевым компонентом логичности мышления человека, также намного лучше постигается **через эмоцию**: «если я улыбнусь, мама улыбнется мне в ответ». Ощущение ребенка, что

одно обычно может вызывать что-то другое, включает в сеть синапсы, которые могут поддерживать и более сложные модели причинно-следственной связи. **Чувства, понятия и речь начинают связываться воедино у ребенка в его 7-12 месяцев.** Другой путь к подключению синапсов мозга лежит через его уже **врожденную способность улавливать наличие гармонии.** Опубликованные недавно результаты исследований показали, какое сильное воздействие оказывает, например, **музыка** на понимание пространственно-временных соотношений, как именно она - музыка помогает всегда, к примеру, собрать воедино разъятую на части фигурку зайца или лошади, или любой иной фигуры изображенную на картинке. Именно это понимание лежит в основе математики и архитектуры, в том числе даже и шахматной игры. В научном журнале *Neurological Research* («Неврологические исследования») приведены данные о том, какое именно влияние оказали еженедельные занятия музыкой на формирование у трех-четырехлетних детей пространственно-временных связей. Спустя полгода выяснилось, что все будущие Горовицы - В.С.Горовиц - это знаменитый американский пианист начала прошлого века) при тестировании на пространственное ориентирование показали результаты, на 34 процента превышающие средневозрастные. При этом их сверстники, которых стали обучать основам работы на компьютере, пению или вообще ничему не обучали, остались на прежнем уровне. Доктор физики Гордон Шоу из Калифорнийского университета объясняет подобный эффект тем, что, играя на рояле, «вы наглядно ощущаете взаимодействие пространства и времени». Когда последовательность «палец-клавиша» порождает мелодию, нейронные связи между пульсациями, то есть клавишами, и звуками в пространстве и во времени - мелодия, укрепляются. Однако, тем не менее, для многих ученых пока ещё остается не совсем ясным, то есть невыясненным, сколь продолжителен этот эффект – обнаружатся ли у тех дошкольников, занимавшихся музыкой, блестящие математические способности в старших классах, хотя у авторов данного научного открытия и по этому поводу также были проведены эксперименты и сложилось особое мнение, озвученное ими в ряде статей и научном открытии, относительно влияния музыки на умственное развитие детей.

Оборотная сторона пластичности мозга – его уязвимость для травм. «Сильное впечатление способно изменить поведение даже любого взрослого человека, – говорит доктор Брюс Перри из Бэйлоровского медицинского колледжа, – но, однако, на головной мозг любого ребенка **сильное впечатление или же, потрясение может произвести в буквальном смысле разрушительное воздействие**». Если структура мозга отражает пережитое им испытание, а травмированный ребенок испытывал страх или стресс, то нейрохимические реакции на страх или стресс станут уже главными строите-

лями мозга. «Если однажды вы пережили потрясение, а потом уже испытали его снова, – утверждает доктор Линда Мэйес из Йельского центра по изучению ребенка, – то оно изменит структуру вашего мозга». Вот как это может происходить: Учеными установлено, что только 30 % черт характера человека можно причислить к наследственности, а остальные 70 % - это уже происходит за счет социальной среды, то есть обстановки в семье и нашей с вами повседневной реакции на те или иные поступки своего малыша. Так что, если у нашего ребёнка, существует равновесие мозгового кровообращения, что в наше время большая редкость, то большую часть характера мы формируем сами и, в основном, неосознанно, и вся именно эта часть будет связана с окружающим ребёнка миром.

Итак, **первый период** - знакомства, восприятия и познания окружающего мира с выработкой отношения к нему с всеобщим доверием или недоверием. Это отношение зависит от состояния мозгового кровообращения ребёнка и продолжается от рождения до 2 лет. У новорожденного дитя еще нет никаких представлений ни о себе, ни о том мире, в котором он оказался. Зато у него есть определенный набор основных потребностей, без удовлетворения которых он не выживет: - это еда, тепло, присутствие мамы, общение. Если все это малыш получает по первому требованию, то у него формируется стойкое ощущение, что мир, в котором он вдруг оказался - это есть хорошее место, которому можно доверять. Это есть наиважнейшее для него – любого ребенка чувство, или можно сказать - ощущение, без которого просто невозможно дальнейшее развитие его личности. В этот период весь окружающий мир любого малыша сосредоточен в одном ёмком понятии – это есть мама. И если он находится с ней в одном резонансе, то есть если они созвучны, то дитя чувствует, что маме можно доверять. Потому, что она способна накормить, успокоить, всегда будет рядом, не оставит его, маленького и беспомощного надолго одного, то в дальнейшем, уже подрастая, такой ребенок перенесет это чувство доверия и на остальных людей, на весь остальной мир.

Именно таким образом только и могут закладываться самые первые основы не только самооценки человека, но и его отношения ко всему окружающему его миру. Если же, у малыша, может, имеется родовая травма шейного отдела позвоночника, то всё меняется. Это может также произойти при любой травме связанной с падением, когда его оставляют подолгу плакать в кроватке. А так же, если его не носят на руках, чтобы не избаловать, мало обнимают и целуют - то тогда у ребенка может возникнуть не только эмоциональный, но и физический дискомфорт, то есть, у него не сформируется одно из самых важнейших ощущение надежности и незыблемости внешнего мира, мало того, из-за отсутствия чувства безопасности, сам этот мир начинает ощущаться им, как нечто враждебное, от

чего надо далее учиться защищаться. Именно это качество и ложится первым кирпичиком в фундамент личности будущего человека. Надо ли вообще после всего этого описывать, какое именно здание выстроится на подобном фундаменте?

Итак, самое главное приобретение, которое любой ребенок должен вынести из своего самого первого периода - это есть базовое доверие ко всему окружающему миру.

Второй период называют периодом автономии с 2 до 4 лет. Это есть знаменитая "фаза упрямства", фаза, когда "я всё сам", так хорошо знакомая родителям всех трехлеток. Но не надо думать, что это только одно лишь упрямство, малыш примеряет себя к миру взрослых, осваивает новые умения и навыки, так необходимые ему. Чем больше багаж подобного рода навыков, тем чаще ребенка охватывает первое чувство сомнения, как, например, "А хорошо ли я делаю?". Считается, что именно в этом возрасте возникает первое чувство стыда. К двум годам любой малыш обычно уже научился пользоваться горшком и это означает не только сокращение объема стирки для мамы, это и первый опыт владения собой, что намного, очевидно, важнее. Любой ребенок - малыш, по сути, впервые предъявляет к себе некие требования и испытывает законную нескрываемую гордость оттого, что справился сам. Если только в этот период родители начнут стыдить или ругают малыша за испачканные штанишки, за разбитую чашку или за испачканную мордашку при попытке есть самому (поводов, за что именно ругать в этом возрасте, как можно согласиться, предостаточно!), то сильно тем самым раскачивают уверенность маленького человечка в том, что он, хоть что-то может сделать именно сам. К такому же результату могут привести и чрезмерные требования к "правильности" поведения, которыми так грешили обычно ранее все родители и грешат многие современные родители. Чувство стыда и ощущение собственной неумелости прочно ложатся в основу личности, характера и начинают пускать свои глубокие корни во всю дальнейшую жизнь. И поэтому уже хорошая или крепкая, или как говорят адекватная, самооценка с такими именно жизненными установками навряд ли уже сможет развиваться в последующем.

За этот нелегкий период любой ребенок должен научиться адекватно, проявлять и контролировать свои чувства и поступки. Каждый двухлетний ребенок будет иногда проявлять некое своё непослушание - это факт. Дело в том, что такой ребенок находится на той стадии, когда человек заявляет о своей независимости от родителей, а это, в частности, предполагает, что родителю как законодателю, формулирующему все нормы и правила поведения, будет бросаться вызов. Иногда двухлетний ребенок будет и даже специально станет нарушать какие-то правила, которые ранее были четко объяснены ему родителями. Время от времени малыш - обычный двухлетний ребенок попытается нарушать эти правила, с улыбкой глядя на взрослых,

словно осведомляясь: "Разве я себя веду не так?" Обычно иногда ребенок будет поступать вопреки общепринятым правилам и нормам, и при этом смотреть на родителей с вызовом: "По-твоему, ты можешь мне помешать или меня остановить?" Такого бунтарства малыша следует ожидать, оно естественный атрибут данной стадии развития. Всегда успех родительского управления подобным поведением зависит только от их реакции.

Третий период - инициативы длится от 4 до 6 лет. Это очень важный период самоутверждения личности ребенка. Все малыши в этом возрасте крайне деятельны. И игра в этот период не просто есть игра - а наиважнейшая школа взрослой жизни, создание своего мира, со своими законами и правилами. Каждый ребенок этого возраста очень нуждается в поддержке и одобрении со стороны взрослых, родителей. Благодаря весьма теплему эмоциональному отклику, поддержке малыш будет убеждаться, что может достигнуть поставленной перед собой цели и даже на многое способен. Любой малыш примеряет на себя такое важное для всей дальнейшей жизни понятие "Могу - не могу". Если только в качестве оценки своей деятельности ребенок будет получать одну лишь критику и всякие замечания, то бурная активность сменяется пассивностью - зачем же стараться, все равно все будет не так - и после уже покоряется. Но, однако же, пусть такая покорность не радует родителей - ведь свойство - качество пасовать перед трудностями и важными целями любой малыш теперь может пронести через всю жизнь. Большинство людей, которых в пятилетнем возрасте не поддерживали в их начинаниях и устремлениях, практически все всегда могут узнать по тому, что у них "опускаются руки" при любой и каждой новой, трудной задаче. Такие люди вовсе не являются ленивыми, просто они не научились в раннем детстве, и поэтому боятся проявлять каждый раз инициативу, поскольку абсолютно твердо уверены, причем только благодаря не приобретенному навыку в период "инициативы", что ничего не могут делать хорошо, а потому они и не стараются. А теперь родителям нужно вспомнить, часто ли их ребенок или они сами в детстве слышали от своих родителей: "Ты ничего не умеешь!", "Тебя ни о чем нельзя попросить", "Ты занимаешься какой-то ерундой!", и т.д., и т.п.". Абсолютно все такого рода высказывания и замечания, сделанные даже из самых лучших побуждений, обычно развивают у ребенка чувство вины за свою несостоятельность, убежденность в том, что они сами абсолютно ничего не способны сделать путного. Главное приобретение этого периода, при условии благополучного его прохождения, - инициативность, уверенность в своих силах и умение добиваться своих целей.

Итак, следующий - **четвёртый, период** активности, охватывает период от 6 до 11 лет. Ребенок к этому времени уже - школьник, и это уже его по-настоящему вводит в социум. В этом возрасте любой и каждый ребенок начинает сознательно

работать “на реальный результат”, учиться активно, сравнивая с другими, оценивать себя и плоды своих трудов и начинаний, то есть иными словами начинает мыслить логически. В случае положительной оценки любой ребенок начинает получать истинное удовольствие от удачно завершенного дела. Поддержка и поощрение взрослого в этот период важны для любого и каждого ребёнка особенно, причем это уже поддержка не только одних лишь родителей, но и многих других взрослых, учителей, например.

Реальный уровень умственных способностей любого малыша и каждого ребёнка прямо связан не столько с размером собственно головного мозга, сколько с качеством мозгового кровообращения и происходящего от этого дальнейшего развития, по мере своего взросления. Поэтому в самом раннем возрасте, у многих детей со скрытыми родовыми травмами шейного отдела позвоночника и соответственно, изменённого, мозгового кровообращения кора головного мозга несколько тоньше, чем у большинства остальных их сверстников. То есть у них процессы утолщения коры происходят значительно медленнее или не так, как именно это нужно, интенсивно, достигая своего реального пика всего лишь к 11-12 годам или, может, даже к более старшему возрасту. Фактически, в самом начале, обычно у очень многих именно таких детей кора головного мозга может из-за своей плотности, изначально обладать большей электрической проводимостью, но, однако с возрастом её толщина начинает медленно увеличиваться, постепенно достигая своего максимума. Здесь, показатели информационной медицины, которые характеризуют человека как личность, и его адаптационные и психологические возможности несколько смещены уже от нормы. То есть норма собственного резонанса должна, как правило, всегда быть 1 Герц, а находится в реальности в пределах 3 Герц, и, к тому же и голографическая проекция развернута ещё и на 45 градусов, что несколько смещает сознание и видение ребёнка в астральный мир.

Из статистики известно, что количество родовых травм при родах, порой доходит даже до 78 процентов. То есть картина совершенно не утешительная, но, однако, на неё никто, тем не менее, реально и профессионально не реагирует. И тому есть причина. При нарушении мозгового кровообращения, сначала, из-за плотности коры, электрическая проводимость управляющих импульсов становится несколько лучше и лишь поэтому головной мозг такого ребенка работает заметно быстрее, и у большинства таких детей начинают проявляться разнообразные способности. Казалось бы, никакой тревоги за будущее этого ребенка, не может даже быть. Но, однако, последующее развитие объема коры головного мозга у всех таких детей - вундеркиндов - травмированных при родах детей начинает протекать значительно медленнее, чем у всех здоровых их сверстников. Итак, связанные с разжижением клеточного материала, то

есть клеток головного мозга ребёнка, в том числе и с более низкой проводимостью нервных импульсов, способности такого ребёнка постепенно сходят, обычно на нет или даже совсем могут теряться, но время уже было упущено, и ничего уже нельзя с этим сделать, причем по вине именно родителей, увлеченных безосновательно сверххранним “вундеркиндством” своего ребенка.

Способными, те или иные, дети становятся не только потому, что у них намного больше серого вещества в том или ином возрасте, чем у других детей, а лишь из-за его проводимости, плотности и особой динамики развития коры головного мозга. Ускоренные процессы изменения коры головного мозга у большинства детей-вундеркиндов обычно бывают связанными с более интенсивными по началу, чем у всех обычных детей - их сверстников, процессами формирования центров, которые регулируют интеллектуальную активность детей. Именно на этой стадии развития все родители сталкиваются с наиболее распространенной для себя ошибкой, как правило, всех взрослых, которые стремятся чрезмерно нагрузить своего ребенка, мол, от этого будет только одна лишь польза.

Например, разного рода факультативы, различные кружки и секции, школы с углубленным изучением чего-то там ещё и т.д., и пр. и пр. При такой нагрузке ребенок просто не может быть успешен во всех сферах, в которые его начинают толкать его же родители. Именно отсюда - потеря удовольствия от реально успешно выполненного дела, вместо чувства радости и успешности - чувство неполноценности и собственной неспособности, но особенно, если его - ребенка, постоянно и все время с кем-то, более успешным ещё и сравнивают. Секрет успешного прохождения именно этого периода - правильно рассчитанные нагрузки для любого ребенка, дающие ему возможность получать полноценное удовольствие от своей деятельности и не участвовать в повседневной гонке “на выживание”. Здесь понятно и то, что маленькими совсем нагрузки тоже не должны быть, важным является, чтобы любой ребенок мог почувствовать себя состоятельным. Основное приобретение этого периода - это есть умение получать радость от хорошо выполненной работы, умение доводить начатое до конца.

Как теперь уже должно быть понятным, если “искажения” начались уже на первом или, может, на втором этапе периодизации Эриксона, то и прохождение всех оставшихся будет идти не столь “классически”, как было описано нами выше. Но, по крайней мере, теперь уже, обладая соответствующей информацией, многие родители всегда смогут отследить и пока ещё не поздно исправить какие-либо свои реальные ошибки, которые были, может, допущены ими ранее. В качестве дополнительной помощи для ориентации в воспитании своих детей всем родителям можно предложить ещё четыре подспудных причины серьезных нарушений именно их поведения:

- **Первая** – это есть борьба за внимание к себе. Если только ребенок не может получать нужного количества внимания, которое ему так обычно необходимо для нормального развития и благополучия, то тогда он находит свой способ его получить в виде непослушания. Родители обычно то и дело отрываются от своих дел, делают ему замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено. Лучше уж такое, чем абсолютно ни какого.

- **Вторая** – это есть борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской опеки. Всем детям особенно трудно, когда родители общаются с ними, в основном, в форме замечаний, опасений, указаний. Тогда ребенок начинает восставать. Он отвечает своим упрямством, действиями наперекор. Смысл такого поведения - отстоять право самому решать все свои дела и тем именно показать родителям, что он тоже личность. Не столь важно, что его решение подчас не очень удачное или даже ошибочное. Зато оно свое, а это для него и есть самое главное!

- **Третья** причина – это есть страстное желание отомстить. Дети довольно часто могут обижаться на своих родителей, и поводов к этому бывает много. К примеру: родители более внимательны к младшему брату или сестре; мать разошлась с отцом; в доме появился отчим; родители постоянно ссорятся... Много единичных поводов: резкое замечание, несправедливое наказание. В глубине души ребенок начинает переживать, а на поверхности - протесты, непослушание, неуспеваемость в школе. Смысл плохого поведения: "Вы сделали мне плохо, пусть и вам будет тоже плохо!"

- **Четвёртая** – это потеря веры в собственный успех. Накопив некий горький опыт неудач и критики в свой адрес, ребенок теряет уверенность в себе, у него развивается низкая самооценка. Такой ребенок может обычно прийти к выводу: "Нечего теперь стараться, все равно ничего уже не получится". При всем этом внешним поведением он показывает, что ему "абсолютно все равно", "и пусть он плохой", "и буду далее также плохим". Выявить истинную причину подобного непослушания и плохого поведения довольно просто, хотя способ может показаться якобы парадоксальным. Родителям необходимо обратить внимание на собственные чувства. Если ребенок борется за внимание, у него появляется раздражение. Если подоплека стойкого непослушания - противостояние воле родителя, то у него возникает реальное чувство гнева. Если скрытая причина - это месть, то ответное чувство у родителя - обида. При таком глубинном переживании ребенком своего неблагополучия родитель попадает во власть чувства безнадежности, а порой и отчаяния. Итак, что же можно делать дальше в этом случае?

Общий ответ на вопрос - не реагировать привычным образом, так как образуется тогда порочный круг. Чем больше взрослый недоволен, тем больше его ребенок убеждается: его усилия смогли

достичь цели. И он возобновляет их с новой энергией. Взрослому нужно уяснить, что именно он чувствует и перейти к позиции помощи.

Если идет скрытая борьба за внимание, нужно оказывать ребенку положительное внимание. Придумать какие-нибудь совместные занятия, игры, прогулки и т.д. Если источник конфликтов - борьба за самоутверждение, то следует, наоборот, уменьшить свою включенность в дела ребенка. Для него очень важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач. Больше всего поможет избавиться от излишнего давления и диктата понимание, что упрямство и своеволие ребенка - лишь раздражающая вас форма мольбы: "Позвольте же мне жить теперь уже и своим умом". Если родитель испытывает обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребенка причинить ее вам? Какая именно боль у него самого? Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, ее надо обязательно исправить. Однако, самая трудная ситуация у отчаявшегося родителя или же разуверившегося в своих силах ребенка. Нужно перестать требовать "полагающегося поведения", "сбросить на ноль" свои ожидания и претензии. Наверняка ребенок что-то может, у него есть к чему-либо способности. Найти более доступный для него уровень задач и тем самым начать движение вперед. Нужно организовать с ним совместную деятельность, ведь сам выйти из тупика он уже не сможет, причем в этих условиях ребенка никак нельзя критиковать! Необходимо наоборот искать любой повод для того, чтобы его похвалить, при этом необходимо также отмечать любой и каждый, и даже самый маленький успех. Необходимо всегда стараться подстраховывать его, избавлять от крупных провалов, после чего первые же успехи смогут окрылить уже такого ребенка.

Затем, очень медленно и постепенно, у взрослеющих и травмированных детей, проходит истончение коры головного мозга и далее упрощение ее структуры, в ходе которого отбраковываются лишние все клетки, а связи между ними значительно ослабевают - это понижает эффективность работы головного мозга в целом. И поэтому, казалось бы, очень способный ранее и талантливый ребёнок с течением времени и со своим взрослением вдруг начинает становиться обычным или даже неожиданно лишь посредственным. Его собственный резонанс повышается до 7 Герц, а голография разворачивается уже на 180 градусов. После этого любой такой ребенок спит только в позе с разворотом на живот, а вся его жизнь становится проблемой практически всех окружающих его людей и собственной борьбой за выживание в нашем мире. Но это только в патологии, а если рассматривать норму, то нужно отметить, что есть заметная разница в темпах физического развития мальчиков и девочек вообще. Этот момент, довольно интересен и иногда даже впечатляет, потому, что абсолютно по-разному развивается их мозг. А это значит, что важнейшие этапы умственно-интеллектуально-

го развития и приобретения новых знаний и навыков, в умении сосредотачиваться и управлять собственными эмоциями, а также логически мыслить и абстрактно думать у мальчиков и девочек преодолевается совершенно по-разному и в разное время.

Работа и работоспособность головного мозга, до сих пор, полностью пока ещё не изучена, так недавно были подвергнуты сомнению фундаментальные представления о работе мозга. Как обнаружили некоторые американские ученые, оказывается, что аксоны нервных клеток могут проводить возбуждение не только в направлении лишь к синапсам, но также и в обратном направлении, как об этом сообщает **PhysOrg**. Каждый нейрон имеет только два вида отростков: один аксон и несколько дендритов. Ранее обычно, как правило, считалось, что возбуждение распространяется от тела нервной клетки или дендритов по аксону к синапсу, соединяющему ее с другим нейроном или же клеткой иннервируемого органа. Однако в ходе экспериментов на грызунах группа учёных обнаружила, что нейроны могут генерировать импульсы в отсутствие электрической стимуляции тела клетки или дендритов. Так в течение двух минут ученые каждые 10 секунд раздражали нейроны, после чего регистрировали процесс распространения возбуждения по клетке и смогли выяснить, что нейроны продолжали генерировать импульсы в течение минуты после прекращения их стимуляции. Тем самым, по словам исследователей, им впервые удалось показать, что аксоны могут накапливать и объединять несколько стимулов и передавать возбуждение соседним клеткам спустя некоторое время. Они также обнаружили, что отсроченные импульсы возникают не в месте раздражения нейрона, а в конце аксона, удаленном от тела клетки. Исследовав несколько нейронов в области гиппокампа и новой коры мозга мышей, ученые смогли выяснить, что аксоны разных клеток могут передавать друг другу информацию о возбуждении, причем, даже не проводя его по нервным волокнам. После стимуляции одной из нервных клеток ученые зафиксировали отсроченные импульсы в аксоне соседнего нейрона. Всё это лишь подтверждает научную гипотезу о существовании информационной составляющей голографической проекции человека, передающей информацию совсем по другим, пока, неизвестным учёным связям. Например, у мальчиков быстрее созревает правое полушарие, а у девочек - левое. Лишь поэтому девочки до 12-13 лет, намного лучше решают логические задачи и излагают свои мысли. Но в период полового созревания многие мальчики не только догоняют девочек по уровню развития своей логики, но и перегоняют. В целом же, у мальчишек гораздо сильнее заметна асимметрия в работе полушарий мозга. Почему именно так получается? А дело в том, что мозолистое тело - соединяющее два полушария, через которое они обмениваются информацией, - у мальчиков меньше и тоньше, чем

у девочек.

Если у девочек примерно до 13-14 лет бывает достаточно сложно определить, какое именно из полушарий доминирует, то о мальчишках уже к 7 годам можно смело сказать, кто они - право - или лево полушарные дети. Из всего этого можно теперь уже сделать следующий практический вывод: у большинства мальчиков намного раньше выявляется направление их способностей, при этом с определением истинных склонностей девочек лучше всего подождать до подросткового возраста.

Два полушария головного мозга любого и каждого ребенка обрабатывают информацию принципиально по-разному. Левое полушарие ответственно, как правило, за логическое мышление: разбирает полученную информацию на детали, анализирует её и классифицирует. Именно оно ответственно также ещё и за речь, абстрактное и логическое мышление. Правое полушарие обычно воспринимает целостную картину и при этом отвечает за образное мышление и различные эмоции. Нынешняя система образования и воспитания основана на материалистическом мышлении и именно поэтому, намного больше развивает лишь левое полушарие, только потому большинству детей с лево полушарным мышлением, намного легче учиться в школе, но при этом все они обычно, как правило, чаще мыслят стереотипно, оперируя уже существующими знаниями и правилами, причем настоящим творческим мыслям - прорывам, блестящим интуитивным озарениям - всему этому дети обязаны правому полушарию головного мозга. Вместе с тем, однако же, здесь нам следует и даже необходимо пояснить то, что в данном случае речь идет о чувственном настоящем творчестве, а не об интеллектуальном творчестве, обычно которым без знания языка невозможно заниматься - творить, тогда как для чувственного творчества высокая интеллектуальность не столь обязательна. Например, реальные коэффициенты интеллектуальности у Моцарта и Бетховена, Чайковского и Шалыпина, и у многих других известных чувственных творцов не превышали бы сегодня величин порядка 80-90, а в лучшем случае не более 100 единиц, но, тем не менее, несмотря на это музыкальные и иные их произведения и пение - божественны.

Может ли означает всё это то, что многие девочки находятся в невыгодном положении? Как раз совсем наоборот: всем девочкам намного легче всегда учиться - по крайней мере, в младших и средних классах, где они биологически старше своих ровесников на год-два. Мозг у детей разного пола устроен по-разному, но вся школьная система как раз-то и ориентирована изначально на девичий именно тип мышления и поведения, где аккуратность, добросовестность, методичность и умение сосредоточиться на задании, с четким изложением своих мыслей является, как это, известно, основными достоинствами, востребованными

в младших классах современной школы. Именно отсюда большинству мальчиков намного труднее придерживаться установленных норм и правил не столько потому, что они хуже, а сколько потому, что просто устроены совсем по-другому. А ведь все проблемы с поведением у мальчишек бывают чаще всего не из-за их плохого воспитания, а из-за того, что им чисто физиологически тяжелее переносить неподвижность и длительную статическую нагрузку. Поэтому они больше бегают и шумят, и чем ужасно порой выводят из себя своих учителей, в особенности, женщин.

Однако уже к 6-7 классу положение резко начинает меняться: усложняется школьная программа, появляется очень много новых предметов, где залогом успешной учебы становится уже не столько прилежность, сколько умение довольно быстро соображать и при этом находить обычно, как правило, всегда нестандартные решения. И именно тут большинство девочек уже начинают отставать. Многие учителя, так хвалившие этих девочек в детстве за усидчивость и аккуратность, на самом деле смогли в реальности оказать таким девочкам всем конкретно этим лишь медвежью услугу. К тому же, в это время развития у всех девчонок начинается их период полового созревания - а это уже есть дополнительная серьезная физическая и психологическая нагрузка. Теперь уже различные проблемы с учебой и поведением начинаются именно у них - переживающих кризис подросткового возраста обычно раньше мальчишек и теперь уже пока "зреющие" девочки заняты лишь своим собственным, в основном, взрослением, "недозрелые" мальчишки, как правило, с большим удовольствием налегают на учебу и начинают девочек опережать в умственно-логических и интеллектуальных сферах познания.

3.3. Большинство практических нужд человеческого бытия - жизнедеятельности и потребности выживания, в том числе и множество познавательных поисков и стремлений в предыстории человечества со стороны ранних гоминид - наших древнейших предков, начали способствовать повсеместно, как возникновения членораздельной их речи, так и развитию множества разговорных языков первобытности, и множество исторически верных шагов в таком последовательном развитии речи человека осуществлялись многие и многие тысячелетия, по всей вероятности, исключительно подсознательным образом, то есть именно бессознательным путем, хотя при этом сама логика и логичность членораздельной речи, говорящих ранних гоминид постоянно оттачивалась, опираясь на реакцию слушателей, и только при создании и при последующем развитии некоторых из множества первых разговорных языков уже, возможно, все эти логически верные и оправданные исторические шаги всего человечества делались с полным сознанием самого дела и поставленной перед собой реальной жизненной цели.

Сегодня известно, что основная специфика любого современного разговорного языка состоит в том, чтобы при помощи определенного конечного числа слов и словосочетаний, в том числе выражений и предложений, стандартных грамматических форм и правил, вполне возможно описание и понимание бесконечного числа самых разнообразных фактов и обстоятельств, ситуаций и явлений, составляющих нашей логической реальной - природной действительности, причем манипулируя и комбинируя данными элементами каждого языка любым образом, при этом с этой точки зрения, на наш взгляд, можно среди исторически известных языков тоже выделить достаточно примитивные с очень простым синтаксисом и достаточно развитые разговорные языки, как, например, некоторые европейские и азиатские языки, особенно, немецкий, английский и русский, а также японский или китайский, соответственно, с достаточно развитой своей грамматикой, богатым синтаксисом и множеством союзов, к которым также относятся еще и арабский, и персидский языки, причем, как классические - древние, так и современные, и, бесспорно, турецкий, которые, вместе с другими достаточно развитыми языками современного мира являются намного более подходящими для научного поиска и познания современными средствами по сравнению со многими иными существующими более чем четырех-пяти тысяч языков и диалектов других языковых групп. Однако, в то же время, в силу того, что лишь артикулированная членораздельная речь позволяла древнейшим предкам - первобытным людям создавать разнообразные комбинации звуковых сочетаний и изречений посредством манипулирования малыми звуковыми сочетаниями своей членораздельной речи, соответствующей их пониманию тогдашних реалий, то одним из основных особенностей - свойств человеческой речи, очевидно, является артикуляция или же довольно четкое деление больших комплексов звуковых изречений на некоторые малые формы и практически неограниченная сфера комбинирования частями сочетаний в целях создания довольно сложных языковых сигналов и знаков, и целых звуковых комплексов, и форм, которые всегда бы могли и должны бы были отражать окружающую их действительность, и были подчинены реальной логике природы и многочисленным состояниям реальных вещей и явлений человеческого общества. Поэтому во всех более примитивных формах членораздельной речи и простых видах разговорного языка, в одном относительно кратком звуковом сигнале или же знаке аккумулироваться обычно могло, намного большее количество элементов значения, то есть, один краткий возможный сигнал обычно мог передавать относительно большое число разных сведений о каком-либо факте и явлении или о какой-нибудь реально сложившейся жизненной ситуации, к которым этот сигнал мог всегда относиться, что могло иметь место не столько на этапе познания чего-нибудь абсолютно нового

и ещё не познанного древними людьми, а сколько в ситуациях выживания, или, может, если только сказать всё это другими словами, такое развитие речи древних людей могло быть не с целью какой-нибудь звуковой коммуникации или обмена, хоть какой-либо информации между древними людьми, а только в качестве звукового сигнала о некой потенциальной – известной или неизвестной ещё жизненной угрозе, то есть именно сигнализации и передачи информации в условиях возникновения уже реальной угрозы жизни древнейших гоминид, хотя в настоящее время сама сигнализация в свою очередь также является одной из многих форм всё той же коммуникации.

Всё это представленное возможное и весьма реальное, на наш взгляд, развитие древних языков, возможно, определить как развитие в направлении логичности языков и аналитичности в том смысле, что чем более развит какой-либо разговорный язык, тем в большей степени такой язык может быть способным анализировать нашу реальную действительность, и тем быть инструментом исследования для людей и орудием их познания всех существующих вне зависимости от воли и желаний носителей любого языка объективных реальностей, как правило, всегда подчиняющихся законам природы, основанных логичности, то есть на причинной следственности всего происходящего.

На наш взгляд, именно отсюда можно теперь уже понять саму исходную причину всего того, почему грамматика очень многих языков с соблюдением грамматических правил способна, обычно всегда и постоянно допускать в человеческой речи на любом разговорном языке всевозможные бессмысленные и алогичные – противоречащие логике реальности выражения и предложения, как, например, когда многие люди обычно говорят: **солнце восходить и солнце заходит**, нарушая тем самым известные законы природы и даже логику действительности, причем, хорошо зная, что Солнце никогда не восходит и не заходит, в силу того, что не Солнце вращается, вокруг Земли, а совсем наоборот, это Земля вращается вокруг Солнца, одновременно при этом, вращаясь ещё и вокруг себя, создавая тем самым впечатление, что Солнце якобы восходить, или как бы всегда заходит за горизонт, что, однако же, нисколько не лишает какие-либо языки их внутренней логичности, тем не менее, абсолютно всегда обычно нарушая на любом языке внешнюю – реальную – природную логичность с причинностью, всё это всего лишь, с одной стороны, может нам не только показывать, но и доказывать, что любые древние протоязыки в человеческую первобытность, может, начинали появляться и развиваться не столько и не только для общения между первобытными людьми, а сколько и прежде всего для сообщения друг другу о чем-то жизненно важном, в основном срочно необходимом и даже опасном, но, а с другой же, стороны, всем нам может демонстрировать, что любой разговорный

язык является глубоко идиоматичным, в то время, как человеческая логика, которая может и должна обычно, как правило, всегда повторять саму логику бытия, хотя бы лишь для своего собственного выживания, и потому обязана следовать абсолютно всегда за логикой самой природы, совершенно не знает никакой вообще идиоматики, что в своей совокупности и является истинной причиной несовпадения грамматики всякого языка с логикой, что с третьей стороны, тем не менее, не может являться парадоксальным, как считали в XX веке многие лингвисты и психолингвисты, и поэтому в истории языкознания хорошо известны, как множество попыток полного отождествления грамматики с логикой, так и большое количество разных попыток полного отделения даже грамматики от логики, в том числе и от диалектики. Вместе с тем, напоминаем, что здесь наши цели совершенно другие и потому мы не будем касаться взаимоотношения самой грамматики языка с логикой природы с точки зрения языкознания, однако, тем не менее, по поводу якобы парадоксальности проблемы взаимодействия грамматики языка и логичности природы, можем всего лишь попутно заметить, что, не будь самой логики в нашей реальной жизни – в человеческом обществе и природной среде никакой бы тогда разговорный язык не смог бы развиться никаким образом и никогда до какого-либо своего понятийного состояния с грамматикой и синтаксисом, хотя, вероятней всего, и смог бы появиться в самом **«начале начал»** очеловечивания, то есть в начале антропогенеза в процессе человеческой эволюции, раз всем древним гоминидам и первобытным людям не столь необходимо было тогда существовать в условиях именно межвидовой конкуренции, а сколь выживать в условиях повсеместной внутривидовой борьбы – самоуничтожения посредством каннибализма, но при этом для особо «одаренных» разделителей логики и грамматики, можем уже специально отметить, что алогичность мысли не является пороком для человека, это есть образ мышления, и таких случаев было во всей истории человека достаточно много, но лишь в далекой нашей первобытности.

Необходимо здесь отметить о том, что всё выше нами изложенное более или менее достаточно хорошо и давно изучено, и на сегодня, не может являться проблемой хоть каких-либо языков, но, однако же, несмотря на столь уникальность самого характера любого современного разговорного языка, и его воздействия на всю нашу психодинамику и жизнедеятельность любого человека, одним из самых пока ещё удивительных, на наш взгляд, факторов антропогенезного процесса и на сегодня одним из наименее из всех других ясных феноменов всей нашей эволюции, причем не совсем с понятным своим генезисом - историей происхождения является сам факт появления - возникновение, как разговорного языка, так и членораздельной речи человека в его прошлой предыстории, в том числе и фактор их очевидной множественности, что с тех

пор и до настоящего дня предопределяет наличие того качественного и без какого-либо сомнения, совершенно непреодолимого никак отличия человека от всего разнообразного и столь различного остального животного мира в нашей земной природе - биосфере.

Поэтому с того момента, как у древнего человека возник в эволюционном процессе настолько уникальный способ звуковой коммуникации, который являлся одновременно и даже в первую очередь, именно звуковой сигнализацией, как его членораздельная речь, но, а впоследствии ещё множество даже разговорных языков, которые способны были уже быть для древнейших протолюдей в одно и, то же самое время, как **способом**, так и орудием **выживания**, а также и **способом общения между собой**, в том числе и методом прямой передачи из каждого поколения в следующее поколение всевозможных знаний, опыта и накапливаемой информации, то можно было с уверенностью предположить, что для древнего человека процесс предисторического антропогенеза уже сполна завершил всю свою историческую миссию и свою реальную работу перед всем первобытным человечеством где-то на пороге времени порядка 50 – 100 тысяч лет назад, хотя многие ученые, в том числе антропологи, биологи и филологи - лингвисты, но особенно, многие западные ученые - психолингвисты до сих пор продолжают с неким упорством считать и утверждают, что самые первые разговорные языки у первобытного человечества могли появиться, на их весьма ошибочный взгляд, всего лишь около 30 – 40 тысяч лет назад.

Такая не столь обоснованная чрезмерная самоуверенность многих современных ученых и исследователей может обычно возникать только потому, что в течение более сотен тысяч лет всё древнее человечество пользовалось одними и теми же довольно простыми орудиями из камней, костей и дерева, но вот лишь около 40 – 50 тысяч лет назад произошел, по их единодушному мнению и на их взгляд, сильнейший якобы скачок в развитии намного более совершенных и качественно новых первобытных технологий и именно тогда началось быстрое создание и распространение более сложных орудий и приспособлений, в том числе таких, например, как различного рода крючки и остроги, иглы и пуговиц, застежек и т.д. и т.п. Также примерно около 30 – 40 тысяч лет назад, на их взгляд, появились многочисленные произведения первобытного искусства типа разнообразных, как статуэток и росписей на стенах пещер, так и различного вида и типа другие шедевры прикладного искусства, что в своей совокупности, по мнению всех этих ученых, и могло дать толчок развития первобытного разговорного языка. Однако же, несмотря на относительно позднее развитие уже новых утилитарных и неутилитарных разного рода технологий, современная языковая теория о столь недавнем, с исторических позиций, включая и точку зрения современных наук о языке, то есть довольно позднем,

в нашем представлении, зарождении, происхождении самой членораздельной человеческой речи и возникновении многих первобытных языков, то есть современная теория генезиса членораздельной речи, не говоря уже при этом о происхождении разговорных языков, никаким образом не может и не должна быть принята как правдоподобной и с научной точки зрения верной, и логически обоснованной теорией по многим следующим причинам, причем, абсолютно несмотря даже на множественность совершенно другого рода современных мнений на первоисточки зарождения языков и иных воззрений на причины их возникновения, известных и наших, и зарубежных специалистов.

Во-первых, об этом однозначно, на наш взгляд, должны будут свидетельствовать имеющиеся уже давно данные человеческой анатомии, если только, прежде, более пристально их начать изучать и не столь предвзято – объективно и логически достаточно строго начать анализировать, чем это было сделано на сегодня эволюционистами, в силу того, что результаты множества исследований ископаемых останков древних гоминид - протолюдей убедительно нам могут и способны доказать, что древнейшие протолюди, вполне обладали всеми необходимыми анатомическими органами, которые позволяли им уже генерировать членораздельные звуки - разговаривать и при этом использовать для членораздельной именно речи свой язык, по крайней мере, уже не менее 250, если только не 500 тысяч лет назад, и возможно, даже намного ранее. Ископаемые черепа древних протолюдей именно тех времен, как это показывает строгий анализ, так же, как и у современного человека уже обладали тогда наличием некой мозговой асимметрией, связанной с левым полушарием, которое только и может отвечать за речевую функцию, в силу чего, оно уже тогда превышало правое полушарие древних протолюдей.

Кроме того, исследование черепных останков древнейших протолюдей отчетливо показывает, что гортань взрослого тогда проточеловека в то время уже была расположена достаточно низко в воздухопроводящей полости тела проточеловека, а в силу именно этого обстоятельства уже тогда она – гортань, могла и уже должна была иметь свои современные резонирующие свойства, что также позволяло ему издавать членораздельные звуки, в достаточной степени сходные с элементами современной речи. При всем этом ещё было обнаружено и то, что проходящий через череп костный канал, содержащий подъязычный нерв, у современного человека в два раза больше, чем, например, у современного шимпанзе, если только учитывать разницу общих размеров, а в то же самое время в найденных черепах древнейших протолюдей, живших более 400 – 500 тысяч лет назад каналы подъязычного нерва обладают весьма схожими размерами с этими же именно каналами данного нерва у современного человека, что является одним из определяющих моментов для возникнове-

ния членораздельной речи, в силу того, что именно подъязычный нерв отвечает практически за все движения языка, а большие размеры конкретно этого нерва у проточеловека весьма важны именно для столь необходимой точности движений языка, причем не в той степени точности, что нужна была для поглощения пищи. Однако даже, несмотря на все эти реальные обстоятельства и факты большинство современных исследователей также ещё продолжают считать, что языковые способности у наших древних предков более миллиона лет назад были, оказывается, ещё крайне ограничены, только на основании того, что спинной мозг грудного позвонка древнего проточеловека, который мог жить полтора миллиона лет назад гораздо тоньше, чем у современного человека, в силу того, что именно этот участок спинного мозга любого современного человека может и должен всегда контролировать абсолютно все мускулы, которые могут и должны, то есть, призваны подавать воздух в легкие человека, в силу чего все эти ученые также предполагают, постоянно считая, что древнейшие протолюди, жившие более миллиона лет назад, навряд ли вообще-то могли и в достаточной степени были в принципе способны осуществлять правильный контроль своих дыхательных движений, которые обычно необходимы для членораздельного воспроизведения отдельных звуков, то есть для членораздельной человеческой речи.

Во-вторых, можно ли вообще-то предположить ещё и то, исходя из разумных оснований, то есть обоснованных с логических позиций, что, первобытные протолюди не имея какие-либо хотя бы проблески своего сознания и не имея целенаправленных даже мотиваций, но имея природные инстинктивные одни лишь навыки и свои врожденные привычки, могли бы осмелиться при любых возможных потребностях для своего выживания выйти на открытые всем ветрам и хищникам пространства саванны примерно миллион и более лет назад из тогдашних своих дремучих лесных тропиков - джунглей, которые намного более всех их тогда могли защищать от различных хищников, чем беспощадная открытая местность, то есть равнинная саванна Африки? Конечно же, нет!

В нашем представлении, о таком выходе древних протолюдей на открытые просторы Африканской саванны, которая кишела хищниками, без достаточно эффективной системы сигнализации - речи и языка даже думать практически невозможно! Если бы только такой исторический выход наших предков - древних протолюдей на чрезмерно открытую природную "сцену" являлся бы исключительно инстинктивной их адаптацией ко всем тем новым возникшим условиям своего эффективного выживания и существования тех времен, то почему же тогда хоть некоторые из множества остальных обитателей тех же африканских или иных тропиков именно этого также не сделали, также инстинктивно, так же, как и наши древние предки, например, как интересный и новый предмет явно-

го естественного подражания или же необходимо-го опытного научения у протолюдей?

Хоть и не было у них, допустим, тогда острой потребности в этом, но ведь у них тоже должен был бы быть природно-врожденный интерес любого инстинкта к чему-то для себя абсолютно новому, как и у современных животных, в том числе и непреодолимое обычно любопытство своего познания у любого другого живого существа?

Однако, как мы предполагаем, не было всего этого и даже не могло быть в нашей предыстории, и не произошло подобное ни с одним иным видом живых существ, если только не считать все же одомашнивание животных уже через миллионы лет под воздействием и при помощи самого же человека, хотя для большинства обитателей тропических джунглей, включая проточеловека, а после уже и самого человека условия существования, были примерно одинаковыми, и особых, на первый взгляд, каких-то желаний и потребностей у первобытного проточеловека для своего выхода на столь гибельную "авансцену" предыстории не было совершенно. Следовательно, что-то очень важное или опасное мешало всем остальным живым существам последовать этому примеру первобытного человека, и для этого возможной преградой было отсутствие у всех иных существ именно сознания, в силу чего, для какого-то не инстинктивного и целенаправленного поведения живого существа необходимо, прежде всего, наличие хотя бы отблесков сознания, на наш взгляд, поэтому сознание у первобытных гоминид начало возникать по какой-либо пока нам не столь известной, допустим, причине ранее, а именно: ещё в тропических лесах, в силу того, что без хоть какой-нибудь осознанности своего ежедневного поведения, в том числе и целесообразности всех своих действий ни один вид высших приматов, включая и древние гоминиды - протолюдей, причем не имея способ сигнализации никогда бы не смел и не посмел бы даже временно выйти из тропических лесов на открытую местность и опасную территорию на естественную и, конечно же, неминуемую свою гибель от многочисленных хищников.

Но, вместе с тем, однако же, в дремучем тропическом лесу, на наш взгляд, никакое сознание не может в принципе возникнуть без наличия реальной возможности и некой способности к хорошо поставленной членораздельной речи, без не какой-то иной, а именно звуковой лишь - вокальной сигнализации, без звукового сопровождения своих осознанных действий членораздельными звуковыми сигналами - знаками, чему могут свидетельством являться все виды высших приматов. А если же высказать всё это теперь уже одним словом, то без достаточного взаимного понимания между собой и координации возможных действий друг друга во всей популяции, но, однако, только не через свое инстинктивное поведение или, может, хоть какое-нибудь иное знаковое поведение, а только через одно, лишь абсолютно осознанное обычно

полное понимание всегда друг друга и целенаправленные все свои действия, которые должны бы были быть всегда сопровождаемыми и координируемыми в обязательном порядке только звуковой именно и членораздельной сигнализацией никогда бы ни один первобытный проточеловек не стал бы предпринимать никакую попытку и не смог бы даже рискнуть, вероятней всего, выйти на полные хищниками открытые пространства африканской саванны, а в силу именно этого первобытные популяции гоминид - стада протолюдей перед своим выходом из тропических лесов в саванну должны были иметь в своем арсенале взаимопониманий некий вполне определенный и достаточно эффективный способ звуковой коммуникации между собой, при этом все те виды человекообразных обезьян, которые, не имея всего этого арсенала, рискнули наперекор судьбе вслед за первобытными протолюдьми выйти из джунглей в открытую саванну, вероятней всего, не смогли дойти до наших времен, в силу своей очевидной "глупости" и беззащитности перед хищниками.

В-третьих, любой такой звуковой способ коммуникаций должен был бы быть в обязательном порядке поставлен на очень хорошую вокальную основу с одновременно обязательным резонирующим выходом изо рта протолюдей членораздельных различных сигналов и звуков, но хотя бы только по одному лишь тому, что выход из тропических лесов в саванну первобытного человека - проточеловека, без хоть какой-либо своей эффективной защищенности, то есть без всякого оружия и даже без какого-то мощного голосового вибратора, который смог бы отличить его от всех остальных живых существ в открытой саванне, а именно тогда, тогда абсолютно беззащитного человека совершенно не мыслимо даже на вынужденной и сознательной основе, а тем более с опорой на свои только природные какие-либо инстинкты отличить от всех остальных протолюдей из других сообществ - племен, в особенности, враждебных каннибалов.

Таким образом, из всего этого логически уже может и должно следовать всего только два лишь возможных варианта действий древнейших гоминид, а в том, что любое даже бессознательное животное обычно действует перед лицом опасности всегда, как правило, логически абсолютно верно, хоть и инстинктивно, не должно быть никаких ни у кого сомнений, а именно: если бы только древние гоминиды перед своим выходом из тропиков в саванну не имели бы сознание, то на одних инстинктах, как и все остальные обитатели тропических лесов, они не вышли бы из них - своих столь родных лесов, в силу хотя бы того, что из дремучих тропиков их не выпустил бы никогда инстинкт их самосохранения независимо от причин выталкивающих древних гоминид из своих спасительных лесов, они бы в этом случае вымерли бы тогда впоследствии окончательно, и человечество бы сегодня просто не существовало.

В другом же случае, а именно, в случае, когда

присутствуют хотя бы одни лишь только зачатки вполне возможного сознания, наши древние предки - гоминиды также не стали бы рисковать с выходом из спасительного дремучего леса только, лишь потому, что они, с одной стороны, были абсолютно беззащитны перед опасностями в открытых пространствах, а с другой стороны, вполне могли и даже должны были бы сполна осознавать всю реальность опасности и своей недостаточной защищенности, а также ещё и последствия своего подобного исторически весьма губительного и необратимого шага, если бы только не имели в своем арсенале, хоть какой-либо способ своей самозащиты и защиты своего абсолютно беззащитного и совершенно беспомощного в особенности потомства, а именно таким способом и орудием в те первобытные времена могли быть и во всей своей совокупности должны были бы выступать только ими уже давно "прирученный" огонь и один лишь резонирующий человеческий голос, а также ещё и членораздельный звук, а не их какие-нибудь искусственные орудия - камни да кости с палками, которые для хищников никогда не могли представлять хоть какую-нибудь опасность или, может, преграду перед добычей - своей жертвой - проточеловеком.

Таким образом, теперь здесь нам необходимо, прежде всего, напомнив и особо подчеркнув, отметить, что дикая природа в основном бывает всегда молчалива и тогда резонирующий звук, поддержанный к тому же ещё и наличием огня даже для хищника является чем-то не совсем обычным и непривычным, неизвестным и пугающим, а инстинкт же, самосохранения хищника не позволить никогда ему уже напасть сразу на свою новую добычу без какого-либо познания этой ему пока не совсем известной своей жертвы. Следовательно, первобытный проточеловек без наличия в своих руках силы и мощи огня, и членораздельной сигнализирующей речи в устах никогда и никак, никаким образом не стал бы искать свое истинное "счастье" в открытой и опасной саванне. Однако, вместе с тем, для возможности "управления" огнем проточеловек уже был обязан, на наш взгляд, иметь своё сознание, в любой ином же, противном случае и все другие животные уже давно без какого-нибудь наличия своего сознания смогли бы также овладеть мощью огня. Но, однако, ведь остальной весь животный мир даже с помощью и под большим давлением самого человека так и не может овладеть огнем до сих пор за миллионы прошедших лет, а только способен привыкнуть к его реальной близости к себе из-за самого же, человека, как это обычно делают многие одомашненные животные, что однозначно может и должно указывать нам на следующее: с одной стороны, на полное отсутствие сознания у любого животного существа, причем вне зависимости от того, что смогла ли какая-нибудь человекообразная обезьяна под руководством уже современных ученых, в том числе и известных приматологов выучить и запомнить несколько десятков членораздельных звуков или слов или, может,

не смогла вообще, а с другой стороны, на наличие у первобытных протолюдей сознания перед укрощением огня и выходом в саванну из тропических джунглей, а, следовательно, уже тогда древний проточеловек, бесспорно, мог вполне владеть не только членораздельной речью, но и разговорным языком, и это было не 30-50 тысяч, а более миллиона лет назад!

Из сказанного выше также логически опять может и должно следовать однозначно только, лишь одно то, что истинные корни - истоки возникновения сознания у человека, может быть, лежат в его попытках "укрощения" именно силы и мощи огня, чего так и не могут никак ещё понять, а тем более и осознать, и учесть в своих научных поисках и деятельности многие антропологи и психологи, философы и лингвисты, при этом и то, что только одно лишь наличие сознания может предопределять возникновение каких-то специализированных сигналов - звуков и членораздельной человеческой речи, если только уже для этого имеются хоть какие-то возможности и способ генерации членораздельных звуков, но пока ещё, может быть, не самого разговорного языка.

В-четвертых, теперь же, нам необходимо здесь отметить, что после наших всех этих логических суждений, по всей вероятности, будут всем уже намного более очевидны и понятны большинству ученых, возможно, не только вероятностно-истинные истоки зарождения и возникновения членораздельной человеческой речи, но и вполне реальные причины появления множества разговорных языков. Достаточно повышенный интерес к вероятным истокам происхождения человеческой речи и к возможным причинам возникновения разговорного языка проявлялся множеством исследователей исторически постоянно, но, тем не менее, так и не был ими пока ещё полностью разрешен в логически обоснованном окончательном научном виде, хотя с течением научного времени, то есть с постоянным накоплением всё новых и объективных знаний о самом человеке и его эволюционном развитии, становилось более ясным многое и достигнуто на сегодня уже достаточно существенное и совокупное четкое понимание большинства этих вопросов такими отраслями современной науки как семиотика в общем языкознании, типология и психология речи, то есть если только иначе, то психолингвистика, физиология второй сигнальной системы, эволюционная морфология головного мозга, а также анатомия органов речевой и слуховой деятельности, в том числе современная антропология с археологией, но, при этом, тем не менее, всего достигнутого на сегодня оказалось не совсем пока достаточным для абсолютно верного и логически обоснованного понимания истоков и причин генезиса звуковой речи и происхождения разговорных языков.

Именно поэтому данный интерес многих ученых начал усиленно диктоваться ещё и не совсем, на наш взгляд, пока ясными, и не вполне разре-

шенными проблемами начальной стадии процесса самого антропогенеза, а именно: очевидным отсутствием четкого и довольно ясного понимания и представления самого **«начала начал»** всей нашей предыстории, одним из основополагающих факторов которого являются, без всякого сомнения, членораздельная речь и разговорный язык человека.

Таким образом, можно смело задаться следующим вопросом:

- В чем же именно может всё же заключаться фактор бессилия - основа самой сути **преткновения** множества наших ученых - почему столь довольно мощно развитые науки о предыстории человека и его становлении в процессе эволюции до сих пор во всей своей совокупности так и не смогли решить очень легкую, на первый взгляд, и достаточно элементарную, однако, не только в нашем лишь представлении, но и довольно простую с логической уже точки зрения данную проблему, а именно: вопрос генезиса - истории происхождения человеческой речи и возникновения разговорного языка, хотя бы только, лишь тем, что начав все же объединять в единую причинно-следственную зависимость и логическую цепочку множество различных весьма достоверных научных фактов и опытных, полевых данных и именно таким образом, проясняя далее само **«начало начал»** происхождения человека, исследовать генезис уже и речи, и самого языка?

В связи с проблемами генезиса человеческой речи и языков, упирающихся, как очевидно, в проблему происхождения самого человека, нам далее следовало здесь обратить внимание на абсолютно новые научные теории по данным вопросам, которые были изложены в работах Л.И.Ибраева "Наяпитеки - предки людей и противоречия антропогенеза", М., ИНИОН, 1986, № 23880, и В.В.Тена "... Из пены морской", СПб, 2005 и "Происхождение языка", СПб, 2010, а также и трехтомную монографию авторов данного открытия "Генезис речи и происхождение языков", СПб, 2010-11 г.

В попытке ответим на поставленный нами выше вопрос об известной ученым бесплодности наук о человеке, заметим, что на сегодня, как в гуманитарных областях, так и в общественно-социальных дисциплинах наметился явный переход к полноценному использованию научного метода, суть которого заключается в том, что научные якобы теории, не соответствующие эмпирическим фактам, отвергаются в пользу более эмпирически адекватных альтернатив. Для этого должен быть выработан какой-либо метод или способ, в том числе математический аппарат, который сделает возможной достаточно строгую сверку большинства логических умозаключений с эмпирическими данными, и только тогда многие гуманитарные и общественные науки всё-таки заговорят на логическом языке, включая и математическом языке. Именно это начало сегодня уже происходить. Если только иными словами, то в будущем, очевидно, всем тем нашим современным ученым, специали-

стам очень узкого профиля, которые до сих пор так и не признают логику природы и обычно не в ладах с математикой, хотя бы лишь простой, абсолютно нечего будет делать тогда в будущей науке. Как известно, за последние десятилетия все основные научные результаты и прорывные открытия смогли произойти не в рамках какой-то одной науки, а в результате междисциплинарных исследований или «трансдисциплинарных исследованиях», как это принято и используют данный термин, например, в институте Санта-Фе, где собраны воедино сегодня известные физики и биологи, экономисты и историки, лингвисты и психологи, антропологи, эволюционисты и социологи, при этом приставка «транс» означает выход за пределы своей области знаний, то есть учёный должен не просто работать на стыке разных наук, а вырваться из рамок своей дисциплины, подняться над её узким содержанием своих поисков, заглянуть за нетрадиционные для себя новые горизонты научного поиска.

Многие логически мыслящие ученые, в том числе и ученые института Санта-Фе, давно считают, что ни одна из действительно больших проблем и задач, стоящих перед всем современным человечеством, в принципе не может быть разрешена в рамках какой-нибудь лишь одной сферы науки. Реальный выход вполне очевиден и он многим ученым видится в развитии междисциплинарного подхода к изучению принципов эволюции сложных систем, в том числе биологических, социальных, экономических и т. п., то есть этим выходом является «Наука о сложности», которая сейчас, на настоящее время, уже является общепризнанной дисциплиной.

Так, например, Нобелевский лауреат по физике, открывший известные всем кварки Мюррей Гелл-Манн, предлагает измерять сложность длинной текста, необходимого для описания всех существенных деталей того или иного процесса. При этом какие-то простые процессы, где А следует из В, можно описать очень быстро и просто. Процессы, в которых много всего намешано и всё случайно, тоже по-своему простые, потому что мы описываем их простой стохастической моделью. Самое интересное — это, конечно, сложные процессы. Они многосоставные, там есть любопытные обратные связи, которые приводят к интересной динамике. Такого рода многие объекты описывать трудно, для них требуется очень длительное описание. Согласно Гелл-Манну «наука о сложности» и за-

нимается изучением такого рода процессов. Она может быть приложена к достаточно разным областям знаний. Но эта наука требует, однако, привлечения учёных совершенно разных специализаций, прежде всего, потому, что один человек не сможет быть уже прекрасным специалистом - профессионалом во многих областях одновременно, в связи, с чем необходимо будет создавать целую исследовательскую группу, и при этом собирать учёных самых разных специальностей из полностью доказавших логичность своего мышления своими научными трудами и достигнутыми результатами. Причём нужно не сразу пытаться строить различные модели и теории, обрабатывать данные и т.д., а сначала необходимо потратить необходимо-достаточное время на разного рода разговоры, на выработку общего языка понимания проблем и друг друга.

На сегодня в мире существует много таких команд, которые смогли уже сложиться, причем либо стихийным образом, либо с помощью каких-нибудь других структур. И хотя на сегодня одной из самых знаменитых таких научных структур, как известно, является Институт Санта-Фе, который существует более десяти лет, однако, научно-познавательная команда из разных ученых специалистов, существующая всего лишь несколько лет в Санкт-Петербурге, смогла уже выявить и обосновать не менее десятка новых научных открытий в различных областях современного познания с помощью именно такого - междисциплинарного подхода, чему прямым и реальным доказательством является хотя бы данное научное открытие. Без междисциплинарного подхода это открытие было бы невозможным, в силу того, что у узких специалистов, в том числе и всемирно известных и знаменитых практически нет, да и не может быть комплексного подхода к любой задаче или проблеме, в силу ограниченности их взглядов рамками внутри узких дисциплин.

В заключение отметим, что вторую часть этой работы мы существенно сократили по двум причинам: первое и главное для того, чтобы не повторяться в следующих своих работах на данную же тему – «Би-трилингвистический эффект» им. А.Р.Сайфуллаева и Психоллингвистический эффект имени Раёно Р. Сайфуллаевой, и второе – это уже из-за ограниченности рамками статейного варианта■

Список литературы

1. Р.Р.Сайфуллаева, Ш.Р.Сайфуллаев. Монолингвистический эффект им. Ф.С.Убаевой. // Научно-практический «Журнал научных и прикладных исследований». № 3, с. 25, 2013.
2. Р.Р.Сайфуллаева, Ш.Р.Сайфуллаев. Би-трилингвистический эффект им. А.Р.Сайфуллаева. // Научно-практический «Журнал научных и прикладных исследований». № 4, с. 29, 2013.
3. Р.Р.Сайфуллаева, Ш.Р.Сайфуллаев. Психоллингвистический эффект имени Раъно Р. Сайфуллаевой. // Научно-практический «Журнал научных и прикладных исследований». № 5, с. 25, 2013.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Воспитание детей, взаимодействие полов, 1998
2. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса, 1968
3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический аспект синтаксиса, 2002
4. Бескова И.А. Эволюция сознания: новый взгляд, 2002
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка, 2001
6. Вайсгербер Й.Л. Родной язык и формирование духа, 2000
7. Гальтон Ф. Наследственность таланта, 1996
8. Гердер И.Г. Трактат о происхождении языка, 2001
9. Донских О.А. К истокам языка. 1988
10. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка, 2000
11. Есперсен О. Философия языка, 2000
12. Колшанский Г.В. Логика и структура языка, 2000
13. Радченко О.А. Язык как мирозидание, 2001
14. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики, 2000
15. Уорф Б.А. Отношение норм поведения и мышления к языку//
16. Новое в лингвистике, 1999
17. Хомский Н. Язык и мышление, 1972
18. Шпиц Р.А. и др. Первый год жизни, 2000
19. Шухард Г. Избранные статьи по языкознанию, 2000
20. Юрченко В.С. Философия языка и философия языкознания, 2002



О НЕВЫПОЛНЕНИИ В ПРИРОДЕ ПРИНЦИПА ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Брук Валерий Аркадьевич

Украинский научно-исследовательский институт
природных газов
г. Харьков

Аннотация. Решение уравнений Эйнштейна для систем отсчета, движущихся с постоянными скоростями во Вселенной, позволяет сделать заключение о том, что в реальном физическом пространстве, каким является изотропная Вселенная, принцип относительности не выполняется. В указанных системах отсчета имеет место ряд необычных физических явлений в областях электромагнетизма, механики, оптики, обусловленных движением системы отсчета во Вселенной и зависящих от скорости этого движения, направление этой скорости является выделенным в системе отсчета, а пространство – анизотропным. Получены преобразования координат и основные уравнения механики и электродинамики для этих систем отсчета. Показано, что точность считающегося наиболее точным эксперимента по обнаружению “эфирного ветра” недостаточна. Незначительные изменения в постановке эксперимента позволяют обнаружить такой эффект.

1. Введение

Принцип относительности – это основной принцип, на котором базируется специальная теория относительности.

В ней физические процессы рассматриваются в инерциальных системах отсчета, движущихся друг относительно друга в изотропном пустом пространстве.

Реальное пространство не является пустым. Реальное физическое пространство – это Вселенная, содержащая материю. Причем, поскольку до настоящего времени не обнаружено каких-либо физических проявлений анизотропии пространства, то реальным физическим пространством следует считать изотропную Вселенную.

Рассмотрение физических процессов в системах отсчета, движущихся с постоянными скоростями в изотропной Вселенной, приводит к выводу о невыполнении в природе принципа относительности.

Основопологающим вопросом при исследова-

нии физических процессов в какой-либо системе отсчета является синхронизация часов. В специальной теории относительности применяется эйнштейновская синхронизация. Однако, согласно известной конвенционалистской концепции одновременности допускается и ряд других синхронизаций [1-10]. При этом отмечают, что эйнштейновская синхронизация наилучшим образом отражает свойства изотропного пространства.

2. Синхронизация часов и метрический тензор

Рассмотрим далее вопрос о синхронизации часов в системах отсчета, движущихся с постоянными скоростями во Вселенной.

Будем основываться на изотропной космологической модели. Рассмотрим две системы отсчета: К и К'. Система К движется в каждой точке пространства вместе с находящимся в этой точке веществом [11, с.462]. То есть, системой отсчета является заполняющая пространство материя. Будем полагать, что кривизна пространства незначительна, и ее можно в первом приближении не учитывать. Выражение для квадрата интервала в К запишем в виде [11, с.469]

$$ds^2 = (dy^0)^2 - b^2(t)[(dy^1)^2 + (dy^2)^2 + (dy^3)^2], \quad (1)$$

где y^1, y^2, y^3 – декартовы координаты, измеренные в единицах величины b , которая должна определяться посредством решения уравнений Эйнштейна, $t = \frac{y^0}{c}$ – время, c – скорость света в вакууме. Система К' движется в каждой точке пространства относительно К со скоростью $V = b \frac{dy^1}{dt} = \text{const}$ в положительном направлении оси y^1 . Оси координат y'^1, y'^2, y'^3 системы К' параллельны осям y^1, y^2, y^3 системы К.

В системе К уравнения Эйнштейна имеют вид

$$\frac{3}{b^2} \left(\frac{db}{dt} \right)^2 = \kappa \varepsilon c^2, \quad (2)$$

$$\frac{2}{b} \frac{d^2 b}{dt^2} + \frac{1}{b^2} \left(\frac{db}{dt} \right)^2 = -\kappa p c^2, \quad (3)$$

где ε - плотность энергии, p - давление, κ - постоянная тяготения.

При этом ε можно считать суммарной плотностью энергии материи и вакуума, а p - суммарным давлением материи и вакуума, что означает введение в уравнения Эйнштейна космологических членов [12, с.600].

Метрический тензор в K' будем искать как решение уравнений Эйнштейна в этой системе отсчета, не делая каких-либо предположений о виде преобразований от K к K' . Если полагать, что пространство в K' изотропно, то метрический тензор в этой системе отсчета можно было бы искать в таком же виде, как и в K

$$g'_{00} = 1, \quad g'_{11} = g'_{22} = g'_{33} = -b'^2(t'), \\ g'_{ik} = 0, (i \neq k), \quad (4)$$

где t' - время в K' . Однако, в случае метрики (4) компоненты g'_{01} метрического тензора и R'_{01} тензора Риччи равны нулю, в то время как компонента T'_{01} тензора энергии-импульса отлична от нуля. Будем искать $g'_{\mu\nu}$ в виде

$$g'_{00} = 1, \quad g'_{11} = -\alpha b'^2(t'), \quad g'_{22} = g'_{33} = \\ = -b'^2(t'), \quad g'_{01} = -\gamma b'(t'), \quad (5)$$

где α и γ - постоянные, и $g'_{\mu\nu} = 0$ при всех других сочетаниях значений индексов μ и ν . Компоненты метрического тензора $g'_{\mu\nu}$ полагаем независимыми от пространственных координат вследствие однородности пространства в K' . При этом получаем следующую запись уравнений Эйнштейна [13,14]

$$\frac{1}{b'^2} \left(2 + \frac{\alpha}{\alpha + \gamma^2} \right) \left(\frac{db'}{dt'} \right)^2 - \\ - \frac{2\gamma^2}{(\alpha + \gamma^2)b'} \frac{d^2 b'}{dt'^2} = \\ = \kappa c^2 \left[(p + \varepsilon) \frac{(1 - \gamma \frac{V'}{c})^2}{1 - \alpha (\frac{V'}{c})^2 - 2\gamma \frac{V'}{c}} - p \right], \quad (6)$$

$$\frac{\alpha^2}{(\alpha + \gamma^2)b'} \left[2 \frac{d^2 b'}{dt'^2} + \frac{1}{b'} \left(\frac{db'}{dt'} \right)^2 \right] = \\ = -\kappa c^2 [\alpha p +$$

$$+ (p + \varepsilon) \frac{(\gamma + \alpha \frac{V'}{c})^2}{1 - \alpha (\frac{V'}{c})^2 - 2\gamma \frac{V'}{c}}], \quad (7)$$

$$\frac{\alpha\gamma}{(\alpha + \gamma^2)b'} \left[2 \frac{d^2 b'}{dt'^2} + \frac{1}{b'} \left(\frac{db'}{dt'} \right)^2 \right] = \\ = -\kappa c^2 [\gamma p + \\ + (p + \varepsilon) \frac{(\gamma \frac{V'}{c} - 1)(\gamma + \alpha \frac{V'}{c})}{1 - \alpha (\frac{V'}{c})^2 - 2\gamma \frac{V'}{c}}], \quad (8)$$

$$\frac{\alpha}{(\alpha + \gamma^2)b'} \left[2 \frac{d^2 b'}{dt'^2} + \frac{1}{b'} \left(\frac{db'}{dt'} \right)^2 \right] = -\kappa c^2 p, \quad (9)$$

где $V' = b' \frac{dy'^1}{dt'} = \text{const}$ - скорость вещества в K' .

Сравнивая уравнения (7), (8) и (9), легко убедиться в том, что они совпадают друг с другом, если

$$\gamma = -\alpha \frac{V'}{c}, \quad (10)$$

Если же условие (10) не выполняется, то эти уравнения противоречат друг другу, и, следовательно, система уравнений (6) - (9) в этом случае не имеет решения.

При выполнении условия (10) система уравнений (6) - (9) оказывается эквивалентной системе (2), (3). Чтобы привести систему (6) - (9) к виду (2), (3), надо произвести в уравнениях (6) - (9) замену переменной

$$t' = \frac{t}{\sqrt{1 - \gamma \frac{V'}{c}}} \quad (11)$$

и положить $b'(t') = b(t)$. Следовательно, метрика (5) при условии (10) действительно реализуется в системе K' .

Перейдем к обычным единицам измерения длины, то есть, введем переменные

$$x^1 = by^1, \quad x^2 = by^2, \quad x^3 = by^3, \\ x'^1 = b'y'^1, \quad x'^2 = b'y'^2, \quad x'^3 = b'y'^3.$$

Если теперь полагать линейный размер L рассматриваемой области достаточно малым, чтобы скорость заполняющего пространство вещества была мала по сравнению с характерной скоростью U исследуемых процессов

$$\frac{L}{b} \frac{db}{dt} = LH \ll U, \quad (12)$$

где H - постоянная Хаббла, то выражения для квадрата интервала в K и в K' приобретают такой

же вид, как и в инерциальных системах отсчета. Для системы К из (1) с учетом (12) получаем

$$ds^2 = c^2 dt^2 - (dx^1)^2 - (dx^2)^2 - (dx^3)^2. \quad (13)$$

Аналогично для системы К'

$$ds^2 = c^2 dt'^2 - \alpha(dx'^1)^2 - (dx'^2)^2 - (dx'^3)^2 + 2\alpha V' dt' dx'^1. \quad (14)$$

Выражение (14) соответствует одной из обычно допускаемых [1-5] нестандартных синхронизаций. Оказывается, что в системе К' только эта синхронизация согласуется с уравнениями Эйнштейна.

3. Преобразования координат

Исходя из условия (10), определим преобразования координат при переходе от системы отсчета К к системе отсчета К'.

Вследствие однородности пространства в обеих системах отсчета преобразования координат должны быть линейны. Запишем их в общем виде, учитывая, разумеется, что при $dx^1 = V dt$ должно быть $dx'^1 = 0$

$$dx'^1 = A(dx^1 - V dt), \quad dx'^2 = dx^2, \quad dx'^3 = dx^3, \quad dt' = B dt + D dx^1, \quad (15)$$

где A, B, D - постоянные коэффициенты. Соответствующие обратные преобразования

$$dx^1 = \frac{B}{A} dx'^1 + V dt', \quad dx^2 = dx'^2, \quad dx^3 = dx'^3, \quad dt = \frac{dt' - \frac{D}{A} dx'^1}{B + DV}. \quad (16)$$

Подставив выражения (16) в равенство (13), получим

$$ds^2 = \frac{1}{(B + DV)^2} [(c^2 - V^2) dt'^2 - \frac{1}{A^2} (B^2 - c^2 D^2) (dx'^1)^2 - \frac{2}{A} (BV + Dc^2) dt' dx'^1 - (dx'^2)^2 - (dx'^3)^2]. \quad (17)$$

Для того, чтобы выполнялось условие (10), должно быть

$$BV + Dc^2 = -\frac{V'}{A} (B^2 - D^2 c^2). \quad (18)$$

Скорости V' соответствует в системе К скорость $\frac{dx^1}{dt} = 0$. С учетом этого из формул (16) получим $V' = -\frac{A}{D} V$ и равенство (18) запишется в виде

$$BV + Dc^2 = \frac{V}{B} (B^2 - D^2 c^2). \quad (19)$$

Из уравнения (19) получим для D два значения: $D = 0$ и $D = -\frac{B}{V}$. Поскольку при $D = -\frac{B}{V}$ знаменатели в равенствах (16) обращаются в нуль, то должно быть $D = 0$.

Таким образом, на данной стадии можно отметить, что из уравнений Эйнштейна для системы отсчета К' вытекает необходимость введения в этой системе отсчета единой одновременности с системой отсчета К.

Квадрат пространственного расстояния в К' равен [11, с.304]

$$dl'^2 = \gamma'_{\alpha\beta} dx'^{\alpha} dx'^{\beta}, \quad (20)$$

где индексы α, β пробегают значения 1, 2, 3, по дважды повторяющимся индексам подразумевается суммирование, а компоненты трехмерного метрического тензора $\gamma'_{\alpha\beta}$ связаны с компонентами g'_{ik} четырехмерного метрического тензора равенствами

$$\gamma'_{\alpha\beta} = -g'_{\alpha\beta} + \frac{g'_{0\alpha} g'_{0\beta}}{g'_{00}}. \quad (21)$$

В системе К' отличны от нуля только диагональные компоненты тензора $\gamma'_{\alpha\beta}$

$$\gamma'_{11} = \frac{1}{A^2(1 - V^2/c^2)}, \quad \gamma'_{22} = \gamma'_{33} = 1. \quad (22)$$

Будем полагать дифференциалы dx^1, dx^2, dx^3 элементами длины в системе К, а dx'^1, dx'^2, dx'^3 - элементами длины в системе К'. То есть, полагаем, что эти дифференциалы являются расстояниями, измеренными эталонами длины. Эталоны длины в К и К' будем сравнивать друг с другом, ориентируя их перпендикулярно вектору \mathbf{V} . Будем полагать, что эталоны совпадают при совмещении их таким способом. Это означает, что эталоны длины в системах отсчета К и К' идентичны.

Поскольку дифференциалы dx'^1, dx'^2, dx'^3 являются элементами длины в направлениях соответствующих осей декартовых координат, то должны выполняться равенства

$$\gamma'_{11} = \gamma'_{22} = \gamma'_{33} = 1,$$

откуда для коэффициента A получаем выражение

$$A = \frac{1}{\sqrt{1 - V^2/c^2}}. \quad (23)$$

Коэффициент B определим из того условия, что для двух событий, происходящих в одной точке, временной интервал $dt'^2 = ds^2/c^2$ [11, с.303]. Тогда, полагая в выражении (17) $dx'^1 = dx'^2 = dx'^3 = 0$, получим

$$B = \sqrt{1 - V^2/c^2}. \quad (24)$$

С учетом полученных результатов преобразования (15) запишутся в виде

$$dx'^1 = \frac{dx^1 - Vdt}{\sqrt{1 - V^2/c^2}}, \quad dx'^2 = dx^2, \\ dx'^3 = dx^3, \quad dt' = \sqrt{1 - V^2/c^2} dt. \quad (25)$$

Преобразования (25), как следует из вышеизложенного, вытекают из уравнений Эйнштейна для системы отсчета K' . Это, в частности, означает, что известные эффекты сокращения эталонов длины и замедления хода часов обусловлены движением системы отсчета во Вселенной и являются следствием уравнений Эйнштейна, а не принципа относительности.

Разумеется, наряду с временем t' в системе K' можно пользоваться временем τ' , отличающимся от t' синхронизацией часов. При этом, однако, надо помнить, что изменение синхронизации означает проведение неодинакового для различных точек пространства сдвига начала отсчета времени. Поэтому время τ' должно отличаться от t' на некоторую функцию $f(\mathbf{r}')$ от пространственной координаты \mathbf{r}'

$$\tau' = t' + f(\mathbf{r}'). \quad (26)$$

Тогда компоненты (5) метрического тензора в K' будут функцией разности $\tau' - f(\mathbf{r}')$. Поскольку $g_{\mu\nu}'$ не зависят от \mathbf{r}' в силу однородности пространства в K' , то, значит, τ' - функция от \mathbf{r}' . Последнее означает, что синхронизация (26) некорректна. Если с временем τ' оперировать обычным образом, можно прийти к некорректным физическим результатам.

Например, при свободном движении скорость частицы $\mathbf{v}' = \frac{d\mathbf{r}'}{d\tau'} = \text{const}$. Для "скорости" $\frac{d\mathbf{r}'}{dt'}$ имеем

$$\frac{d\mathbf{r}'}{dt'} = \frac{\mathbf{v}'}{1 + \mathbf{v}' \nabla f}$$

То есть, "скорость" $\frac{d\mathbf{r}'}{dt'}$, вообще говоря, зависит от \mathbf{r}' .

4. Физические следствия

Изменим обозначения следующим образом

$$x^1 = x, \quad x^2 = y, \quad x^3 = z, \\ x'^1 = x', \quad x'^2 = y', \quad x'^3 = z'.$$

Как показано в работе [15], при переходе с помощью преобразований (25) от системы отсчета K , в которой пространство изотропно, и уравнения физических законов имеют обычный вид, к системе отсчета K' , движущейся относительно K с постоянной скоростью \mathbf{V} в направлении оси x , получаются следующие результаты.

Преобразования компонент скорости \mathbf{u} частицы и угла θ_u между векторами \mathbf{u} и \mathbf{V} записываются в виде

$$u'_x = \frac{u_x - V}{1 - V^2/c^2}, \quad u'_y = \frac{u_y}{\sqrt{1 - V^2/c^2}}, \\ u'_z = \frac{u_z}{\sqrt{1 - V^2/c^2}}, \quad (27)$$

$$\cos \theta'_u = \left(\cos \theta_u - \frac{V}{u} \right) \left[\left(1 - \frac{V}{u} \cos \theta_u \right)^2 + \left(\frac{V^2}{u^2} - \frac{V^2}{c^2} \right) \sin^2 \theta_u \right]^{-\frac{1}{2}}, \quad (28)$$

где θ'_u - угол между вектором скорости \mathbf{u}' частицы в системе K' и осью x' .

Для скорости c' света в вакууме в системе K' с помощью преобразований (27), (28) получим

$$c' = \frac{c}{1 + \frac{V}{c} \cos \theta'}, \quad (29)$$

где θ' - угол между направлением распространения света и осью x' .

Функция Лагранжа заряженной частицы в электромагнитном поле в системе отсчета K' имеет вид

$$L' = -mc^2 \sqrt{\left(1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2} \right)^2 - \frac{u'^2}{c^2}} + \frac{e}{c} \mathbf{A}' \mathbf{u}' - e\varphi', \quad (30)$$

где \mathbf{u}' - вектор скорости частицы, m - масса, e - заряд, \mathbf{A}' и φ' - векторный и скалярный потенциалы, которые связаны с соответствующими величинами \mathbf{A} и φ в системе K равенствами

$$A'_x = A_x \sqrt{1 - V^2/c^2}, \quad A'_y = A_y, \quad A'_z = A_z, \\ \varphi' = \frac{\varphi - \frac{V}{c} A_x}{\sqrt{1 - V^2/c^2}}. \quad (31)$$

Для обобщенного импульса \mathbf{P} и энергии \mathcal{E} частицы аналогично имеем

$$P'_x = P_x \sqrt{1 - V^2/c^2}, \quad P'_y = P_y, \quad P'_z = P_z, \\ \mathcal{E}' = \frac{\mathcal{E} - VP_x}{\sqrt{1 - V^2/c^2}}, \quad (32)$$

Выражения для \mathbf{P}' и \mathcal{E}' записываются в виде

$$\mathbf{P}' = \frac{m[\mathbf{u}' + \mathbf{V}(1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2})]}{\sqrt{(1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2})^2 - \frac{u'^2}{c^2}}} + \frac{e}{c} \mathbf{A}', \quad (33)$$

$$\varepsilon' = \frac{mc^2(1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2})}{\sqrt{(1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2})^2 - \frac{u'^2}{c^2}}} + e\varphi'. \quad (34)$$

Для движения частицы в произвольном силовом поле уравнение динамики имеет вид

$$\frac{d}{dt'} \frac{m[\mathbf{u}' + \mathbf{V}(1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2})]}{\sqrt{(1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2})^2 - \frac{u'^2}{c^2}}} = \mathbf{F}', \quad (35)$$

где \mathbf{F}' - вектор силы. Используя выражение (34), уравнение динамики можно записать также в виде

$$\frac{d}{dt'} \left[\frac{\varepsilon'}{c^2} \left(\mathbf{V} + \frac{\mathbf{u}'}{1 - \frac{\mathbf{u}'\mathbf{V}}{c^2}} \right) \right] = \mathbf{F}', \quad (36)$$

где ε' - кинетическая энергия частицы.

Из второй пары уравнений Максвелла получаются следующие уравнения для системы отсчета K'

$$\text{rot}\mathbf{H}' = \left(1 - \frac{V^2}{c^2} \right) \frac{1}{c} \frac{\partial \mathbf{E}'}{\partial t'} + \frac{4\pi}{c} [\mathbf{j}' + (\rho' - \frac{\mathbf{j}'\mathbf{V}}{c^2})\mathbf{V}] - \frac{V}{c} \frac{\partial \mathbf{E}'}{\partial x'} - \frac{1}{c^2} \frac{\partial}{\partial t'} [\mathbf{V}\mathbf{H}'], \quad (37)$$

$$\text{div}\mathbf{E}' = 4\pi \left(\rho' - \frac{\mathbf{j}'\mathbf{V}}{c^2} \right) - \frac{1}{c^2} \frac{\partial \mathbf{E}'\mathbf{V}}{\partial t'}, \quad (38)$$

где ρ' - плотность заряда, \mathbf{j}' - плотность тока, \mathbf{E}' и \mathbf{H}' - напряженности электрического и магнитного полей, компоненты которых связаны с соответствующими величинами в системе отсчета K равенствами

$$E'_x = E_x, \quad E'_y = \frac{E_y - \frac{V}{c}H_z}{\sqrt{1 - \frac{V^2}{c^2}}},$$

$$E'_z = \frac{E_z + \frac{V}{c}H_y}{\sqrt{1 - \frac{V^2}{c^2}}},$$

$$H'_x = H_x, \quad H'_y = H_y \sqrt{1 - \frac{V^2}{c^2}},$$

$$H'_z = H_z \sqrt{1 - \frac{V^2}{c^2}}. \quad (39)$$

Первая пара уравнений Максвелла имеет в K' такой же вид, как и в K .

Преобразования (25, 27, 28, 39), позволяют, в частности, определить поле точечного заряда, движущегося с постоянной скоростью \mathbf{u}'

$$\mathbf{E}' = e[\mathbf{r}'(1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2}) + \frac{\mathbf{V}\mathbf{r}'}{c^2}\mathbf{u}'][(1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2})^2 - \frac{u'^2}{c^2}] \{ [(1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2})^2 - \frac{u'^2}{c^2}][r'^2 - (\frac{\mathbf{r}'\mathbf{V}}{c})^2] + [\frac{\mathbf{u}'\mathbf{r}'}{c} + \frac{\mathbf{V}\mathbf{r}'}{c}(1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2})]^2 \}^{-\frac{3}{2}}, \quad (40)$$

$$\mathbf{H}' = \frac{1}{c} \left\{ \frac{[\mathbf{u}'\mathbf{E}']}{1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{u}'}{c^2}} + [\mathbf{V}\mathbf{E}'] \right\}, \quad (41)$$

где \mathbf{r}' - радиус-вектор, проведенный от заряда в точку наблюдения.

Зависимость величин (40), (41) от \mathbf{V} должна проявляться в эксперименте. Из выражения (41) следует, что магнитное поле должно существовать в K' вблизи покоящихся зарядов. Его можно было бы обнаружить, например, по действию на проводники с электрическим током. Используя уравнение (38), уравнение непрерывности и формулу (41), получаем выражение для силы $d\mathbf{F}'_1$, действующей со стороны покоящихся зарядов на элемент постоянного тока $d\mathbf{l}'$

$$d\mathbf{F}'_1 = \frac{\mathbf{V}}{c^2} (\mathbf{E}' d\mathbf{l}'). \quad (42)$$

Из уравнения (38) и уравнения непрерывности следует, что покоящийся в системе K' проводник с постоянным током содержит заряд с плотностью $\rho' = \frac{\mathbf{j}'\mathbf{V}}{c^2}$. На элемент $d\Omega'$ такого проводника в электрическом поле действует сила

$$d\mathbf{F}'_2 = \frac{\mathbf{E}'}{c^2} (\mathbf{j}'\mathbf{V}) d\Omega'. \quad (43)$$

Рассмотрим электрическое поле постоянного однородного цилиндрического бесконечного по длине потока заряженных частиц. Ясно, что это поле не зависит от времени. Из уравнения (38) вытекает, что напряженность поля \mathbf{E}' должна зависеть не только от направления, но и от абсолютной величины скорости потока.

Чисто электрическое поле ($\mathbf{H}' = 0$) должно создаваться в системе K' , как следует из формулы (41), зарядами, движущимися со скоростью $-\frac{\mathbf{V}}{1 - V^2/c^2}$, то есть, зарядами, покоящимися в системе K .

Рассмотрим некоторые проявления анизотропии пространства в системе отсчета K' в механических процессах.

Рассмотрим движение частицы в силовом поле перпендикулярном оси x' . Предположим, что в начальный момент $\mathbf{u}'_x(0) = 0$ и $\varepsilon'(0) = \varepsilon'_H$. Тогда

из уравнения (36) получим

$$u'_x = - \frac{V(\varepsilon' - \varepsilon'_n)}{\varepsilon' - (\varepsilon' - \varepsilon'_n) \frac{V^2}{c^2}}. \quad (44)$$

То есть, частица отклоняется в направлении противоположном вектору \mathbf{V} , когда ее кинетическая энергия растет и - в направлении вектора \mathbf{V} , когда ее кинетическая энергия уменьшается.

В случае, когда кинетическая энергия частицы при движении остается постоянной, из выражения (34) получим

$$u' = \frac{c\sqrt{\varepsilon'^2 - m^2 c^4}}{\varepsilon' + \sqrt{\varepsilon'^2 - m^2 c^4} \frac{V}{c} \cos \theta'_u}, \quad (45)$$

Отсюда, например, следует, что при свободном вращении в плоскости параллельной вектору \mathbf{V} угловая скорость ω' ротатора, то есть, материальной точки массы m , удерживаемой с помощью невесомого жесткого стержня на постоянном расстоянии от центра вращения, составит

$$\omega' = \frac{c\sqrt{\varepsilon'^2 - m^2 c^4}}{r'(\varepsilon'^2 - \sqrt{\varepsilon'^2 - m^2 c^4} \frac{V}{c} \sin \psi')}. \quad (46)$$

где r' - длина стержня, ψ' - угол между стержнем и вектором \mathbf{V} . Наблюдатель, находящийся в центре вращения, сможет фиксировать зависимость угловой скорости от угла ψ' .

Формула (45) справедлива, очевидно, и для скорости движения заряженной частицы в постоянном магнитном поле. А в случае вращательного движения в плоскости параллельной вектору \mathbf{V} справедлива и формула (46), в которой \mathbf{r}' следует понимать как радиус-вектор, проведенный от центра вращения к частице, а ψ' - как угол между \mathbf{r}' и \mathbf{V} .

Такие результаты для вращательного движения обусловлены тем, что в системе K' вследствие анизотропии пространства уменьшается количество интегралов движения, и компоненты M'_y и M'_z момента импульса не являются интегралами.

Рассмотрим некоторые оптические явления. Как показано в работе [15], частота ν света при переходе от K к K' преобразуется по формуле

$$\nu' = \nu \frac{1 - \frac{\mathbf{V}\mathbf{k}}{c}}{\sqrt{1 - V^2/c^2}}, \quad (47)$$

где \mathbf{k} - единичный вектор в направлении излучения в системе K .

Выражения для энергии ε' и импульса \mathbf{p}' фотонов в системе K'

$$\varepsilon' = h\nu', \quad \mathbf{p}' = \frac{h\nu'}{c} \left(\mathbf{k}' + \frac{\mathbf{V}}{c} \right), \quad (48)$$

где h - постоянная Планка, \mathbf{k}' - единичный вектор в направлении излучения в системе K' .

Давление света на движущееся зеркало в K' определяется формулой

$$\mathcal{P}' = 2\mu' \frac{c'}{c} h\nu' [\cos \mathfrak{f}' - \frac{u'_n}{c} (1 + \frac{\mathbf{V}\mathbf{k}'}{c})]^2 \times \\ \times \{1 + \frac{1}{c^2} [\frac{V^2 u_n'^2}{c^2} + (\mathbf{V}\mathbf{n}')^2 - (u'_n + \\ + \mathbf{V}\mathbf{n}')^2]\}^{-1}, \quad (49)$$

где μ' - плотность фотонов, \mathfrak{f}' - угол падения, u'_n - нормальная к поверхности зеркала составляющая его скорости, \mathbf{n}' - единичный вектор нормали к поверхности зеркала.

Произведение $\mu' c'$ равно числу фотонов, излучаемых в единицу времени. Предположим, что в эксперименте направление распространения света изменяют так, что \mathfrak{f}' не меняется. Пусть при этом величина $\mu' c'$ и все другие величины, входящие в выражение (49), тоже не меняются. Тогда изменение давления в первом приближении по $\frac{V}{c}$ и $\frac{u'}{c}$

$$\Delta \mathcal{P}' = -4h\nu' \mu' u'_n \frac{c'}{c^3} \mathbf{V} \Delta \mathbf{k}' \cos \mathfrak{f}', \quad (50)$$

где $\Delta \mathbf{k}'$ - изменение вектора \mathbf{k}' .

Величина эффекта Доплера в системе K' тоже должна зависеть от \mathbf{V} . Рассмотрим общий случай, когда и источник и наблюдатель движутся. Как показано в [15], наблюдаемая частота

$$\nu_n = \frac{\sqrt{(1 - \mathbf{V}\mathbf{u}'_n/c^2)^2 - u_n'^2/c^2}}{1 - \mathbf{u}'_n \mathbf{k}'/c - \mathbf{V}\mathbf{u}'_n/c^2} \times \\ \times \frac{1 - \mathbf{u}'_n \mathbf{k}'/c - \mathbf{V}\mathbf{u}'_n/c^2}{\sqrt{(1 - \mathbf{V}\mathbf{u}'_n/c^2)^2 - u_n'^2/c^2}} \nu_n, \quad (51)$$

где ν_n - частота источника в сопутствующей системе отсчета, \mathbf{u}'_n и \mathbf{u}'_n - скорости в системе K' источника и наблюдателя соответственно.

5. Заключение

В заключение отметим, что приведенные доказательства основываются исключительно на уравнениях Эйнштейна и не содержат каких-либо гипотез. В настоящее время нет сомнений в справедливости этих уравнений. Они проверены экспериментально, и отсутствуют какие-либо эксперименты, противоречащие им. Кроме того, как отмечено выше, эксперименты по обнаружению эффекта замедления времени в быстро движущихся во Вселенной системах отсчета, которые проводились для проверки специальной теории относительности, на самом деле являются экспериментальным подтверждением справедливости уравнений Эйнштейна. Их нельзя рассматривать как подтверждение принципа относительности.

Из преобразования времени (25) следует, что, если бы такие эксперименты проводились в быстро движущейся во Вселенной системе отсчета K' , то результат был бы противоположным: время в системе отсчета K ускоряется по сравнению с временем в K' .

Подтверждением справедливости принципа относительности можно было бы считать оптические эксперименты – современные аналоги опыта Майкельсона. Но точность этих экспериментов недостаточна. Рассмотрим, например, эксперимент Чемпи, Изаака, Кана [16], считающийся наиболее точным из экспериментов по обнаружению так называемого “эфирного ветра”. В этом эксперименте источник и поглотитель движутся по окружности, находясь на противоположных концах ее диаметра. Излучение приходит от источника к поглотителю по хорде под углом $\beta \approx \frac{u'_n}{c}$ к диаметру. При этом

$$u'_n k' / c = u'_n k' / c = -u'_n \sin \beta / c \sim \frac{u'^2_n}{c^2},$$

$$V u'_n / c^2 = -V u'_n / c^2 + \frac{V u'_n}{c^2} \beta \sin \theta'_n,$$

где θ'_n - угол между векторами \mathbf{V} и \mathbf{u}'_n .

Выполнив в выражении (51) разложение по степеням малых параметров $\frac{u'_n}{c}$ и $\frac{V}{c}$, получим

$$\frac{v_n}{v_n} = 1 - \frac{1}{2} \left(\frac{V u'_n}{c^2} \right)^2 - \frac{5 u'^2_n V u'_n}{2 c^4} - \frac{3 u'^4_n}{8 c^4}.$$

То есть, относительное изменение частоты – величина четвертого порядка малости, а не второго, как полагали авторы эксперимента.

Столь малая величина не могла быть обнаружена в эксперименте. Если бы источник и поглотитель располагались на окружности под углом, отличающимся от π и от нуля на величину порядка единицы, то относительное смещение частоты было бы третьего порядка малости и могло быть обнаружено.

Таким образом, в системах отсчета, движущихся с постоянными скоростями в изотропной Вселенной не выполняется принцип относительности. Пространство в этих системах отсчета анизотропно. Направление движения системы отсчета является выделенным. Анизотропия пространства должна проявляться в физических процессах, происходящих в этих системах отсчета ■

Список литературы

1. Б. Б. Кадомцев, Л. В. Келдыш, И. Ю. Кобзарев, Р. З. Сагдеев. По поводу статьи А.А.Тяпкина “Выражение общих свойств физических процессов в пространственно-временной метрике специальной теории относительности” // Успехи физических наук, т.106, с. 660, 1972.
2. А. А. Тяпкин. Выражение общих свойств физических процессов в пространственно-временной метрике специальной теории относительности // Успехи физических наук, т.106, с.617, 1972.
3. T. Sjödin. Synchronization in Special Relativity and Related Theories // Nuovo Cimento, v.51b., p.229, 1979.
4. С. Г. Суворов. Эйнштейн: становление теории относительности и некоторые гносеологические уроки // Успехи физических наук, т. 128, с. 459, 1979.
5. А. Грюнбаум. “Философские проблемы пространства и времени”. Либроком. Серия: Физико-математическое наследие: физика. 2010.
6. В. А. Брук. “К вопросу о конвенциях в выборе условия синхронизации”. Харьковский университет. 1983. (Рукопись деп. в ВИНТИ, № 315-83 Деп.).
7. В. А. Брук. “Синхронизация часов в специальной теории относительности и проблема конвенций”. Харьковский университет. 1986. (Рукопись деп. в УкрНИИТИ, № 961-Ук86 Деп.).
8. Г. Б. Малыкин. О возможности экспериментальной проверки второго постулата специальной теории относительности // Успехи физических наук, т. 174, с. 801, 2004.
9. А. Пуанкаре. “Измерение времени”. Избранные труды А.Пуанкаре, т. 3, с. 419. Наука. 1974.
10. Г. Рейхенбах. “Философия пространства и времени”. М. Прогресс.1985.
11. Л. Д. Ландау и Е. М. Лифшиц. “Теория поля”. Наука. 1988.
12. Я. Б. Зельдович, И. Д. Новиков. “Релятивистская астрофизика”. Наука. 1967.
13. В. А. Брук. Об анизотропии пространства в системах отсчета, движущихся с постоянными скоростями в изотропной Вселенной // Журнал научных и прикладных исследований, №4, с. 67, 2013.
14. В. А. Брук. “О синхронизации часов в системе отсчета, движущейся в изотропной Вселенной”. Харьковский университет. 1984. (Рукопись деп. в УкрНИИТИ, № 587Ук-Д84).
15. В. А. Брук. Физические следствия конвенционалистской концепции одновременности // Научно-аналитический журнал “Научный обозреватель”, №3(27), с. 69, 2013.
16. У. И. Франкфурт, А. М. Френк. “Оптика движущихся тел”. Наука. 1972.

БУРОВЫЕ ПРОМЫВочНЫЕ И ТАМПОНАЖНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ БУРЕНИИ И КАПИТАЛЬНОМ РЕМОНТЕ СКВАЖИН

Маскаев Андрей Юрьевич

Тюменский государственный нефтегазовый университет

Аннотация. Рассмотрены буровые и тампонажные растворы как один из наиболее гибких и эффективных технологических инструментов, позволяющих решать широкий круг задач на этапе от строительства скважин до их капитального ремонта и заканчивания.

Annotation. The drilling and grouting solutions as one of the most flexible and effective technological tools to solve a wide range of problems during the construction of wells to their repair and completion.

Буровые и тампонажные растворы представляют собой один из наиболее гибких и эффективных технологических инструментов, позволяющих решать широкий круг задач на этапе от строительства скважин до их капитального ремонта и заканчивания [1-4]. Буровой раствор — сложная многокомпонентная дисперсная система суспензионных, эмульсионных и аэрированных жидкостей, применяемых для промывки скважин в процессе бурения.

Одна из основных проблем при строительстве скважин - обеспечение устойчивости ствола скважины при прохождении глинистых отложений относится к числу технических и технологических проблем, возникающих при строительстве скважин и требующей для решения значительных ресурсов интеллектуального и материального плана. Вопросы неустойчивости ствола скважины в процессе ее строительства в глинистых отложениях рассматриваются специалистами на протяжении длительного времени.

К числу негативных факторов, значительно снижающих продуктивность скважин, относится контакт бурового раствора с нефтенасыщенной толщей в процессе бурения. Этот процесс приводит к снижению фильтрационных характеристик коллекторов нефти и газа вследствие кольматации порового пространства твердой фазой полидисперсных систем, закупорки набухающими глинистыми частицами и продуктами химического взаимодействия фильтрата буровых растворов с пластовыми флюидами и проницаемой средой, блокирования

водонефтяной эмульсией.

Согласно классификации по Паусу буровые растворы описываются факторами: состав разбуриваемых пород; проницаемость; наличие солей; температура забоя; устойчивость стенки скважин; пластовое давление [1]. По этой классификации все буровые промывочные жидкости подразделяются на несколько классов:

- облегченные растворы плотностью до 1250 кг/м³;
- нормальные плотностью 1250-1450 кг/м³;
- утяжеленные более 1450 кг/м³ или группа растворов определяется видом ингибитора.

В [2] буровые растворы подразделяются по признаку основы:

- системы на водной основе (техническая вода, естественные буровые растворы, глинистые и неглинистые растворы);
- системы на углеводородной основе;
- системы на основе эмульсий;
- газообразные и аэрированные системы.

Буровые растворы классифицируются также по отношению к решаемой задаче - обеспечение устойчивости ствола скважины и коллекторских свойств продуктивных пластов, предотвращение поглощения буровых жидкостей и др.

Приведенные классификации в достаточной степени условны и взаимно пересекаются, т. е. одни и те же буровые растворы могут быть представлены в разных классификациях.

Можно отметить, что при классификации буровых растворов недостаточно полно рассматриваются вопросы взаимодействия горных пород и буровых растворов, что может стать одним из перспективных направлений исследований. Горные породы - от песчаников до глин - представляют исключительно многообразные и сложные системы, глубокое понимание которых необходимо для выполнения системных исследований в системе горная порода - буровой раствор - скважина.

Так, глинистые породы - набухающие глины, аргиллиты и глинистые сланцы, составляют 60-70% всего осадочного комплекса пород, где сосредото-

чены основные запасы нефти и газа.

Глинистые грунты естественного сложения представляют собой статистические среды с высокой степенью неопределенности по физико-техническим, теплофизическим и другим свойствам. Они характеризуются:

- сложной многоуровневой системой устройства микроструктуры, в которой присутствуют как плотные, так и рыхлые элементы;
- высокой степенью сродства жидкой и твердой фаз, что находит отражение в таких свойствах грунта как тиксотропия и дилатансия;
- высокой подвижностью физических и физико-химических состояний - твердое - жидкое, суспензированное, золь - гель, что в совокупности с учетом многообразия условий происхождения, химического и фазового состава и др.

В [4] показано, что кинетика структурообразования промывочных жидкостей в пористой среде практически не освещена в литературе и представляет интерес с научной и практической точек зрения. Отмечена значимость задачи исследования взаимодействия компонентов раствора с горной породой, характера возникающих при этом надмолекулярных структур и механизма формирования изолирующих свойств. Эти вопросы имеют практическое значение, поскольку данные о скорости формирования прочной «пробки» раствора в данных условиях, скорости коагуляции и деструкции, соотношении этих показателей со временем контакта раствора с породами продуктивной толщи при проводке скважин представляют собой инструменты технолога при решении проблемы обоснованного выбора типа раствора и корректировки его рецептуры.

Буровые растворы могут быть разделены на глинистые и безглинистые.

Развитие функциональных свойств буровых растворов связано с совершенствованием технологии бурения, в результате буровые растворы приобретают такие качества как ингибированность, устойчивость к воздействию пластовых условий и экологическая чистота, способность сохранять необсаженную часть скважины от разрушения и коллаторские свойства призабойной зоны.

Безглинистые полимерные растворы в сравнении с глинистыми менее изучены в реологическом отношении как вязкоупругие системы.

Одно из достоинств безглинистых полимерных растворов - возможность изменения их реологических свойств в широком диапазоне в соответствии с требованиями гидравлической программы. Для таких систем характерна способность резко снижать гидравлическое сопротивление в трубном пространстве при турбулентном режиме, уменьшая тем самым динамическое давление и негативное воздействие на пласт. В то же время в пористой среде они могут столь же резко увеличивать фильтрационное сопротивление из-за вязкоупругих эффектов, снижая тем самым возможность прорыва буровой жидкости в пласт.

Физико-химические характеристики буровых растворов могут быть изменены специальными химическими компонентами, с помощью которых достигается:

- сохранение связности и пространственной целостности пород, образующих стенки скважины;
- предохранение бурового оборудования от коррозии и абразивного износа;
- сохранение проницаемости продуктивных горизонтов при их вскрытии;
- сохранение необходимых характеристик бурового раствора в процессе бурения скважины;
- улучшение буримости твердых пород.

К другим функциям буровых растворов относятся:

- установление геологического разреза скважины (по составу шлама и составу пластовой волю);
- сохранение теплового режима многолетнемерзлых пород.

С помощью буровых растворов в процессе бурения решаются задачи, которые предопределяются такими факторами, как сложность процесса бурения - глубиной скважины, показателями неустойчивости ее стенок и др.

Физико-химические методы основаны на создании между водой и нефтью непроницаемых экранов для ограничения поступления подошвенной воды.

К настоящему времени большинство нефтяных месторождений характеризуется прогрессирующим ростом обводненности добываемой продукции и снижением отбора нефти, что связано со вступлением месторождений в позднюю стадию разработки. Одним из способов стабилизации добычи нефти и увеличения нефтеотдачи пластов является применение различных интенсивных технологий, основанных на использовании методов увеличения нефтеотдачи.

Обводнение скважин обусловлено следующими факторами:

- подъем водонефтяного контакта;
- поступление нагнетаемой и контурной воды по пласту;
- потеря герметичности эксплуатационных колонн;
- подтягивание конуса подошвенной воды и ЗКЦ.

К числу перспективных методов уменьшения водопитоков в нефтяные скважины путем закачки в обводненную зону относятся технологии, использующие:

- химические композиции с управляемой задержкой отверждения;
- химические композиции для формирования в пласте пленочного материала, который полимеризуется непосредственно в пластовых условиях;
- составы, способные связывать пластовую воду, при этом разбухать и закупоривать водяные

пропластки;

- химические композиции, которые при контакте с пластовой водой, имеющей высокое содержание поливалентных катионов, образуют стойкие гели;

- химические составы, которые в результате обменной реакции с солями пластовых вод образуют осадки, закупоривающие водяные пропластки;

- химические композиции, которые в результате химического взаимодействия образуют осадки, закупоривающие водяные пропластки.

К числу перспективных решений при решении проблемы заводнения относится технология термотропных неорганических и полимерных гелеобразующих систем, способных генерировать гели непосредственно в пласте [5]. Принципиальное отличие этих технологий от аналогов состоит в возможности размещать гелевые отклоняющие экраны в удаленной зоне пласта, регулировать фильтрационные потоки, что приводит к увеличению добычи нефти, снижению обводненности продукции. Экологическая безопасность реагентов, их безвредность для человека позволяют широко использовать гель-технологии на месторождениях России и других стран. Промышленное применение созданных гель-технологий на месторождениях Западной Сибири позволило за 5 лет добыть более 1,5 млн тонн нефти.

В основе гель-технологии лежит способность системы соль алюминия - карбамид - вода непосредственно в пласте формировать неорганический гель из гидроокиси алюминия за счет тепловой энергии пласта или закачиваемого те-

плоносителя. В пласт закачивается гомогенная водная система, содержащая гелеобразующую систему. За счет тепловой энергии пласта или теплоносителя карбамид постепенно гидролизует, образуя CO_2 и аммиак, pH раствора увеличивается, происходит гидролиз ионов алюминия, в результате через определенное время во всем объеме раствора практически мгновенно образуется гель.

Как результат формирования геля снижается проницаемость пласта для воды. Уровень снижения проницаемости тем выше, чем больше исходная водонасыщенность и проницаемость породы пласта. Статическое напряжение сдвига геля находится в пределах 3-40 Па. Гелеобразующие системы ГАЛКА и ГАЛКА-ПАВ созданы с использованием принципа внутрипластового гелеобразования.

Композиции МЕТКА, РОМКА образуются из растворов полимеров с нижней критической температурой растворения (НКТР). Как и случае композиции ГАЛКА, гелеобразование происходит за счет тепловой энергии пласта.

Технология осуществляется с использованием стандартного нефтепромыслового оборудования. В пласт закачивается маловязкий водный раствор, способный образовывать гели в пластовых условиях при

температуре 40-120 $^{\circ}\text{C}$. В результате закачки композиций МЕТКА в нагнетательные скважины происходит выравнивание их профиля приемистости, снижение обводненности и увеличение дебитов нефти.

Эффективность применения композиции РОМКА продемонстрирована на рис. 1.

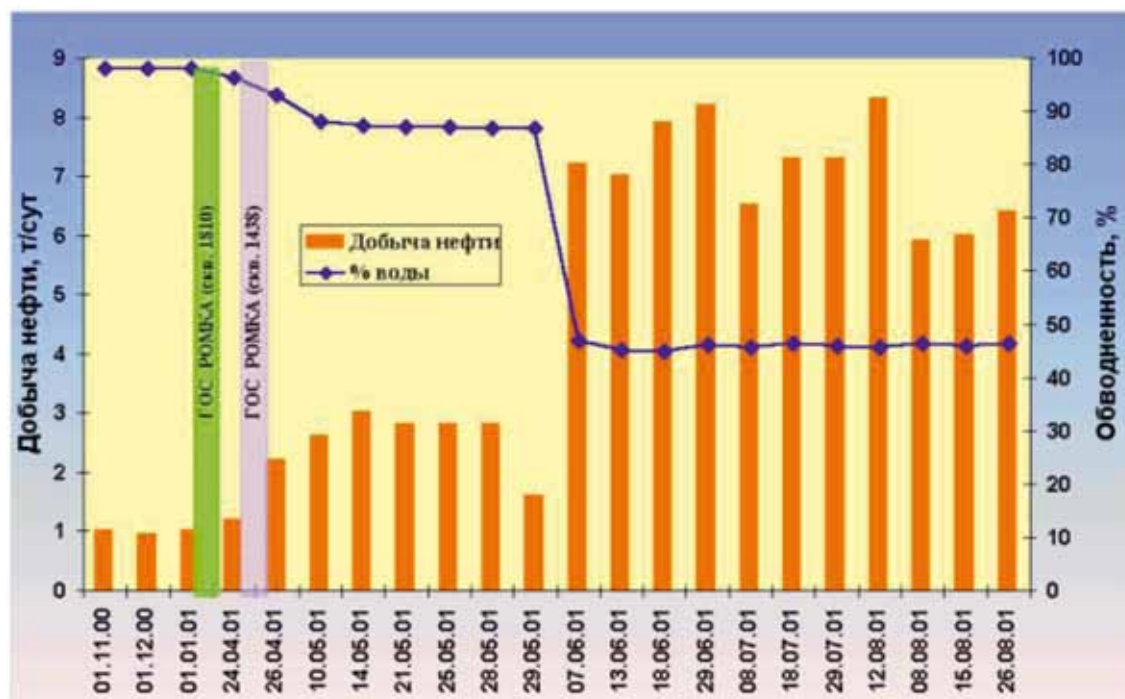


Рисунок 1. Результаты закачки композиции РОМКА на опытном участке пласта АВ1 Урьевского месторождения. Показатели работы добывающей скважины 1438 (нагнетательная скважина 1810)

Выводы

1. Показано, что буровые и тампонажные растворы представляют собой один из наиболее гибких и эффективных технологических инструментов, позволяющих решать широкий круг задач на этапе от строительства скважин до их капиталь-

ного ремонта и заканчивания.

2. К числу перспективных решений при решении проблемы заводнения относится технология термотропных неорганических и полимерных гелеобразующих систем, способных генерировать гели непосредственно в пласте■

Список литературы

1. Паус К.Ф. Буровые растворы. М.: Недра, 1973 - 304 с.
2. Рябоконь С.А. Технологические жидкости для заканчивания и ремонта скважин: монография д.т.н., профессора С.А. Рябоконя, второе издание, дополненное и переработанное. Краснодар, 2009. - 338 с. - табл. 68. - илл. 67.
3. Басарыгин Ю.М. , Будников В.Ф., Булатов А.И. Теория и практика предупреждения осложнения и ремонта скважин при их строительстве и эксплуатации: справ. пособие: в 6 т. М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2001. - 399 с.
4. Кондрашев О.Ф. Физико-химические основы регулирования изолирующих свойств безглинистых полисахаридных буровых растворов: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора технических наук. Уфа, 2005.
5. Ильина Г.Ф. Методы и технологии повышения нефтеотдачи для коллекторов Западной Сибири: учебное пособие / Г.Ф. Ильина, Л.К. Алтунина. Томский политехнический университет. - 2-е изд. Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2012. - 166 с.

ЧАСТОТНЫЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ КАК ЭКОНОМИЯ СРЕДСТВ

Чернов Антон Викторович
Баскаков Егор Анатольевич
Галимова Ринада Иршатовна
 магистранты Филиала ФГБОУ ВПО

«Уфимский государственный нефтяной технический университет», г. Салават

Энергосбережение (или рационализация производства, распределения и использования всех видов энергии) стало в последние годы одним из основных приоритетных направлений технической политики во всех развитых странах мира. Энергосбережение в любой сфере сводится к снижению бесполезных потерь. Анализ структуры потерь в сфере производства, распределения и потребления электроэнергии показывает, что определяющая потеря (до 90%) приходится на сферу потребления.

Электропривод, являясь энергосиловой основой современного производства, потребляет около 60% всей вырабатываемой электроэнергии, следовательно, основной эффект энергосбережения может быть получен в этой сфере. Большая часть электроэнергии потребляется электроприводами на основе повсеместно используемых асинхронных электродвигателей (АД) с короткозамкнутым ротором, для которых основным направлением энергосбережения является переход от нерегулируемого электропривода к регулируемому. Это направление принято в мировой практике и интенсивно развивается, чему активно способствуют два совпавших во времени события: наметившийся дефицит энергоресурсов и ощутимый рост их стоимости и выдающиеся успехи силовой электроники и микроэлектроники.

Из спектра различных решений, применяемых для энергосбережения, одно из наиболее эффективных и быстрокупаемых, требующих относительно небольших капиталовложений – внедрение высокотехнологичной и наукоемкой энергосберегающей техники – частотно-регулируемых асинхронных приводов, позволяющих оптимизировать режимы работы оборудования в широком диапазоне изменения нагрузок.

В настоящее время предлагается множество методик оценки эффективности использования частотно-регулируемого электропривода (ЧРП).

Рекомендации, разработанные в Московском энергетическом институте, помогут сотрудникам предприятий, на которых планируются или уже проводятся мероприятия по энергосбережению и оптимизации технологических процессов. Расчеты, произведенные на основании рекомендаций, позволяют сделать с высокой степенью досто-

верности вывод о целесообразности применения ЧРП на конкретных объектах и обеспечить эффективное расходование средств, выделяемых предприятием для решения задач энергосбережения [1].

Целесообразность применения ЧРП взамен дросселирования оценивается по заданным диаграммам требуемого расхода при расчетном цикле работы механизмов следующим образом:

1. Регистрируют номинальные данные вентилятора (насоса) $Q_{ном}$, м³/час, $H_{ном}$, м в.ст., $\eta_{вент.ном}$ и двигателя $P_{дв.ном}$, кВт, $n_{ном}$, об/мин, $\eta_{дв.ном}$;

2. На действующей установке измеряют или устанавливают расчетным путем мощность P , кВт, потребляемую двигателем, и производительность Q , м³/час, при полностью открытой задвижке или заслонке ($P_{макс}$ и $Q_{макс}$) и в ряде промежуточных точек и строят зависимость P , кВт от относительного расхода – график 1 (рисунок 1);

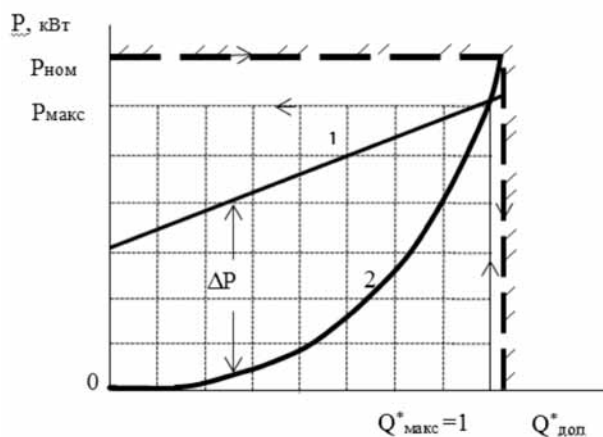


Рисунок 1. График зависимости потребляемой мощности от расхода

3. Определяют требуемую мощность преобразователя частоты $P_{пч}$, кВт по формуле:

$$P_{пч} = (1,1 - 1,2) \times P_{макс};$$

4. Строят зависимость потребляемой мощности P , кВт, от относительного расхода Q^* , при частотном регулировании скорости по формуле:

$$P = P_{макс}(Q^*)^3,$$

и получают кривую 2 (рисунок 1). Разница ΔP

между кривыми 1 и 2 – экономия мощности при частотном регулировании скорости;

5. По величине с помощью кривой 2 оценивают допустимый расход $Q^*_{\text{доп}}$ при номинальном режиме двигателя и проверяют условие:

$$1 < Q^*_{\text{доп}},$$

слишком большой запас по расходу свидетельствует о неудачном выборе оборудования;

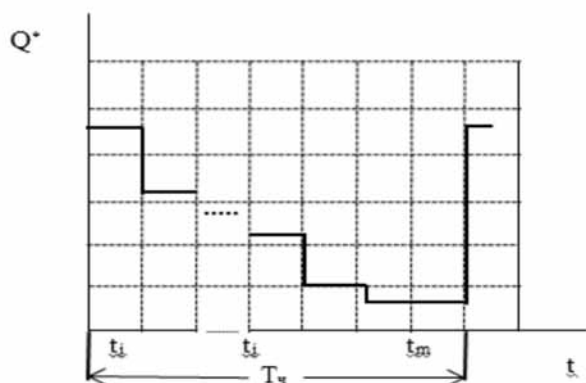


Рисунок 2. Диаграмма зависимости относительного расхода от времени

6. Строят диаграмму зависимости относительного расхода Q^* от времени t – рисунок 2. За цикл удобно принять число часов работы насоса в году.

Перестраивают с помощью рисунка 1 диаграмму расхода $Q^*(t)$ в диаграмму сэкономленной мощности $\Delta P(t)$ (рисунок 3), определяя ΔP , на каждом интервале по соответствующему значению Q^* из рисунка 2.

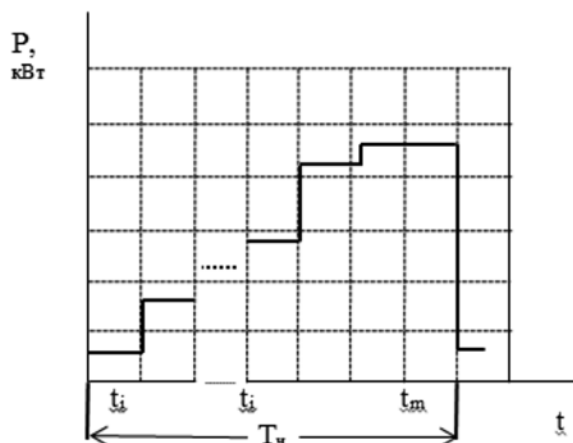


Рисунок 3. Диаграмма сэкономленной мощности

7. Определяют энергию, сэкономленную за цикл (год) $\Delta \mathcal{E}_\text{ц}$, по формуле:

$$\Delta \mathcal{E}_\text{ц} = \sum_{i=1}^m \Delta P_i t_i,$$

где m – число участков цикла с разными ΔP_i ;

8. Определяют при заданном тарифе $\mathcal{C}_{\text{эл.эн.}}$ (руб/кВт·ч или USD/кВт·ч) стоимость сэкономленной электроэнергии за год (руб/год или USD/год) по формуле:

$$\mathcal{C}_{\text{эл.эн.}} = \Delta \mathcal{E}_\text{ц} \times \mathcal{C}_{\text{эл.эн.}};$$

9. Определяют срок окупаемости выбранного оборудования $T_{\text{ок}}$, год по формуле:

$$T_{\text{ок}} = \frac{\mathcal{C}_{\text{пч}}}{\Delta \mathcal{E}_\text{ц} \cdot \mathcal{C}_{\text{эл.эн.}} \cdot k},$$

где $\mathcal{C}_{\text{пч}}$ – стоимость выбранного оборудования, руб. или USD;

$\mathcal{C}_{\text{эл.эн.}}$ – тариф (цена) 1 кВт/ч электроэнергии, руб. или USD;

$k > 1$ – коэффициент, учитывающий эффект дополнительного ресурсосбережения, для сетевых и подпиточных насосов ТЭС значение коэффициента k может быть принято равным $k = 1,25 - 1,35$.

Низкая реальная эффективность проектов внедрения ЧРП во многом определяется субъективными факторами.

В последнее время, в частности, стала довольно распространенной практика оптовой закупки оборудования высшим менеджментом предприятий (компаний), без даже поверхностного предварительного технико-экономического обоснования. Закупленное оборудование “сбрасывается” в подчиненные структуры с предписанием документально зафиксировать “высокую подтвержденную эффективность внедрения”. Даже в тех случаях, когда ущербность реализованных проектов становится очевидной, никаких мер для исправления положения дел чаще всего не предпринимается.

Пренебрежение объективным анализом производственной ситуации и по-видимому, отсутствие ответственности за экономическую состоятельность проектов внедрения ЧРП является главной причиной сложившейся, в целом удручающей ситуации.

Внедрение регулируемого электропривода в подавляющем большинстве случаев стимулируется агрессивно-невежественной рекламой, фирмами, заинтересованными в расширении рынков сбыта собственной продукции, посредниками, часто замаскированными (что крайне неприятно) под независимые энергоаудиторские организации. Эксплуатационный персонал предприятий, знакомый с проблемами и особенностями конкретного производства, большей частью отстранен от принятия решений.

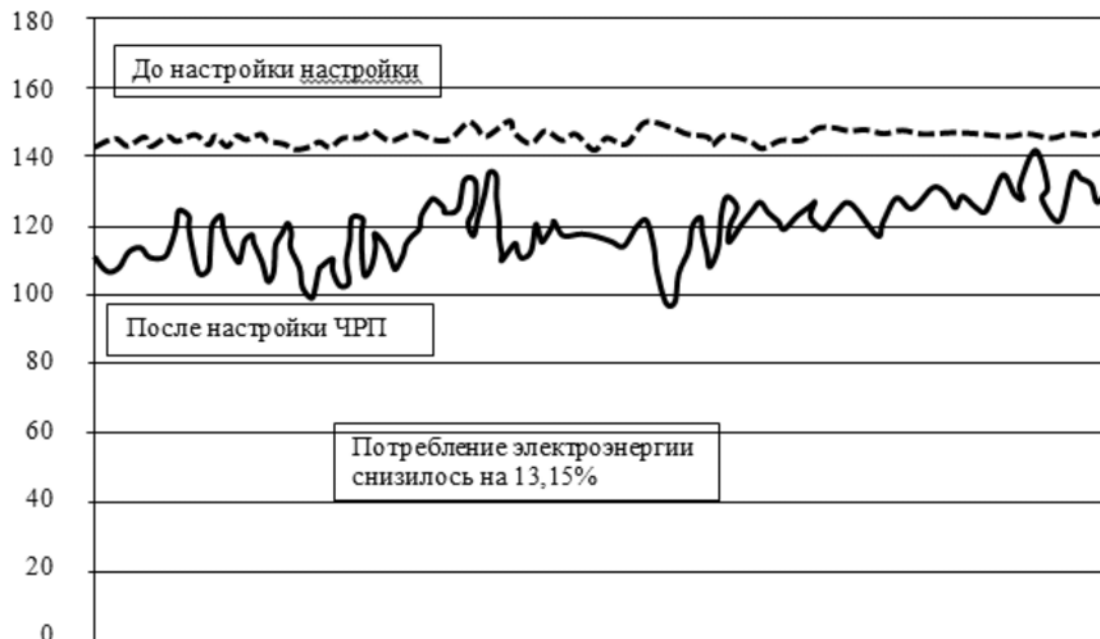
В качестве примера был произведен анализ работы насосов Н-1, Н-2 по перекачке оборотной воды на производстве этилен-пропилена, нефтехимического завода.

Первоначально регулировка технологического процесса производилась путем изменения степени закрытия клапана при номинальной частоте вращения насоса. В результате реализации проекта по установке ЧРП, имея автоматическое поддержание технологического параметра, ЧРП насосов работали в ручном режиме задание частоты вращения и как следствие использовались с пониженной эффективностью (рисунок 4, 5 – тренды до настройки ЧРП).

В ходе проведенных мероприятий по отладке вновь смонтированных преобразователей часто-

ты, а также отстройке настроечных параметров регуляторов и пересмотрев установки технологических параметров, регулирование технологического процесса стало осуществляться частотой вращения насоса при полностью открытом клапане.

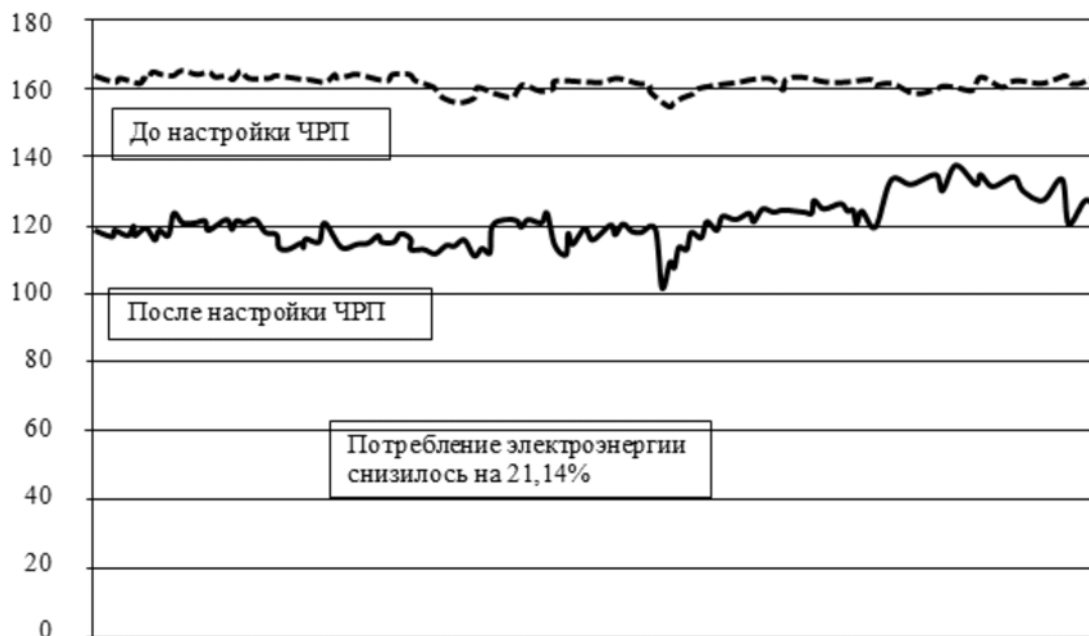
Перевод насосов на автоматическое регулирование частоты вращения позволяет снизить гидравлическое сопротивление трубопровода и как следствие снизить затраты на электроэнергию (таблица 1, рисунок 4, 5 – тренды после настройки ЧРП).



---- тренд в период с 01.09 по 01.12, среднее значение тока 147,6 А,

----- тренд в период с 05.12 по 01.05, среднее значение тока 128,2 А

Рисунок 4. Анализ работы насоса Н-1



---- тренд в период с 03.09 по 05.12, среднее значение тока 162,1 А,

----- тренд в период с 10.12 по 07.05, среднее значение тока 124,6 А

Рисунок 5. Анализ работы насоса Н-2

Таблица 1

Экономическая эффективность

Позиция	Номинальная мощность, кВт	Экономия ЭЭ, %	Экономия ЭЭ за год, МВтЧ	Экономия за год, тыс. руб.
Н-1	90	13,15	94,72	174,1
Н-2	110	21,14	203,63	374,3

Подводя итог, можно сделать ряд выводов. Перед началом внедрения рекомендуется провести технико-экономическое обоснование, позволяющее определить не только сроки окупаемости от внедрения, но и правильно организовать технологический процесс с учетом возможностей приводов с частотным регулированием. Целесообразно использование преобразователей частоты не в

качестве элементов системы управления конкретного агрегата, а как составляющих комплексных системных решений с подключением широкого набора средств автоматизации технологического процесса. Такие решения позволяют получить дополнительные эффект, который заведомо больше простой экономии электрической энергии■

Список литературы

1. Ильинский Н.Ф., Шакарян Ю.Г. Инструкция по расчету экономической эффективности применения частотно-регулируемого электропривода. – М.: Минтопэнерго РФ, 1997. – 12 с.
2. Ильинский Н.Ф. Регулируемый электропривод. Энерго - и ресурсосбережение // Приводная техника. 1997. № 3.

КОРПОРАТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ, ПРИНЦИПЫ, ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Пегов Сергей Николаевич

магистрант

направление Менеджмент, программы Информационные технологии управления

Нижегородский государственного университета

факультета Управления и предпринимательства

Салмин Сергей Павлович

доктор экономических наук

профессор

Корпоративная информационная система (КИС) – это комплексный программный продукт, подразумевающий под собой интегрирование ряда бизнес-процессов организации, таких как управление кадрами, ресурсами предприятия, система документооборота в компании, контроль товарно-материальных ценностей на складе и т.п., в единый формат прикладного программного обеспечения, обеспечивающее постоянное и взаимосвязанное функционирование вышеуказанных процессов.

Выбор КИС подразумевает под собой многоэтапный и кропотливый процесс, требующий тщательного планирования будущего комплекта составных модулей, организующих единую информационную систему предприятия.

Большинство КИС построены по модульному принципу, в соответствии с этим, компании-заказчики зачастую первоначально приобретают более узкоспециализированный программный продукт, а уже в дальнейшем по мере необходимости расширения базового функционала системы, прибегают к расширению её базовых возможностей. Однако, внедрение и использование КИС имеет свои преимущества и недостатки.[1, 17]

Основные преимущества систем:

1. Единая система координирования бизнес-процессов предприятия, позволяющая избежать использования большого количества разнородных программных средств, не способных функционировать монолитно. Как правило, подобного рода взаимосвязанные организационные процессы, способствуют повышению качества менеджмента компании, сокращению временных затрат на выполнение разнородных хозяйственных операций, экономии времени на обработке информации.

2. Постоянное получение текущей информа-

ции о деятельности всех дивизионов компании. Таких, как поступление товаров на склад, оплата выставленных счетов контрагентов, контроль текущего состояния активов предприятия, мониторинг своевременности выплаты заработной платы работникам, сроках успеваемости реализации месячных планов компании и т.д.

3. Совершенствование эффективности системы управления персоналом. При условии грамотного конфигурирования, КИС позволяет добиваться улучшения результатов работы компании, при этом, возможен мониторинг отдельных цепей и звеньев в организации, обеспечивающий дополнительное мотивирование сотрудников для выполнения поставленных плановых задач за определенный временной период.

4. Сокращение временных затрат при выполнении повседневных рабочих операций. Необходимый эффект достигается посредством четко отлаженной системы обратной связи сотрудников всех уровней в организации.

5. Безопасность программных разработок в области КИС. Большинство современных информационных систем от ведущих зарубежных и отечественных разработчиков, имеют надежный уровень защиты от разного рода вредоносного программного обеспечения. Это обусловлено постоянной работой компаний-разработчиков КИС над обновлениями своих продуктов, учитывая новые виды вредоносных программ, получающих известность в мировой практике.

Основные недостатки систем:

1. Необходимость дополнительных инвестиций в обучение персонала. В процессе внедрения КИС в любой организации, задействовано определенное количество сотрудников. Они координи-

руют внедрения новой информационной системы, указывают необходимые коррективы, принимают работу разработчика. Зачастую, компании-заказчики, экономят на квалифицированном обучении своего персонала новой программе, что впоследствии, неизбежно создает издержки, связанные с увеличением сроков реализации намеченных задач.[2, 45]

2. Необходимость изначального планирование системы уровня сокрытия информации в соответствующих дивизионах организации. Компании, которые ставят перед собой задачу, первоначально зачастую не осознают необходимость сокрытия коммерческой информации от персонала, который не отвечает за нее материально в рамках своих должностных обязанностей.

Принципы современных КИС:

1. Интеграция. Все данные, используемые в электронной базе данных КИС, заносятся однократно, а используются в дальнейшей неограниченное количество раз для решения необходимо числа бизнес-процессов.

2. Комплексность. Использование всех данных в КИС происходит автоматизировано, на всех стадиях обработки информации.

3. Системность. Наличие иерархичной взаимосвязи уровней организации, позволяющей использовать доступные всех в равных правах данные, в различных целях, подразумеваемыми должностными обязанностями определенного рода сотрудников.

Этапы проектирования КИС:

1. Анализ и обработка информации. На первоначальном этапе, необходимо установить четкие требования к будущей информационной системе компании. Определить необходимые функциональные возможности, модели их взаимодействия в будущей системе.

2. Проектирование. Вторым этапом, следует

конструирование прототипа системы, ее будущей архитектуры, иерархии, уровней вложенности. Необходимо сформулировать требования ко всем модулям системы, предусмотрев впоследствии их возможные модели совершенствования, которые благополучно отразятся на эффективности качества менеджмента в организации.

3. Согласование с компанией-поставщиком. Обсуждение всех нюансов будущей системы, документированное согласие на выполнение работ по разработке информационной системы.

4. Разработка. Реализация КИС в соответствии с заявленным проектом, тестирование системы на предмет готовности и функциональности обговоренных ранее требования. Настройка модулей и приложений, занесение корпоративной информации в базу данных информационной системы.

5. Интеграция. Интеграция и отладка всех программных модулей внутри системы. Разработка технической документации и технических регламентов для заказчика.

6. Внедрение. Установка информационной системы на сервере компании-заказчика, адаптация базы данных, программных модулей. Тестирование всех звеньев системы на предмет работоспособности и выполнения требуемых задач. Обучение персонала работе в новой программной среде.

7. Сопровождение. Выявление и устранение неполадок в работе системы. Регламентированное своевременное обновление системного комплекса, внесение необходимых корректив в существующие модули, разработка новых и доработка устаревших приложений. Поддержка пользователей внедренной информационной системы в организации, помощь в решении технических вопросов при взаимодействии с базой данных компании, регулярная диагностика системы, на предмет целостности программных средств■

Список литературы

1. Смирнова Г.Н., Сорокин А.А., Тельнов Ю.Ф. Проектирование экономических информационных систем: Учебник./Под ред. Ю.Ф. Тельнова. — М.: Финансы и статистика, 2011.- № 7.-С.17.
2. Бугорский В. Н., Емельянов А. А. и др. Прикладная информатика в экономике. Учебное пособие, С-Пб, :СПбГИЭУ,2005.- № 7.-С.45.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Губайдуллина Нэркэс Шакировна

Уфимский государственный университет экономики и сервиса

Физическая культура - это часть (подсистема) общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере развития, оздоровления и воспитания людей.

Известно, что в целях развития, воспитания и совершенствования человека физическая культура использует возможности индивидуума, естественные силы природы, достижения наук о человеке, конкретные научные результаты и установки медицины, гигиены, анатомии, физиологии, психологии и др. Физическая культура, органически вплетаясь в профессионально-производственные, экономические, общественные отношения людей, оказывает на них существенное влияние, выполняя гуманистическую и культурно-творческую миссию, что сегодня, в период реформ высшей школы и пересмотра сущности предшествующих концепций, особенно ценностно и значимо.

Устойчивость уровней физической и технической подготовки достигается правильным планированием и проведением тренировок. При этом нужно учитывать принципы физического воспитания и тренировок: научности, всесторонности, сознательности и активности, повторности и систематичности, постепенности, доступности, коллективности в сочетании с индивидуализацией. Также следует «не засорять» тренировки множеством специальных упражнений и приемов. Не рекомендуется приступать к изучению нового приема, пока не создана достаточная основа для его усвоения, закрепления и совершенствования на практике.

Очень важным считается процесс и способ передачи обучаемому определенных знаний в виде вводной беседы, рассказа, объяснения, описания того или иного приема, упражнения и т.п. – сущность словесного метода.

Использование звуков, сигналов, музыки помогает регламентировать пространственные и временные характеристики физического упражнения, движения.

Повышенное внимание к использованию средств оздоровительной физической культуры (ОФК) как никогда актуально сегодня.. На период конца

2011 года у 40-60 % школьников начальных классов отмечается нарушение осанки, у 30-40% - отклонения в сердечно-сосудистой системе. 55% девочек и 20% мальчиков имеют избыточный вес.

В последнее время отмечаются устойчивые негативные тенденции. В первую очередь, это снижение уровня физического и психического здоровья абитуриентов и студентов, рост заболеваемости сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной систем за период обучения, увеличение количества лиц с отклоняющимся поведением в силу жизнедеятельности с ограниченной двигательной активностью, ухудшение и потеря социально-культурных ценностей и привлекательности в физическом воспитании студенческой молодежи, а также неукоснительно снижающийся уровень материально-технического обеспечения учебного и учебно-тренировочного процессов.

Думается, что естественное стремление кафедр решить поставленные задачи сегодня, и в будущем столкнется с рядом проблем, детерминированных нашим прошлым, с его «гонкой» за объемами и цифрами, фундамент которых - огромное количество противоречий:

- разнообразие мотивов, социально и личностно значимых потребностей, чрезмерная унификация содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания;

- необходимость формирования потребностно-мотивационной сферы студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности и предписывающий, регламентирующий характер ее организации, в которой ограничен учет интересов, духовной культуры личности;

- большие потенциальные возможности эмоционально-эстетического развития в физкультурно-спортивной деятельности и их низкий содержательно-эмоциональный компонент, объединяющий и ограничивающий ее привлекательности;

- стремление молодежи к состязательности, сравнению своих способностей и возможностей в различных сферах физической культуры, спорта и ограниченное, регламентированное включение ее в соревновательную деятельность, преимущественно в рамках обязательного курса

«Физическая культура»;

-Стремление молодежи к самосовершенствованию и саморазвитию и отсутствие необходимых знаний, операционных умений, самоуправления и методически обоснованного самопрограммирования своей деятельности;

-Наличие программно-целевой основы всего учебно-воспитательного процесса и отсутствие необходимого содержательного обеспечения и профессиональной направленности учебных занятий и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности по ряду направлений профессионального обучения;

-Повышение требований к качеству подготовки специалистов не сопровождается адекватным улучшением содержания по физической культуре, должным контролем за уровнем состояния здоровья и психофизической подготовленности, качеством обеспечения педагогических кадров, необходимым научно-методическим и информационным обеспечением, улучшением материально-технической базы;

-Участие многих государственных и общественных организаций в обеспечении процесса физического воспитания и развития студенческого спорта и отсутствие необходимой преемственности и согласованности, что нарушает целостность образовательно-профессиональной подготовки специалистов.

Неразрешенность отмеченных и других противоречий привела к тому, что на сегодняшний день физическое образование и воспитание студенчества не оправдывает социальных ожиданий. Выпускники высших и средних специальных учебных заведений в большинстве своем не являются носителями ценностей, освоение которых возможно в процессе физического воспитания, существенно ограничен перенос их знаний и практических умений на сферу учебного и профессионального труда, быта, отдыха, общения, здоровый стиль и образ жизни. Это находит отражение в отношении личности к себе, к своему здоровью, психофизическому состоянию, режиму физических и интеллектуальных задач, в рациональном, содержательном использовании свободного времени, наконец, в способности к социокультурному самоопределе-

нию. Негативные результаты усугубляются снижением возможностей полноценного питания, нерационального расписания учебных занятий, отсутствием действенной профилактики медицинского обслуживания, необходимостью подработки студентов для обеспечения прожиточного бюджета и др. Как результат-состояние здоровья, физическая подготовленность студентов старших курсов к завершению профессионального обучения существенно ухудшается. К физическому воспитанию приобщается лишь незначительная часть выпускников. Резко ограничивается на 3-5 годах обучения участие студентов в спортивной деятельности.

Все это приводит к тому, что в процессе профессиональной деятельности состояние здоровья ограничивает многим выпускникам возможность полноценной реализации своего творческого потенциала, сокращает их творческое долголетие.

Вузовская физическая культура, играющая роль в гуманитарной подготовке специалиста, представляет для студенческой молодежи особую, превосходящую ценность, восполнить которую в последующие годы в полной мере невозможно.

Особая роль физической культуры отведена в процессах профессионально-прикладной физической подготовки, цель которой - развитие тех качеств, умений, навыков и специальных навыков, которые будут положительно влиять на конкретные трудовые, рекреационные процессы и действия.

Так, физическое воспитание, органически связанное с идейно-нравственным воспитанием, формирует высокие личностные качества человека и гражданина.

Нормальное физическое развитие способствует нормальному развитию таких качеств, как память, внимание, высокие уровни устойчивости, восприятие, наблюдательность, умственная работоспособность. На занятиях по физическому воспитанию индивидум усваивает рациональные приемы жизнедеятельности, рациональных действий, правила личной и общественной гигиены, закаливания и т.п., что положительно влияет на умственное развитие, на процесс умственного воспитания, интеллект■

Список литературы

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура/ Ю. И. Евсеев. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 378, [1] с.: ил. – (Высшее образование).
2. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с. – (Бакалавриат).

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (917) 372-06-78, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива» и «Научный обозреватель».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.gnpi.ru Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@gnpi.ru

С уважением, редакция «Журнала научных и прикладных исследований».

Издательство «Инфинити».

Свидетельство о государственной регистрации ПИ №ФС 77-38591.

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.